

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Безопасность и здоровый образ жизни»

1(дополнительный) – 12 классы

Государственного общеобразовательного казённого  
учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем:

Доскова Анна Станиславовна

## **Пояснительная записка.**

Программа "Безопасность и здоровый образ жизни" для 1(дополнительного)-12 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения - воспитание у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, безопасного поведения, повышения двигательной активности.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- формирование двигательных умений и навыков; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; корректирование нарушений физического развития;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости); формирование навыков культурного поведения.

Программа позволяет подготовить детей с ОВЗ к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Применение разных форм деятельности в ходе реализации программы позволяет объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в воспитании: как в профилактике девиантных форм поведения воспитанников, так и в формировании у них необходимых волевых качеств и коммуникативных навыков. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Общая характеристика предмета.**

Программа "Безопасность и здоровый образ жизни " построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», «Двигательное развитие».

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. Оздоровительные минутки включают физические упражнения. Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и упражнения для глаз, рук

или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз - дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому обучающемуся для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия.

Занятия организуются в форме: бесед, тренингов, лекций, игр, упражнений, конкурсов, творческих мастерских, соревнований, и включают: подвижные игры, отработку практических умений, беседы, обучение релаксации, дыхательную гимнастику, упражнения на развитие мелкой моторики рук, элементы самомассажа, упражнения для глаз, пальчиковую гимнастику, мультзарядку.

В результате реализации программы "Безопасность и здоровый образ жизни" у обучающихся развиваются группы качеств: положительное отношение к самому себе, к другим людям, отношение к вещам и к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: бережное отношение к своему здоровью, товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Программа «Безопасность и здоровый образ жизни» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Окружающий мир». Объем учебного времени, отводимого на изучение данного предмета составляет – 1 час в неделю.

Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
<b>1(дополнительный) - 1 класс</b>	1	8 часов.	8 часов.	9 часов.	8 часов.	33 часа.
<b>2 - 12 класс</b>	1	8 часов.	8 часов.	10 часов.	8 часов.	34 часа.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Безопасность и здоровый образ жизни».**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)*

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

#### *Базовые учебные действия*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

-планирование учебного дня  
-ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

-следование расписанию дня

## 2. Формирование учебного поведения

-поддержание правильной позы

-направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

-подражание простым движениям и действиям с предметами

-выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

-принятие помощи взрослого

-использование по назначению учебных материалов

-выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)

-выполнение действий с предметами (по подражанию)

-выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

-соотнесение одинаковых изображений (по образцу)

-выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

-соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

-выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

-сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

-выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

-выполнение речевых инструкций на групповом занятии

-выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

-принятие помощи учителя на групповом занятии

## 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

-выполнение задания полностью (от начала до конца)

-выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

-выполнение задания с заданными качественными параметрами

## 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Предметные результаты освоения программы «Безопасность и здоровый образ жизни».**

1. Развитие быстроты, ловкости, выносливости, внимания, укрепление всех функций организма, развитие физических способностей.
2. Формирование элементарных здоровьесберегающих умений и навыков; приобретение навыков личной гигиены, активного образа жизни; умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков культуры приема пищи.
3. Умение оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, во время грозы, при тепловом ударе и т.д.). Навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками, адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих, умения общего ухода за больными;
4. Формирование элементарных природосберегающих умений и навыков; навыки и умение безопасного образа жизни; навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умение соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, электричеством; безопасного использования инструментов; навыки и умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
5. Навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице; навыки позитивного общения, соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте;
6. Навыки соблюдения правил пожарной безопасности; навыки соблюдения правил обращения со спичками, с огнем, с электроприборами, с опасными предметами; навыки соблюдения правил безопасного поведения при пожаре в жилом, в общественном здании.
7. Навыки соблюдения правил поведения на водоемах, навыки организации безопасного отдыха на воде; навыки оказания первой помощи потерпевшим бедствие на воде.
8. Умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умение организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.

В частности, по классам:

### **1 (дополнительный класс):**

- владение навыками игр («Карусель», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит»);
- знание назначения носового платка, полотенца;
- представление о первой медицинской помощи;
- знание, различение видов и причин травм в младшем школьном возрасте;
- знание, соблюдение правил поведения в морозы;
- представление об опасности спичек;
- знание правил поведения вблизи водоемов.

### **1 класс:**

- владение навыками игр («Птички и кошка», «Запомни порядок», «Совушка»);
- представление о средствах личной гигиены;
- знание, соблюдение правил безопасного поведения в школе;
- **знание, соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах;**

- знание пользы, вреда огня для человека;
- умение действовать в ситуации, когда потерялся в городе.

### **2 класс:**

- владение навыками игр («Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «Съедобное-не съедобное»);
- представление о необходимости ухода за лицом, телом, волосами;
- представление о возможности появления травм во время подвижных игр;
- представление о местах зимних игр (катание на лыжах, роликах, коньках);
- знание, соблюдение правил обращения с пожароопасными предметами;
- представление о воде зимой;
- знание, соблюдение правил поведения на льду;
- знание мест для игр.

### **3 класс:**

- владение навыками игр («Дождик и солнышко», «Листопад», «Паровозик»);
- представление об уходе за (ушами, ногтями, волосами);
- представление об утренней и вечерней гигиене;
- представление о материалах, необходимых для первой медицинской помощи (вата, бинт, лейкопластырь, йод, зеленка);
- знание, соблюдение правил поведения летом на солнце;
- представление о солнечном, тепловом ударе;
- умение оказать первую помощь при солнечном (тепловом) ударе;
- представлении об обращении с животными, живущими рядом с человеком;
- знание, различение дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»);
- знание действий при возникновении пожара (дома, в школе).

### **4 класс:**

- владение навыками игр («Художник», «Ладонь-кулак», «Дорожки»);
- гигиена глаз (ушей, носа, зубов);
- представление о бытовом травматизме;
- представление о травмах на уроках труда;
- представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в лесу;
- знание и соблюдение правил ожидания общественного транспорта;
- представление об огнетушителе;
- знание и соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных, не оборудованных местах;
- представление об играх в воде;
- знание, какую информацию нужно сообщить при вызове экстренной службы 01.

### **5 класс:**

- владение навыками игр («Заметь все», «Третий лишний», «Пустое место»);
- представление о здоровье;
- представление о ране;
- знание правил оказания первой помощи при ранах;
- знание и соблюдение правил поведения, если заблудился в лесу;
- знание и соблюдение правил обращения с (птицами, животными, растениями) в лесу;
- знание и соблюдение правил посадки и высадки пассажиров;
- представление о средствах защиты дыхания;
- знание основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет).

- знание, какую информацию нужно сообщить при вызове экстренной службы 02;

#### **6 класс:**

- владение навыками игр («Медведь и пчелы», «Два мороза», «Хитрая лиса»);
- представление о режиме дня;
- знание значения режима дня;
- представление об ожоге, ушибе;
- знание правил оказания первой помощи при (ожогах, ушибах);
- узнавание, различение съедобных, несъедобных (грибов, ягод, плодов);
- умение собирать съедобные грибы и ягоды;
- представление о железнодорожном транспорте;
- знание, соблюдение правил поведения вблизи железнодорожного транспорта;
- знание, соблюдение правил обращения с огнем;
- знание, какую информацию нужно сообщить при вызове экстренной службы 03.

#### **7 класс:**

- владение навыками игр («Мышеловка», «Бездомный заяц», «Охотники и соколы»);
- умение составлять режим дня;
- представление о зарядке;
- представление о видах спорта (прыжки, футбол, велосипед);
- знание правил оказания первой помощи при порезах, переломах;
- знание, соблюдение мер безопасности при обращении и уходе за домашними животными;
- знание, соблюдение правил поведения во время грозы;
- знание и соблюдение правил дорожного движения при езде на велосипеде;
- знание, соблюдение правил обращения (с электроприборами, с опасными предметами);
- знание, соблюдение правил безопасного поведения на воде.

#### **8 класс:**

- владение навыками игр («Ноги от земли», «Поезд», «Мороз-красный нос», «Горелки»);
- знание, различение видов отдыха (прогулка, экскурсия);
- знание, различение вредных, полезных продуктов;
- представление о правильном питании;
- представление о видах спорта (бег, плавание);
- знание и умение применять способы бинтования;
- знание назначения лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива);
- знание, применение необходимых мер при укусах насекомых;
- знание, соблюдение правил обращения (с электроприборами, с опасными предметами);
- знание, соблюдение правил купания в водоемах нашей местности;
- знание, различение источников опасности (пар, кипяток).

#### **9 класс:**

- владение навыками игр («Ищи безостановочно», «Охотники и утки», «Попрыгунчики воробушки», «Прыгай через ров»);
- знание, различение видов отдыха (путешествие, чтение, рисование);
- представление о витаминах;
- знание, различение опасных предметов в квартире (острые, колющие);
- представление об опасных участках на пешеходной части улицы;
- знание, выполнение правил обращения с электроприборами, с опасными предметами;
- знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах;
- знание, называние своего адреса, телефона родителей.

### **10 класс:**

- владение навыками игр («Салки с мячом», «Перемена мест», «Волк во рву», «Белки, волки, лисы»);
- представление о полезных продуктах;
- умение оказать первую помощь при носовом кровотечении;
- знание, различение опасных предметов в квартире (режущие предметы, электроприборы);
- знание о использовании и хранении опасных предметов;
- представление о городском транспорте;
- представление о транспорте нашего города;
- знание и соблюдение правил обращения с электроприборами;
- знание, различение источников опасности (электричество, открытое окно, балкон).

### **11 класс:**

- владение навыками игр («Мы-веселые ребята», «Не намочи ноги», «Затейники», «Паук и мухи»);
- знание, умение оказать помощь при укусах диких животных;
- представление о микробах, вирусах;
- знание, различение опасных предметов в квартире (нагревательные приборы (чайник, утюг), лекарства, средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка));
- знание, соблюдение правил пользования электричеством, водой;
- знание, соблюдение правил поведения (на дороге, в общественном месте, в транспорте);
- знание, как вести себя с незнакомыми людьми;
- представление о опасных ситуациях: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.

### **12 класс:**

- владение навыками игр («Запомни движения», «Через ручеек», «Повтори за мной», «Чье звено скорее соберется»);
- представление о вредных привычках (алкоголь, табакокурение, наркотические вещества);
- знание о профилактике вредных привычек;
- знание, соблюдение правил безопасного поведения (в квартире, на лестничной площадке, во дворе, на балконе, в лифте);
- знание и соблюдение правил поведения на улице, дороге;
- представление о насильственных действиях незнакомца на улице;
- знание, как поступить, если ты оказался в плохой компании.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Предмет «Безопасность и здоровый образ жизни» развивает базовые учебные действия у обучающихся, является базой для лучшего усвоения программного материала по учебным предметам «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», отметка по предмету не ставится.

Тематический контроль – практические задания, проводятся в игровой форме.

Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс – опросы.

### **Содержание программы «Безопасность и здоровый образ жизни».**

#### *Раздел «Подвижные игры».*

Данный раздел включает в себя подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, выносливости, внимания, так же малоподвижные игры. Игры могут проводиться на свежем воздухе, в спортивном зале, классе. Основное направление

раздела - оказание стимулирующего воздействия на организм умственно отсталого ребенка и больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей.

Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Дождик и солнышко», «Запомни движения», «Художник», «Съедобное-не съедобное», «Ладонь-кулак», «Заметь всё», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и кот», «Перестрелка», «Третий лишний», «Пустое место», «Кот и мыши», «Через ручеек», «Птички и кошка», «Снежинки и ветер», «Найди себе пару», «Медведь и пчелы», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Удочка», «Охотники и соколы», «Паук и муха», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Поезд», «Мороз — красный нос», «Горелки», «Ищи безостановочно», «Запомни порядок», «Охотники и утки», «Попрыгунчики-воробушки», «Прыгай через ров», «Салки с мячом», «Перемена мест», «Совушка», «Белки, волки, лисы», «Волк во рву», «Мы-веселые ребята», «Не намочи ноги», «Затейники», «Повтори за мной», «Карусель», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Зима пришла», «Дорожки», «Листопад», «Чье звено скорее соберется», «Паровозик»).

#### *Раздел «Основы здорового образа жизни».*

Представление о здоровье. Что значит быть здоровым? Как устроено тело человека. Части тела человека (туловище, руки, ноги, голова). Знание о назначении частей тела (туловище, руки, ноги, голова). Как движутся части тела. Орган человека — легкие. Знание назначения органа (легкие). Орган человека — сердце. Знание назначения органа (сердце). Орган человека — желудок. Знание назначения органа (желудок). Орган человека - головной мозг. Знание назначения органа (головной мозг). Представление об органах чувств (глаза, уши, нос). Как сохранить здоровье глаз. Как сохранить здоровье ушей. Как сохранить здоровье зубов. Представление о личной гигиене. Представление о носовом платке. Знание назначения носового платка. Представление о полотенце. Знание назначения полотенца. Представление о личной гигиене. Представление о средствах личной гигиены (мыло, шампунь, гель для душа, зубная паста, зубная щетка, мочалка). Для чего нужно мыть (руки, лицо, тело, волосы). Уход за (волосами, телом, лицом, ногами, руками). Представление об уходе за (зубами, ушами, ногтями, волосами). Представление о режиме дня. Знание значения режима дня. Умение составлять режим дня. Представление о зарядке. Представление об утренней гигиене, вечерней гигиене. Представление об отдыхе. Знание, различение видов отдыха (прогулка, экскурсия, путешествие, просмотр телевизора, чтение, рисование, увлечение). Представление о прогулке. Знание правил просмотра телевизора. Знание, различение вредных, полезных продуктов. Представление о правильном питании. Что мы делаем, когда едим. Представление о витаминах. Представление о полезных продуктах. Витамины и здоровый организм. Здоровая пища. Питание по времени. Представление о переедании. Представление о недоедании. Одежда и здоровье. Представление о сезонной одежде. Узнавание, различение сезонной одежды (летняя, осенняя, зимняя, весенняя). Что будет, если неправильно одеться? Вредные привычки. Вредные привычки (алкоголь, табакокурение, наркотики). Знание о влиянии токсических веществ на организм человека. Знание о способах отказа от вредных привычек. Знание о влиянии токсических веществ на органы чувств. Влияние токсических веществ на легкие, на сердце, на головной мозг. Представление о спорте. Представление о видах спорта (бег, плавание, прыжки, футбол, велосипед). Вредные привычки и их профилактика. Конфликты между детьми. Учимся правильно разрешать конфликты.

#### *Раздел «Первая медицинская помощь».*

Что такое первая медицинская помощь? Виды первой медицинской помощи. Когда применяют первую медицинскую помощь. Что необходимо для первой

медицинской помощи. Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. ПМП при травмах. Что такое кожа. Что такое бытовой травматизм? Что такое ссадина. Что такое рана. Что такое ожог. Что такое ушиб. Что такое порез. Что такое перелом. Знание правил оказания первой помощи при (ссадинах, ранах, ожогах, ушибах, переломах). Виды перевязок. Знание, умение применять способы бинтования. Травмы во время подвижных игр (на уроках труда, при работе на приусадебном участке). Как помочь себе и товарищу. Выработка умений по оказанию первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о самопомощи, о взаимопомощи. Моделирование ситуации «Медпункт». Отношение к больному человеку. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь. Что такое инфекционная болезнь? Укусы диких животных. «Болезнь грязных рук». Способы борьбы с инфекционными болезнями. Способы передачи инфекционных болезней.

#### *Раздел «Человек и окружающая среда».*

Окружающая среда – что это? Влияние окружающей среды на здоровье человека. Представление о природе. Представление о взаимодействии человека с природой. Знание правил поведения в лесу. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Знание правил поведения, если заблудился в лесу. Знание правил обращения с (птицами, животными, растениями) в лесу. Узнавание, различение съедобных, несъедобных (грибов, ягод, плодов). Сбор грибов и ягод. Знание мер безопасности при обращении и уходе за домашними животными. Не дразни животных! Знание, различение лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива). Сбор лекарственных растений. Знание назначения лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива). Укусы насекомых. Знание правил поведения во время грозы. Знание, соблюдение правил поведения в морозы. Знание, соблюдение правил поведения зимой на горке. Знание, соблюдение правил поведения на зимней дороге. Осторожно сосульки! Не ешь снег и сосульки! Знание правил поведения во время гололеда. Знание, соблюдение правил поведения летом на солнце. Что такое солнечный (тепловой) удар. Правила поведения при солнечном (тепловом ударе) ударе. Представление о современном жилище. Чем современное жилище опасно для человека? Знание видов опасных и вредных факторов современного жилища. Знание, различение опасных предметов в квартире (острые, колющие, режущие предметы, электроприборы, нагревательные приборы (чайник, утюг), лекарства, средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка)). Представление об электричестве. Знание, соблюдение правил пользования (электроприборами, электричеством, водой). Знание, соблюдение правил безопасного поведения в помещении. Какие опасности нас подстерегают в помещении? Бытовые опасности (балкон, открытое окно, входная дверь). Представление о безопасной комнате. Знание, соблюдение правил безопасного поведения (в квартире, на лестничной площадке, во дворе, на балконе, в лифте). Знание, соблюдение правил безопасного поведения в школе. Что такое бытовой травматизм. Использование и хранение опасных предметов.

#### *Раздел «Безопасность на дорогах».*

Представление о безопасности на улице. Безопасное поведение на улице. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Знание, соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах? Что такое ДТП? Знание, различение места для игр (катания на велосипеде, самокате, лыжах, роликах, коньках). Знание, различение дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»). Представление о разметке улиц. Знание, соблюдение правил ожидания общественного транспорта. Знание, соблюдение правил посадки и высадки пассажиров. Обязанности пассажиров. Знание, соблюдение правил перехода улицы (дороги) при высадке из автобуса. Представление о железнодорожном транспорте. Знание, соблюдение правил поведения вблизи железнодорожного транспорта. Езда на велосипеде. Знание, соблюдение основных правил езды на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Знание,

различение причин дорожно- транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте, на улице). Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Может ли машина сразу остановиться? Что такое тормозной путь. Опасные участки на пешеходной части улицы. Городской транспорт. Кто такой пассажир. Представление о транспорте нашего города. Знание, соблюдение правил безопасного поведения в транспорте. Знание, соблюдение правил поведения учащихся на улице, дороге. Что такое дорожно-транспортный травматизм. Правила поведения (на дороге, в общественном месте, в транспорте).

#### ***Раздел «Пожарная безопасность».***

Знание, соблюдение мер предосторожности при обращении с огнем. Что такое спички (зажигалка). Знание, соблюдение правил обращения со спичками (зажигалкой). Знание, соблюдение действий при возникновении пожара (дома, в школе). Знание пользы, вреда огня для человека. Пожароопасные предметы. Знание, соблюдение противопожарных мер. Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре. Представление о средствах остановки огня. Представление об огнетушителе. Представление о средствах защиты дыхания. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила обращения (со спичками, с огнем, с электроприборами, с опасными предметами). Правила безопасного поведения при пожаре в жилом, в общественном здании. Знание, различение опасных предметов в квартире - средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка). Соблюдение правил использования средств, используемых для получения открытого огня (спички, зажигалка).

#### ***Раздел «Безопасность на водоемах».***

Безопасный отдых у воды. Безопасность на воде. Знание способов самосохранения. Знание способов помощи терпящим бедствие на воде. Представление о водоеме. Водоемы летом, зимой. Особенности состояния водоемов в различное время года. Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных, не оборудованных местах. Игры в воде. Как помочь утопающему. Вода зимой. Правила поведения на льду. Знание, соблюдение правил безопасного поведения на воде. Знание, различение основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет). Водоемы нашей местности. Правила купания в водоемах нашей местности. Знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.

#### ***Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».***

Чрезвычайная ситуация – что это? Знание, различение, умение обращаться в службы-помощники (01 пожарная служба, 02 полиция, 03 скорая помощь). Что нужно сообщить при вызове экстренных служб? Моделирование ситуации «Позвони в экстренную службу». Что такое безопасность. Что такое опасность. Опасная ситуация (авария, природная катастрофа, пожар, экологическая катастрофа, производственная катастрофа). Знание, различение источников опасности (пар, кипяток, электричество, открытое окно, балкон). Что такое осторожность. Научись быть осторожным. Если ты потерялся в городе. Почему во время опасности нельзя теряться? К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон, домашний адрес. Где можно и где нельзя играть? Как вести себя с незнакомыми людьми. Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице. Ребенок и его старшие приятели. Что делать, если кто-то звонит (стучит) в твою дверь. Как поступить, если ты оказался в плохой компании.

Примерное распределение содержания по классам.

**1 (дополнительный) класс.**

*Раздел «Подвижные игры».*

Что такое игра. Какие бывают игры. Знание назначения игр. Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Карусель», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».*

Представление о личной гигиене. Представление о носовом платке. Знание назначения носового платка. Представление о полотенце. Знание назначения полотенца. Для чего нужно мыть (руки, лицо). Одежда и здоровье.

*Раздел «Первая медицинская помощь».*

Что такое первая медицинская помощь? Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.

*Раздел «Человек и окружающая среда».*

Знание, соблюдение правил поведения в морозы. Знание, соблюдение правил поведения зимой на горке. Знание, соблюдение правил поведения на зимней дороге. Осторожно сосульки! Не ешь снег и сосульки!

*Раздел «Безопасность на дорогах».*

Представление о безопасности на улице. Безопасное поведение на улице. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

*Раздел «Пожарная безопасность».*

Знание, соблюдение мер предосторожности при обращении с огнем. Что такое спички.

*Раздел «Безопасность на водоемах».*

Представление о водоеме. Водоемы летом, зимой. Правила поведения вблизи водоема.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».*

Что такое безопасность. Что такое опасность. Где можно и где нельзя играть?

**1 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».*

Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Птички и кошка», «Запомни порядок», «Совушка»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».*

Представление о личной гигиене. Представление о средствах личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка). Представление об уходе за зубами. Уход за (телом, волосами). Представление о сезонной одежде. Что будет, если неправильно одеться?

*Раздел «Первая медицинская помощь».*

Виды первой медицинской помощи. Как помочь себе и товарищу.

*Раздел «Человек и окружающая среда».*

Представление о безопасной комнате. Знание, соблюдение правил безопасного поведения в школе.

*Раздел «Безопасность на дорогах».*

Знание, соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Знание, различение места для игр (катания на велосипеде, самокате).

*Раздел «Пожарная безопасность».*

Знание, соблюдение правил обращения со спичками. Знание пользы, вреда огня для человека.

*Раздел «Безопасность на водоемах».*

Безопасный отдых у воды. Безопасность на воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».*

Что такое осторожность. Научись быть осторожным. Если ты потерялся в городе.

**2 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».*

Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Мыши

водят хоровод», «Воробушки и кот», «Съедобное-не съедобное»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».*

Представление о личной гигиене. Представление о средствах личной гигиены (шампунь, гель для душа, мочалка). Для чего нужно мыть (тело, волосы). Уход за лицом. Узнавание, различение сезонной одежды (летняя).

*Раздел «Первая медицинская помощь».*

Когда применяют первую медицинскую помощь. Травмы во время подвижных игр.

*Раздел «Человек и окружающая среда».*

Безопасность детей дома. Правила поведения дома. Безопасность в интернете.

*Раздел «Безопасность на дорогах».*

Знание, различение места для игр (катание на лыжах, роликах, коньках).

*Раздел «Пожарная безопасность».*

Пожароопасные предметы. Правила обращения (со спичками).

*Раздел «Безопасность на водоемах».*

Вода зимой. Правила поведения на льду. Знание правил поведения во время гололеда.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».*

Что такое безопасность. Что такое опасность. Где можно и где нельзя играть?

### **3 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».*

Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Дождик и солнышко», «Листопад», «Паровозик»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».*

Уход за (ногами, руками). Представление об уходе за (ушами, ногтями, волосами). Представление об утренней гигиене, вечерней гигиене. Узнавание, различение сезонной одежды (осенняя).

*Раздел «Первая медицинская помощь».*

Что необходимо для первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ссадинах.

*Раздел «Человек и окружающая среда».*

Знание, соблюдение правил поведения летом на солнце. Что такое солнечный (тепловой) удар. Правила поведения при солнечном (тепловом ударе) ударе. Не дразни животных!

*Раздел «Безопасность на дорогах».*

Знание, различение дорожных знаков («Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»).

*Раздел «Пожарная безопасность».*

Знание, соблюдение действий при возникновении пожара (дома, в школе). Знание, соблюдение противопожарных мер.

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Особенности состояния водоемов в различное время года. Водоемы зимой, летом.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Что такое осторожность. Научись быть осторожным. Если ты потерялся в городе.

### **4 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Художник», «Ладонь-кулак», «Дорожки»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Представление о здоровье. Представление об органах чувств (глаза, уши, нос). Как сохранить здоровье глаз. Как сохранить здоровье ушей. Как сохранить здоровье зубов. Узнавание, различение сезонной одежды (зимняя).

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Что такое кожа. Что такое бытовой травматизм? Травмы на уроках труда.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Окружающая среда – что это? Влияние окружающей среды на здоровье человека. Представление о природе. Представление о взаимодействии человека с природой. Знание правил поведения в лесу.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Что такое ДТП? Представление о разметке улиц. Знание, соблюдение правил ожидания общественного транспорта.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Представление о средствах остановки огня. Представление об огнетушителе.

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных, не оборудованных местах. Игры в воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Чрезвычайная ситуация – что это? Знание, различение служб-помощников (пожарная служба). Умение обращаться в службы-помощники (01 пожарная служба). Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

### **5 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Заметь все», «Третий лишний», «Пустое место»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Что значит быть здоровым? Как устроено тело человека. Части тела человека (туловище, руки, ноги, голова). Представление об отдыхе. Узнавание, различение сезонной одежды (весенняя).

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Что такое рана. Знание правил оказания первой помощи при небольших ранах.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Знание правил поведения, если заблудился в лесу. Знание правил обращения с (птицами, животными, растениями) в лесу.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Знание, соблюдение правил посадки и высадки пассажиров. Обязанности пассажиров. Знание, соблюдение правил перехода улицы (дороги) при высадке из автобуса.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре. Представление о средствах защиты дыхания.

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание, различение основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет).

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Знание, различение, умение обращаться в службы-помощники (02 полиция). Знание, различение служб-помощников (полиция). Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

### **6 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Медведь и пчелы», «Два мороза», «Хитрая лиса»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Знание о назначении частей тела (туловище, руки, ноги, голова). Как движутся части тела. Представление о режиме дня. Знание значения режима дня. Представление о спорте.

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Что такое ожог. Что такое ушиб. Знание правил оказания первой помощи при (ожогах, ушибах).

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Узнавание, различение съедобных, несъедобных (грибов, ягод, плодов). Сбор грибов и ягод.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Представление о железнодорожном транспорте. Знание, соблюдение правил поведения вблизи железнодорожного транспорта.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила обращения (с огнем).

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание способов самоспасения. Знание способов помощи терпящим бедствие на воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Знание, различение, умение обращаться в службы-помощники (03 скорая помощь). Знание,

различение служб-помощников (скорая помощь). Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

#### **7 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Мышеловка», «Бездомный заяц», «Охотники и соколы»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Орган человека — легкие. Знание назначения органа (легкие). Умение составлять режим дня. Представление о зарядке. Знание, различение видов отдыха (просмотр телевизора). Знание правил просмотра телевизора. Что мы делаем, когда едим. Представление о видах спорта (прыжки, футбол, велосипед).

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Что такое порез. Что такое перелом. Знание правил оказания первой помощи при (порезах, переломах).

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Знание мер безопасности при обращении и уходе за домашними животными. Знание, различение лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива). Знание правил поведения во время грозы.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Езда на велосипеде. Знание, соблюдение основных правил езды на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Знание, различение причин дорожно-транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения).

*Раздел «Пожарная безопасность».* Правила обращения (с электроприборами, с опасными предметами). Правила безопасного поведения при пожаре (в жилом, в общественном здании).

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Как помочь утопающему. Знание, соблюдение правил безопасного поведения на воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Моделирование ситуации «Позвони в экстренную службу». Опасная ситуация (авария, природная катастрофа).

#### **8 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ноги от земли», «Поезд», «Мороз-красный нос», «Горелки»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Орган человека — сердце. Знание назначения органа (сердце). Знание, различение видов отдыха (прогулка, экскурсия). Знание, различение вредных, полезных продуктов. Представление о правильном питании. Представление о видах спорта (бег, плавание).

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Виды перевязок. Знание, умение применять способы бинтования. Травмы при работе на приусадебном участке.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Сбор лекарственных растений. Знание назначения лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива). Насекомые. Укусы насекомых.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Знание, различение причин дорожно-транспортного травматизма (несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность в транспорте, на улице). Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Знание, различение опасных предметов в квартире - средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка). Правила обращения (с электроприборами, с опасными предметами).

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Водоемы нашей местности. Правила купания в водоемах нашей местности.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Опасная ситуация (пожар, экологическая катастрофа, производственная катастрофа). Знание, различение источников опасности (пар, кипяток).

## **9 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ищи безостановочно», «Охотники и утки», «Попрыгунчики воробушки», «Прыгай через ров»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Орган человека (желудок). Знание назначения органа (желудок). Представление о полезных продуктах. Здоровая пища. Питание по времени. Представление о переедании. Представление о недоедании.

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Моделирование ситуации «Медпункт». Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Представление о современном жилище. Чем современное жилище опасно для человека? Знание видов опасных и вредных факторов современного жилища. Знание, различение опасных предметов в квартире (острые, колющие).

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Может ли машина сразу остановиться? **Что такое тормозной путь.** Опасные участки на пешеходной части улицы.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Соблюдение правил использования средств, используемых для получения открытого огня (спички, зажигалка). Правила обращения (с электроприборами, с опасными предметами).

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Почему во время опасности нельзя теряться? К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон, домашний адрес.

## **10 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Салки с мячом», «Перемена мест», «Волк во рву», «Белки, волки, лисы»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Орган человека - головной мозг. Знание назначения органа (головной мозг). Знание, различение видов отдыха (путешествие, чтение, рисование). Семейный отдых и путешествия. Представление о витаминах. Витамины и здоровый организм. "С витаминами дружу, быть здоровым я хочу!"

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Выработка умений по оказанию первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о самопомощи, о взаимопомощи.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Знание, различение опасных предметов в квартире (режущие предметы, электроприборы). Представление об электричестве. Знание, соблюдение правил пользования (электроприборами). Использование и хранение опасных предметов.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Городской транспорт. Кто такой пассажир. Представление о транспорте нашего города.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

Правила обращения (с огнем). Правила обращения (с электроприборами).

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных, не оборудованных местах. Знание, различение основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет).

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Знание, различение источников опасности (электричество, открытое окно, балкон).

## **11 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Мы-веселые ребята», «Не намочи ноги», «Затейники», «Паук и мухи»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Опорно-двигательный аппарат

человека – скелет, кости, мышцы. Знание назначения органов (кости, мышцы). Продукты, которые укрепляют костную ткань. Продукты, которые разрушают костную ткань. Витамин для костной ткани.

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Переломы. Виды переломов. Укусы диких животных. «Болезнь грязных рук». Микробы. Вирусы.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Знание, различение опасных предметов в квартире (нагревательные приборы (чайник, утюг), лекарства, средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка)). Знание, соблюдение правил пользования (электричеством, водой). Знание, соблюдение правил безопасного поведения в помещении.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Правила поведения (на дороге, в общественном месте, в транспорте).

*Раздел «Пожарная безопасность».* Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре. Представление о средствах защиты дыхания.

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Безопасность на воде. Как вести себя на воде детям. Опасности в воде! Причины несчастных случаев в воде. Меры безопасности при пользовании водой дома.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Как вести себя с незнакомыми людьми. Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.

## **12 класс.**

*Раздел «Подвижные игры».* Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Запомни движения», «Через ручеек», «Повтори за мной», «Чье звено скорее соберется»).

*Раздел «Основы здорового образа жизни».* Вредные привычки. Вредные привычки (алкоголь, табакокурение, наркотические вещества). Знание о влиянии токсических веществ на организм человека. Знание о способах отказа от вредных привычек. Знание о влиянии токсических веществ на органы чувств. Вредные привычки и их профилактика. Влияние токсических веществ на легкие, на сердце, на головной мозг.

*Раздел «Первая медицинская помощь».* Что такое инфекционная болезнь? Способы борьбы с инфекционными болезнями. Способы передачи инфекционных болезней.

*Раздел «Человек и окружающая среда».* Знание, соблюдение правил безопасного поведения (в квартире, на лестничной площадке, во дворе, на балконе, в лифте). Что такое бытовой травматизм.

*Раздел «Безопасность на дорогах».* Знание, соблюдение правил безопасного поведения в транспорте. Знание, соблюдение правил поведения учащихся на улице, дороге. Что такое дорожно-транспортный травматизм.

*Раздел «Пожарная безопасность».* Представление о средствах остановки огня. Представление об огнетушителе.

*Раздел «Безопасность на водоемах».* Знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.

*Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».* Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Ребенок и его старшие приятели.

Что делать, если кто-то звонит (стучит) в твою дверь. Как поступить, если ты оказался в плохой компании.

## **Тематическое планирование**

### **1 (дополнительный) класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-------------	---	---------------------

		<b>1 четверть</b>	
1.	Что такое игра.	Ознакомление с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с понятием «детские игры». ознакомление с правилами безопасности во время игр. Работа с иллюстрациями, просмотр мультфильма.	1
2.	Какие бывают игры.	Ознакомление с разнообразием детских подвижных игр. Ознакомление с понятием «детские игры». ознакомление с правилами безопасности во время игр. Работа с иллюстрациями, просмотр мультфильма.	1
3.	Знание назначения игр.	Ознакомление с назначением детских подвижных игр. Ознакомление с понятием «детские игры». Ознакомление с правилами безопасности во время игр. Работа с иллюстрациями, просмотр мультфильма.	1
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Карусель»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
5.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Воробушки и автомобиль»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
6.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Зайка беленький сидит»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
7.	Представление о личной гигиене.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма. Отработка навыков личной гигиены. По иллюстрациям составление рассказа: "Для чего нужно выполнять правила личной гигиены".	1
8.	Представление о носовом	Знакомство с назначением носового платка. <del>Платок</del>	1

	платке.	необходимости всегда иметь платок при себе. Отработка практического применения носового платка. Отработка навыка практического применения носовых платков. Работа с иллюстрациями, просмотр мультфильма.	
		<b>2 четверть</b>	
1.	Знание назначения носового платка.	Знакомство с назначением носового платка. Пьяне необходимости всегда иметь платок при себе. Отработка практического применения носового платка. Отработка навыка практического применения носовых платков. Работа с иллюстрациями, просмотр мультфильма.	1
2.	Представление о полотенце.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма. Раскрашивание картинок по тематике урока. Отработка навыка пользования полотенцем.	1
3.	Знание назначения полотенца.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с назначением полотенца. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа: "Для чего нужно полотенце".	1
4.	Для чего нужно мыть (руки, лицо).	Слушание объяснений учителя. На примере поведения героев мультфильма «Смешарики» (серия «Чистые руки») поучив представления о чистоте рук, отработка навыков гигиены. Закрепление умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа: "для чего нужно умываться и мыть руки".	1
5.	Одежда и здоровье.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о связи между одеждой человека и его здоровьем. Работа с иллюстрациями, с карточками.	1
6.	Обобщающий урок-игра по разделу "личная гигиена".	Слушание объяснения учителя. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями.	1
7.	Что такое первая медицинская помощь?	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой медицинской помощи, о моменте необходимости оказания помощи. Работа с иллюстрациями.	1
8.	Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об основных видах травм у детей, о действиях, которые необходимо выполнить при получении травмы. Просмотр мультфильма. работа с иллюстрациями.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание, соблюдение правил поведения в морозы.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения в морозы. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям.	1
2.	Знание, соблюдение правил поведения зимой на горке.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения на горке. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по	1

		иллюстрациям.	
3.	Знание, соблюдение правил поведения на зимней дороге.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения на зимней дороге. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям.	1
4.	Обобщающий урок-игра "Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях".	Слушание объяснения учителя. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями.	1
5.	Осторожно сосульки!	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости быть осторожными на улице зимой, быть внимательными, не ходить под крышами во время таяния снега, около высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки и пласты снега. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
6.	Не ешь снег и сосульки!	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости быть осторожными на улице зимой; не есть снег и сосульки. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Представление о безопасности на улице.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения на улице. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям.	1
8.	Безопасное поведение на улице.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения на улице. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении на улице.	1
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о помощниках человека на улице: о дорожных знаках, о светофоре, разметке "Зебра". Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении на улице.	1
10.	Знание мер предосторожности при обращении с огнем.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о мерах предосторожности при обращении с огнем. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении рядом с открытым огнем.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Соблюдение мер предосторожности при обращении с огнем.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о мерах предосторожности при обращении с огнем. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками.	1

		составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении рядом с открытым огнем.	
2.	Что такое спички.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спичках. Работа с иллюстрациями. Раскрашивание картинок по тематике урока. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном обращении со спичками.	1
3.	Представление о водоеме.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах; о безопасном поведении на водоемах. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
4.	Водоемы летом, зимой.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Что такое безопасность.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасности. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении в квартире, в школе, в городе.	1
6.	Что такое опасность.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о том, что такое опасность. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о опасностях в квартире, в школе, в городе.	1
7.	Где можно и где нельзя играть?	Слушание объяснения учителя. Получение представления о том, где в городе можно и где нельзя играть. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Обобщающий урок-игра по разделу "безопасность".	Слушание объяснения учителя. Выполнение игровых упражнений по теме "безопасность". Рисование и раскрашивание картинок. Работа с карточками. Составление рассказа по иллюстрациям.	1

### 1 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во
---	------	-----------------------------------	--------

		<b>учащихся</b>	<b>часов</b>
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Птички и кошка»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Запомни порядок»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Совушка»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Представление о личной гигиене.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма. Отработка навыков личной гигиены. По иллюстрациям составление рассказа: "Для чего нужно выполнять правила личной гигиены".	1
5.	Представление о средствах личной гигиены (мыло).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Представление о средствах личной гигиены (зубная щетка).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Представление о средствах личной гигиены (зубная паста).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1

8.	Представление об уходе за зубами.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости ежедневного ухода за зубами. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. По иллюстрациям составление рассказа: "Для чего нужно ухаживать за зубами".	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Уход за телом.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости ежедневного ухода за телом. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. По иллюстрациям составление рассказа: "Для чего нужно ухаживать за телом".	1
2.	Уход за волосами.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости ежедневного ухода за волосами. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. По иллюстрациям составление рассказа: "Для чего нужно ухаживать за волосами".	1
3.	Представление о сезонной одежде.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
4.	Что будет, если неправильно одеться?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о связи между одеждой человека и его здоровьем. Работа с иллюстрациями, с карточками.	1
5.	Виды первой медицинской помощи.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой помощи, ее видах. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с иллюстрациями. Работа по карточкам. Составление рассказа о первой помощи при помощи иллюстраций.	1
6.	Как помочь себе и товарищу.	Слушание объяснений учителя. Освоение правил помощи себе и близким людям при чрезвычайной ситуации. Выполнение игровых упражнений. Беседа.	1
7.	Бытовые опасности. Балкон.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
8.	Бытовые опасности. Открытое окно.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Бытовые опасности. Входная дверь.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
2.	Представление о безопасной комнате.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование,	1

		раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	
3.	Знание правил безопасного поведения в школе.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах безопасного поведения в школе. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
4.	Соблюдение правил безопасного поведения в школе.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах безопасного поведения в школе. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
5.	Знание правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
6.	Соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах безопасного поведения в школе. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Знание места для игр (катания на велосипеде, самокате).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о местах для игр. Беседа.	2
8.	Различение места для игр (катания на велосипеде, самокате).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о местах для игр. Беседа. Игровые упражнения.	2
		<b>4 четверть</b>	
1.	Знание правил обращения со спичками.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма по тематике урока. Беседа. Работа с карточками.	1
2.	Соблюдение правил обращения со спичками.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах обращения со спичками. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
3.	Знание пользы, вреда огня для человека.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Безопасный отдых у воды.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Безопасность на воде.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении	1

		вблизи водоема, на водоеме.	
6.	Что такое осторожность.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об осторожности. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Научись быть осторожным.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об осторожности. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Если ты потерялся в городе.	Слушание объяснений учителя. Беседа. Выполнение игровых упражнений. Заучивание правил поведения.	1

## 2 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Мыши водят хоровод»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Воробушки и кот»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Съедобное-не съедобное»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Представление о личной гигиене.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о личной гигиене. Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями. Составление по опорным картинкам рассказа: «Для чего нужна личная гигиена».	1

5.	Представление о средствах личной гигиены. Шампунь.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Представление о средствах личной гигиены. Гель для душа.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Представление о средствах личной гигиены. Мочалка.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах личной гигиены, о необходимости пользоваться средствами. Просмотр мультфильма по тематике урока. Рисование и раскрашивание картинок. Работа с иллюстрациями.	1
8.	Для чего нужно мыть тело.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о личной гигиене. Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями. Составление по опорным картинкам рассказа: «Для чего нужно мыть тело».	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Для чего нужно мыть волосы.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости мытья волос. Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по опорным картинкам.	1
2.	Уход за лицом.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о необходимости ухода за лицом. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Составление по опорным картинкам рассказа: «Уход за лицом».	1
3.	Узнавание сезонной одежды (летняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
4.	Различение сезонной одежды (летняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
5.	Когда применяют первую медицинскую помощь.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой помощи, ее видах. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с иллюстрациями. Работа по карточкам. Составление рассказа о первой помощи при помощи иллюстраций.	1
6.	Травмы во время подвижных игр.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о травмах во время игр. Выполнение работы с карточками. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Какие опасности нас подстерегают в помещении?	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
8.	Бытовые опасности. Балкон.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями.	1

		Беседа. Выполнение игровых упражнений.	
		<b>3 четверть</b>	
1.	Бытовые опасности. Открытое окно.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Беседа. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями.	1
2.	Бытовые опасности. Входная дверь.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
3.	Представление о безопасной комнате.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
4.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения в школе.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильма по тематике урока. Беседа. Работа с карточками. Выполнение игровых упражнений.	1
5.	Знание места для игр (катание на лыжах, роликах, коньках).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о местах для игр. Работа с иллюстрациями. Беседа. Работа с карточками.	3
6.	Различение места для игр (катание на лыжах, роликах, коньках).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о местах для игр. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками.	2
		<b>4 четверть</b>	
1.	Различение места для игр (катание на лыжах, роликах, коньках).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о местах для игр. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками.	1
2.	Пожароопасные предметы.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о пожароопасных предметах. Просмотр обучающего фильма о правилах обращения с пожароопасными предметами. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
3.	Правила обращения (со спичками).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах обращения со спичками. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Вода зимой.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Правила поведения на льду.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах поведения на льду. Заучивание правил поведения. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1

6.	Что такое безопасность.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о безопасности. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
7.	Что такое опасность.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма об опасностях в быту, в городе. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
8.	Где можно и где нельзя играть?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о местах для игр. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками.	1

### 3 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Дождик и солнышко»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Листопад»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Паровозик»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Уход за ногами.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене ног. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с	1

		иллюстрациями.	
5.	Уход за руками.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене рук. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Представление об уходе за ушами.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене ушей. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Беседа.	1
7.	Представление об уходе за ногтями.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене ногтей. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
8.	Представление об уходе за волосами.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об уходе за волосами. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Беседа.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Представление об утренней гигиене.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
2.	Представление о вечерней гигиене.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о гигиене. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Беседа.	1
3.	Узнавание сезонной одежды (осенняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
4.	Различение сезонной одежды (осенняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Дидактическая игра. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Беседа.	1
5.	Что необходимо для первой медицинской помощи.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой помощи, ее видах. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с иллюстрациями. Работа по карточкам. Составление рассказа о первой помощи при помощи иллюстраций.	1
6.	Первая медицинская помощь при травмах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой помощи, ее видах. Работа с иллюстрациями. Работа по карточкам. Составление рассказа о первой помощи при помощи иллюстраций. Просмотр обучающего фильма по тематике урока.	1
7.	Знание правил поведения во время гололеда.	Слушание объяснений учителя. Ознакомление с правилами поведения во время гололеда. Отработка основных правил поведения на примере игровых упражнений. Работа по карточкам, с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
8.	Знание правил поведения летом на солнце.	Слушание объяснений учителя. Ознакомление с правилами поведения летом на солнце. Работа по карточкам, с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Отработка основных правил поведения на примере игровых упражнений.	1
		<b>3 четверть</b>	

1.	Соблюдение правил поведения летом на солнце.	Слушание объяснений учителя. Ознакомление с правилами поведения летом в жару, на солнце. Отработка основных правил поведения на примере игровых упражнений. Работа по карточкам, с иллюстрациями.	1
2.	Что такое солнечный удар.	Слушание объяснений учителя. Получение представлений о солнечном ударе; о первой помощи при солнечном ударе. Отработка навыка оказания помощи посредством игровых упражнений.	1
3.	Что такое тепловой удар.	Слушание объяснений учителя. Получение представлений о тепловом ударе; о первой помощи при тепловом ударе. Отработка навыка оказания помощи посредством игровых упражнений.	1
4.	Правила поведения при солнечном ударе.	Слушание объяснений учителя. Получение представлений о солнечном ударе; о первой помощи при солнечном ударе. Отработка навыка оказания помощи посредством игровых упражнений. Просмотр обучающего фильма.	1
5.	Правила поведения при тепловом ударе.	Слушание объяснений учителя. Получение представлений о тепловом ударе; о первой помощи при тепловом ударе. Отработка навыка оказания помощи посредством игровых упражнений. Просмотр обучающего фильма.	1
6.	Не дразни животных!	Слушание объяснений учителя. Получение представлений о безопасном поведении рядом с животными, о запрете дразнить животных. Выполнение игровых упражнений. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Знание, различие дорожных знаков («Пешеходный переход»).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дидактическая игра. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Знание дорожных знаков («Дети», «Движение пешеходов запрещено»).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о дорожном знаке «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Дидактическая игра. Выполнение игровых упражнений.	2
		4 четверть	
1.	Различение дорожных знаков («Дети», «Движение пешеходов запрещено»).	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Рисование, раскрашивание дорожных знаков.	2
2.	Знание, соблюдение действий при возникновении пожара (дома, в школе).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Повторение действий при пожаре.	2
3.	Знание, соблюдение противопожарных мер.	Слушание объяснений учителя. Повторение действий при пожаре. Беседа. Работа с иллюстрациями.	2
4.	Особенности состояния водоемов в различное время года.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. Составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1

5.	Водоемы зимой, летом.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
----	-----------------------	--	---

#### 4 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Художник»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ладонь-кулак»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Дорожки»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Представление о здоровье.		1
5.	Представление об органах чувств. Глаза.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - глазах, их назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
6.	Представление об органах	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органах чувств - ушах, их	1

	чувств. Уши.	назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Беседа.	
7.	Представление об органах чувств. Нос.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - нос, о его назначении. Работа с иллюстрациями. раскрашивание. Работа с пунктирными картинками.	1
8.	Как сохранить здоровье глаз.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Как сохранить здоровье ушей.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
2.	Как сохранить здоровье зубов.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
3.	Узнавание сезонной одежды (зимняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной (зимней) одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
4.	Различение сезонной одежды (зимняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями.	1
5.	Что такое кожа.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - коже, ее назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Беседа.	1
6.	Что такое бытовой травматизм?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о бытовом травматизме. Работа с карточками, работа с иллюстрациями.	1
7.	Травмы на уроках труда.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о бытовом травматизме. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Повторение правил поведения на уроках труда.	1
8.	Окружающая среда – что это?	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
2.	Представление о природе.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
3.	Представление о взаимодействии человека с природой.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
4.	Знание правил поведения в лесу.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
5.	Что такое ДТП?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о дорожно-транспортном происшествии. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
6.	Представление о разметке	Слушание объяснений учителя. Получение представления о разметке улиц. Просмотр	1

	улиц.	обучающего фильма. Беседа. Работа с карточками.	
7.	Знание правил ожидания общественного транспорта.	Повторение правил ожидания общественного транспорта. Работа с иллюстрациями. Составление по опорным картинкам рассказа «В ожидании автобуса». Рисование, раскрашивание картинок.	1
8.	Соблюдение правил ожидания общественного транспорта.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о правилах ожидания транспорта. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Повторение правил поведения на остановке общественного транспорта.	1
9.	Представление о средствах остановки огня.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о средствах тушения огня. Работа с карточками, работа с иллюстрациями.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Представление об огнетушителе.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об огнетушителе. Работа с карточками, работа с иллюстрациями.	1
2.	Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных местах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. Составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
3.	Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в не оборудованных местах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. Составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
4.	Игры в воде.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. Составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Чрезвычайная ситуация – что это?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о чрезвычайной ситуации. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Беседа.	1
6.	Знание, различение служб-помощников (пожарная служба).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о службах-помощниках. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Беседа. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Умение обращаться в службы-помощники (01 пожарная служба).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Беседа. Выполнение игровых	1

		упражнений.	
8.	Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?	Слушание объяснений учителя. Заучивание информации, которую необходимо сообщить при звонке в службы-помощники. Выполнение игровых упражнений.	1

### 5 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Заметь все»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Третий лишний»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Пустое место»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Что значит быть здоровым?	Слушание объяснения учителя. Получение представления о здоровье. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с карточками.	1
5.	Как устроено тело человека.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о устройстве тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	2

6.	Части тела человека. Туловище.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о устройстве тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Части тела человека. Руки.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о устройстве тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Части тела человека. Ноги.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о устройстве тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
2.	Части тела человека. Голова.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о устройстве тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
3.	Представление об отдыхе.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об отдыхе, видах отдыха. Просмотр мультфильма. Беседа.	1
4.	Узнавание сезонной одежды (весенняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
5.	Различение сезонной одежды (весенняя).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о сезонной одежде. Работа с карточками, работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
6.	Что такое ссадина.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о ссадинах. Просмотр обучающего фильма. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Что такое рана.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о ране. Просмотр обучающего фильма. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Знание правил оказания первой помощи при ссадинах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о первой помощи при ссадинах. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с иллюстрациями. Работа по карточкам. Составление рассказа о первой помощи при помощи иллюстраций.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание правил оказания первой помощи при ранах.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о правилах оказания первой помощи. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Практическая работа.	1
2.	Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о правилах пожарной безопасности в лесу. Работа с иллюстрациями. Беседа.	1
3.	Знание правил поведения, если заблудился в лесу.	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Заучивание правил поведения в лесу. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Знание правил обращения с птицами, животными,	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Заучивание	2

	растениями) в лесу.	правил обращения с животными и растениями в лесу. Выполнение игровых упражнений.	
5.	Знание правил посадки и высадки пассажиров.	Заучивание правил посадки и высадки пассажиров. Работа с иллюстрациями. Составление по опорным картинкам рассказа. Рисование, раскрашивание картинок.	1
6.	Соблюдение правил посадки и высадки пассажиров.	Повторение правил посадки и высадки пассажиров. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Обязанности пассажиров.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об обязанностях пассажиров.	1
8.	Знание правил перехода улицы (дороги) при высадке из автобуса.	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Заучивание правил перехода улицы. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Соблюдение правил перехода улицы (дороги) при высадке из автобуса.	Слушание объяснений учителя. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Заучивание правил перехода улицы. Выполнение игровых упражнений.	1
2.	Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Представление о средствах защиты дыхания.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о средствах защиты дыхания. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
4.	Знание основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спасательных средствах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	2
5.	Различение основных спасательных средств (спасательный круг, спасательный жилет).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спасательных средствах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	2
6.	Знание, различение служб-помощников (полиция).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о службах-помощниках. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1

#### 6 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Медведь и пчелы»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать	1

		в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Два мороза»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Хитрая лиса»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Знание о назначении частей тела. Туловище.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении частей тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями. Беседа.	1
5.	Знание о назначении частей тела. Руки.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении частей тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Знание о назначении частей тела. Ноги.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении частей тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Знание о назначении частей тела. Голова.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении частей тела человека. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
8.	Как движутся части тела.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении частей тела человека. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Представление о режиме дня.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о режиме дня. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых	1

		упражнений.	
2.	Знание значения режима дня.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о значении режима дня. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
3.	Представление о спорте.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спорте. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
4.	Что такое ожог.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об ожогах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
5.	Что такое ушиб.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об ушибах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Знание правил оказания первой помощи при ожогах.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Заучивание правил оказания первой помощи.	1
7.	Знание правил оказания первой помощи при ушибах.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Заучивание правил оказания первой помощи.	1
8.	Обобщающий урок-игра: оказание первой помощи.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Заучивание правил оказания первой помощи.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Узнавание съедобных (грибов, ягод, плодов).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о съедобных грибах, ягодах, плодах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
2.	Различение съедобных (грибов, ягод, плодов).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о различии съедобных грибах, ягодах, плодах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
3.	Узнавание несъедобных (грибов, ягод, плодов).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о съедобных грибах, ягодах, плодах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых	1

		упражнений.	
4.	Различение несъедобных (грибов, ягод, плодов).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о различении несъедобных грибах, ягодах, плодах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
5.	Сбор грибов и ягод.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правильном сборе грибов и ягод. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
6.	Представление о железнодорожном транспорте.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о жд транспорте. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
7.	Знание правил поведения вблизи железнодорожного транспорта.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
8.	Соблюдение правил поведения вблизи железнодорожного транспорта.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
9.	Езда на велосипеде.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о езде на велосипеде. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
2.	Правила обращения с огнем.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Знание способов самоспасения.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о способах самоспасения. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
4.	Знание способов помощи терпящим бедствие на воде.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Знание, различение служб-	Слушание объяснений учителя. Получение	1

	помощников (03 скорая помощь).	представления о скорой помощи. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	
6.	Умение обращаться в службы-помощники (03 скорая помощь).	Урок-игра. Моделирование ситуации — звонок в скорую помощь.	1
7.	Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?	Слушание объяснений учителя. Заучивание информации, необходимой для вызова экстренной службы. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
8.	Моделирование ситуации: звонок в скорую помощь.	Слушание объяснений учителя. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1

### 7 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Мышеловка»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Бездомный заяц»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Охотники и соколы»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1

4.	Орган человека — легкие.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о б органе человека - легких, их назначении. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
5.	Знание назначения органа (легкие).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о б органе человека - легких, их назначении. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Умение составлять режим дня.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о составлении режима дня. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Представление о зарядке.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о зарядке. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Знание, различие видов отдыха (просмотр телевизора).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах отдыха. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Знание правил просмотра телевизора.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах просмотра телевизора. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
2.	Что мы делаем, когда едим.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
3.	Представление о видах спорта. Прыжки.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах спорта. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Представление о видах спорта. Футбол.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах спорта. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
5.	Представление о видах спорта. Велосипед.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах спорта. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
6.	Что такое порез.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о порезах. Просмотр обучающего фильма. Отработка навыка первой помощи при порезах.	1
7.	Что такое перелом.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о переломе. Просмотр обучающего фильма. Отработка навыка первой помощи при переломе.	1
8.	Знание правил оказания первой помощи при порезах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о порезах. Просмотр обучающего фильма. Отработка навыка первой помощи при	1

		порезах.	
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание правил оказания первой помощи при переломах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о переломе. Просмотр обучающего фильма. Отработка навыка первой помощи при переломе.	1
2.	Знание мер безопасности при обращении и уходе за домашними животными.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Знание, различение лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива).	Слушание объяснений учителя. Получение представления о лекарственных растениях. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	4
4.	Знание правил поведения во время грозы.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
5.	Знание, соблюдение основных правил езды на велосипеде.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
6.	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Знание, различение причин дорожно-транспортного травматизма (невыполнение пешеходами правил движения).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о причинах травматизма. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
2.	Правила обращения с электроприборами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Правила обращения с опасными предметами.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма об обращении с опасными предметами. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
4.	Правила безопасного поведения при пожаре в жилом доме.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
5.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном месте.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок. Дидактическая игра.	1
6.	Как помочь утопающему.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с	1

		карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	
7.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения на воде.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
8.	Опасная ситуация. Авария.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об аварии, как опасной ситуации. Отработка правил поведения на примере игровых упражнений. Просмотр фильма. Беседа.	1

### 8 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ноги от земли»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Поезд»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ноги от земли», «Поезд», «Мороз-красный нос»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных	1

		направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Горелки»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
5.	Орган человека — сердце.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - сердце, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
6.	Знание назначения органа (сердце).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - сердце, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Беседа.	1
7.	Знание, различие видов отдыха (прогулка, экскурсия).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о видах отдыха. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	2
		<b>2 четверть</b>	
1.	Знание вредных, полезных продуктов.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных и полезных продуктах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Дидактическая игра.	1
2.	Различение вредных, полезных продуктов.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о различии вредных и полезных продуктов. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Дидактическая игра.	1
3.	Представление о правильном питании.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правильном питании. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Дидактическая игра.	1
4.	Представление о видах спорта. Бег.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о видах спорта. Просмотр	1

		обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Дидактическая игра.	
5.	Представление о видах спорта. Плавание.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о видах спорта. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Дидактическая игра.	1
6.	Виды перевязок.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Практическая работа.	1
7.	Знание: как, в каком случае применять различные способы бинтования.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Практическая работа.	1
8.	Умение применять способы бинтования.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Практическая работа.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Травмы при работе на приусадебном участке.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о травмах. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1
2.	Сбор лекарственных растений.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о лекарственных растениях. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
3.	Знание назначения лекарственных растений (подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о лекарственных растениях. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	2
4.	Укусы насекомых.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о насекомых, кусающих человека; о способах помощи при укусах насекомых. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
5.	Знание, различие причин дорожно-транспортного травматизма. Несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о причинах травматизма. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
6.	Знание, различие причин дорожно-транспортного травматизма. Недисциплинированность в транспорте.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о причинах травматизма. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения	1

		посредством игровых упражнений.	
7.	Знание, различение причин дорожно-транспортного травматизма (несоблюдение пассажирами правил поведения). Недисциплинированность на улице.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о причинах травматизма. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
8.	Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.	Урок-игра. Моделирование игровой ситуации. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Знание, различение опасных предметов в квартире - средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об опасных предметах в квартире. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
2.	Правила обращения (с электроприборами, опасными предметами).	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Водоемы нашей местности.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
4.	Правила купания в водоемах нашей местности.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	Опасная ситуация. Производственная катастрофа.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об опасной ситуации. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
6.	Опасная ситуация. Пожар.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об опасной ситуации. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
7.	Опасная ситуация.	Слушание объяснения учителя. Получение	1

	Экологическая катастрофа.	представления об опасной ситуации. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	
8.	Знание, различие источников опасности (пар, кипятки).	Слушание объяснения учителя. Получение представления об источниках опасности. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1

### 9 класс .

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Ищи безостановочно»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Охотники и утки»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Попрыгунчики воробушки»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития	1

	(«Прыгай через ров»).	равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
5.	Орган человека (желудок).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - желудке, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
6.	Знание назначения органа (желудок).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека - желудке, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
7.	Знание, различие видов отдыха. Путешествие.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах отдыха. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
8.	Знание, различие видов отдыха. Чтение.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах отдыха. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Знание, различие видов отдыха. Рисование.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о видах отдыха. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
2.	Представление о витаминах.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о витаминах. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
3.	Витамины и здоровый организм.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о связи витаминов и здоровья человека. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Конфликты между детьми.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о конфликте. Выполнение игровых упражнений.	1
5.	Моделирование ситуации «Медпункт».	Урок-игра. Выполнение игровых упражнений.	1
6.	Здоровье и болезнь.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о здоровье и болезни. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Отношение к больному человеку.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об отношении к больному человеку. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1

8.	Представление о современном жилище.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о современном жилище. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Чем современное жилище опасно для человека?	Слушание объяснений учителя. Получение представления о современном жилище. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
2.	Знание видов опасных и вредных факторов современного жилища.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о современном жилище. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
3.	Знание, различение опасных предметов в квартире (острые, колющие).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об опасных предметах в квартире. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
4.	Может ли машина сразу остановиться?	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
5.	Что такое тормозной путь.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
6.	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
7.	Соблюдение правил использования средств, используемых для получения открытого огня (спички, зажигалка).	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
8.	Правила обращения с электроприборами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
9.	Правила обращения с опасными предметами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок. Выполнение игровых упражнений.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
2.	Основные и подручные средства спасения на воде.	Слушание объяснения учителя. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	1
3.	Почему во время опасности	Слушание объяснения учителя. Просмотр	1

	нельзя теряться?	обучающего фильма. Беседа. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	
4.	К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
5.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, домашний адрес.	Заучивание адреса, телефона, домашнего адреса.	1
6.	Опасная ситуация. Природная катастрофа.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об опасной ситуации. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
7.	Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?	Слушание объяснений учителя. Выполнение игровых упражнений. Практическая работа.	1
8.	Моделирование ситуации «Позвони в экстренную службу».	Урок-игра. Выполнение игровых упражнений.	1

#### 10 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Салки с мячом»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Перемена мест»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр,	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в	1

	соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Волк во рву»).	ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Белки, волки, лисы»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
5.	Орган человека - головной мозг.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека — головном мозге, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
6.	Знание назначения органа (головной мозг).	Слушание объяснений учителя. Получение представления об органе человека — головном мозге, его назначении. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
7.	Представление о полезных продуктах.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о полезных продуктах. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Дидактическая игра.	1
8.	Здоровая пища.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о здоровой пище. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Дидактическая игра.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Питание по времени.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о питании по времени. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание.	1
2.	Представление о переедании.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о переедании. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями.	1
3.	Представление о недоедании.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о недоедании. Работа с иллюстрациями. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Дидактическая игра.	1
4.	Учимся правильно разрешать конфликты.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о правильном решении конфликтов. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1

5.	Выработка умений по оказанию первой помощи при носовом кровотечении.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об оказании помощи при кровотечении. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений.	1
6.	Понятие о самопомощи.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о самопомощи. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
7.	Понятие о взаимопомощи.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о взаимопомощи. Работа с пунктирными картинками, раскрашивание. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
8.	Знание, различение опасных предметов в квартире. Режущие предметы.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание, различение опасных предметов в квартире. Электроприборы.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
2.	Представление об электричестве.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об электричестве. Рисование, раскрашивание картинок. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
3.	Знание, соблюдение правил пользования электроприборами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	2
4.	Использование и хранение опасных предметов.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об использовании и хранении опасных предметов. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
5.	Городской транспорт.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о городском транспорте. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Дидактическая игра.	1
6.	Кто такой пассажир.	Слушание объяснений учителя. Получение представления об использовании и хранении опасных предметов. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Представление о транспорте нашего города.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о городском транспорте. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
8.	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок. Дидактическая игра.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	Правила обращения с огнем.	Слушание объяснения учителя. Получение	1

		представления о правилах обращения с огнем. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении рядом с открытым огнем, о способах тушения огня.	
2.	Правила обращения с электроприборами.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок.	1
3.	Знание, соблюдение правил купания и мер безопасности в оборудованных, не оборудованных местах.	Слушание объяснения учителя. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Рисование, раскрашивание картинок. Выполнение игровых упражнений.	1
4.	Знание, различие основных спасательных средств. Спасательный круг.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спасательных средствах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
5.	Знание, различие основных спасательных средств. Спасательный жилет.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о спасательных средствах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
6.	Знание, различие источников опасности. Электричество.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об электричестве, как источнике опасности. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
7.	Знание, различие источников опасности. Открытое окно.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об открытом окне, как источнике опасности. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
8.	Знание, различие источников опасности. Балкон.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о балконе, как источнике опасности. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1

### 11 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр,	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в	1

	овладение навыками игр («Мы-веселые ребята»).	ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Не намочи ноги»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Затейники»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Паук и мухи»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
5.	Орган человека - головной мозг.	Слушание объяснения учителя. Получение представления об органе человека — головном мозге. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
6.	Знание назначения органа (головной мозг).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о назначении головного мозга. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
7.	Представление о полезных продуктах.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о полезных продуктах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной	1

		информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	
8.	Здоровая пища.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о здоровой пище. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
		<b>2 четверть</b>	
1.	Питание по времени.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о питании по времени. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
2.	Представление о переедании.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о переедании. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
3.	Представление о недоедании.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о недоедании. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
4.	Укусы диких животных.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о необходимых действиях при укусах животных. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
5.	«Болезнь грязных рук».	Слушание объяснения учителя. Получение представления о «болезни грязных рук». Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
6.	Микробы.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о микробах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
7.	Вирусы.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вирусах. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
8.	Знание, различие опасных предметов в квартире. Нагревательные приборы: чайник, утюг.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Беседа.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание, различие опасных предметов в квартире. Лекарства.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма об опасных предметах в квартире. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1

2.	Знание, различение опасных предметов в квартире. Средства, используемые для получения открытого огня (спички, зажигалка)).	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями.	1
3.	Знание, соблюдение правил пользования электричеством.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
4.	Знание, соблюдение правил пользования водой.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о правилах пользования водой в квартире. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
5.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения в помещении.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Беседа. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
6.	<b>Правила поведения на дороге.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о правилах поведения на дороге. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
7.	<b>Правила поведения в общественном месте.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о поведении в общественном месте. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
8.	<b>Правила поведения в транспорте.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о поведении в транспорте. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
9.	<b>Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о действиях при пожаре. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	<b>Знание, умение выполнять необходимые действия при пожаре.</b>	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о действиях во время пожара. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
2.	<b>Представление о средствах защиты дыхания.</b>	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма об использовании средств защиты дыхания. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями.	1
3.	<b>Безопасность на воде.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время	1

		года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	
4.	<b>Знание способов самоспасения.</b>	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о способах самоспасения. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Отработка навыка самоспасения.	1
5.	<b>Знание способов помощи терпящим бедствие на воде.</b>	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма об оказании помощи на воде. Работа с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Выполнение игровых упражнений.	1
7.	Внешность человека может быть обманчива.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Просмотр обучающего фильма. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
8.	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.</b>	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1

### 12 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
1.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Запомни движения»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
2.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Через ручеек»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать	1

		в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	
3.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Повтори за мной»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
4.	Знакомство с правилами игр, соблюдение правил игр, овладение навыками игр («Чье звено скорее соберется»).	Приучение детей слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Выполнение упражнений для развития равновесия в движении, навыка бега, повышения эмоционального тонуса. Приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. Выполнение заранее оговоренных упражнений. Выполнение игровых движений, направленных на развитие внимания, ловкости, умения быстро ориентироваться.	1
5.	Вредные привычки.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями.	1
6.	Вредные привычки (алкоголь, табакокурение, наркотические вещества).	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	3
		<b>2 четверть</b>	
1.	Знание о влиянии токсических веществ на организм человека.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
2.	Знание о способах отказа от вредных привычек.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
3.	Знание о влиянии токсических веществ на органы чувств.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1

4.	Вредные привычки и их профилактика.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра.	1
5.	Влияние токсических веществ на легкие, на сердце, на головной мозг.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о вредных привычках. Дидактическая игра. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
6.	Что такое инфекционная болезнь?	Слушание объяснений учителя. Представление об инфекционной болезни, способах передачи и лечении болезни. Просмотр мультфильма по тематике урока. С опорой на иллюстрации составление рассказа о болезни и ее лечении.	1
7.	Способы борьбы с инфекционными болезнями.	Слушание объяснений учителя. Представление об инфекционной болезни, способах передачи и лечении болезни. С опорой на иллюстрации составление рассказа о болезни и ее лечении. Просмотр мультфильма по тематике урока.	1
8.	Способы передачи инфекционных болезней.	Слушание объяснений учителя. Представление об инфекционной болезни, способах передачи и лечении болезни. Просмотр мультфильма по тематике урока. С опорой на иллюстрации составление рассказа о болезни и ее лечении.	1
		<b>3 четверть</b>	
1.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения в квартире.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении в квартире. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1
2.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения на лестничной площадке.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении на лестничной площадке. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
3.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения во дворе.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении во дворе. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
4.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения на балконе.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении во дворе. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений.	1
5.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения в лифте.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о безопасном поведении во дворе. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа по иллюстрациям. Отработка навыков поведения посредством игровых упражнений. Просмотр обучающего фильма. Обсуждение полученной информации.	1

6.	Что такое бытовой травматизм.	Слушание объяснения учителя. Получение представления о бытовом травматизме. Отработка правил безопасного поведения, для избежания травматизма. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями.	1
7.	Знание, соблюдение правил безопасного поведения в транспорте.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
8.	Знание, соблюдение правил поведения учащихся на улице, дороге.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений.	1
9.	<b>Что такое дорожно-транспортный травматизм.</b>	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма о бытовых опасностях. Работа с карточками, с иллюстрациями. Выполнение игровых упражнений. Рисование, раскрашивание картинок по тематике урока.	1
		<b>4 четверть</b>	
1.	<b>Представление о средствах остановки огня.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о средствах остановки огня. Просмотр обучающего фильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении рядом с открытым огнем, о способах тушения огня.	1
2.	<b>Представление об огнетушителе.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления об огнетушителе. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями.	1
3.	<b>Знание, соблюдение мер безопасности при купании в водоемах.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
4.	<b>Основные и подручные средства спасения на воде.</b>	Слушание объяснения учителя. Получение представления о водоемах зимой и летом; о безопасном поведении на водоемах в разное время года. Работа с иллюстрациями. Просмотр мультфильма по тематике урока. Работа с карточками. составление рассказа по иллюстрациям. выполнение игровых упражнений. Составление рассказа о безопасном поведении вблизи водоема, на водоеме.	1
5.	<b>Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.</b>	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
6.	Ребенок и его старшие приятели.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Выполнение игровых	1

		упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	
7.	Что делать, если кто-то звонит (стучит) в твою дверь.	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении рядом с незнакомыми людьми. Выполнение игровых упражнений. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма.	1
8.	<b>Как поступить, если ты оказался в плохой компании.</b>	Слушание объяснений учителя. Получение представления о поведении на улице рядом с незнакомыми людьми. Работа с иллюстрациями. Просмотр обучающего фильма. Выполнение игровых упражнений.	1

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие безопасный и здоровый образ жизни. Необходимым оборудованием для иллюстрации здорового образа жизни явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.