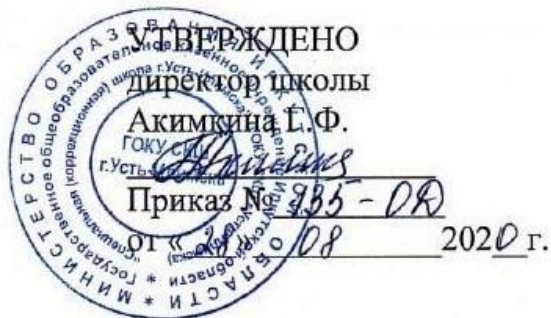


ПРИНЯТО
на научно-методическом совете
школы

Протокол № 1
от «28» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности социального направления

«Мир, в котором я живу»

для 5-12 классов,

Государственного общеобразовательного казённого
учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем

Омолоевой Татьяной Владимировной,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мир, в котором я живу» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), с использованием учебника Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» для 2 класса.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в обществе.

В современных условиях актуальной проблемой нашего общества является социализация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общество. Процесс социализации — это необходимость формирования социальных умений как основы успешного включения в социум детей с тяжелой умственной отсталостью, который предполагает:

- социальное познание, социальное общение, овладение практическими навыками;
- усвоение социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей;
- активное переустройство окружающего природного и социального мира;
- изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее и гармоничное развитие.

Цель программы: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика программа

Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» подразумевает межпредметную связь с другими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», через формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Программа «Мир, в котором я живу» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами

вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения. Программный материал данного курса способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает каждому ребенку получать знания при выполнении практических заданий. Предложенные учащимся практические задания дают возможность формировать физические понятия, а также умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями. При прохождении программы используются словесные (устное изложение, беседы), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (практические работы, тренировочные упражнения) методы обучения.

Программа реализуется через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Описание места программы в учебном плане

Программа «Мир, в котором я живу» является частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2). Программа реализуется через внеурочную деятельность социального направления.

Объем учебного времени отводимого на изучение программы «Мир, в котором я живу» с 5 по 12 класс – 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 272 часа.

Класс	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	В год
5-12 классы	1	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения программы Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ внеурочной деятельности представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается достижение обучающимися следующих личностных результатов (жизненных компетенций):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

- развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 1 баллов – нет продвижения;
- 2 балл – минимальное продвижение;
- 3 балла – среднее продвижение;
- 4 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Оценка личностных результатов проводится в процессе наблюдения за обучающимися в практической деятельности, в ситуации выбора в игровой деятельности.

Содержание программы

Программа «Мир, в котором я живу» состоит из 7 разделов:

Раздел 1. Что нас окружает?

Город и его особенности.
 Социально-значимые объекты.
 Люди разных профессий.
 Дороги. ПДД.
 Природа. Зависимость человека от природы.
 Правила поведения в природе.
 Бережное отношение к окружающему миру.
 Что такое экология?

Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами?

Органы чувств: обоняния, слуха, осязания, вкуса, зрения.
 Предметы, их признаки и свойства.
 Различение предметов по признакам и свойствам.

Раздел 3. Как ты узнаёшь мир?

Органы чувств человека.
 Человеческие эмоции.
 Я и мое настроение.
 Как преодолеть негативные эмоции.
 Чувства.
 Память – хранилище опыта.
 Ум- отличие нас от животных.

Раздел 4. Как мы понимаем друг друга?

Жесты и речь.
 Приветствие и прощание.
 Какой Я? Какой Ты?
 Учимся договариваться.
 Как избежать конфликтов. Сплоченность и доверие.
 Значение общения в жизни человека.
 Друг и знакомый.

Осторожно, незнакомец! Правила безопасности.

Раздел 5. Поведение в обществе.

Школьные правила поведения.

Правила поведения в общественных местах: магазин, почта, кинотеатр, игровой центр, общественный транспорт.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

Раздел 6. Твой дом, твоя семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне и в ванной.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Мама – главное слово. Значение семьи в жизни человека.

Раздел 7. Какой я человек?

Какой у тебя характер?

Как воспитывать свой характер.

Моё мнение

Мои желания

Ленивый ли я?

Я мечтатель

Стремление к своей мечте

Что я могу и чему я научился?

Я хороший человек.

Ответственность и я.

Мои таланты и увлечения.

Тематическое планирование

5 класс:

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Человек и природа	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов. Беседа. Рисование, раскрашивание.	2
2	Правила поведения в природе.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практическая работа. Просмотр обучающих фильмов (https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M), Беседа о просмотренном видео.	2
3	Наш город.	Вспомнить название города в котором мы живем. Видео фильм о городе Усть-Илимске. Познакомить ребят с гербом города Усть-Илимск.	2
4	Пдд. Светофор.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=FJ3HoeZCZIk Беседа по просмотренному сюжету.	1
5	Пдд. Зебра.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=8GB_dfRcemg	1

		. Беседа по сюжету.	
6	Органы чувств: обоняние.	Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=VGnzLn7Qs9Q&t=2s (5.07) Беседа..	1
7	Органы чувств: слух.	Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=6Hua878T7h4 . Беседа.	1
8	Органы чувств: осязание.	Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=VGnzLn7Qs9Q&t=2s (8:07)	1
9	Органы чувств: вкуса.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=VGnzLn7Qs9Q Беседа.	1
10	Органы чувств: зрение.	Беседа о зрении https://www.youtube.com/watch?v=przFZjp4Np0 Работа с контурными рисунками. Обводка, раскрашивание.	1
11	Человеческие эмоции.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Беседа. Игра «Угадай эмоцию».	2
12	Жесты и речь.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практическая работа. Беседа.	2
13	Приветствие и прощание.	Слушание объяснений учителя. Беседа.	1
14	Значение семьи в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Беседа.	2
15	Мама – главное слово.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. мультфильмов. Беседа.	2
16	Школьные правила поведения.	Проговаривание правил поведения в школе. Игра «Что можно делать в школе, а что нет»	2
17	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Беседа- проговаривание правил поведения в общественных местах (магазин)	2
18	Правила поведения в общественных местах: кинотеатр.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом. Практическая работа. Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов. Беседа.	2
19	Правила	Работа с наглядным материалом.	2

	поведения в общественных местах: игровой центр.	Практическая работа. Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов. Беседа.	
20	О лени и лентяях. Как победить лень.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающих фильма https://www.youtube.com/watch?v=8x9KgcbY_PE (сказка про лень). Беседа.	2
21	Что я могу и чему я научился?	Беседа. Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов.	2
			34

6 класс:

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	кол-во часов
1	Человек и природа	Работа с наглядным материалом. Беседа. Презентация по теме.	1
2	Правила поведения в природе.	Работа с наглядным материалом. Дифференцированные задания.	1
3	Наш город.	Беседа. Просмотр презентации по теме.	1
4	ПДД. Светофор.	Беседа. Игровое задание.	2
5	ПДД. Зебра.	Беседа. Игровое задание.	2
6	Органы чувств: зрение.	Беседа. Просмотр презентации по теме.	1
7	Органы чувств: вкус.	Беседа. Просмотр презентации по теме.	1
8	Органы чувств: обоняние.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	1
9	Органы чувств: слух.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	1
10	Органы чувств: осязание.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	1
11	Человеческие эмоции.	Беседа. Выполнение практической работы.	1
12	Я и мое настроение.	Беседа. Игровые задания. Групповая работа.	1
13	Как преодолеть негативные эмоции.	Беседа. Игровые задания. Работа в парах.	1

14	Друг и знакомый.	Беседа. Игровые задания. Работа в парах.	1
15	Осторожно, незнакомец! Правила безопасности.	Беседа. Работа с наглядным материалом. Практическое задание.	1
16	Как избежать конфликтов. Сплоченность и доверие.	Беседа. Игровые задания. Групповая работа.	2
17	Значение семьи в жизни человека.	Работа с наглядным материалом. Практическая работа. Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов. Беседа.	2
18	Мама – главное слово.	Беседа	2
19	Школьные правила поведения.	Беседа. Просмотр презентации.	3
20	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Работа с наглядным материалом. Беседа. https://yandex.ru/video/preview/3524147223161813479	1
21	Правила поведения в общественных местах: кинотеатр.	Работа с наглядным материалом. Беседа.	1
22	Правила поведения в общественных местах: игровой центр.	Работа с наглядным материалом. Беседа.	2
23	О лени и лентяях.	Беседа. Просмотр мультфильма о лени. Сказка про лень (1976) — анимационный, короткометражный, HD - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Беседа по просмотренному сюжету.	1
24	Как победить лень.	Игровое задание. Работа в группах.	1
25	Что я могу и чему я научился?	Беседа. Игровое задание	2
			34

7 класс:

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	кол-во часов
1	Человек и природа	Роль человека в природе.	2
2	Правила поведения в природе.	Беседа. Работа с наглядным материалом.	1
3	Наш город.	Изучение истории возникновения города. Главные улицы города.	2
4	Интерьер.	Составление интерьера своей комнаты.	2
5	Микроклимат жилища. Растения и животные.	Практическая работа: Рисование расположения растений и цветов в квартире.	2
6	Органы чувств: зрение.	Беседа. Просмотр презентации.	1
7	Органы чувств: вкус.	Беседа. Просмотр презентации.	1
8	Органы чувств: обоняние.	Беседа. Просмотр презентации.	1
9	Органы чувств: слух.	Беседа. Практическое задание.	1
10	Органы чувств: осязание.	Беседа. Игровое задание.	1
11	Человеческие эмоции.	Конкурс рисунков – «нарисуй свои эмоции»	1
12	Я и мое настроение.	Просмотр видеофильма о настроении Девочка и настроение. Полезный мультимедиа - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)	1
13	Как преодолеть негативные эмоции.	Тренинг – «эмоции и контроль»	1
14	Друг и знакомый.	Беседа. Игра в парах.	1
15	Осторожно, незнакомец! Правила безопасности.	Изучение правил поведения в общественных местах и с незнакомыми людьми. Просмотр презентации.	1
16	Как избежать конфликтов.	Игра – «Ты мой друг»	2

	Сплоченность и доверие.		
17	Значение семьи в жизни человека.	Беседа. Просмотр видеофильма. https://yandex.ru/video/preview/8092899649524844077	2
18	Мама – главное слово.	Рисунки – «моя любимая мама»	2
19	Школьные правила поведения.	Беседа. Создание стенгазеты о правилах поведения.	3
20	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Беседа. Игровое задание.	1
21	Правила поведения в общественных местах: кинотеатр.	Беседа. Игровое задание. Групповая работа.	1
22	Правила поведения в общественных местах: игровой центр.	Беседа. Просмотр презентации.	2
24	О лени и лентяях.	Просмотр видеофильма. https://yandex.ru/video/preview/17231046941935276730	1
25	Как победить лень.	Упражнение против лени.	1
			34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рекомендуемая литература:

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» учебник для 2 класса. Издательство: Вентана-Граф, 2014

Материально-техническое обеспечение включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и так далее;
- модели транспортных средств;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и так далее;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

доступных социальных представлений.

Мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- видеопроектор и другое.