РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 2
от «27» 08. 2021г.
_____ Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Е.Р.Онучина
_____
«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф.Симкина
_____
Приказ № 203-ОД
от «31» 08. 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

8Г класса

на 2021 - 2022 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена
учителем
Баюковой Еленой Александровной

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 8 «Г» класса (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе адаптационной программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, автор: педагог-психолог СКШ VIII вида г. Усть-Илимска Баюкова Е. А., 2010 г.

Цель программы: на основе сохранения оптимальных условий познания ребёнка каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 67 часов в год.

Содержание образования.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве

Содержание предмета.

Разделы учебного курса	Кол-во часов	Содержание раздела
Обследование	2	Обследование проводиться в начале и конце учебного года. В начале года в ходе обследования происходит формирование подгрупп.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	14	В процессе выполнения двигательных заданий школьники знакомятся с особенностями передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; определяют местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентируются в схеме

		собственного тела и т.п. В рамках данного раздела с детьми выполняются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков
Тактильно-двигательное восприятие	5	Содержание занятий ориентировано на формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, основной акцент делается на развитие у ребенка тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания школьников о материалах, их свойствах и качествах.
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	Предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.
Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов	11	Основной задачей раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах: форморазличение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через конструктивную деятельность корригируются процессы анализа, синтеза, образного мышления.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	Раздел направлен на преодоление замедленности, узости восприятия, снижения остроты зрения. Учащиеся учатся выделять в объекте составляющие его части, пропорции, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.
Восприятие особых свойств предметов	8	Решение задач раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Учащиеся приучаются к ориентировке на существенные признаки объекта.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	Формирование способности к различению неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнению физических упражнений различного ритмического рисунка; имитационных (речевых и безречевых) упражнений; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д.
Восприятие пространства	7	В процессе работы формируются следующие умения: ориентировка в схеме собственного тела; определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование

		пространственного расположения предметов; ориентировка на поле листа бумаги; движение в заданном направлении.
Восприятие времени	3	Восприятие времени формируется с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности Используются в качестве наглядного пособия табели-календари, отрывные, настольные календари; совместно с детьми создаются графические схематические модели, отображающие последовательность дней, неделей, месяцев, смену времен года и т.д.
Обследование на конец учебного года	1	При обследовании в конце года анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализованной программы.

Критерии оценки

Курс предусматривает безотметочное обучение. Педагогом отмечаются успешность/неуспешность учащегося в овладении темой.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
(по разделам)

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.
Уметь:

- Целенаправленно выполнять действие по трехзвенной инструкции педагога;
- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, по звуковому сигналу;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять целенаправленные действия по трёхзвенной инструкции педагога, давать словесный отчёт о выполнении (поворот направо-два шага вперёд-один шаг назад)
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики при речевом сопровождении;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять графические задания по образцу;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; вырезать предмет без контура;
- выполняет несложные фигуры оригами совместно с педагогом;
- выполнять графические диктанты по показу учителя.

Тактильно-двигательное восприятие.
Уметь:

- Дифференцировать предмет на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- уметь работать с пластилином и глиной по образцу;
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Уметь:

- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов по инструкции, вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.

Знать/понимать:

- Знать названия объёмных и плоскостных фигур
- Знать названия цветов и оттенков.

Уметь:

- Конструировать сложные формы предметов;
- дифференцировать и называть объёмные геометрические формы и плоскостные фигуры;
- составлять сериационные ряды из 7 предметов по заданному признаку;
- дифференцировать цвета и оттенки; подбирать оттенки к основным цветам; дифференцировать теплые и холодные оттенки; смешивать цвета;
- подбирать предметы заданного оттенка, осуществлять поиск предметов с постоянным цветом.
- узнавать предмет по его части; по словесному описанию;
- сравнивать и обозначать величину предметов по четырем параметрам;
- определять вес и объем предметов, используя эталон.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Знать/понимать:

- Понимать значение противоположных и одинаковых свойств предметов.

Уметь:

- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6-9 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 3-4 картинок);
- сравнивать 3-4 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (6-9 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (6-9 изображений);
- по подражанию выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов.

Знать/понимать:

- Понимать значение противоположных и одинаковых свойств предметов.

Уметь:

- Определять контрастные характеристики предметов;
- обозначать противоположные качества предметов;
- определять противоположные действия, совершаемые с предметами;
- учиться определять вес «на глаз»;
- определять вес и объем, используя эталон.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Знать/понимать:

- Знать звучание разных музыкальных инструментов

Уметь:

- Дифференцировать на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- определять по голосу возраст; пол;

- выполнять действия, ориентировать на звуковой сигнал;
- различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона;
- различать мелодии по темпу;
- воспроизводить музыкальный ритм;
- выполнять движения, соблюдая ритм.

Восприятие пространства.

Знать/понимать:

- Знать определение вертикальное, горизонтальное положение;

Уметь:

- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя и самостоятельно осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате;
- составлять план комнаты;
- делить объект на несколько равных частей «на глаз».

Восприятие времени.

Знать/понимать:

- знать определение и особенности различных временных интервалов;
- понимать разницу между временными интервалами.

Уметь:

- Определять и различать длительность временного интервала;
- определять дату по календарю; соотносить дату с событием;
- самостоятельно определять время по часам;
- определять последовательность событий во времени.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
Обследование (2ч.)					
1-2	Обследование	Диагностика на начало учебного года	Диагностические материалы	2	02.09.2021 07.09.2021
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (14ч.)					
3-4	Тир	Упражнения на развитие меткости	Разные цели, мяч	2	09.09.2021 14.09.2021
5-6	Один хлопок – бег вперёд	Соотнесение нескольких движений с поданным звуковым сигналом	Свисток, бубен, флажки, кегли	2	16.09.2021 21.09.2021
7-8	Раз, два, три	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога, словесный отчёт о выполнении (поворот направо-два шага вперёд-один шаг назад)	Разноцветные флажки	2	23.09.2021 28.09.2021
9-10	Цепочка	Совершенствование точности мелких движений рук	Набор скрепок	2	30.09.2021 05.10.2021
11	Начерти фигуру	Вычерчивание геометрических фигур	Шаблоны	1	07.10.2021
12	Дорисуй	Дорисовывание симметричной половины изображения	Раздаточный материал	1	12.10.2021
13	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Упражнения	1	14.10.2021
14-15	Оригами	Выполнение несложных фигур оригами по образцу	Бумага, схемы, образец.	2	19.10.2021 21.10.2021
16	Графический диктант	Графический диктант с усложнёнными заданиями	Ориентиры, метки.	1	2 четверть 02.11.2021
Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)					
17-18	Угадай предмет	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Различные предметы	2	04.11.2021 09.11.2021

19	Работа с пластилином	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Пластилин, глина	1	11.11.2021
20 - 21	Волшебный мешочек	Игра с предметами разных размеров	Мешочек, предметы.	2	16.11.2021 18.11.2021
Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)					
22 - 23	Вербализация поз	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий	Упражнения	2	23.11.2021 25.11.2021
24	Расслабление	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Упражнения	1	30.11.2021
25	Инсценирование событий	Работа над выразительностью движений	Упражнения	1	02.12.2021
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (11ч.)					
26	Технический конструктор	Конструирование сложных форм предметов	Технический конструктор, мелкие пазлы	1	07.12.2021
27	Узнай предмет	Узнавание предмета по одному элементу	Картинки	1	09.12.2021
28	Узнай по описанию	Узнавание предмета по словесному описанию	Картинки	1	14.12.2021
29 - 30	Оттенки	Смешение цветов	Цветовой спектр	2	16.12.2021 21.12.2021
31	Сравнение и группировка	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Дидактическая игра	1	23.12.2021
32	Плоскостные фигуры и объемные формы	Дифференциация и соотнесение фигуры и формы	Дидактическая игра	1	28.12.2021
33 - 34	Составление ряда	Составление сериационных рядов по величине из 5-7 предметов	Предметы разной величины	2	3 четверть 11.01.2022 13.01.2022
35 -	Величина предметов	Сравнение и обозначение словом	Предметы разной величины, веса,	2	18.01.2022 20.01.2022

36		величины разных предметов по четырем параметрам. Вес предметов, объем.	объема.		
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6ч.)					
37 - 38	Нелепицы	Нахождение «нелепиц» на картинках	картинки	2	25.01.2022 27.01.2022
39	Рисование по памяти	Тренировка зрительной памяти		1	01.02.2022
40	Отличия и сходства	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение трёх картинок)	Наглядный материал	1	03.02.2022
41	Качества и свойства	Сравнение трёх предметов. Отличающихся незначительными качествами и свойствами	Предметы разные по качеству и свойствам	1	08.02.2022
42	Гимнастика для глаз	Профилактика зрения	Упражнения	1	10.02.2022
Восприятие особых свойств предметов (8ч.)					
43	Вес предмета	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Весы	1	15.02.2022
44 - 45	Температура	Температура тела, воды. воздуха	градусники	2	17.02.2022 22.02.2022
46 - 47	Качество предмета	Определение контрастных характеристик предметов	Предметы	2	24.02.2022 01.03.2022
48	Вредный - полезный	Определение противоположных качеств предмета	Картинки	1	03.03.2022 10.03.2022
49	Открыть - закрыть	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	Банки с крышками	1	15.03.2022
50	Угадай предмет по запаху	Дифференцированное восприятие	Ароматы	1	17.03.2022

		ароматов			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч.)					
51	Угадай, что звучит	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	Аудиозаписи	1	22.03.2022
52	Определи самый громкий звук	Формирование чувства ритма.	Игровые упражнения	1	24.03.2022
53	Угадай по голосу	Ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка	Аудиозаписи	1	4 четверть 05.04.2022
54	Барабанщики	Развитие чувства ритма	Аудиозаписи	1	07.04.2022
55	Длительность и громкость	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Дудка, барабан	1	12.04.2022
56	Запрещённый звук	Развитие слухомоторной координации	Аудиозаписи	1	14.04.2022
Восприятие пространства (7ч.)					
57	Посмотри на доску	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённом к доске (горизонтальное и вертикальное расположение листа)	Демонстрационный материал	1	19.04.2022
58 - 59	Мой город	Ориентировка в пространстве (в помещение и на улице)	Карта города, схема участка.	2	21.04.2022
60	Игра «Слушай внимательно - найдешь обязательно»	Развитие пространственного праксиса; словесный отчёт о выполнении задания	Платки, флажки.	1	26.04.2022
61	Обставим комнату	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате, составление простейшего плана	Модель комнаты	1	28.04.2022

		расположения.			
62	Деление на 4 части «на глаз»	Деление листа на «глаз» на 4 части	Листы	1	05.05.2022
Восприятие времени (3ч.)					
63	Временной интервал (минута, час, секунда)	Игра на определение длительности временного интервала	Часы со стрелками	1	12.05.2022
64	Календарь	Дидактическая игра «Календарь»	Схемы, таблица, календарь.	1	17.05.2022
65	Время - событие.	Упражнения на определение последовательности событий во времени	Картинки с событиями, календарь, часы.	1	19.05.2022
Обследование на конец учебного года (1ч.)					
66 - 67	Обследование	Диагностика на конец учебного года	Диагностические материалы	2	24.05.2022 26.05.2022

Контрольно - измерительные и дидактические материалы.

В качестве формы контроля по итогам года предусмотрена диагностика по методикам Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)».

Информационно - методическое обеспечение.

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
4. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
6. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / авт.-сост. Головкина Т.М., Макурина Е.Ю. ГОУ ЯО Переславль-Залесская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3, 2006.
7. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7 –9 лет. М.: Генезис, Теревинф, 2001.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.
11. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. М.: МПСИ, МОДЭК, 2001.

12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.