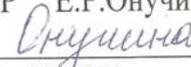


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 2
от «26» 08.2022г.
 / Нелин Н.Н

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Е.Р.Онучина

«29» 08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Счёт»

9 Г класса

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа

города Усть- Илимска

Составлена учителем начальных классов

Бауэр Еленой Валентиновной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Счет.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-7 классы) и авторской педагогической разработки, адаптационной программы по предмету «Счёт» для детей- инвалидов с умеренной умственной отсталостью с 1 по 9 год обучения, составленной учителем

–дефектологом Волковой Натальей Александровной, утвержденной на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 25.06.2012 года, протокол № 6.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

1. через обучение счёту повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно корректировать недостатки их познавательной деятельности;
2. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
3. воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

№	Предмет	По учебному плану в неделю.	Количество часов по четвертям/год				
			I	II	III	IV	Год
1	Счёт	5ч	42	39	52	37	170

В учебном процессе используется следующий учебно-методический комплект: М.Н.Перова ,Математика 4 класс, М. Просвещение, 2007.

По успешности усвоения учебного материала учащихся можно разделить на три группы:

1 группа составляют ученики– которые усваивают учебный материал, но испытывают небольшие трудности в процессе фронтальной работы. Интеллектуальная недостаточность проявляется в неспособности к длительной концентрации внимания, в снижении памяти, при переносе знаний в новые условия ученики снижают темп мыслительной деятельности, допускают ошибки, но с незначительной помощью исправляют их.

2 группа ученики нуждаются в индивидуальном объяснении материала. Их отличает низкая самостоятельность. Они с трудом овладевают навыками письма и счёта. Для этих учеников не достаточно использовать наглядные средства обучения и предметно-практическую деятельность. Учащимся необходима постоянная помощь, постоянный контроль, подсказки. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

3 группа Данную группу составляет дети - характерна несформированность операционально технической стороны умственной деятельности (действовать по аналогии, производить классификацию). Они не справляются с пересказом, с решением примеров. Тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Характерна слабая мотивация учения, несформированность различных регуляционных механизмов. Нежелание учиться.

График проверочных работ:

Сроки	Вид работы	Объект изучения
06-09.09.2022	Входящая проверочная работа.	Обученность на начало учебного года
20-22.12.2020	Проверочная работа за I полугодие 2022-2023 учебного года.	Обученность учащихся (I полугодие)
18-20.04.2021	Проверочная работа за II полугодие 2022-2023 учебного года.	Обученность учащихся (II полугодие)

Содержание предмета.

Программа предусматривает обучение по следующим направлениям:

- свойства предметов;
- сравнение предметов;
- сравнение предметных совокупностей по количеству предметов;
- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- временные представления;
- геометрические формы;
- числа, величины;
- счет в пределах 100.
- состав числа.

Критерии оценки:

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания
Оценка «4» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого

Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого

Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с

помощью взрослого

Результаты оценки достижений заносятся в классный журнал и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики.

В классах для детей - инвалидов с умеренной умственной отсталостью срезы и контрольные работы не проводятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу *девятого года* обучения учащиеся должны уметь:

- счет в пределах 20, 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;

Учащиеся должны *знать*:

- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.

Счёт Девятого года обучения.

№	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
I четверть					
1.	Повторение. Числовой ряд 1-100.	Работа у доски.	Геометрический материал.	2	01.09.2022 02.09.2022
2.	Повторение. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, по 5, равными группами.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	Карточки, схемы.	2	05.09.2022 06.09.2022
3	Повторение. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	Дидактическая игра.	Счетный материал	1	07.09.2022
4	Входящая проверочная работа			1	08.09.2022
5	Повторение. Число 0 как компонент сложения.	Устный счет	Плакаты	2	09.09.2022 12.09.2022
6	Повторение. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.	Решение примеров	Карточки, схемы.	2	13.09.2022 14.09.2022
7	Повторение. Счет от заданного числа.	Устный счет	Плакаты	2	15.09.2022 16.09.2022
8	Мера времени. Сутки.	Решение примеров,	Картинки, счетный	2	19.09.2022

		работа в тетради	материал		20.09.2022
9	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Работа по карточкам	Карточки, линейка, карандаш	2	21.09.2022 22.09.2022
10	Смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».	Работа в тетради	Карточки, линейка, карандаш	2	23.09.2022 26.09.2022
11	Десятичный состав чисел 11-20.	Работа по карточкам.	Геометрический материал	2	27.09.2022 28.09.2022
12	Числа однозначные, двузначные.	Примеры с окошечком	Счетный материал.	2	29.09.2022 30.09.2022
13	Переместительное свойство сложения.	Примеры с окошечком	Счетный материал.	2	03.10.2022 04.10.2022
14	Меры длины. Обозначение. Соотношение 1см=10мм.	Решение примеров	Картинки	2	05.10.2022 06.10.2022
15	Вычерчивание геометрических фигур по точкам.	Работа по картинкам	Предметные картинки	2	07.10.2022 10.10.2022
16	Повторение. Числовой ряд 1-100.	Работа у доски.	Геометрический материал.	2	11.10.2022 12.10.2022
17	Повторение. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, по 5, равными группами.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	Карточки, схемы.	2	13.10.2022 14.10.2022
18	Повторение. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	Дидактическая игра.	Счетный материал	2	17.10.2022 18.10.2022
19	Повторение. Число 0 как компонент сложения.	Устный счет	Плакаты	2	19.10.2022 20.10.2022
20	Повторение. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.	Решение примеров	Карточки, схемы.	2	21.10.2022 24.10.2022
21	Решение задач		Карточки индивидуальные	2	25.10.2022 26.10.2022
22	Работа с геометрическим материалом		Карточки индивидуальные	2	27.10.2022 28.10.2022
II четверть					
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Устный счет.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2	07.11.2022 08.11.2022
2	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через	Работа с учебником	Составление и решение задач в	2	09.11.2022 10.11.2022

	разряд.		пределах 100 с переходом через разряд.		
3	Составление задач по картинкам, оформление в тетради.	Решение задач	Составление задач по картинкам, оформление в тетради.	2	11.11.2022 14.11.2022
4	Анализ задач.	Работа у доски	Анализ задач.	2	15.11.2022 16.11.2022
3	Составление, иллюстрирование задач.	Решение примеров	Составление, иллюстрирование задач.	2	17.11.2022 18.11.2022
4	Сравнение чисел в пределах 100.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	Сравнение чисел в пределах 100.	2	21.11.2022 22.11.2022
5	Меры времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин,..	Дидактическая игра.	Меры времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин,..	2	23.11.2022 24.11.2022
6	Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	Решение примеров	Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	2	25.11.2022 28.11.2022
7	Решение примеров при помощи счет.	Работа в тетрадях	Решение примеров при помощи счет.	2	29.11.2022 30.11.2022
8	Самостоятельная запись и решение примеров в тетради.	Решение задач	Самостоятельная запись и решение примеров в тетради.	3	01.12.2022 02.12.2022 05.12.2022
9	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Работа со счетами и счетным мат-м	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	2	06.12.2022 07.12.2022
10	Решение задач на построение.	Работа по учебнику	Решение задач на построение.	2	08.12.2022 09.12.2022
11	Решение примеров на сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	Работа в тетради	Решение примеров на сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	2	12.12.2022 13.12.2022
12	Решение примеров на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Работа по карточкам	Решение примеров на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	14.12.2022
13	Узнавание, называние, чертеж геометрических фигур.	Работа с учебником	Узнавание, называние, чертеж геометрических фигур.	2	15.12.2022 16.12.2022
14	Повторение.	Работа по карточкам	Повторение.	2	19.12.2022 20.12.2022

13	Проверочная работа				21.12.2022
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Устный счет.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2	22.12.2022 23.12.2022
17	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд.	Работа с учебником	Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд.	1	26.12.2022 27.12.2022 28.12.2022
18	Составление задач по картинкам, оформление в тетради.	Решение задач	Составление задач по картинкам, оформление в тетради.	1	29.12.2022
III четверть					
1.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Работа у доски.	Геометрический материал.	4	09.01.2023 10.01.2023 11.01.2023 12.01.2023
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	Карточки, схемы.	5	13.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023 19.01.2023
3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Дидактическая игра.	Счетный материал	5	20.01.2023 23.01.2023 24.01.2023 25.01.2023 26.01.2023
4	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Устный счет	Плакаты	5	27.01.2023 30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023 02.02.2023
5	Компоненты и результат сложения и вычитания в речи учащихся.	Решение примеров	Карточки, схемы.	5	03.02.2023 06.02.2023 07.02.2023 08.02.2023 09.02.2023
6	Решение задач в пределах 100 с переходом через разряд в два действия.	Устный счет	Плакаты	5	10.02.2023 13.02.2023 14.02.2023 15.02.2023 16.02.2023
7.	Составление задач по словесной инструкции.	Решение примеров, работа в тетради	Картинки, счетный материал	4	17.02.2023 20.02.2023 21.02.2023 22.02.2023

8	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Работа по карточкам	Карточки, линейка, карандаш	4	27.02.2023 28.02.2023 01.03.2023 02.03.2023
9.	Счет группами в пределах 100.	Работа с разд.материалом	Тесты	4	03.03.2023 06.03.2023 07.03.2023 09.03.2023
10	Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров		4	10.03.2023 13.03.2023 14.03.2023 15.03.2023
11	Работа на калькуляторе.			5	16.03.2023 17.03.2023 20.03.2023 21.03.2023 22.03.2023
12	Повторение.				23.03.2023 24.03.2023
IV четверть					
1	Решение примеров в пределах 100 с переходом через разряд.	Устный счет.	Счетный материал.	5	03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023 06.04.2023 07.04.2023
2	Решение примеров в два действия	Работа с учебником	Таблица	3	10.04.2023 11.04.2023 12.04.2023
3	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Решение примеров	Карточки	3	13.04.2023 14.04.2023 17.04.2023
4	Годовая проверочная работа				18.04.2023
5	Решение задач на нахождение суммы.	Работа учебником	сСчетный материал.	3	19.04.2023 20.04.2023
6	Решение задач на нахождение остатка.	Работа учебником.	сСчетный материал.	2	21.04.2023 24.04.2023
7	Решение задач.			1	25.04.2023

8	Составление и решение задачи по картинкам.	Дидактическая игра.	Счеты.	3	26.04.2023 27.04.2023 28.04.2023
9	Счет равными числовыми группами.	Решение примеров	Карточки.	3	02.05.2023 03.05.2023 04.05.2023
10	Сложение и вычитание круглых десятков из сотни.	Работа в тетрадях	Карточки	2	05.05.2023 10.05.2023
11	Построение отрезка такой же длины больше (меньше) данного.	Решение задач	Картинки	3	11.05.2023 12.05.2023 15.05.2023
12	Построение отрезка по заданным числам.	Работа со счетами и счетным мат-м	Раздаточный материал.	3	16.05.2023 17.05.2023 18.05.2023

13	Проверочная работа.				19.05.2023
14	Углы.	Работа по учебнику	Картинки	3	22.05.2023 23.05.2023 24.05.2023
15	Итоговый урок.	Работа по карточкам	Работа в тетрадях	2	25.05.2023 26.05.2023

Контрольно - измерительные и дидактические материалы:

Входящая проверочная работа:

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 _ 39 _ _ 42$$

$$_ 99 _ 97 _$$

2. Вычисли:

$64 - 4$

$18 - 0 + 2$

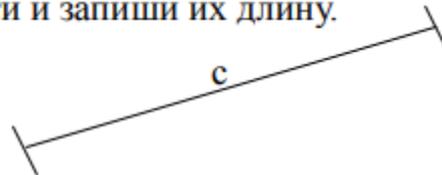
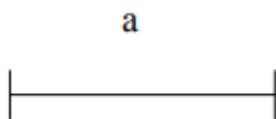
$37 + 2$

$74 - 3 + 9$

$80 + 4$

$35 + 6 + 5$

3. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



4. Сравни числа:

12 и 17

87 и 65

45 и 35

38 и 28

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

7 _ _ 10 _ 12 _ _ 15

2. Вычисли:

$16 - 6$

$14 - 1$

$10 + 7$

$19 + 1$

$8 + 2 - 4$

3. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

4. Сравни числа:

5 и 7

4 и 6

9 и 10

8 и 8

3 вариант

1. Запиши числа по порядку: 1, 3, 2, 4, 6, 5, 7.
2. Напиши цифру (2, 4, 8), начерти столько же квадратиков.
3. реши пример $2+4=$ $5-3=$
4. начерти треугольник.
5. определи время суток.

Проверочная за первое полугодие 2022-2023 учебный год.

1 вариант

1. Напиши числовой ряд десятками от 46 до 54.

2. Запиши числа (диктант)

32, 41, 81, 68, 59, 75, 94, 14.

3. Реши примеры:

$34 + 4 - 2 =$ $66 - 6 + 3 =$ $29 - 5 =$ $57 + 3 + 5 =$ $48 + 0 + 2 =$

$10 - 5 =$

4. Начерти отрезок 7 см., второй отрезок больше на 2 см.

2 вариант

1. расставь знак $<$ $>$ $=$

30 10 42 45 80 80 1м 5м

3. реши задачу: было 4 карандаша, добавили еще 3 карандаша. Сколько стало карандашей?

4. Реши примеры:

$5 + 1 - 2 =$ $9 - 2 - 3 =$ $16 + 4 + 2 =$ $18 - 3 =$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3 вариант.

1. Вставь пропущенные цифры: 1 3 5 8 10
2. начерти 9 кружочков, 3 кружочка заштрихуй. Сосчитай, сколько кружочков осталось. Запиши пример.
3. Реши примеры: калькулятор
 $17 + 3 =$ $22 + 6 =$ $8 - 3 =$
4. Найди квадрат, и закрась синим цветом квадрат.

Проверочная за второе полугодие 2022-2023 учебный год.

1 вариант

1. сравни числа 15 20 1ч 3ч 45 55 70
10
2. Реши задачу:
В вазе было 10 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш было в вазе?
4. Реши примеры:
 $11 + 3 + 10 =$ $38 - 3 - 10 =$ $45 + 1 - 10 =$ $73 - 0 + 10 =$
5. Начерти прямоугольник бсм, используя линейку:

2 вариант

1. сравни числа 15 20 1ч 3ч 45 45 40
10
2. Реши задачу:
В вазе было 10 яблок, а груш на 4 больше. Сколько груш было в вазе?
3. Реши примеры:
 $29 + 1 + 3 =$ $37 - 7 - 3 =$ $48 + 2 - 10 =$ $6 - 4 + 10 =$
4. Начерти прямоугольник бсм, используя линейку.

3 вариант

1. Положи 8 кругов, а треугольников на 3 меньше. Сколько треугольников получилось? запиши ответ.
2. Реши примеры:
 $10 + 1 =$ $6 - 2 =$ $8 + 2 =$
3. Найди прямоугольник, закрась его синим цветом.

Информационно - методическое обеспечение:

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации.- Псков: ПОИПКРО, 1999.
2. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология, 1994, №1.
3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида. М., 1997.
4. Василевская В.Я. Педагогическое изучение глубоко отсталых детей. – М., 1960.