

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Е.Н. Сундуева

Протокол № 2

от «27» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Е.В. Князькова

«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф.Акимкина

Приказ № 142-ОД

от «28» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»

9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов

на 2023 - 2024 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем истории

Риттер Юлией Владимировной,

первая квалификационная категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2012 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Предмет «История Отечества» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

9 класс – 2 часа в неделю

I четверть – 16 часов

II четверть – 17 часов

III четверть – 20 час

IV четверть – 16 часов

Год – 69 часов

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- «Россия в начале XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Т.Г. Лифановой «История Отечества» – 9 класс.

Название учебно-методического комплекта:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005г.

Работа с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе 8 вида необходимо учитывать психологические особенности возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- осуществляются умственные действия - цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
- у учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 3 группы:

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-

информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Исторический материал за 9 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
 - Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
 - Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
 - Комбинированный урок
- Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Контроль.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошло 5 (пять) уроков проверки контроля знаний. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

Оценка ЗУН учащихся.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

Виды работ учащихся.

Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 25-40 мин.	Продолжительность: как правило, 40 мин.

Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

по истории, обществознанию – по 1 тетради;

Ведение тетрадей учащихся осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей учащихся, обучающихся по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в школе.

Критерии оценивания

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу (коррекционной) школы. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, *однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.*

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценивании

устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (история, обществознание .) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка качества обученности

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

- *I уровень* – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме;
- *II уровень* - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме только по отдельным предметам;
- *III уровень* - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы не в полном объеме.

Текущая проверка знаний, умений, навыков

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

- по истории, обществознанию:
 - проверочная работа;
 - тесты;
 - контрольная работа;
 - диктант и др.;

1. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

2. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

3. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

4. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

5. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

6. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

7. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Оценивание знаний, умений, навыков

1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата		
					9А	9Б	9В
1 четверть (16 часов)							
1,2	Начало правления Николая II	вопросы по плану, поисковое чтение	портрет, иллюстрации	2ч	01.09 05.09	04.09 06.09	04.09 07.09
3	Русско-Японская война 1904-1905 гг.	словарная работа, анализ событий	карта	1ч	08.09	11.09	11.09
4	Первая Русская Революция	составление связного рассказа, словарная работа	иллюстрации карта	1ч	12.09	13.09	14.09
5	Появление первых политических партий	составление вопросов, словарная работа	иллюстрации карта	1ч	15.09	18.09	18.09
6	Серебряный век Русской Культуры	поисковое чтение, словарная работа	картины, дополнительная литература	1ч	19.09	20.09	21.09
7	Реформа государственного управления	работа с картой, ответы на вопросы	иллюстрации карта	1ч	22.09	25.09	25.09
8	Реформы П.А. Столыпина	словарная работа, составление схемы	портрет, иллюстрации схемы	1ч	26.09	27.09	28.09
9, 10	Россия в Первой Мировой войне	работа с картой словарная работа	карта	2ч	29.09 03.10	02.10 04.10	02.10 05.10
11, 12	Февральская революция	работа с текстом, картой, выявление важных военных событий	иллюстрации, карта	2ч	06.10 10.10	09.10 11.10	09.10 12.10
13, 14	Начало гражданской войны	работа с картой, текстом,	иллюстрации, карта	2ч	13.10 17.10	16.10 18.10	16.10 19.10

		словарная работа					
15	Контрольная работа за первую четверть	тест, карточки	карточки	1ч	20.10	23.10	23.10
16	Захват власти большевиками в Петрограде	работа с иллюстрацией, словарная работа	иллюстрации, карта	2ч	24.10 27.10	25.10	26.10
II четверть (16 часов)							
1	Образование СССР	деление текста на части, составление плана	карта	1ч	07.11	08.11	09.11
2	Изменение в системе государственного управления	чтение, составление плана, работа со схемой	карта, схема	1ч	10.11	13.11	13.11
3	Культ личности И.В. Сталина	словарная работа, ответы на вопросы	портрет, иллюстрации, схема	1ч	14.11	15.11	16.11
4	Индустриализация СССР	работа по составлению схемы в парах	схема, карта	1ч	17.11	20.11	20.11
5 6	Советские заключенные на стройках Пятилеток. Стахановцы.	словарная работа, чтение, беседа	иллюстрации, схема	2ч	21.11 24.11	22.11 27.11	23.11 27.11
7	Коллективизация крестьянских хозяйств	анализ событий, словарная работа	схема	1ч	28.11	29.11	30.11
8 9	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е гг.	ответы на вопросы, работа с картой	карта, схема	2ч	01.12 05.12	04.12 06.12	04.12 07.12
10 11	Повторительно-обобщающий урок : «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»	тест, ответы на вопросы	карточки	2ч	08.09 12.12	11.12	11.12
12 13	Развитие науки и культуры в 20-е и 30-е гг.	работа с текстом, словарная работа	иллюстрации, схема	2ч	15.12 19.12	13.12 18.12	14.12 18.12
14	Контрольная работа за вторую	тест, карточки	карточки	1ч	22.12	20.12	21.12

	четверть						
15 16	Жизнь и быт советских людей в 20-е -30-е гг.	составление рассказа по плану	иллюстрации, схема, план	2ч	26.12 29.12	25.12 27.12	25.12 28.12
III четверть (21 часов)							
1	СССР на кануне 2-ой Мировой Войны	вопросы по плану, поисковое чтение	карта	1ч	09.01	10.01	11.01
2,3	Советский союз в начале 2-ой Мировой Войны	составление связного рассказа, словарная работа	карта. схема	2ч	12.01 16.01	15.01 17.01	15.01 18.01
4,5	Начало Великой отечественной войны	работа с картой, ответы на вопросы	карта	2ч	19.01 23.01	22.01 24.01	22.01 25.01
6,7	Битва за Москву	поисковое чтение, словарная работа	карта, схема	2ч	26.01 30.01	29.01 31.01	29.01 01.02
8	Все для фронта, все для победы	словарная работа	карточки	1ч	02.02	05.02	05.02
9 10	Блокада Ленинграда	работа с текстом, картой, выявление важных военных событий	иллюстрации, схема, карта	2ч	06.02 09.02	07.02 12.02	08.02 12.02
11 12	Сталинградская битва	работа с иллюстрацией, словарная работа	иллюстрации, карта, схема	2ч	13.02 16.02	14.02 19.02	15.02 19.02
13	Борьба советских людей над оккупированной территории	составление схем, словарная работа, ответы на вопросы	схема, иллюстрации	1ч	20.02	21.02	22.02
14 15	Битва на Курской дуге	работа с картой, текстом, словарная работа	карта, схема	2ч	27.02 01.03	26.02 28.02	26.02 29.02
16	Героизм тружеников тыла	беседа по вопросам	схема	1ч	05.03	04.03	04.03
17	Повторительно-обобщающий урок "ВОВ"	словарная работа, составление	план, карта, схема, карточки	1ч	12.03	06.03	07.03

		схемы					
18	Окончание ВОВ	тест, карточки	план, карта, схема	1ч	15.03	11.03	11.03
19 20	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание 2-ой Мировой войны	словарная работа, составление схемы	план, карта, схема	2ч	19.03	13.03 18.03	14.03 18.03
21	Контрольная работа за третью четверть	тест, карточки	карточки	1ч	22.03	20.03	21.03
IV четверть (15 часов)							
1	Возрождение Советской страны после войны	чтение, составление плана, работа со схемой	план	1ч	02.04	01.04	01.04
2, 3	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	словарная работа, ответы на вопросы	схема	2ч	05.04 09.04	03.04 08.04	04.04 08.04
4	Реформа Хрущева	работа с текстом, словарная работа	портрет, схема	1ч	12.04	10.04	11.04
5	Достижения в науке и технике в 1950-60 гг. Освоение космоса	ответы на вопросы анализ событий, словарная работа	иллюстрации	2ч	16.04	15.04 17.04	15.04 18.04
6	Контрольная работа за год	тест, карточки	карточки	1ч	19.04	22.04	22.04
7, 8	Хрущевская "Оттепель"	составление плана, беседа по вопросам, словарная работа	схема	2ч	23.04 26.04	27.04 06.05	25.04 27.04
9, 10	Экономика и политика в эпоху "Застоя"	составление рассказа по плану	схема	1ч	03.05	08.05	02.05
11	Внешняя политика Советского союза в 1970-е гг. Афганская война	составление схемы, словарная работа, разбор плана	схема, карта	2ч	07.05 14.05	13.05 15.05	06.05 13.05
12	Советская культура и наука годы застоя. Жизнь и быт советских людей	словарная работа, составление схемы, работа с картой	иллюстрации	1ч	17.05	20.05	16.05

13	Реформы Горбачева М.С.	словарная работа, чтение текста	портрет, схема	1ч	21.05	22.05	20.05
14	Контрольная работа за четвертую четверть	тест, карточки	карточки	1ч	24.05	27.05	23.05
15	Распад СССР	работа с картой, словарная работа	карта, иллюстрации, портрет	1ч	28.05	29.05	27.05

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная: учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

**Тест по истории для 9 класса.
Контрольная работа за I четверть
1 вариант**

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- в Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каких годах была Русско – Японская война?

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

Подчеркни правильный ответ.

3. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

4. Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов – это

- затор;
- баррикада;
- пробка.

Подчеркни правильный ответ.

5. Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами – это

- клуб;
- кружок;
- партия.

Подчеркни правильный ответ.

6. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)? Подчеркни правильный ответ.

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Милюков.

7. Каким было кино в России в начале XX века? Подчеркни правильный ответ.

- цветным;
- немым;
- длинным.

8. Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

2 вариант

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

Подчеркни правильный ответ.

2.О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

3.Выстрел из незаряженного снарядами или патронами оружия называется –

- осечка;
- промах;
- холостой выстрел.

Подчеркни правильный ответ.

4.Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)?

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Миллюков.

Подчеркни правильный ответ.

5.Что такое балет?

- спектакль, в котором поют и танцуют;
- спектакль, в котором только танцуют;
- спектакль, в котором только поют.

Подчеркни правильный ответ.

6.Вставь пропущенные слова в текст:

«1 августа 1914 года Россия присоединилась к своим союзникам и вступила в _____ войну. В течение месяца начали воевать 38 государств».

3 вариант

1.Вставь пропущенное слово: «В России в начале XX века правил царь _____».

2.Крейсер – это

- тип военного корабля;
- велосипед;
- самокат.

Подчеркни правильный ответ.

3.О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

4.Что означает «Агитировать»?

- убеждать в чем – либо других людей;
- обманывать;
- прятаться.

Подчеркни правильный ответ.

5.Кинотеатр – это

- помещение, где показывают кинофильмы;
- помещение, где спят;
- помещение, где едят.

Подчеркни правильный ответ.

4 вариант

1. Вставь пропущенное слово: «В России в начале XX века правил царь _____».

- Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

2. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кинотеатр – это

- помещение, где показывают кинофильмы;
- помещение, где спят;
- помещение, где едят.

Подчеркни правильный ответ.

Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:

- 2 марта 1917 г.;
- 1 октября 1900 г.;
- 20 августа 1928 г.

Подчеркни правильный ответ.

2. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?

- август 1901 г.;
- октябрь 1917 г.;
- март 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Соотнеси документы с их содержанием. Соедини стрелками.

Декрет о мире	отмена частной собственности
Декрет о земле	власть Совнаркомом
Декрет о власти	прекращение войны

4. Вставь пропущенное слово и дату:

«Большевики заключили мирный договор с _____ в городе Бресте в марте _____ года.

5. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

Подчеркни правильный ответ.

6. Когда началась Гражданская война?

- 1915 г.;
- 1918 г.;
- 1929 г.

Подчеркни правильный ответ.

7. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- интервенция;
- конституция;
- эмиграция.

Подчеркни правильный ответ.

8. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:

- благополучие;
- сытая жизнь;
- разрушенные дома;
- много сирот;
- отсутствие товаров.

2 вариант

1. Вставь пропущенное слово:

«В феврале 1917 года в стране началась новая революция. Она вошла в историю как _____ революция».

2. Вооруженные отряды рабочих во время революции – это

- Красная гвардия;
- Синяя гвардия;

- Белая гвардия.

Подчеркни правильный ответ.

3. Декреты, принятые на Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов – это

- декрет о мире;
- декрет о земле;
- декрет о веселье;
- декрет о власти.

Вычеркни лишнее.

4. Вооруженные отряды из рабочих и беднейших крестьян, созданные для насильственного изъятия хлеба у крестьян – это

- промышленные отряды;
- военные отряды;
- продовольственные отряды.

Подчеркни правильный ответ.

5. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

Подчеркни правильный ответ.

6. Повозка с тремя лошадьми и установленным на ней пулеметом – это

- тачанка;
- пулеметка;
- телега бойца.

Подчеркни правильный ответ.

3 вариант

1. Что стало с семьей Николая II после захвата власти большевиками?

- их похвалили;
- расстреляли;
- наградили.

Подчеркни правильный ответ.

2. Отречение – это

- добровольный отказ;
- шуточный отказ;
- отказ по принуждению.

Подчеркни правильный ответ.

3. Боец Красной армии – это

- белогвардеец;
- красноармеец;
- из армии зеленых.

Подчеркни правильный ответ.

4. Повозка с тремя лошадьми и установленным на ней пулеметом – это

- тачанка;
- пулеметка;
- телега бойца.

Подчеркни правильный ответ.

4 вариант

1. Что стало с семьей Николая II после захвата власти большевиками?

- их похвалили;
- расстреляли;

- наградили.

Подчеркни правильный ответ.

2.Отречение – это

- добровольный отказ;

- шуточный отказ;

- отказ по принуждению.

Подчеркни правильный ответ.

3.Боец Красной армии – это

- белогвардеец;

- красноармеец;

- из армии зеленых.

**Контрольная работа за III четверть
1 вариант**

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».

4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату:

«В _____ было объявлено о проведении социалистических преобразований в деревне. Эти преобразования означали создание коллективных хозяйств – колхозов и проведение раскулачивания».

6. Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?

- 1900 г.;
- 1936 г.;
- 1920 г.

Подчеркни правильный ответ.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

Подчеркни правильный ответ.

8. Какие темы были основными в 20- 30- ые годы в искусстве Союза Советских Социалистических Республик?

- красота природы;
- революция и Гражданская война;
- любовь к животным.

Подчеркни правильный ответ.

2 вариант

1. Расшифруй понятие НЭП?

- настоящая эра партии;
- новая экономическая политика;
- наш экран партии.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И.Ленина?

- И.В.Сталин;
- Патриарх Тихон;
- А.Н.Рыков.

Подчеркни правильный ответ.

4. Пятилетка – это

- план развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет;
- план развития образования на 10 лет;
- план развития спорта на 3 года.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату:

«В _____ была принята новая – вторая Конституция СССР».

6. Какое вещество получил в лаборатории С.В.Лебедев, из которого стали производить резиновые колеса для автомобилей?

- синтетический каучук;
- искусственный капрон;
- натуральный полимер.

Подчеркни правильный ответ.

3 вариант

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. Как называлась новая Советская Россия?

- Союз Советских Социалистических Республик;
- Страна рабочих и крестьян;
- Свободная страна.

Подчеркни правильный ответ.

3. Культ личности И.В.Сталина – это

- чрезмерное возвеличивание одного человека;
- частичное унижение одного человека;
- полное уничтожение одного человека.

Подчеркни правильный ответ.

4. Комсомольская путевка – это

- путевка на отдых;
- направление за границу;
- направление молодежи на работу в промышленности и строительстве.

Подчеркни правильный ответ.

5. Соедини стрелками фамилию человека с его профессией:

Л.П.Орлова	ученый
М.А.Шолохов	артистка
С.В.Лебедев	писатель

4 вариант

1. Как называлась новая Советская Россия?

- Союз Советских Социалистических Республик;
- Страна рабочих и крестьян;
- Свободная страна.

Подчеркни правильный ответ.

2.Культ личности И.В.Сталина – это

- чрезмерное возвеличивание одного человека;
- частичное унижение одного человека;
- полное уничтожение одного человека.

Подчеркни правильный ответ.

3.Соедини стрелками фамилию человека с его профессией:

Л.П.Орлова	ученый
М.А.Шолохов	артистка
С.В.Лебедев	писатель

Контрольная работа за IV четверть

1 вариант

1. Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- альтруизм;
- коммунизм;
- фашизм.

Подчеркни правильный ответ.

2. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

3. В каком году была битва за Москву?

- в 1941г;
- в 1945г.;
- в 1944г.

Подчеркни правильный ответ.

4. Вставьте пропущенные слова и цифры в текст:

«В сентябре 1941года враг захватил все подступы к городу _____. Началась блокада, которая длилась _____ дней и ночей».

5. Перемещать технику, людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте, это значит

- перевозить;
- эвакуировать;
- перемещать.

Подчеркни правильный ответ.

6. Какое значение имела победа советских войск на Курской дуге?

- начался перелом в пользу Красной Армии;
- потери фашистов были невосполнимы;
- фашисты одержали победу.

Вычеркни лишнее.

7. Когда союзниками был открыт второй фронт в Европе?

- в начале 1944года;
- в конце 1941года;
- в середине 1942года.

Подчеркни правильный ответ.

8. Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- Акт о перемирии;
- Акт о безоговорочной капитуляции;
- Акт о ненападении.

Подчеркни правильный ответ.

2 вариант

1. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

2. Специально обученные меткие стрелки – это

- снайперы;
- борцы;
- спортсмены.

Подчеркни правильный ответ.

3.Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

4.Какое значение имела победа под Сталинградом?

- положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
- дала надежду фашистам на победу в войне;
- ничего не изменила в ходе войны.

Подчеркни правильный ответ.

5.Кто боролся с фашистскими захватчиками на оккупированных территориях?

- партизаны;
- предатели;
- партийцы.

Подчеркни правильный ответ.

6.Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .

3 вариант

1.Специально обученные меткие стрелки – это

- снайперы;
- борцы;
- спортсмены.

Подчеркни правильный ответ.

2.Когда Германия напала на СССР без объявления войны и началась Великая Отечественная война?

- 10 февраля 1945г.;
- 22 июня 1941г.;
- 30 декабря 1943г.

Подчеркни правильный ответ.

3.Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

4.Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .

4 вариант

1.Когда Германия напала на СССР без объявления войны и началась Великая Отечественная война?

- 10 февраля 1945г.;
- 22 июня 1941г.;
- 30 декабря 1943г.

Подчеркни правильный ответ.

2.Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенную дату в предложение:

«Наша страна празднует День Победы над фашистской Германией __ _____ .

Итоговая контрольная работа

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

2. В каких годах была русско–японская война?

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

3. Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов – это

- затор;
- баррикада;
- пробка.

4. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)?

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов (Ленин);
- П.Н. Милюков.

5. Когда началась Первая мировая война?

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

6. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:

- 2 марта 1917 г.;
- 1 октября 1900 г.;
- 20 августа 1928 г.

7. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?

- август 1901 г.;
- октябрь 1917 г.;
- март 1922 г.

8. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

9. Когда началась Гражданская война в России?

- 1915 г.;
- 1918 г.;
- 1929 г.

10. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- интервенция;
- конституция;
- эмиграция.

11. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

12. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;

- 1922 г.

13. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».

14. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

15. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

16. Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- альтруизм;
- коммунизм;
- фашизм.

17. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

18. В каком году была битва за Москву?

- в 1941г;
- в 1945г.;
- в 1944г.

19. Какое значение имела победа советских войск на под Сталинградом?

- начался перелом в пользу Красной Армии;
- потери фашистов были невосполнимы;
- фашисты одержали победу.

20. Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- Акт о перемирии;
- Акт о безоговорочной капитуляции;
- Акт о ненападении.

21. Вставь пропущенное определение в предложение:

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД, после войны, в истории получило название «_____».

22. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

_____.

23. Оправдание невинно осужденных граждан – это

- репрессия;
- реабилитация;
- разбирательство.

24. Вставь пропущенную дату в предложение:

«__ апреля _____ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».

25. Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –

- «проталина» Никиты;
- хрущевская «оттепель»;
- хрущевские «заморозки».