

ПРИНЯТО
на научно-методическом совете
школы

Протокол № 1
от «28» 08 2020г.



Программа
социального направления внеурочной деятельности
«Мир, в котором я живу»
для учащихся 5-9 классов, обучающихся по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, ТМНР
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской
области "Специальной (коррекционной) школы
города Усть-Илимска"

Составила: Омолоева Т.В.
учитель начальных классов
Квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Мир, в котором я живу» является коррекционной для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработана на основе учебника Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир» для 2 класса.

Актуальность программы.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в обществе.

В современных условиях актуальной проблемой нашего общества является социализация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общество. Процесс социализации — это необходимость формирования социальных умений как основы успешного включения в социум детей с тяжёлой умственной отсталостью, который предполагает:

- социальное познание, социальное общение, овладение практическими навыками;
- усвоение социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей;
- активное переустройство окружающего природного и социального мира;
- изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее и гармоничное развитие.

Программа «Мир, в котором я живу» ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения. Программный материал данного курса способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель программы: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
4. укрепление доверия к другим людям;
5. развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
7. воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

8. воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Программа рассчитана на 5 лет, на возрастную группу с 11 до 17 лет.

Продолжительность занятий 30 минут, 1 час в неделю, в год 34 ч. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Данный курс построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Возможные личностные результаты обучения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМ.

Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

ФИО обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

Мониторинг личностных результатов.

Сформированность личностных результатов Вид деятельности	Начало года				Конец года			
	Степень сформированности				Степень сформированности			
	0	1	2	3	0	1	2	3
Развитие любознательности								
Развитие внимательности								
Развитие настойчивости								
Развитие целеустремленности								
Соблюдение норм и правил поведения в обществе.								
Формирование социально значимых личностных качеств								

Условные обозначения:

- 0 баллов - нет продвижения
- 1балл - минимальное продвижение
- 2 балла – среднее продвижение
- 3 балла – значительное продвижение

В случае выявления отсутствия динамики или отрицательных показателей, согласовывается корректировка содержания индивидуальной программы развития ребенка, и проводится углубленная диагностика с целью выявления особенностей состояния и возможных причин низкой эффективности проведенной коррекционной работы. Уровень развития и формирования жизненных компетенций отражается в описательной характеристике по освоению СИПР на конец учебного года.

Содержание учебного материала:

Программа «Мир, в котором я живу» состоит из 7 разделов:

Раздел 1. Что нас окружает?

- Город и его особенности.
- Социально-значимые объекты.
- Люди разных профессий.
- Дороги. ПДД.

Природа. Зависимость человека от природы.
Правила поведения в природе.
Бережное отношение к окружающему миру.
Что такое экология?

Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами?

Органы чувств: обоняния, слуха, осязания, вкуса, зрения.
Предметы, их признаки и свойства.
Различение предметов по признакам и свойствам.

Раздел 3. Как ты узнаёшь мир?

Органы чувств человека.
Человеческие эмоции.
Я и мое настроение.
Как преодолеть негативные эмоции.
Чувства.
Память – хранилище опыта.
Ум- отличие нас от животных.

Раздел 4. Как мы понимаем друг друга?

Жесты и речь.
Приветствие и прощание.
Какой Я? Какой Ты?
Учимся договариваться.
Как избежать конфликтов. Сплоченность и доверие.
Значение общения в жизни человека.
Друг и знакомый.
Осторожно, незнакомец! Правила безопасности.

Раздел 5. Поведение в обществе.

Школьные правила поведения.
Правила поведения в общественных местах: магазин, почта, кинотеатр, игровой центр, общественный транспорт.
Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

Раздел 6. Твой дом, твоя семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
Как вести себя на кухне и в ванной.
Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.
Мама – главное слово. Значение семьи в жизни человека.

Раздел 7. Какой я человек?

Какой у тебя характер?
Как воспитывать свой характер.
Моё мнение
Мои желания
Ленивый ли я?
Я мечтатель
Стремление к своей мечте
Что я могу и чему я научился?
Я хороший человек.

Ответственность и я.
Мои таланты и увлечения.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Классы	Кол-во часов				
			5	6	7	8	9
1	Что нас окружает?		5	5	5	5	5
2	Как мы узнаём, что перед нами?		5	5	5	5	5
3	Как ты узнаёшь мир?		5	5	5	5	5
4	Как мы понимаем друг друга?		5	5	5	5	5
5	Поведение в обществе.		5	5	5	5	5
6	Твой дом, твоя семья.		5	5	5	5	5
7	Какой я человек?		4	4	4	4	4
			34	34	34	34	34

Материально-техническое обеспечение программы.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, проектор, экран;
- вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы)
- презентации по темам курса;
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).

Список литературы.

1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» учебник для 2 класса. Издательство: Вентана-Граф, 2014
2. Давидович, А.Л. Мир, в котором я живу: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А.Л. Давидович, Е.И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2020.
3. Лебедева А.А., Е. В. Трушина Развитие социокультурных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Мир, в котором я живу» и конспекты занятий, М: Владос, 2019.
4. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников, Издательство: Сфера, 2017.