

РАССМОТРЕНО

на научно-методическом
совете
протокол № 1

от 28 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Акимкина Г.Ф.

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности социального направления

«Игра»

для 1 (дополнительного) – 4 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Омолоевой Татьяной Владимировной,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Игра» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), с использованием учебно-методических пособий Баряевой Л.Б., Зарина А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми. Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью, ТМНР всех компонентов игровой деятельности.

Цель программы: формирование предметно-игровой деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Задачи:

- Формирование интереса к игровой деятельности;
- Формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование двигательных навыков;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

Общая характеристика программы

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР

выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования предметно-игровой деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Особое значение в развитии ребенка с ТМНР имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Не менее важна дидактическая игра. Она рассматривается и как специфический вид детской деятельности, и как форма организации детей, и как средство и метод воспитания в целостном педагогическом процессе. Данный вид игр оказывает положительное влияние на развитие свойств внимания, мышления, памяти умственно отсталого ребенка. Являясь увлекательным занятием, они развивают умение действовать в команде, формируя социальные навыки.

Формированию интереса ребенка к игровой деятельности, расширению диапазона используемых игр способствует специально организованная среда. Для создания такой среды необходимо зонирование пространства группы: выделение мест для игры на полу (на ковре), для игры с настольными играми, отгороженного пространства для индивидуальной игровой деятельности, продуманное размещение игр. Кроме того, необходимо продумать место проведения игры на улице. Материал данной программы предполагает проведение занятий на спортивной площадке, игровом комплексе, в лесу.

Использование игровых технологий, делает учебный процесс увлекательным, способствует появлению активного познавательного интереса школьников. Организация образовательного процесса предполагает использование следующих форм и методов обучения:

- предметные игры;
- ролевые, сюжетно-ролевые игры;
- игры-импровизации;
- дидактические игры;
- подвижные игры.

Программа «Игра» тесно связана с учебными предметами и коррекционными курсами:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Описание места программы в учебном плане

Программа «Игра» является частью АООП образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР(вариант2). Программареализуетсячерезвнеурочнуюдеятельностьсоциальногонаправл ения.

Объем учебного времени отводимого на изучение программы «Игра» с 1(дополнительного) по 4 класс – 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170 часов.

Класс	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	В год
1 (дополнительный)-1 класс	1	8	8	9	8	33
2-4 класс	1	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения программы

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ внеурочной деятельности представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается достижение обучающимися следующих личностных результатов (жизненных компетенций):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Оценка личностных результатов проводится в процессе наблюдения за обучающимися в практической деятельности, в ситуации выбора в игровой деятельности.

Содержание программы

В содержании программы можно выделить три раздела: «Настольные игры», «Подвижные игры», «Ролевые игры».

Раздел «Настольные игры»: «Мемори», «Найди свою игрушку в мешочке», «Лото», «Домино», «Волшебный мешочек», «Ходилки»

Раздел «Подвижные игры»: «Жмурки», «Кошки-мышки», «Мяч в кругу», «Найди музыкальную игрушку», «Карусель», «Волшебная шляпа», «Зайчата», "Море волнуется раз", «Кошки-мышки», «Пять маленьких мышек», «Пятнашки», Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята», «Змея», «Пролезь в обруч», «Зайка», «Прокати мяч», «Не задень», «Попади в круг», «Ручеёк», «Кто дальше бросит мяч (снежок)», «Принеси игрушку», «На прогулку», «Перелезь через бревно», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щуки», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Ловишка, бери ленту», «Перемени предмет», «Жмурки», «Горелки», «Два Мороза», «Краски», «Хитрая лиса», «Ловишки - перебежки», «Совушка».

Раздел «Ролевые игры»: «Угостим Анечку чаем», «Поездка на автобусе», "В поликлинике", игра «Кукла Катя заболела», «Покупка игрушек», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель», «Магазин игрушки», «Ветеринарная клиника», «Ателье. Дом мод», «Магазин «Цветы», «Семья», «Почта», «Кафе. Столовая. Пиццерия», «Музей изобразительного искусства», «Овощной рынок», «Школа», «Детский сад».

Тематическое планирование.

1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Рекомендуемое кол-во часов
1	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
2	Футбол.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
3	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
4	Игра «Попади в цель». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
5	Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
6	Футбол.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
7	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
8	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
9	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
10	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
11	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
12	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
13	Игра «Найди, где спряталась игрушка». Игра «Жмурки, угадай, где чирикает воробушек».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
14	Футбол. (задуй мяч в ворота)	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
15	Игра «Поездка на машине». Игра «Мяч в ворота».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	3
16	Игра «Сбей мишень». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
			Итого: 33ч.

1 класс:

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Рекомендуемое кол-во часов
1	Игра «Найди музыкальную	Усвоение правил игры. Участие в	2

	игрушку». Игра «Где звенит».	коллективной игре, соблюдая правила	
2	Футбол.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
3	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
4	Игра «закажи мяч». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
5	Игра «Поездка на катере». Игра «Мяч в кругу».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
6	Футбол с надувным шариком.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
7	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
8	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
9	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
10	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
11	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
12	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
13	Игра «найди лишнюю фигуру». Игра «Жмурки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
14	Футбол с воздушными шарами.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
15	Игра «Поездка в зоопарк». Игра «Мяч в лабиринте».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	3
16	Игра «меткий стрелок». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
			Итого:33

2 класс:

№ п/п	Тема занятия	Характеристика видов деятельности	Рекомендуемое кол-во часов
1	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Где	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая	2

	звонит».	правила	
2	Футбол.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
3	Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
4	Игра «закати мяч». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
5	Игра «Поездка на катере». Игра «Мяч в кругу».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
6	Футбол с надувным шариком.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
7	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
8	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
9	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
10	Катание на санках. Игра в снежки.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
11	Игра «Лото». Игра «Пятнашки».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
12	Игра «В лесу». Полоса препятствий.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
13	Игра «кто позвал по голосу».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
14	Накинь кольцо на предмет.	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
15	Прокати мяч по дорожке	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	3
16	Игра «У медведя во бору».	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	3
			Итого:34

3 класс:

№ п/п	Тема	Характеристика видов деят-ти учащихся	Рекомендуемое количество часов
1	Игра «Домино»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
2	Игра «Волшебная	Усвоение правил игры. Участие в	2

	шляпа»	коллективной игре, соблюдая правила	
3	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
4	Игра «Кошки-мышки»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
5	Игра «Один лишний»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
6	Игра «Перехватчики с мячом»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
7	Ролевая игра «Мы идем в театр»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
8	Игра «Займи место»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
9	Игра «Прятки»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
10	Ежик и мыши	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
11	Игра «Колечко»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
12	Прокрути волчок	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
13	Игра «Фанты»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
14	Игра с прыжками «Через ручеек»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
15	Игра «Удочка»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
16	Игра «Краски»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
17	Игра «Ловишка» в кругу	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
			Итого: 34

4 класс:

№ п/п	Тема	Характеристика видов деят-ти учащихся	Рекомендуемое кол-во часов
1	Игра «Пять маленьких мышек»,	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
2	Игра «Ноги от земли»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
3	игра «Карусель»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
4	Ролевая игра «Покупка игрушек»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
5	Игра «День и ночь»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
6	Игра «попади мячом в воротики»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
7	Игра «Найди свой домик»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
8	Игра «Огуречик»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
9	Игра «Шоферы»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2

10	Игра «поймай Комара»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
11	Игра «Кривое зеркало»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
12	Игра «Свободное место»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
13	Игра «Классики»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
14	«Не урони мячик»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
15	Подвижная игра «Репка»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
16	Игра «Бездомный заяц»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
17	Игра «Охотники и утки»	Усвоение правил игры. Участие в коллективной игре, соблюдая правила	2
			Итого: 34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рекомендуемая литература:

1. Баряева Л.Б., Зарина А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.

2. Баряева Л.Б., Зарина А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.-М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.

Материально-техническое обеспечение включает:

- Натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и так далее;
- модели транспортных средств;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- видеопроектор.