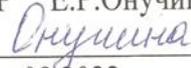


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 2
от «26» 08.2022г.
 / Нелин Н.Н

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Е.Р.Онучина

«29» 08/2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»

9 «Г» класс

на 2022 - 2023 учебный год

государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской
области

"Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска"

Составлена
учителем трудового обучения
Черняевой Ларисой Анатольевной,
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (5-7 классы) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы г. Усть-Илимска», авторской педагогической разработки учителя обслуживающего труда ОГСКОУ СКОШ г. Усть-Илимска Вилковой И.Е. «Адаптационная программа «Хозяйственно-бытовой труд» для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания с учетом психофизических особенностей детей и материально-технической оснащенности кабинета хозяйственно-бытового труда.

Целью занятий хозяйственно-бытовым трудом является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня развития обучающихся.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- Формирование необходимых знаний, практических умений и навыков по хозяйственному бытовому труду;
- Ознакомление с последовательностью выполнения определенных бытовых операций, отработка трудовых операций по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию;
- Развитие зрительного, осязательного восприятия;
- Воспитание нравственных качеств личности: аккуратности, самостоятельности, трудолюбия.

Наряду с этими задачами на занятиях ХБТ в коррекционных образовательных учреждениях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию познавательной деятельности школьников, а именно:

1. исправление недостатков восприятия, памяти, внимания;
2. совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
3. коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
4. развитие речи обучающихся;
5. коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности;
6. развитие адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Программа рассчитана на 170 часов в год по 5 часов в неделю.

В рабочую программу внесены изменения, связанные с особенностями психофизического развития детей, а именно выраженным недоразвитием всех сторон психики, двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер, заключающиеся в увеличении количества времени на изучение отдельных тем программы за счет сокращения содержания некоторых ее разделов.

Используемый учебно-методический комплект:

Для реализации рабочей программы **учебно-методический комплект** для детей не предусмотрен.

Особенности класса

По успешности усвоения учебного материала обучающихся можно разделить на три группы:

1 группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Ученики усваивают учебный материал, но испытывают небольшие трудности в процессе фронтальной работы. Интеллектуальная недостаточность проявляется в неспособности к длительной концентрации внимания, в снижении памяти, при переносе знаний в новые условия ученики снижают темп мыслительной деятельности, допускают ошибки, но с незначительной помощью исправляют их.

2 группа. Обучающихся данной группы могут работать только с помощью учителя, или после неоднократного объяснения и показа учителя. Ученики - нуждаются в индивидуальном объяснении материала. Их отличает низкая самостоятельность. Они с трудом овладевают навыками письма и счёта. Для этих учеников не достаточно использовать наглядные средства обучения и предметно-практическую деятельность. Обучающиеся требуют к себе большого количества помощи, постоянного контроля, подсказок. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

3 группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Ученики работают только совместно с педагогом. Они пассивны, проявляют отказ от умственного напряжения, овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Для достаточного усвоения нового материала они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле, в подсказках. Сделать выводы даже с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт они не в состоянии. Эти ученики нуждаются в четком неоднократном объяснении учителя при выполнении любого задания. Помощь даже в виде прямой подсказки не всегда помогает им в правильном выполнении задания. Допускаемые ошибки ученики могут исправить при конкретном указании на них. Каждое последующее задание воспринимается этими учениками как новое. Знания усваиваются ими чисто механически, в значительно меньшем объеме, чем предлагается программой, быстро забываются.

4 группа. Обучающихся данной группы овладевают учебным материалом на низком уровне. У этих детей характерна несформированность операционально-технической стороны умственной деятельности (действовать по аналогии, производить классификацию). Они не справляются с пересказом, с решением примеров. Тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Характерна слабая мотивация учения, несформированность различных регуляционных механизмов. Нежелание учиться.

Содержание предмета

Рабочая программа для детей 9-го года обучения состоит из следующих разделов:

1. Уход за одеждой и обувью
2. Уход за жилищем

3. Приготовление пищи

4. Приготовление пищи

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Уход за одеждой и обувью Расширение знаний о предметах одежды. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. Правила хранения одежды, требующей стирки. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву. Правила пользования электрическим утюгом. Приспособления для утюжки белья. Устройство и значение утюга. Названия обуви. Виды обуви по назначению, по сезону. Средства и принадлежности по уходу за обувью. Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Правила ухода за кожаной обувью. Освоение строчечного шва	38
2	Уход за жилищем Уборка помещений. Ежедневная уборка. Виды уборки помещений. Приспособления и средства для уборки помещений. Инвентарь для влажной и сухой уборки помещений. Хранение инвентаря для уборки помещений. Бытовой пылесос. Устройство и его назначение. Порядок подготовки пылесоса к уборке. Правила эксплуатации. Уборка помещений: мытьё окон, части окна. Мытьё окон. Средства и приспособления для мытья окон. Обозначение последовательности мытья окон и подоконника. Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов. Изучение предметов интерьера различных помещений. Уход за растениями в классе. Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за жилищем»	40
3	Приготовление пищи Техника безопасности при приготовлении пищи. Основные продукты питания. Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни. Кухонная посуда. Мытьё кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Электробытовые приборы и пользования ими. Крупы и макаронные изделия. Ассортимент и выбор круп. Молочные продукты. Польза овощей и фруктов. Правила хранения продуктов в холодильнике. Сервировка стола к ужину.	51
4	Приготовление пищи Значение питания. ТБ при работе с электроплитой, с режущим инструментом. Значение первых и вторых блюд. Приготовление блюда из свежей капусты. Значение использования эл. приборов на кухне Составление меню для завтрака, обеда, ужина, для праздничного стола. Приготовление третьих блюд. Значение овощей в питании. Роль витаминов в жизнедеятельности человека. Подбор продуктов для приготовления салата. Виды нарезки овощей. Виды теста. ТБ при выпечке печенья. Способы приготовления песочного, сдобного теста. Виды консервирования: соленье, копчение, мочение, консервирование сахаром, сушка. Способы нарезки фруктов для сушки. Рецепты консервирования сахаром, маринования. Варка варенья из фруктов и ягод. ТБ при варке варенья. Правила поведения за столом.	37

В ходе реализации программы учитываются психологические особенности и возможности детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Коррекционная направленность обучения детей данной категории выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу «от простого к сложному»;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, применение наглядности, опорные схемы и т.д.);
- компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- осуществляются умственные действия - цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
- у обучающихся формируются общеучебные умения и навыки.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, трудовых умений и навыков. Последовательное изучение тем и их циклическое повторение дает возможность совершенствовать навыки самообслуживания, умения использовать в работе различные инструменты, выполнять работы по ведению домашнего хозяйства.

Содержание рабочей программы по трудовому обучению способствует включению подростков в разнообразные виды познавательной, трудовой деятельности, проявлению в ней активности, выработке социальных навыков.

В процессе занятий обучающиеся постепенно приобретают навыки общей трудовой культуры, учатся планировать свою работу, сотрудничать при её выполнении, осуществлять самоконтроль. Таким образом, формируются качества необходимые человеку любой профессии.

В ходе прохождения программы обучающиеся получают теоретические знания, серьёзное внимание уделено изучению приёмов работы с инструментами и приспособлениями, более детальному ознакомлению со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Основное содержание программы усваивается на занятиях и закрепляется при проведении практических работ.

Критерии оценки:

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым). Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если правильно выполняют свыше 65% заданий. Все задания выполняют самостоятельно, обучающиеся не испытывают больших затруднений при выполнении аналогичного задания. Умеют объяснять свои действия словами, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет от 51% до 65% заданий. Они понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не могут. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен. У обучающихся снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью взрослого.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся выполняют 35% до 50% заданий. Обучающиеся нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Обучающиеся недостаточно осознают учебный материал, им трудно понять материал во всех фронтальных занятиях, они нуждаются в дополнительном объяснении. Обучающиеся отличаются низкой самостоятельностью. Темп работы низкий. Значительная помощь детям нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью.

Результаты оценки достижений заносятся в классный журнал и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 9-ом классе обучающиеся должны усвоить следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ способы стирки: ручная стирка, машинная стирка;
- ✓ правила поддержания одежды в порядке, последовательность глажения брюк и рубашек;
- ✓ виды жилых помещений;

- ✓ санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений, технику безопасности при уборке на кухне;
- ✓ правила и последовательность уборки;
- ✓ назначение приспособлений и средств для уборки помещений,
- ✓ назначение пылесоса и правила работы с ним;
- ✓ правила пользования электрическим утюгом;
- ✓ правила ухода за комнатными растениями, правила пересадки растений;
- ✓ название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых),
- ✓ правила безопасной работы с ним и порядок хранения,
- ✓ правила ежедневного ухода за одеждой;
- ✓ правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иглой;
- ✓ ТБ при работе с режущим инструментом;
- ✓ Виды нарезки овощей;
- ✓ способы варки варенья из фруктов и ягод;
- ✓ способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- ✓ способы и последовательность соления и квашения овощей;
- ✓ правила поведения за столом, способы чистки столовых приборов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ гладить брюки и рубашки;
- ✓ делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения;
- ✓ пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения, ухаживать за полом с различным покрытием, чистить и мыть кафель;
- ✓ правильно ухаживать за комнатными растениями, пересаживать растения;
- ✓ выбирать средства для ухода за одеждой;
- ✓ пользоваться утюгом, пользоваться пылесосом;
- ✓ пришивать пуговицы;
- ✓ соблюдать технику безопасности во время работы;
- ✓ нарезать овощи на салат, изготовить простейшее украшение для салата;
- ✓ готовить изделия из разных видов теста;
- ✓ оформлять эти изделия;
- ✓ нарезать овощи и фрукты для сушки;
- ✓ чистить столовые приборы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания. Оборудование	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Коррекционные цели
9 «Г» класс I четверть 38 уроков <i>Вводное занятие (1ч.)</i>							
1.	Организация рабочего места, инструменты и приспособления, ТБ на уроках ХБТ.	1	01.09	Урок знакомства с новым материалом	Урок знакомства с новым материалом Что изучает предмет ХБТ; Правила поведения в школе, на уроке, перемене.	Обучающийся должен знать/понимать ТБ на уроках ХБТ уметь организовывать свое рабочее место, выполнять упражнения на повторение	Коррекция памяти, речи, волевой сферы, поведения
Уход за одеждой и обувью (37ч.)							
2.	Повторение материала 8 класса. Правила работы в кабинете. Правила поведения в кабинете.	4	02.09 05.09 06.09 07.09	Уроки повторения материала	Работа в тетради. Выполнение заданий, упражнений.	Обучающийся должен знать/понимать пройденный материал уметь выполнять упражнения на повторение	Коррекция памяти, речи
3.	Расширение знаний о предметах одежды.	3	08.09 09.09 12.09	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради Узнавание, называние (показ) предметов одежды	Обучающийся должен знать/понимать о предметах одежды уметь	Коррекция синтеза через классификацию

4.	Моющие средства: мыло, стиральный порошок.	3	13.09 14.09 15.09	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради	Обучающийся должен знать/понимать моющие средства: мыло, стиральный порошок уметь	Коррекция синтеза через классификацию
5.	Способы стирки: ручная стирка, машинная стирка.	3	16.09 19.09 20.09	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради. Подготовка предметов одежды к стирке	Обучающийся должен знать/понимать способы стирки: ручная стирка, машинная стирка. уметь стирать мелкие вещи	Коррекция трудовых навыков
6.	Правила хранения одежды, требующей стирки.	3	21.09 22.09 23.09	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/понимать Правила хранения одежды, требующей стирки. уметь хранить одежду до стирки	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
7.	Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву.	5	26.09 27.09 28.09 29.09 30.09	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради. Пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву.	Обучающийся должен знать/понимать Уметь пришивать пуговицы, вешалки, делать ремонт по распоровшемуся шву.	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
8.	Правила пользования электрическим	3	03.10 04.10 05.10	Урок приобретения	Работа в тетради. Таблицы:	Обучающийся должен знать/	Коррекция трудовых навыков,

	утюгом. Приспособления для утюжки белья. Устройство и значение утюга.			ния обучающимися новыми знаниями	«Правила пользования электрическим утюгом», «Устройство и значение утюга»	понимать правила пользования электрическим утюгом. Приспособления для утюжки белья. Устройство и значение утюга. уметь гладить белье	мелкой моторики
9.	Названия обуви.	2	06.10 07.10	Урок приобретения обучающимися новыми знаниями	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/понимать Названия обуви Уметь ухаживать за обувью	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
10.	Виды обуви по назначению, по сезону.	3	10.10 11.10 12.10	Урок приобретения обучающимися новыми знаниями	Работа в тетради. Таблица: «Виды обуви»	Обучающийся должен знать/понимать виды обуви по назначению, по сезону. уметь различать обувь по назначению	Коррекция синтеза через классификацию
11.	Средства и принадлежности по уходу за обувью.	3	13.10 14.10 17.10	Урок приобретения обучающимися новыми знаниями	Работа в тетради. Уход за обувью-чистка	Обучающийся должен знать/понимать средства и принадлежности по уходу за обувью. уметь чистить свою обувь	Коррекция синтеза через классификацию
12.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	2	18.10 19.10	Урок приобретения обучающимися новыми	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/понимать как хранить принадлежностей для чистки обуви	Коррекция синтеза через классификацию

				знаний		и одежды. уметь чистить обувь	
13.	Правила ухода за кожаной обувью.	1	20.10	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради. Таблица: «Правила ухода за кожаной обувью»	Обучающийся должен знать/ понимать Правила ухода за кожаной обувью уметь Ухаживать за обувью	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
14.	Освоение строчного шва	6	21.10 24.10 25.10 26.10 27.10 28.10	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради. Выполнение строчного шва	Обучающийся должен знать/ понимать уметь выполнять строчной шов	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
II четверть 40 уроков <i>Вводное занятие (1 ч.)</i>							
1.	Повторение материала за 8 класс	1	07.11	Урок-повторение материала	Беседа Инструктаж по ТБ. Урок знакомства с новым материалом	Обучающийся должен знать/ понимать уметь повторить пройденный материал	Коррекция памяти, речи
Уход за жилищем (39ч.)							
2.	Закрепление ранее полученных навыков	2	08.11 09.11	Уроки закрепления изложения нового материала	Работа в тетради	Обучающийся должен знать/ понимать уметь закрепить ранее полученные навыки	Коррекция памяти, речи
3.	Приспособления и средства для уборки помещений.	2	10.11 11.11	Урок приобретения обучающимися новых знаний	Работа в тетради. Таблица: «Приспособления и средства для уборки помещений»	Обучающийся должен знать/ понимать приспособления и средства для уборки помещений уметь проводить	Коррекция памяти, речи

						уборку помещений	
4.	Инвентарь для влажной и сухой уборки помещений.	2	14.11 15.11	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблица: «Инвентарь для влажной и сухой уборки помещений»	Обучающийся должен знать/ понимать инвентарь для влажной и сухой уборки помещений. уметь пользоваться инвентарем для влажной и сухой уборки помещений.	Коррекция памяти, речи
5.	Хранение инвентаря для уборки помещений	3	16.11 17.11 18.11	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблица: «Хранение инвентаря для уборки помещений»	Обучающийся должен знать/ понимать как Хранение инвентаря для уборки помещений уметь хранить инвентарь	Коррекция памяти, речи
6.	Бытовой пылесос. Устройство и его назначение.	3	21.11 22.11 23.11	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблицы: «Бытовой пылесос», «Устройство пылесоса и его назначение»	Обучающийся должен знать/ понимать устройство пылесоса и его назначение уметь пользоваться пылесосом	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
7.	Порядок подготовки пылесоса к уборке. Правила эксплуатации.	3	24.11 25.11 28.11	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Обучающийся должен знать/ понимать правила эксплуатации пылесосом уметь пылесосить	Обучающийся должен знать/ понимать правила эксплуатации пылесосом уметь пылесосить	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
8.	Уборка помещений: мытьё окон, части окна.	3	29.11 26.11 30.11	Урок приобретения обучающимся	Работа в тетради. Таблицы: «Правила мытья окон»,	Обучающийся должен знать/ понимать как мыть окна	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики

				я новых знаний	«Части окна». Мытье окон	<i>уметь</i> мыть окна	
9.	Мытье окон. Средства и приспособления для мытья окон.	3	01.12 02.12	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблицы: «Средства и приспособления для мытья окон». Утепление окон	Обучающийся должен <i>знать/понимать</i> Средства и приспособления для мытья окон <i>уметь</i> мыть окна	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
10.	Обозначение последовательно сти мытья окон и подоконника.	3	05.12 06.12 07.12	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблицы: «Последовательность мытья окон и подоконника»	Обучающийся должен <i>знать/понимать</i> обозначение последовательности мытья окон и подоконника. <i>уметь</i> мыть подоконник	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
11.	Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки. Назначение отдельных предметов.	3	08.12 09.12 12.12	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблицы: «Предметы, создающие уют: занавески, шторы, скатерти, салфетки и ковровые дорожки»	Обучающийся должен <i>знать/понимать</i> предметы, создающие уют <i>уметь</i>	Коррекция синтеза чрез классификацию
12.	Изучение предметов интерьера различных помещений.	3	13.12 14.12 15.12	Урок приобретения обучающимся новых знаний	Работа в тетради. Таблица: «Предметы интерьера». Расстановка книг (пособий) на полках в шкафу.	Обучающийся должен <i>знать/понимать</i> предметы интерьера различных помещений. <i>уметь</i> различать предметы интерьера различных помещений	Коррекция синтеза чрез классификацию
13.	Уход за растениями в	6	16.12 19.12	Урок приоб-	Работа в тетради.	Обучающийся должен	Коррекция трудовых

	классе.		20.12 21.12 22.12 23.12	речения обучаю щими- ся новых знаний	Таблица: «Уход за растениями в классе». Ежедневный уход за ком- натными рас- тениями, про- тирка пыли с цветов, мебе- ли, подокон- ников. По- садка рас- сады цветов в вазоны.	знать/ понимать уметь ухаживать за растениями в классе.	навыков, мелкой моторики
14.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за жилищем».	4	26.12 27.12 28.12 29.12	Урок обобще- ния и закрепл- ения знаний	Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/ понимать обобщить и закрепить знаний по теме «Уход за жилищем». уметь ухаживать за жилищем	Коррекция само- оценки
III четверть 51 урок <i>Вводное занятие (1 ч.)</i>							
1.	Организация рабочего места, инструменты и приспособления, ТБ на уроках ХБТ.	1	09.01	Урок знаком- ства с новым матери- алом	Беседа Инструктаж по ТБ	Обучающийся должен знать/ понимать уметь повторить пройденный материал	Коррекция памяти, речи
Приготовление пищи (47ч.)							
2.	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе VI класса.	2	10.01 11.01	Урок повтор- ения	Повторение материала. Работа в тетради.	Обучающийся должен знать/ понимать материал 6 класса уметь	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
3.	Техника безопасности при приготовлении	3	12.01 13.01 16.01	Уроки приобр- етения обучаю	Работа в тетради. Таблица: «ТБ при приго-	Обучающийся должен знать/ понимать	Коррекция трудовых навыков, мелкой

	пищи.			щимися новыми знаниями и умениями	товлении пищи»	<i>уметь</i> соблюдать ТБ при приго- товлении пищи	моторики
4.	Основные продукты питания.	3	17.01 18.01 19.01	Уроки приобр етения обучаю щимися новыми знаниями и умениями	Таблица: «Основные продукты питания»	Обучающийся должен <i>знать/</i> <i>понимать</i> основные продукты питания. <i>уметь</i> называть основные продукты питания	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
5.	Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни.	4	20.01 23.01 24.01 25.01	Уроки приобр етения обучаю щимися новыми знаниями и умениями	Таблица: «Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни»	Обучающийся должен <i>знать/</i> <i>понимать</i> <i>уметь</i> соблюдать чистоту и порядок в помещении кухни.	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
6.	Кухонная посуда.	4	26.01 27.01 28.01 30.01	Уроки приобр етения обучаю щимися новыми знаниями и умениями	Таблица: «Кухонная посуда»	Обучающийся должен <i>знать/</i> <i>понимать</i> <i>уметь</i> <i>пользоваться</i> кухонной посудой	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
7.	Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.	4	31.01 01.02 02.02 03.02	Уроки приобр етения обучаю щимися новыми знаниями и умениями	Таблица: «Мытье кухонной посуды»	Обучающийся должен <i>знать/</i> <i>понимать</i> <i>Уметь</i> мыть кухонную посуду	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
8.	Электробытовые приборы и пользования ими.	3	06.02 07.02 08.02	Уроки приобр етения обучаю	Таблица: «Электробыт овые приборы и	Обучающийся должен <i>знать/</i> <i>понимать</i>	Коррекция трудовых навыков, мелкой

				щимися новых знаний и умений	пользования ими»	электробы- товые при- боры и поль- зования ими уметь пользоваться электропри- борами	моторики
9.	Что мы едим?	4	09.02 10.02 13.02 14.02	Уроки приобр етения обучаю щимися новых знаний и умений	Беседа о том, что мы едим Таблица: «Полезные продукты»	Обучающийся должен знать/ понимать что мы едим уметь	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
10.	Крупы и макаронные изделия. Запеканки из круп и макарон	6	15.02 16.02 17.02 20.02 21.02 22.02	Уроки приобр етения обучаю щими- ся новых знаний и умений	Таблица: «Крупы и макаронные изделия»	Обучающийся должен знать/ понимать Крупы и макаронные изделия. уметь готовить блюда из круп и макаронных изделий	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
11.	Ассортимент и выбор круп.	4	27.02 28.02 01.03 02.03	Уроки приобр етения обучаю щимися но- вых знаний и умений	Альбом: «Ассорти- мент и выбор круп»	Обучающийся должен знать/ понимать ассортимент и выбор круп. уметь готовить блюда из круп	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
12.	Молочные продукты. Приготовление блюд из молочных продуктов.	2	03.03 06.03	Уроки приобр етения обучаю щимися новых знаний и умений	Альбом: «Молочные продукты». Работа в тетради	Обучающийся должен знать/ понимать о молочных продуктах уметь готовить блюда из молочных продуктов	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
13.	Польза фруктов.	4	07.03	Уроки	Альбом:	Обучающийся	Коррекция

			09.03 10.03 13.03	приобретения обучающимися новых знаний и умений	«Польза фруктов»	должен знать/ понимать пользу фруктов. уметь готовить блюда из фруктов	трудовых навыков, мелкой моторики
14.	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1	14.03	Уроки приобретения обучающимися новых знаний и умений	Памятка: «Правила хранения продуктов в холодильнике». Презентация	Обучающийся должен знать/ понимать о молочных продуктах уметь хранить продукты в холодильнике	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
15.	Сервировка стола к чаю.	2	15.03 16.03	Уроки приобретения обучающимися новых знаний и умений	Альбом: «Сервировка стола»	Обучающийся должен знать/ понимать о сервировке стола к чаю молочных продуктах уметь сервировать стол к чаю	Коррекция трудовых навыков
16.	Сервировка стола к обеду	2	17.03 20.03	Уроки приобретения обучающимися новых знаний и умений	Альбом: «Сервировка стола»	Обучающийся должен знать/ понимать о сервировке стола к чаю молочных продуктах уметь сервировать стол к обеду	Коррекция трудовых навыков
17.	Сервировка стола к ужину	4	21.03 22.03 23.03 24.03	Уроки приобретения обучающимися новых знаний и умений	Альбом: «Сервировка стола»	Обучающийся должен знать/ понимать о сервировке стола к чаю молочных продуктах уметь сервировать стол к ужину	Коррекция трудовых навыков

IV четверть 37 уроков <i>Вводное занятие (1 ч.)</i>							
1.	Организация рабочего места, инструменты и приспособления, ТБ на уроках ХБТ.	1	03.04	Урок знакомства с новым материалом	Беседа. Инструктаж по ТБ	Обучающийся должен знать/понимать об организации рабочего места, ТБ на уроках ХБТ. уметь повторить пройденный материал	Коррекция памяти и речи
Приготовление пищи (36ч.)							
2.	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе 8 класса.	1	04.04	Урок повторения пройденного материала	Беседа о санитарии и гигиене	Обучающийся должен знать/понимать санитарно-гигиенические требования уметь	Коррекция памяти, речи
3.	Значение питания. ТБ при работе с электроплитой.	3	05.04 06.04 07.04	Урок изложения нового материала	Таблица: «Значение питания»	Обучающийся должен знать/понимать значение питания уметь работать с электроплитой	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
4.	Значение первых и вторых блюд. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление блюда из свежей капусты	5	10.04 11.04 12.04 13.04 14.04	Урок применения знаний на практике	Таблица: «Значение первых и вторых блюд» Приготовление салата из капусты	Обучающийся должен знать/понимать значение первых и вторых блюд. уметь готовить салат из свежей капусты	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
5.	Значение использования эл. приборов на кухне	3	17.04 18.04 19.04	Урок применения знаний на практи-	Таблица: «Значение первых и вторых блюд»	Обучающийся должен знать/понимать значение первых и	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики

				ке		вторых блюд. уметь читать рецепты	
6.	Составление меню для завтрака, обеда, ужина, для праздничного стола.	5	20.04 21.04 24.04 25.04 26.04	Урок применения знаний на практике	Беседа. Составление меню для завтрака, обеда, ужина, для праздничного стола.	Обучающийся должен знать/понимать Значение использования эл. приборов на кухне уметь составлять меню	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
7.	Приготовление третьих блюд. Приготовление киселя или компота.	3	27.04 28.04 02.05	Урок применения знаний на практике	Таблица: «Приготовление третьих блюд»	Обучающийся должен знать/понимать приготовление третьих блюд. уметь готовить кисель или компот	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
8.	Значение овощей в питании. Роль витаминов в жизнедеятельности человека. Приготовление салата из овощей	3	03.05 04.05 05.05	Урок применения знаний на практике	Таблица: «Значение овощей в питании». Беседа о витаминах. Презентация: «Витамины в жизни человека»	Обучающийся должен знать/понимать значение овощей в питании. Роль витаминов в жизнедеятельности человека. уметь готовить салат из овощей	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
9.	Виды теста: песочное, дрожжевое, сдобное, заварное.	2	10.05 11.05	Урок новых знаний	Презентация на тему «Виды теста»	Обучающийся должен знать/понимать виды теста уметь	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
10.	Изделия из песочного теста. ТБ при выпечке печенья. Способ приготовления песочного теста.	1	12.05	Урок применения знаний на практике	Таблицы: «ТБ при выпечке печенья»	Обучающийся должен знать/понимать уметь готовить изделия из песочного	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики

						теста	
11.	Изделия из сдобного теста. Способ приготовления сдобного теста.	1	15.05	Урок применения знаний на практике	Таблицы: «ТБ при выпечке печенья»	Обучающийся должен знать/понимать способ приготовления сдобного теста уметь готовить изделия из сдобного теста	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
12.	Виды консервирования: соление, копчение, мочение, консервирование сахаром, сушка.	1	16.05	Урок новых знаний	Таблицы: «Виды консервирования»	Обучающийся должен знать/понимать виды консервирования: уметь	Коррекция трудовых навыков и умений
13.	Способы нарезки фруктов для сушки.	3	17.05 18.05 19.05	Урок применения знаний на практике	Таблица: «Способы нарезки фруктов»	Обучающийся должен знать/понимать способы нарезки фруктов для сушки. уметь нарезать фрукты для сушки.	Коррекция трудовых навыков, мелкой моторики
14.	Рецепты консервирования сахаром, маринования. Варка варенья из фруктов и ягод. ТБ при варке варенья.	4	22.05 23.05 24.05 25.05	Урок применения знаний на практике	Книга рецептов	Обучающийся должен знать/понимать рецепты консервирования сахаром, маринования, уметь варить варенье.	Коррекция трудовых навыков и умений
15.	Правила поведения за столом.	1	26.05	Урок применения знаний на практике	Таблица: «Этикет». Беседа о поведении за столом. Презентация «Правила поведения за столом»	Обучающийся должен знать/понимать правила поведения за столом уметь вести себя за столом по правилам	Коррекция трудовых навыков и умений

Информационно – методическое обеспечение:

Для обучающихся: Плакаты, таблицы

Для педагога:

1. Буре Р.С "Учите детей трудиться"
2. Маркова Т. А. "Воспитание трудолюбия у школьников"
3. Макаренко А.С. "Воспитание в труде".
4. Галле А. Г., Кочетова Л. Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью, 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
5. Методическое пособие для учителя. Автор В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы, 2012 - 87с.
6. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», г. Москва, 1999)
7. Программы Специальной (коррекционной) образовательной школы под редакцией д.п.н. В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2012 г., «Социально-бытовая ориентировка». Авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова, раздел «Личная гигиена».
8. Практический материал к урокам. Автор С.А. Львова. Социально-бытовая ориентировка. 5- 9 классы, 2013 135стр.