

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
С.В. Гаврилова
Протокол № 1
от «25» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Князькова
«25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД
от «28» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Столярное дело»

9Б классов

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем трудового обучения

Утробиним Андреем Тимофеевичем.

Пояснительная записка

Рабочая программа по столярному делу в 9 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2014.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа рассчитана на **340 часов**.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.
2. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с

Особенности класса

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая

самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

График контрольных и самостоятельных работ.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Содержание предмета.

I четверть (80)

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа

Выполнение заказов базового предприятия.

II четверть (80 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная,

складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки,

планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть (100 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия.

Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство.

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть (80 ч.)

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Техника безопасности.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Контрольная работа.

Строительное производство

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен.

Критерии оценки.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся **должны** **знать:**
материалы, применяемые в столярном производстве;
основные породы, свойства и пороки древесины;
сущность и назначение основных столярных операций;
способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;
способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся **должны** **уметь:**
выполнять столярные работы ручными инструментами;
размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол. ч.	Дата 9 Б	Тип урока	Элементы содержания урока. Оборудование	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Коррекционные цели
I четверть 82 ч.							
1-2	<p>Вводное занятие. Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.</p>	2	1.09	Урок-беседа. Объяснение нового материала.	Беседа, загадки, кроссворд. Предметные и сюжетные картинки. Инструктаж. Экскурсия. Таблица-схема. Материалы для строительства и ремонта.	Знать: организация обучения и производственная практика в 9 классе, технику безопасности при работе. Объекты учебных работ.	Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи.
3-12	<p>Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве. Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров.</p>	10	4.09 5.09 6.09 7.09 8.09	Урок-беседа. Объяснение нового материала.	Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	Знать: правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш.	Развитие познавательного интереса, организация работы.

13-18	Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.	6	11.09 12.09 13.09	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Устройство и применение огнетушителей. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	Знать: правила пользования первичными средствами пожаротушения. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш.	Коррекция зрительной памяти.
19-26	Оштукатуривание колонн, углов, ниш. Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.	8	14.09 15.09 18.09 19.09	Практическая работа.	Самостоятельное выполнение работы. Последовательность приёмов работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов.	Знать: как подготовить поверхность под отделку простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш.	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
27-34	Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.	8	20.09 21.09 22.09 23.09	Объяснение нового материала. Практическая работа	Последовательность приёмов работы инструментами для отделки колонн.	Знать: технические сведения по подготовке колонн, углов, ниш. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук

35-42	<p>Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.</p>	8	25.09 26.09 27.09 29.09	Практическая работа.	Образец работы. Инструменты и материалы. Приемы работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн.	Знать: оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш.	Коррекция познавательной деятельности.
43-48	<p>Разделка швов между плитами перекрытий. Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.</p>	6	2.10 3.10 4.10	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Последовательность приёмов работы при разделки швов между плитами перекрытий.	Знать: оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов. Уметь: готовить поверхность под оштукатуривание колонн, углов, ниш.	Коррекция познавательной деятельности.
49-56	<p>Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.</p>	8	5.10 6.10 9.10 10.10	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.	Знать: инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Уметь: правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики.

							рук.
57-62	<p>Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей.</p> <p>Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.</p>	6	11.10 12.10 13.10	Практическая работа	Оконопачивание швов между плитами паклей. Инструменты для оконопачивания (полутерок.). Ручная затирка углов и кромок.	Знать: приемы работы при оконопачивание швов. Выравнивания раствора. Прорезка рустов. Уметь: окончательная отделка рустов на потолках. Качественно выполнять работу.	Коррекция наглядно-действенного мышления. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
63-66	<p>Оштукатуривание специальными растворами. Объекты работы.</p> <p>Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.</p>	4	16.10 17.10	Урок повторение. Практическая работа.	Самостоятельное выполнение работы. Последовательность приёмов работы, штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Объект работы.	Знать: как штукатурить кирпичные или деревянные поверхности. Окрашивать деревянные или оштукатуренные поверхности масляными или эмалевыми красками. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Коррекция наглядно-действенного мышления. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.

67-72	<p>Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. катурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами</p>	б	18.10 19.10 20.10	Урок повторение. Практическая работа.	Самостоятельное выполнение работы. Последовательность приёмов работы при выполнении специальной штукатурке. Объект работы. Правила безопасной работы при работе со специальным и растворами.	Знать: правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Виды штукатурок. Уметь: самостоятельно выполнять операции штукатурки специальными растворами.	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
73-78	<p>Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки.</p>	б	23.10 24.10 25.10	Урок повторение. Практическая работа.	Компоненты для специальной штукатурки.	Знать: правила безопасной работы при работе со специальной штукатуркой. Уметь: самостоятельно приготавливать специальную штукатурку.	Коррекция наглядного мышления. зрительной памяти, мелкой моторики рук.

79-82	<p>Практическое повторение Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Самостоятельная работа и анализ ее качества Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных</p>	4	26.10 27.10	Урок повторение. Практическая работа.	Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты.	Знать: правила безопасной работы. Уметь: ориентироваться в задании по выполненному образцу. Уметь оказывать первую помощь при несчастном случае.	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
II четверть 80 ч.							
1-8	<p>Вводное занятие Сведения о гигиене труда и производственной санитарии Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.</p>	8	7.11 8.11 9.11 10.11	Урок-беседа. Объяснение нового материала.	Беседа, загадки, кроссворд. Предметные и сюжетные картинки. Инструктаж. Таблицы-схемы.	Знать: основные понятия о гигиене труда. Первая помощь при несчастном случае.	Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи.
9-16	<p>Ремонтные малярные работы Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери). Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта.</p>	8	10.11 13.11 14.11 15.10	Урок-беседа. Объяснение нового материала.	Инструкции: ознакомление с особенностям и ремонтных работ водными и неводными составами. Правила пользования химикатами, лакокрасочными материалами, известью.	Знать: материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Уметь: приготавливать составы паст.	Развитие познавательного интереса, организация работы.

	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью						
17-26	Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.	10	16.11 17.11 20.11 21.11 22.11	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Инструкции по ремонту и окрашиванию поверхностей водными составами.	Знать: приемы работы ремонта ранее окрашенных поверхностей водными составами. Уметь: удалять старые набелы, смывать слои клеевой краски, соскабливать известковые, казеиновые, силикатные и многослойные клеевые краски. Перетирать штукатурку известковым раствором.	Коррекция зрительной памяти.
27-36	Фактурная отделка поверхности декоративными составами Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий. Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крош-комета. Отделка латексным наполненным	10	23.11 24.11 27.11 28.11 29.11	Практическая работа.	Инструкция по фактурной отделке поверхности декоративными составами.	Знать: инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью. Назначение отделки. Уметь: равномерно наносить (набрызг) фактуру. Делать отделку под «шагрень». Делать отделку латексным наполненным составом «солнце».	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.

	составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.						
37-46	Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинил-ацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.	10	30.11 1.12 4.12 5.12 6.12	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Организация рабочего места. Последовательность приёмов работы инструментами и при отделке декоративной крошкой.	Знать: как нанести клеящий состав (после высыхания), нанесение лака на поверхность краски. Уметь: Грунтовать вододисперсионной поливинил-ацетатной краской.	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
47-54	Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».	8	7.12 8.12 11.12 12.12	Практическая работа.	Инструкции, инструменты и приспособления для отделки латексным наполненным составом "солнце".	Знать: как готовить поверхность под отделку. Уметь: чистить от загрязнений, расшивать трещины. Грунтовать поверхность мыловарной грунтовкой.	Коррекция познавательной деятельности.
55-68	Практическое повторение. Объекты работы. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях.	14	13.12 14.12 15.12 18.12 19.12 20.12 21.12	Повторение. Практическая работа.	Инструкция: последовательность ремонтных работ.	Знать: последовательность ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Коррекция познавательной деятельности.
69-80	Умения. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами. Самостоятельная работа и анализ ее качества.	10	22.12 25.12 26.12 27.12 28.12 29.12	Повторение. Практическая работа.	Технологическая последовательность ремонтных работ при окрашивании поверхностей водными и неводными составами.	Знать: технологическую последовательность ремонтных работ при окрашивании поверхностей водными и неводными составами.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной

						Уметь: определять виды и способы ремонта.	памят и, мелко й мотор ики рук.
III четверть 104 ч.							
1-6	Вводное занятие Задачи на третью четверть. Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.	6	9.01 10.01 11.01	Урок- беседа. Объясн ение нового матери ала.	Беседа. Инструктаж по техники безопасности. Таблицы- схемы.	Знать: последовательн ость ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Разви тие позна вател ьного интер еса, орган изаци я работ ы.
7-16	Простейшие художественно- декоративные малярные отделки поверхности Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.	10	12.01 15.01 16.01 17.01 18.01	Урок- беседа. Объясн ение нового матери ала.	Технические сведения. Ознакомлени е с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей .	Знать: последовательн ость ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Разви тие позна вател ьного интер еса, орган изаци я работ ы
17- 26	Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.	10	19.01 22.01 23.01 24.01 25.01	Практи ческая работа.	Инструкция: накатка рисунка валиками с различными узорами.	Знать: приготовление составов. Окрашивание неводными составами Уметь: набивать фризы, бордюры. делать накатку валиком.	Корре кция позна вател ьной деятел ьнос ти. Корре кция зрите льной памят и, мелко й мотор ики рук.
27- 34	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей	8	26.01 29.01 30.01 31.01	Урок- беседа. Объясн ение нового	Технология подготовки инструментов и плиток облицовки	Знать: инструменты и приспособлени я для выполнения	Разви тие позна вател ьного

	<p>Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения. Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.</p>			материала.	вертикальных поверхностей и полов.	облицовочных работ. Уметь: организовывать рабочее место.	интереса, организация работы.
35-44	<p>Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурированных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.</p>	10	1.02 2.02 5.02 6.02 7.02	Практическая работа.	Технология укладки плитки после калибровки. Сортировка. упаковка, маркировка плитки. Приемы рубки, резка, сверление плитки.	Знать: приемы работы укладки плитки после калибровки. Приемами рубки керамических плиток вручную. Уметь: калибровать, сверлить, резать плитку стеклорезом.	Развитие познавательного интереса, организация работы.
45-52	<p>Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы. Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.</p>	8	8.02 9.02 12.02 13.02	Объяснение нового материала.	Технология подготовки поверхности к облицовки вертикальных поверхностей и пола.	Знать: технические сведения. Технику безопасности. Уметь: организовывать рабочее место.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
53-62	<p>Приемы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство</p>	10	14.02 15.02 16.02 19.02 20.02	Практическая работа.	Технология подготовки поверхности к облицовки вертикальных	Знать: приемы работы подготовки стен к облицовки.	Коррекция познавательной

	марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.				поверхностей и пола. Технологическая карта: подготовка бетонной поверхности к оштукатуриванию.	Уметь: делать обрызг. Устанавливать маяки. Наносить грунт.	деятельности. Коррекция зрительной памяти
63-70	Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.	8	21.02 22.02 26.02	Практическая работа.	Технологическая карта: подготовка поверхности пола под настилку плитки.	Знать: укладку гидроизоляции по бетонному и деревянному основанию. Способы стяжек. Установка маяков. Контроль качества подготовки поверхности для облицовки стен и настилки полов. Уметь: устанавливать гидроизоляцию, маяки. Делать стяжку.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
71-78	Настилка полов керамическими плитками Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек. Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда.	8	27.02 28.02 29.02 1.03	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Технология настилки полов керамическим и плитками.	Знать: последовательность ремонтных работ. Технику безопасности. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти.
79-86	Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки	8	4.03 5.03 6.03 7.03	Практическая работа.	Технология укладки плитки, выравнивание швов, посадки плитки, заполнения	Знать: приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток. Способы укладки	Коррекция познавательной деятельности.

	и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.				швов, протирки поверхности. Технологическая карта: укладка плитки на пол.	первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. фризových, маячных рядов. Уметь: укладывать плитку, выравнивать швы, садить плитку, заполнять швы. Проверять качество настилки полов.	Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
87-90	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы. Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. . Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.	4	11.03 12.03	Урок-беседа. Объяснение нового материала.	Технология укладки плитки, выравнивание швов, посадки плитки, заполнения швов, протирки поверхности. Технологическая карта: укладка плитки «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали».	Знать: последовательность ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы.	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики рук.
91-94	Приемы работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение	4	13.03 14.03	Практическая работа.	Технология нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Технологическая карта: укладки плитки «шов в шов», «по диагонали».	Знать: краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Уметь: устанавливать пояски, карнизы,	Коррекция познавательной деятельности. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики

	<p>приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плинтусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.</p>					<p>плинтуса, лузги и усеночные плитки.</p>	<p>ики рук.</p>
95-104	<p>Практическое повторение Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору). Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен. Самостоятельная работа и анализ ее качества</p>	10	15.03 18.03 19.03 20.03 21.03 22.03	<p>Повторение. Практическая работа.</p>	<p>Организация работы. Приёмы последовательного выполнения работы.</p>	<p>Знать: последовательность ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, организация работы.</p>
IV четверть 76 ч.							
1-6	<p>Вводное занятие Итоги за третью четверть. Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.</p>	6	1.04 2.04 3.04	<p>Урок-беседа. Объяснение нового материала</p>	<p>Беседа. Инструктаж по техники безопасности. Таблицы-схемы.</p>	<p>Знать задачи на четвертую четверть</p>	<p>Развитие познавательного интереса,</p>
7-10	<p>Ремонт облицованных поверхностей Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая. Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора,</p>	4	4.04 5.04	<p>Урок-беседа. Объяснение нового материала</p>	<p>Знакомство с новыми видами отделочных работ, а также инструментам и и видами растворов.</p>	<p>Знать: последовательность ремонтных работ. Уметь: выполнять ремонтные работы. Уметь определение дефекты облицованной поверхности.</p>	<p>Коррекция зрительной памяти. Коррекция устной и письменной речи.</p>

	отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д.						
11-20	Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.	10	8.04 9.04 10.04 11.04 12.04	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Инструкция по работе с отделочными материалами. Инструменты и материалы. Образец итоговой работы.	Знать последовательность подготовки основания. Уметь определять дефекты облицованной поверхности. Знать последовательность отделки и установки плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора.	Развитие познавательного интереса, организация работ. Коррекция зрительной памяти,
21-28	Новые строительные материалы Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Упражнения. Оклеить стенды самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.	8	15.04 16.04 17.04 18.04	Урок-беседа. Объяснение нового материала. Практическая работа	Обзорные статьи о материалах, используемых в строительстве и ремонте. Объект работы.	Познакомиться с новыми строительными материалами, их назначением. Знать свойства и составы. Способы подготовки к работе	Развитие познавательного интереса, организация работ. Коррекция зрительной памяти,
29-34	Основы цветоведения в отделочных работах Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего,	6	19.04 22.04 23.04	Урок-беседа. Объяснение нового материала. Практическая работа	Организация работы. Иллюстрированный материал, схемы, карточки. Таблица-схема. Приёмы последовательного выполнения	Знать виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Уметь подбирать соответствующую	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие познавательных

	смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).				работы.	ую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений	ьного интереса, организация работы
35-40	Монолитные покрытия пола Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях. Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.	6	24.04 25.04 26.04	Объяснение нового материала.	Инструменты и материалы. Лит-ра, образцы работы. Карточки-задания. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола	Познакомиться с видами монолитных покрытий, их назначением. Знать инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие познавательного интереса,
41-50	Приемы работы. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.	10	29.04 30.04 6.05 7.05 8.05	Практическая работа	Развитие познавательного интереса, организация работы. Образец работы. Последовательность выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы. Контроль качества выполненной работы.	Знать последовательность выполнения цементно-песчаной стяжки. Уметь самостоятельно выполнять поставленную задачу.	Развитие познавательного интереса, организация работы.

51-64	<p>Организация труда в строительстве Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.</p>	14	13.05 14.05 15.05 16.05 17.05 20.05 21.05	Урок-беседа. Объяснение нового материала	Иллюстрированный материал, схемы, карточки. Инструкционные карты. Нормативно-правовая литература.	Знать структуру управления строительством. Уметь самостоятельно заполнять рабочие документы.	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие познавательного интереса.
65-74	<p>Практическое повторение Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные. Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.</p>	10	22.05 23.05 24.05 27.05 28.05	Практическая работа. Урок-повторение.	Организация работы. Образец работы. Последовательность выполнения работы.	Уметь самостоятельно планировать ремонтные работы. Самостоятельно готовить инструменты и материалы к работе.	Коррекция наглядно-действенного мышления
75-76	<p>Подготовка к аттестации. Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.</p>	2	29.05	Урок-повторение. Практическая работа.	Организация работы Подготовка к экзаменам. Написание экзаменационных билетов.	Знать пройденный материал. Уметь самостоятельно работать в учебной мастерской. Успешно сдать экзамены.	Коррекция мелкой моторики рук, организация

							работы.
	Итого:	340					

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

- 1.«Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы, специальная (коррекционная) школа 8 вида А.Н. Прелетов – Москва Владос 2003.
2. <http://www.metod-kopilka.ru/testy/postolyarnomu-delu-26664.htm>
3. <http://srzhannikov.umi.ru/>
- 4.<https://infourok.uni.ru/testy/dlyaurokovstolyrnogodela-v-korrekcionnoyshkole-viii-vida-149240>. Htm
5. <https://multiurok.ru/bondar67/files/tiestovie-sadaniy-po-stoliarnomu-delu-uchashikhsia-koriektsionnoi-shkoly.html>

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирсий С.Л.- Москва «Просвещение»,1990,с. 120.
3. Методика профессионально-трудового обучения Мирской С.Л Москва» «Просвещение». 1988, с.220
4. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирской С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Ковалёва Е.А. Васенков Г.В., Под редакцией Воронковой В.В. –Москва «Владос»-2001. с187
5. «Столярное дело» Журавлёв Б.А. Учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы Москва «Просвещение».1992
6. «Столярное дело» А.Н. Перелётов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.2003.- 383с.
7. А.Н. Перелётов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11кл. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –160с.
8. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда Л.С. Мирской - Москва «Просвещение», 1992. с. 170.
9. Дымковский И.П. «Художественная резьба по дереву», М., «Элайда», 1999 г.
10. Рыженко В.И. Выпиливание лобзиком», М., «Траст пресс», 1999 г.
11. Арефьев И.П. «занимательные уроки технологии для мальчиков». 6 класс. М., «Школьная пресса», 2004 г.
12. Издательство «Просвещение» 1980 Технический справочник учителя труда Ю.А. Боробоков, С.Ф. Легориев, Б.А. Черепашенец