

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
С.Н. Харченко
Протокол № 1
от «24» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Князькова
«25» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД
от «28» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»

9А,9Б,9В классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена
учителем- логопедом Дроздовой
Ларисой Владимировной

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа логопедической коррекции составлена согласно следующим нормативно-правовым документам:

- Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

- Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Инструктивно-методическому письму «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой Т. Б., 1996 г.;

- Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) 8 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Структура речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза.

II. Нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

III. Нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.

IV. Нарушение связной речи.

V. Психологические особенности.

Неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие наглядно-образное мышления.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными и стойкими речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем и старшем звене являются нарушения письменной речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и

чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Цель учебного курса:

Целью программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные задачи программы:

- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.

Рабочая программа по логопедическим занятиям реализуется в 9 классе в условиях классноурочной системы обучения.

2.Общая характеристика учебного предмета «Логопедические занятия»

Коррекционный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Главная особенность предмета логопедической коррекции заключается в том, что она (коррекция), гармонично связана, прежде всего, с системой родного языка и направлена на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.

Программа определяет содержание курса и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

Основные технологии, методы, формы обучения, используемые для успешной реализации предмета.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических

процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Используемые технологии

- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;

- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпа – ритмической стороны речи;
- технология развития лексико – грамматической стороны речи.

С целью обогащения содержательной стороны речи обучающихся планируется использовать наглядные методы.

При обучении пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал необходимо использовать словесные методы.

Для формирования речевых навыков путём использования и применения игр, упражнений, инсценировок - практические методы.

Для построения детьми связных высказываний, различных видов рассказов, выполнении детьми творческих заданий актуально использование репродуктивного метода.

Базовые приёмы:

- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;
- выделение определённого звука из ряда других звуков;
- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;
- дифференциация звуков по принципам твёрдости – мягкости, звонкости, глухости;
- приём удлинения и варьирования слогов;
- анализ и синтез слогов, слов;
- определение структуры предложения;
- преобразование предложения в схему и наоборот;
- сопоставление и распространение предложений и рассказов;
- употребление и преобразование грамматических форм;
- выделение ударных и безударных гласных;
- рисование букв;
- выделение букв из различных графических образов.

3.Описание места учебного предмета «Логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия относятся к коррекционной области учебного плана и проводятся во вторую половину дня. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий с 5 по 9 класс 1 час в неделю, всего 34 часа.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Логопедические занятия	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Главная особенность предмета логопедической коррекции заключается в том, что она (коррекция), гармонично связана, прежде всего, с системой родного языка и направлена на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.

Данный предмет логически связан с программным содержанием предметов: русский язык,

чтение, с программой занятий по логопедии.

4. Система оценки планируемых результатов.

Базовые учебные действия

«Логопедические занятия» как коррекционный курс направлен на создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Оценка эффективности проводимой работы по курсу «Логопедические занятия» определяется на основе анализа индивидуальных достижений обучающихся в области сформированности БУД, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД».

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь – входящая диагностика; апрель - итоговая диагностика.

	Базовые учебные действия	Входящая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (апрель)
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.• осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;• проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • входит и выходит из учебного помещения со звонком; • ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения); • умеет пользоваться учебной мебелью; • адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); • работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; • передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения; • принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе; • активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; • соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами. <ul style="list-style-type: none"> • имеет положительные мотивы обучения 		
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; • выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; • наблюдает, умеет перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, умение структурировать знания. 		
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • слушает и понимает речь других; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <ul style="list-style-type: none"> • вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращается за помощью и принимает помощь; • слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту • договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. <ul style="list-style-type: none"> • доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 		

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контрольно-измерительный материал (промежуточная аттестация: контрольные работы за четверть и год).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

5.Содержание учебного курса (коррекционной работы).

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

I ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

— Определение количества и последовательности звуков в слове.

— Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.

- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.
- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные,

восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

VI. VI. Контроль знаний. Обследование.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две

проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

Периодичность проведения мониторинга традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);

- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами.

Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими детьми самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других

применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: Так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: Обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними обучающимися верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Классы		
				9А	9Б	9В
1 четверть						
1	Обследование состояния устной речи	составление рассказа по серии сюжетных картинок, восстановление «рассыпанных» предложений	1	01.09	05.09	07.09
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, дописывание рассказа до конца самостоятельно	1	08.09	12.09	14.09
3	Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	Развитие лексического словаря. Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, разыгрывание различных практических ситуаций, требующих речевого взаимодействия	1	15.09	19.09	21.09
4	Предложение. Слово.	Дифференциация понятий «предложение», «слово»; выборочное письмо, работа с деформированным текстом, определение связь слов в предложении. Формирование смыслового значения слов, составление	1	22.09	26.09	28.09

		предложений по опорным словам.				
5	Главные и второстепенные члены предложения.	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпо – ритмической стороны речи.	2	29.09 06.10	03.10 10.10.	05.10 12.10
6	Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Интонационное оформление предложений в устной речи. Составление предложений по серии сюжетных картинок, выстраивание предложения по заданной схеме, определение схемы по предложению; деление целого текста на предложения.	2	13.10 20.10	17.10 24.10	19.09 26.09
7	Звуки и буквы.	Дифференциация понятий. –Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите –Закрепление слогового анализа и синтеза.	1	27.10	07.11	09.11
2 четверть						
8	Твёрдые и мягкие согласные.	Составление предложений с заданными словами по образцу , звуко-буквенный анализ слов, обозначение мягких и твердых согласных.	1	10.11	14.11	16.11
9	Разделительный мягкий знак.	Определение мягкого знака в конце и в середине слова. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению, работа с дидактическими играми по данной теме	1	17.11	21.11	23.11
10	Предлоги	Упражнение на правильное правописание предлогов. Составление предложений с предлогами, выделение предлогов в схемах. Работа с деформированным текстом.	1	24.11	28.11	30.11

11	Состав слова. Корень слова.	Подбор однокоренных слов с различными частями речи. Упражнение на словообразование, использование корня как главную часть слова. Работа со словарем.	1	01.12	05.12	07.12
12	Родственные и однокоренные слова.	Упражнения на словообразование слов с использованием схем. Подбор родственных слов, использование литературных текстов для выполнения заданий по словообразованию.	1	08.12	12.12	14.12
13	Безударные гласные корне слова.	Поиск слов с безударной гласной, подбор синонимов, однокоренных слов для проверки безударной гласной; проверять написание в корне безударных гласных. Проговаривание малых стихотворных форм с звукоподражанием, чистоговорок, скороговорок, с изменением громкости, высоты, темпа голоса.	1	15.12	19.12	21.12
14	Сложные слова.	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова, объяснять их лексическое значение	1	22.12	26.12	28.12
15	Окончание.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, упражнение «корректирующая правка»	1	29.12	09.01	11.01
3 четверть						
16	Приставка.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, работа с печатными источниками и дидактическими играми в контексте темы.	1	12.01	16.01	18.01
17	Суффикс.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным	1	19.01	23.01	25.01

		текстом; формирование умения находить значимые части слова, определение суффикса в слове; образование новых слов с указанным суффиксом.				
18	Приставка и предлог.	Составление сравнительной таблицы – предлог – приставка, упражнение на правильное употребление предлогов и приставок в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок.	1	26.01	30.01	01.02
19	Буква ь после приставок.	Упражнение с опорными таблицами, разбор слова по составу, работа со схемой слова.	1	02.02	06.02	08.02
20	Части речи. Имя существительное.	Постановка вопросов, выделение окончания, определение падежа, склонения, рода, сравнение окончаний. Составление алгоритма определения имени существительного.	1	09.02	13.02	15.02
21	Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам, работа с дидактическими играми по определению числа имени существительного. Составление таблицы.	1	16.02	20.02	22.02
22	Изменение имён существительных по падежам.	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа, практическое употребление существительных с определением падежа. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Упражнение «Корректирующая правка».	1	01.03	27.02	29.02

23	Разбор имени существительного как части речи.	Организация практической деятельности по грамматическому разбору имени существительного в различных упражнениях, закрепление умения проводить разбор имени существительного, объясняя каждый грамматический признак.	1	15.03	05.03	07.03
24	Имя прилагательное как часть речи.	Через групповые и индивидуальные формы работы нацеливать обучающихся на постановку вопросов, выделение окончания, рода, сравнение окончаний. Работа с печатными источниками по выявлению имен прилагательных и уточнения их лексического значения. Подбор имен прилагательных к существительным.	1	22.03	12.03	14.03
4 четверть						
25	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, падеже.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже, индивидуальные карточки с заданиями. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное	1	05.04	19.03	21.03
26	Грамматический разбор имени прилагательного.	Через различные виды практической деятельности уметь определять грамматические признаки имени прилагательного. Доказывать их объективность.	1	12.04	02.04	04.04
27	Общее понятие о тексте.	Сравнение текста и набора предложений. Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, определение последовательности предложений в тексте, их логическую взаимосвязь.	1	19.04	09.04	11.04

28	Деление сплошного текста на предложения.	Работа с литературными источниками, групповая работа в контексте темы урока, составление текста из набора предложенных предложений, вычленение из текста отдельных предложений	1	26.04	16.04	18.04
29	Построение текста. План.	Определение последовательности предложений в тексте. Схемы, таблицы. Уметь выстроить текст по заданной теме	1	03.05	23.04	25.04
30	Связь между предложениями в тексте, частями текста.	Сравнение текста и набора предложений и его различных искаженных вариантов. Определение логической связи предложений в тексте	1	10.05	30.04	02.05
31	Структура текста – повествования, текста – описания.	Работа с указанными видами текстов. Умение различать данные виды текстов.	2	17.05	07.05 14.05	16.05
32	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Опорные таблицы. Индивидуальные задания	2	24.05	21.05 28.05	23.05
				34 ч.	37 ч.	34 ч.

7.Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, "ВЛАДОС", 2013;
- Е.Ю.Темникова. «Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 1-й класс / ; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань : Бук, 2022. — 80 с. — Текст : непосредственный;
- Яворская О.Н. «Занимательные занятия логопеда для школьников»(2-3 кл)., Санкт – Петербург:КАРО, 2015г.;
- Яворская О.Н. «Занимательные занятия логопеда для школьников»(3-4 кл)., Санкт – Петербург:КАРО, 2015г.;
- Оглоблина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников». -М.Гуманитарный издательский центр Владос, 2015г..

