

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «26» 08 2022г.

ФИО

Сундурова И.И.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР Л. В. Дроздова

«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф.Акимкина

Приказ № 102-01
от «26» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

9А, 9Б, 9В классов

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем ОБЖ

Левченко Татьяна Михайловна.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 9 классов составлена на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной на кафедре ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования» (2010 г.).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Данная программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009. И «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. Б.И Мишин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 2—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается со 2 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

При проведении занятий используются учебники по ОБЖ для общеобразовательных школ, так как учебная литература для специальных (коррекционных) школ 8 вида не издаётся.

По успешности усвоения учебного материала обучающиеся делятся 4 группы:

I группа: обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа: ученики достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа: обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного

задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

IV группа: обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Критерии оценки.

Письменные самостоятельные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах обучающийся должен **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Обучающийся должен **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающийся должен **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно - тематический план.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
М- I	Основы безопасности личности, общества и государства	23	23	
Р- I	Основы комплексной безопасности	11	11	
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3	3	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3	3	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	3	
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	2	
Р- II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12	12	
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	3	
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	5	
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4	4	
М- II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	8	1
Р- III	Основы здорового образа жизни	4	4	
Тема 8	Основы здорового образа жизни	2	2	
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	1	1	
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	1	1	
Р- IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5	4	1
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	7	5	2
Итого		32	31	1

Содержание программы учебного курса для 9 классов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Основы семейного права в России. Семья и здоровый образ жизни человека.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 11. Оказание первой медицинской помощи.

ПМП при ожогах. Практические занятия: ПМП при кровотечениях, электротравмах. ПМП при утоплении, асфиксии.

№	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				23	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				11	
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.				3	
1	Россия в мировом сообществе.	Сравнение, анализ	Карточки	1	
2	Национальные интересы России.	Беседа, артикуляция	Справочная литература	1	
3	Угрозы национальным интересам России.	Дифференциация, анализ	Памятка, инструкция	1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.				3	
4	Классификация ЧС.	Ориентирование, анализ	Карточки	1	
5	ЧС природного характера.	Диалог, анализ	Справочная литература	1	
6	ЧС техногенного характера.	Беседа, составление памятки	Справочная литература, схемы	1	
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.				3	

7	Военная угроза безопасности России.	Анализ, наблюдение	Плакаты	1	
8	Международный терроризм	Сравнение, дифференциация,	Памятка	1	
9	Наркотизм в России.	Ориентирование, анализ	Плакат	1	
Тема 4. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта.				2	
10	Виды террористических актов.	Беседа, вычерчивание	Справочная литература	1	
11	Действия при угрозе террористического акта.	Сравнение, диалог	Памятки	1	
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.				12	
Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				3	
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Беседы, артикуляция	Памятка	1	
13	Гражданская оборона.	Наблюдение, дифференциация	Плакаты	1	
14	МЧС России.	Диалог, чтение	Плакаты	1	
Тема 6. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				5	
15	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Беседа, вывод	Справочный материал	1	
16	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	Наблюдение, диалог	Рисунки, плакаты	1	
17	Оповещение населения о ЧС.	Ориентирование	Справочный материал	1	
18	Эвакуация населения.	Наблюдение, дифференциация	Памятка	1	
19	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.	Артикуляция, анализ	Плакаты	1	
Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.				4	
20	Законодательная база по борьбе с терроризмом.	Беседа, диалог	Справочная литература	1	
21	Система борьбы с терроризмом.	Ориентирование, наблюдение	Карточки	1	
22	Государственная политика противодействия наркотизму.	Сравнение, наблюдение	Плакат	1	
23	Профилактика наркомании.	Беседа, составление памятки	Плакаты, справочный материал	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				9	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.				4	
Тема 8. Основы здорового образа жизни.				2	
24	ЗОЖ и его составляющие.	Беседа, сравнение	Справочная литература	1	
25	Репродуктивное здоровье человека.	Диалог, анализ	Плакат	1	
Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.				1	
26	Инфекции, передаваемые половым путем.	Беседа, сравнение	Справочная литература	1	
Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.				1	
27	Брак и семья.	Дифференциация	Плакаты	1	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП.				5	

Тема 11. Оказание первой медицинской помощи.				5	
28	ПМП при кровотечениях и переломах.	Чтение, вычерчивание	Плакаты	1	
29	ПМП при растяжениях и вывихах.	Анализ, наблюдение	Справочный материал	1	
30	ПМП при тепловом и солнечном ударах.	Анализ, наблюдение	Мед. справочник	1	
31	ПМП при утоплении.	Ориентирование, анализ, сравнение	Мед. справочник	1	
32	ПМП при укусах животных и насекомых.	Анализ, наблюдение	Справочный материал	1	

Информационно-методическое обеспечение.

1. Методическое пособие для учителя:

- Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников. Иркутск: ООО Полиграфический центр «РИЭЛ», 2000. 40 с.
- Спасибова С.И. Программа по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма (1-11 классы). Ставрополь: СКИПКРО, 2002. 84 с.
- Латчук В.Н. ОБЖ (5, 7, 9 классы). М.: Дрофа, 2002. 384 с.
- Латчук В.Н. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека (5-11 классы). М.: Дрофа, 2006. 76 с.
- Гоголев М.И., Гайко Б.А. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1991. 112 с.

2. Оборудование: противогазы учебные, огнетушители.