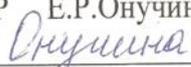


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 2  
от «26» 08.2022г.  
 / Нелин Н.Н

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УВР Е.Р.Онучина  
  
«29» 08.2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

9Г, 9Д классов

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем

Веремейчик Евгенией Геннадьевной,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям для учащихся 9 классов составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационной программы «Азбука общения» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по предмету «Логопедическая коррекция», разработанной учителем-дефектологом Кулешовой Е.Г., утвержденной экспертным советом ИИПКРО (протокол №6 от 25.06.2011г.).

**Цель программы обучения:** создание условий для формирования у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию учащихся с умеренной умственной отсталостью.

### Задачи:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- средствами человеческого общения;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция нарушений психофизических функций посредством общения;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- формировать правильные эмоционально социальные навыки в процессе общения.

**Программа рассчитана на 67 занятий (2 часа в неделю).**

### Особенности класса

**По обучаемости** учащихся 9-х классов можно разделить на три группы:

1. К **первой группе** относятся те дети, которые слушают и понимают речь, участвуют в общении чаще по инициативе других, знают правила культуры общения, но не всегда ими пользуются. Учащиеся употребляют вежливые слова по напоминанию взрослого или другого ребенка. Умеют разговаривать с взрослыми спокойно, но иногда перебивают говорящего. Выполняют поручения взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Не всегда помнят о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в класс. Приветливы со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Во время выполнения деятельности иногда отвлекаются. В конфликты вступает периодически. В конфликтных ситуациях часто обращается за помощью взрослого. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

2. Учащиеся **второй группы** слушают и понимают собеседника, но сами неохотно вступают в диалог, затрудняются вести его, участвуют в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражают свои мысли. Во время разговора они часто перебивают говорящего, редко применяют в общении вежливые слова, принятые нормы и правила поведения. Взаимоотношения со сверстниками часто негативные, избирательные.

3. У детей, отнесенных к **третьей группе** сформированность коммуникативных умений система норм и правил коммуникации находится на низком уровне. К этой группе

относятся учащиеся, не проявляющие интереса к окружающим или ограничивающие свои контакты несколькими людьми, со сниженной потребностью в речевом общении. Они невнимательны, малоактивны, малоразговорчивы, замкнуты со сверстниками и взрослыми. Такие учащиеся вступают в общение поверхностно или избегают контакта.

### **График проведения диагностики**

Стартовая диагностика (сентябрь)

Итоговая диагностика (май)

### **Содержание предмета**

Занятия строятся на основе сюжетных сказок, стихов, которые включают в себя следующие элементы: артикуляционную гимнастику; этюды; фонопедические упражнения; пальчиковую гимнастику; ритмические, дидактические и коммуникативные игры; песни и стихи, сопровождаемые движениями рук и тела; упражнения. В сюжете занятий используются русские народные сказки, рассказы и сказки русских писателей, стихи современных авторов, что соответствует познавательному уровню детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Многократное повторение изучаемого способствует выработке двигательных, слуховых, речевых навыков. Дозировка повторений одного и того же упражнения определяется с учетом характера и тяжести речевого, двигательного нарушений. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Существенную роль на занятиях играют коммуникативные игры и конкурсы, которые провоцируют учащихся на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения, стимулируют их речевую деятельность. На занятиях педагог стремится к тому, чтобы каждый ребенок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевую ситуацию.

Ведущее место при работе с учащимися на занятиях отводится практическому методу (игры, упражнения, этюды, инсценировки и т.д.). Необходимым моментом является использование на занятиях наглядного материала – иллюстраций, масок, игрушек, картинок, что помогает перейти образам – представлениям, в образы – понятия.

С детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, работа направлена на формирование пассивного словаря, понимание обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, символы.

**Содержание** рабочей программы направлено на совершенствование психофизических функций и речевого уровня детей, развитие эмоциональности, навыков общения.

В структуре каждого занятия выделены три основных блока:

- «Техника речи».
- «Речевой этикет»;
- «Общение».

Умение управлять своим голосом, использовать интонацию в зависимости от конкретного этикетного жанра, ориентироваться в определенной, коммуникативной ситуации отражено в блоке «Техника речи».

В блоке «Речевой этикет» учащиеся получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом. Учатся правильно вести себя в различных ситуациях: дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Блок «Общение» в доступной форме раскрывает учащимся важность и значимость эмоций, жестов, движений в процессе общения, дает представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.

**Основные формы организации учебного процесса:**  
индивидуальная работа;

работа в паре;  
подгрупповая работа.

**Основные методы организации учебного процесса:**

практический;  
объяснительно-иллюстративный;  
продуктивный;  
метод контроля и самоконтроля;  
репродуктивный.

**Основные технологии:**

игровые;  
здоровье-сберегающие;  
лично-ориентированное обучение;  
коррекционно-развивающее обучение;  
индивидуально-дифференцированное обучение.

**Критерии оценки**

Безотметочное обучение по предмету.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся 9-го класса должны уметь:**

-ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;  
-уместно использовать словесные и несловесные (невербальные) средства общения – жесты, мимику, телодвижения, интонацию в устных высказываниях;  
-создавать элементарные этикетные диалоги со значением «просьба», «благодарность», «поздравление», «утешение», «отказ»; составлять элементарное объявление, письмо.

№ п/п	Тема	Словарная работа	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
1-3	<b>I четверть.</b> Проверь себя				3	02.09.22 05.09.22 09.09.22
4-6	Учитывай, с кем, почему, для чего...ты общаешься.		Хар-ка героев.	Сюжетн.карт.	3	12.09.22 16.09.22 19.09.22
7	Улыбнись улыбкою своею.	Улыбка, усмешка.	Чтение по ролям.	Сюжетн.карт.	1	23.09.22
8-12	Особенности говорения.	Несловесные средства, мимика, жест.	Выразит.чтение.	Схемы.	5	26.09.22 30.09.22 03.10.22. 07.10.22 10.10.22
13-15	Обращение.		Выделение обращений.	Иллюстр.	3	14.10.22 17.10.22 21.10.22
16-17	Обобщение.		Коммуникативные задачи		2 <b>17 час.</b>	24.10.22 28.10.22

18-21	<b>II четверть.</b> Сравни и скажи.		Сравнение двух предметов.	Сюжет.карт.	4	07.11.22 11.11.22 14.11.22 18.11.22
22-26	Сравнительное описание.	Сравни. описание.	Составление сравнит. описания.		5	21.11.22 25.11.22 28.11.22 02.12.22 05.12.22
27-30	Рассуждение.	Рассуждать.	Составление рассуждения.	Сюжет.карт.	4	09.12.22 12.12.22 16.12.22 19.12.22
31-32	Поздравление. С новым годом!		Составление поздравлений.	Открытки.	2 <b>15 час.</b>	23.12.22 26.12.22
33-36	<b>III четверть.</b> Письменные объявления.	Объявление.	Выделение частей объявления.	Иллюстр.	4	09.01.23 1.01.23 16.01.23 20.01.23
37-38	Устные объявления.		Составление устных объявлений.		2	23.01.23 27.01.23
39-41	Афиши.	Афиша.	Определение о чем сообщает афиша.	Иллюстр.	3	30.01.23 03.02.23 06.02.23
42-45	Адрес, конверт и почта.	Адрес, конверт, почта.	Обыгрывание ситуаций.	Иллюстр.	4	10.02.23 13.02.23 17.02.23 20.02.23
46-48	Отправитель – получатель.	Адресат, адресант.	Определение отправителя и получателя.		3	27.02.23 03.03.23 06.03.23
49-51	Письмо – это текст.		Составление элементарного письма.	Предметн. карт.	3	10.03.23 13.03.23 17.03.23
52-53	Обобщение.		Упражнения.		2 <b>21 ч</b>	20.03.23 24.03.23
54-57	<b>IV четверть.</b> Описание в объявлении.	Объявление	Составление описания в объявлении.	Предм. картин.	4	03.04.23 07.04.23 10.04.23 14.04.23
58-60	Речевые жанры.		Работа по схеме.	Схемы.	3	17.04.23 21.04.23 24.04.23
61-63	Этикетные жанры и слова		Работа по схеме.	Схемы.	3	28.04.23 05.05.23

	вежливости.					12.05.23
64-66	Этикетные диалоги.		Инсценирование.		3	15.05.23 19.05.23 22.05.23
67	Речевые привычки.	Привычки, манеры.	Подбор антонимов.	Сюжетн. карт.	1	26.05.23
					<b>14ч.</b> <b>67ч.</b>	

### Контрольно-измерительные и дидактические материалы

В ходе наблюдения за учащимися в мае проводится обследование, направленное на выявление результативности коррекционного воздействия. Данные исследования заносятся в технологическую карту.

Исследование включает в себя следующие критерия:

- общение со сверстниками (ОС);
- общение с взрослыми (ОВ);
- средства общения (СО);
- понимание обращенной речи (ПОР);
- понимание жестов и мимики (ПЖМ);
- использование жестов и мимики (ИЖМ);
- тип общения (ТО).

Обработка данных заключается в проведении вычислений положительных значений по каждому критерию в процентах, после чего высчитывается среднее значение. Например:

**ОС:** Н-низкий/не вступает в общение/-0%, НС—ниже среднего/поверхностно/-25%, С-средний/формально/-50%, ВС-выше среднего/целенаправленно/-75%, В-высокий-100%.

**ОВ:** Н-низкий/не вступает в общение/-0%; НС-ниже среднего/поверхностно/-25%, С-средний/формально/-50%, ВС-выше среднего /целенаправленно/-75, В-высокий-100%.

**СО:** Н-низкий/отсутствие речи/-0%, НС-ниже среднего/несловесные средства/- 25%, С-средний/отдельные слова/-50%, ВС-выше среднего/словосочетания/, В-высокий/речь/-100%.

**ПОР:** Н-низкий/не понимает/-0%, НС-ниже среднего/ понимает после нескольких повторов /-25%, С-средний/ понимает после одного повтора /-50%, ВС-выше среднего/понимает/-75%, В-высокий-100%.

**ПЖМ:** Н-низкий/не понимает/-0%, НС-ниже среднего/ понимает после нескольких показов /-25%, С-средний/понимает после показа/-50%, ВС-выше среднего/понимает/-75%, в-высокий-100%.

**ИЖМ:** Н-низкий/не использует/-0%, НС-ниже среднего/использует после оказания помощи/-25%, С-средний/использует после показа/-50%, ВС-выше среднего/использует иногда/-75%, В-высокий/использует самостоятельно/-100%.

**ТО:** Н-низкий/личностное/-0%, НС-ниже среднего/личностно-познавательное/-25%, С-средний/познавательное/-50%, ВС-выше среднего/познавательное-деловое/-75%, В-высокий/деловое/-100%.

$((ОС)25+(ОВ)25+ (СО)50+(ПОР)25+(ПЖМ)25+(ИЖМ)0+(ТО)0)/7=21,4\%$

По результатам вычислений составляется мониторинг, который наглядно показывает динамику сформированности уровня коммуникативной сферы каждого ребенка. Затем составляется общий мониторинг на учащихся определенного класса.

### Информационно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы используются основные методические пособия:

1. Л.М.Шипицина и другие. «Азбука общения» авторского коллектива Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 г.,
2. Т.А Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках: 2 класс: Методические рекомендации – М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1999г.