

**РАССМОТРЕНО**  
на научно-методическом  
совете  
протокол № 1  
от 28 08 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности социального направления

«Радуга»

для 1(дополнительного) – 4 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена  
учителем начальных классов  
Омолоевой Татьяной Владимировной,  
первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Радуга» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), с использованием методического пособия Е.А.Якубовской., Т.В.Лисовской., И. В. Ковалец и др. «Я играю и учусь: пособие для детей с особенностями психофизического развития», зарубежного и отечественного опыта психолого-педагогической работы по сенсорному и сенсомоторному развитию детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

У детей с интеллектуальными нарушениями развития, ТМНР затруднено чувственное познание окружающего мира. Оно не происходит само по себе. Детей нужно обучать обследовать предметы: ощупывать их, рассматривать, прислушиваться к звукам, издаваемым предметами. Без специального обучения сенсорное и сенсомоторное развитие ребенка происходит медленно. Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР не овладевают поисковыми способами ориентировки. Они действуют, не учитывая свойств предмета, не переносят знания и опыт на новые предметы и в новую ситуацию.

Дети манипулируют предметами хаотично, неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Ребенок перебирает варианты действий, но это не поисковые действия и даже не пробы, которые предполагают целеустремленные действия, направленные на достижение положительного результата.

Поэтому важна стимуляция восприятия для сенсомоторного развития детей с помощью всех имеющихся анализаторов (органов чувств), развитие двигательных реакций, тактильно-осязательного восприятия, развитие слухового восприятия, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Важная роль во всех видах восприятия принадлежит двигательным ощущениям, хотя не всегда отчетливо осознаются человеком. Особенно велика роль двигательных ощущений в осязательном восприятии, когда тактильно-осязательную функцию выполняют одна или две руки, обследуя предмет. Большую роль во вкусовом восприятии имеют движения языка, в обонятельном – движения органов дыхания. Движения систематизируют ощущения в целостный образ предмета. Стимуляция разных видов восприятия способствует не только развитию ощущений, но и формированию действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств. Занятия по развитию сенсорных и сенсомоторных процессов способствуют успешному окружающей средой, что позволяют достичь основную цель программы.

Цель программы– сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия.

#### **Задачи:**

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- стимулирование двигательной активности;
- развитие зрительного, слухового восприятия, обоняния, вкусовой чувствительности;
- адекватное реагирование на воздействия;
- развитие слухо-зрительной, слухо-двигательной, зрительно-слуховой, обонятельно-вкусовой, зрительно-тактильной, слухо-тактильной координации;
- формирование манипуляторных и целенаправленных предметных действий, необходимых для восприятия предметов, действий с материалами;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности;
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир).

#### **Общая характеристика программы**

Сенсорное и сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ является основой полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков и достижения. От уровня сенсомоторного развития во многом зависит успешность овладения чтением, письмом,

рисованием и другими видами учебной деятельности. Имеется межпредметная связь программы «Радуга» с учебными предметами и коррекционными курсами: «Изобразительная деятельность», «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно - практические действия» и др.

У школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Программа внеурочной деятельности «Радуга» играет важную роль в сенсорном и сенсомоторном развитии ребенка. В программе учитываются основные принципы организации сенсорной, сенсомоторной помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

**Принцип деятельностного подхода.** То чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с нарушением интеллекта становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

**Предметно-практическая деятельность** позволяет, опираясь на здоровые силы и сохранные возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, компенсировать недостаточность жизненного, практического (деятельностного) опыта, создавать естественные условия для развития навыков общения.

**Принцип дифференцированного и индивидуального подхода** направлен на создание благоприятных условий развития, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ученика, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения. Индивидуальный подход позволяет специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребенка путем избирательного использования необходимых в данном случае методов и средств. Дифференцированный подход обусловлен наличием различных форм нарушенного развития.

В программе внеурочной деятельности «Радуга» четко просматриваются основные направления работы: Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр и др.). Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В зависимости от задач занятия на каждый раздел отводится различное количество времени.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Методы и приемы используемые на занятиях:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

-предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

-наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, использование рисунков и аппликаций.

### Описание места программы в учебном плане

Программа «Радуга» является частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2). Программа реализуется через внеурочную деятельность социального направления.

Объем учебного времени отводимого на изучение программы «Радуга» с 1 (дополнительного) по 4 класс – 1 час в неделю.

Класс	Количество часов					
	В недел ю	I четвер ть	II четвер ть	III четвер ть	IV четве рть	В год
1 (дополнительный) -1 класс	1	8	8	9	8	33
2-4 класс	1	8	8	10	8	34

### Планируемые результаты освоения программы

#### Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ внеурочной деятельности представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается достижение обучающимися следующих личностных результатов (жизненных компетенций):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 1 баллов – нет продвижения;
- 2 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Оценка личностных результатов проводится в процессе наблюдения за обучающимися в

практической деятельности..

### Содержание программы

Программа внеурочной деятельности «Радуга» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от простого к сложному.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, необходимо: предлагать небольшое количество материала, неоднократно повторять показ действий с тем или иным материалом, заканчивать упражнение при достижении первого результата, так как ребёнок быстро истощается, не может долго работать.

**Красный.** Овощи (помидор), фрукты (яблоко, гранат, арбуз, красная смородина, клубника). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов красного цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Желтый.** Овощи (перец, тыква, картофель, помидор), фрукты (лимон, банан, груша, слива, грейпфрут), печенье. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, горох). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Наполнение пластиковой бутылки горохом, встряхивание под музыку. Игра с конструктором, воздушным шариком, гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Оранжевый.** Овощи (перец, тыква, морковь). Фрукты (мандарины, апельсины, абрикос, дыня, манго), мармелад. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов оранжевого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и желтого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: оставление отпечатков овощей, фруктов (способ получения изображения: разрезается каждый фрукт или овощ так, чтобы получилась ровная поверхность, срез фрукта (овоща) покрывается краской (нанесение кистью или поролоном) затем прикладывается и плотно прижимается окрашенной стороной к бумаге). Игра с конструктором. Игра с воздушным шариком. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Упражнения с газовыми платочками под музыку.

**Синий.** Фрукты и ягоды (слива, черная смородина, чернослив, ежевика). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов желтого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с лентами. Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Ползание по туннелю. Игра с 6 гимнастическим мячом «Лови, толкай». Игра «Брось в речку» (для метания используются набивные мячи или шары из скомканной бумаги; «речка» - ткань синего цвета). Игра «Рыбки в аквариуме» (в воду опускают крышки

синего цвета, шарики).

**Белый.** Овощи (чеснок, лук, брюква), фрукты (кокос). Продукты белого цвета (молоко, творог, зефир, сахар и др.). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов белого цвета (разные образцы бумаги, ткани, вата, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Разминание пластилина. Упражнения со снегом. Лепка снеговика на улице. Игра «Слепи снежок». Игра «Передай снежок» (передача снежка из рук в руки до тех пор, пока он не растаял). Рисование мелом на доске. Рисование пальцами, ладонями на снегу. Рисование на снегу гуашью. Размазывание пенки для бритья, краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Упражнения с крупой (рис, манка). Игра в «снежки». Игра с воздушным шариком. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Фиолетовый.** Овощи (баклажан, свекла), фрукты (виноград, слива, ежевика). Растения (сирень, фиалка). Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов фиолетового цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин, фасоль). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски красного и синего цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Размазывание краски. Упражнения с использованием нетрадиционных техники: 1) сминание бумаги, обмакивание в краску, выполнение оттиска; 2) «набрызг» - обмакивание кисти в краску и разбрызгивание на листе бумаги. Игра с конструктором. Игра с гимнастическим мячом (толкание). Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Попади в круг» (бросание мягких игрушек, сенсорных мешочков в большой обруч или круг, выложенный из каната). Игра с подушками.

**Голубой.** Рассматривание предметов (голубой мяч, машина, цветок василек, фиалка, зубная щетка, бантик). Развивающий мультфильм про голубой цвет. Рассматривание и ощупывание материалов голубого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски (смешивание краски синего и белого цвета), рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с использованием нетрадиционной техники: рисование на молоке (способ получения изображения: обмакиваем кисть в синюю краску и водим ею в молоке. Синяя краска смешивается с молоком и получается необыкновенный голубой цвет, образует причудливые узоры). Упражнение с шумящими баночками. Игра с конструктором, воздушными шариками, мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло).

**Зеленый.** Овощи (перец, огурцы, зеленая фасоль, зеленый горох, шпинат, зеленый салат, капуста разных видов (брокколи, брюссельская, пекинская капуста, листовая капуста, белокочанная), укроп, петрушка, базилик), фрукты (яблоки, груша, виноград, киви, крыжовник, лайм), мармелад, зеленый чай. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. 7 Рассматривание и ощупывание материалов зеленого цвета (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Игра с конструктором, воздушными шариками и шариками из шарикового бассейна. Упражнения с газовыми платочками под музыку. Упражнения с природным материалом (трава, травянистые растения).

**Радуга.** Овощи, фрукты, продукты разного цвета. Рассматривание, восприятие вкуса и запаха. Рассматривание и ощупывание материалов разных цветов (разные образцы бумаги, ткани, нитки, пластилин). Сминание и разрывание бумаги. Наматывание ниток на клубок (шаблон). Разминание пластилина. Размазывание краски, пенки для бритья, рисование ладонями, пальчиками, ступнями ног. Упражнения с крупой (пересыпание, насыпание в

пластиковую бутылку, встряхивание под музыку). Упражнения с газовыми платочками под музыку. Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями. Игра с мячом. Игра «Собери в корзинку» (шарики из шарикового бассейна). Игра «Под покрывалом» (одеяло). Игра «Парашют». Ползание по туннелю. Игра с разноцветными резинками (нанизывание на стержень резинок соответствующего цвета).

### Тематическое планирование

1 (дополнительный):

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Рекомендуемое кол-во часов
1	Красный	Узнавание и называние красного цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов красного цвета. Дидактическая игра	4
2	Желтый	Узнавание и называние желтого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов желтого цвета. Дидактическая игра	4
3	Зеленый	Узнавание и называние зеленого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов зеленого цвета. Дидактическая игра	3
4	Синий	Узнавание и называние синего цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов синего цвета. Дидактическая игра	4
5	Белый	Узнавание и называние белого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов белого цвета. Дидактическая игра	1
6	Белый	Узнавание и называние белого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов белого цвета. Дидактическая игра	3
7	Фиолетовый	Узнавание и называние фиолетового цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов фиолетового цвета. Дидактическая игра	4
8	Голубой	Узнавание и называние голубого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов голубого цвета. Дидактическая игра	2
9	Делаем воду голубой	Формировать представление о разных оттенках цвета.	1
10	Собери шарики в вазу	Закрепить знания о взаимосвязи цветов спектра	2
11	Оранжевый	Узнавание и называние оранжевого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов оранжевого цвета. Дидактическая игра	1
12	Выложи фигуру из оранжевых фишек	Учить выделять оранжевый цвет из других	1
13	В оранжевой стране	Закрепить цвет, уметь выделять его из групп оттенков.	1

14	Радуга	Узнавание и называние разных цветов. Узнавание, называние, дифференциация предметов разных цветов. Дидактическая игра	1
15	Калейдоскоп цвета	Закрепить умение называть и использовать выученные цвета.	1
16			Итого: 33ч.

1 класс:

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Рекомендуемое кол-во часов
1	Красный	Узнавание и называние красного цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов красного цвета. Дидактическая игра	4
2	Желтый	Узнавание и называние желтого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов желтого цвета. Дидактическая игра	4
3	Зеленый	Узнавание и называние зеленого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов зеленого цвета. Дидактическая игра	3
4	Синий	Узнавание и называние синего цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов синего цвета. Дидактическая игра	4
5	Белый	Узнавание и называние белого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов белого цвета. Дидактическая игра	1
6	Белый	Узнавание и называние белого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов белого цвета. Дидактическая игра	3
7	Фиолетовый	Узнавание и называние фиолетового цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов фиолетового цвета. Дидактическая игра	4
8	Голубой	Узнавание и называние голубого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов голубого цвета. Дидактическая игра	2
9	Делаем воду голубой	Формировать представление о разных оттенках цвета.	1
10	Собери шарики в вазу	Закрепить знания о взаимосвязи цветов спектра	2
11	Оранжевый	Узнавание и называние оранжевого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов оранжевого цвета. Дидактическая игра	1
12	Выложи фигуру из оранжевых фишек	Учить выделять оранжевый цвет из других	1
13	В оранжевой стране	Закрепить цвет, уметь выделять его из групп оттенков.	1



14	Радуга	Узнавание и называние разных цветов. Узнавание, называние, дифференциация предметов разных цветов. Дидактическая игра	1
15	Калейдоскоп цвета	Закрепить умение называть и использовать выученные цвета.	1
16			Итого: 33ч.

2 класс:

№ П.п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности учащ-ся	Количество часов
1	Красный.	Узнавание и называние красного цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов красного цвета. Дидактическая игра	4
2	Желтый.	Узнавание и называние желтого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов желтого цвета. Дидактическая игра	4
3	Оранжевый.	Узнавание и называние оранжевого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов зеленого цвета. Дидактическая игра	4
4	Синий.	Узнавание и называние синего цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов синего цвета. Дидактическая игра	4
5	Белый.	Узнавание и называние белого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов белого цвета. Дидактическая игра	4
6	Фиолетовый.	Узнавание и называние фиолетового цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов зеленого цвета. Дидактическая игра	4
7	Голубой.	Узнавание и называние синего цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов синего цвета. Дидактическая игра	1
8	У капельки в гостях.	Уметь видеть характерный цвет в окружающей среде.	2
9	Голубая страна	Составление сюжета из предметов одного цвета.	2
10	Зеленый.	Узнавание и называние зеленого цвета. Узнавание, называние, дифференциация предметов зеленого цвета. Дидактическая игра	1
11	Весенняя зелень	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	2
12	Собери разноцветные бусы.	Изготовление бус, по определенному расположению цветов.	2
			Итого:34

3 класс:

№ п/п		Характеристика видов деятельности учащ-ся	Рекомендуемое количество часов
1	Красный. Помидор. Клубника.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2

2	С.А. Могилеская «Семь разноцветных сказок	Познакомить с художественным произведением, проявлять интерес к чтению произведений.	2
3	Желтый. Банан. Лимон.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
4	Сделай фигурки из желтой мозаики	Подбор элементов определенного цвета. формируя зрительное соотношение цвета с эталоном.	2
5	Оранжевый. Апельсин. Морковь.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
6	Придумай оранжевые предметы	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	2
7	Синий. Слива. Виноград.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
8	В гостях у солнышка и Снежной королевы	Дать понятие о спектре цветов теплых и холодных	2
9	Белый. Молоко. Сахар.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	1
10	Игра спрячь фигурку за белый цвет.	Формировать понятие об особенностях цвета, уметь выделять его из других цветов.	1
11	Белый цвет вокруг нас	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	1
12	Фиолетовый. Фиалка. Баклажан.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	1
13	С.А. Могилеская «Семь разноцветных сказок	Чтение произведения, понимать как автор характеризует цвет.	1
14	Игра «С каким цветом дружит фиолетовый	Соединение красок, с получением различных оттенков.	1
15	Голубой. Небо и вода.	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	2
16	Как получить голубую краску	Соединение красок, с получением различных оттенков.	1

17	Царство голубой краски	Закрепление умения подбирать объекты по цвету.	1
18	Зеленый. Капуста. Крыжовник.	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	2
19	Выложи из мозаики елочку	Подборка цветов по характеристике предмета.	1
20	Найди трафарет, что может быть зеленым.	Соотносить предмет с цветом.	1
21	Краска весны	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	1
22	Радуга из цветной мозаики	Закрепить систему и последовательность цветов в спектре	1
23	Где спряталась радуга	Называние основного цвета и его спектра	2
			34

4 класс:

№	Тема занятия	Характеристика видов деятельности учащ-ся	Рекомендуемое количество часов
1	Красный. Помидор. Красная смородина.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
	Красный. Красная смородина.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
2	Желтый. Перец. Банан.	Формировать представления о разновидностях цвета.	4
3	Оранжевый. Тыква. Мандарин.	Узнавать предметы данного цвета.	3
4	Синий. Слива. Чернослив.	Формировать представления о разновидностях цвета.	2
	Синий. Чернослив.	Формировать представления о разновидностях цвета.	2
	Белый.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	1
5	Белый цвет зимы	Создавать предметы белого цвета (снеговик, сугроб)	2
6	Фиолетовый	Формировать представления о разновидностях цвета.	2

	. Сирень.	Узнавать предметы данного цвета.	
	Фиолетовый . Сирень.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
7	Голубой. Бантик. Игрушка	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	1
	В стране мыльных пузырей.	Видеть сочетание белого и голубооко цвета	2
8	Зеленый. Огурец. Крыжовник.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
	Зеленый. Крыжовник.	Формировать представления о разновидностях цвета. Узнавать предметы данного цвета.	2
	Краска весны	Находить в окружающей действительности предметы определенного цвета.	1
9	Радуга.	Закрепить систему и последовательность цветов в спектре	1
	Радуга из цветной мозаики	Закрепить систему и последовательность цветов в спектре	1
	Где спряталась радуга	Название основного цвета и его спектра	2
			Итого:34

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы внеурочной деятельности «Радуга» используется материально-техническое оснащение, включающее:

- краски акварельные, фломастеры, цветные карандаши, альбом, кисти, емкости для воды, ватные палочки, поролоновые губки, трубочки, жидкое мыло;
- бумага цветная разной плотности, журналы для вырезания, бумажные салфетки, гофрированная бумага;
- картон цветной, серый, белый;
- набор пластилина, стеки, доска для лепки;
- природные материалы, нитки;
- различные крупы, макаронные изделия;
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- ножницы;
- детали декора для дополнения изображения;
- печатные пособия, информационно-коммуникативные средства: мультимедийные презентации, видео;
- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных, предметы быта; различные виды конструкторов;
- трафареты, шаблоны;