

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

для 1(дополнительного) – 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Яковлевой Светланой Александровной,

высшая квалификационная категория

### **Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г., на основе АООП (2вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная, то есть звучащая речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Образовательные задачи программы:**

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. Формирование навыков глобального чтения.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Формирование начальных навыков чтения и письма.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный предмет предполагает развитие речи учащегося как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Социально-эмоциональное развитие в процессе обучения осуществляется через формирование определённых социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками. Для этого на уроках организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. У обучающихся происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение осуществляется с учетом усложнения учебного материала. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной

индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Умения и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», являются базой для формирования навыков по всем другим предметам учебного плана.

При обучении применяются преимущественно игровая, здоровьесберегающая, лично-ориентированная, индивидуальный подход и др. технологии, что способствует более качественному запоминанию, повторению, закреплению и усвоению информации, преодолению барьера в общении, создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка.

В процессе коррекционного воздействия используются следующие методы работы:

-словесные (рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение; объяснение; беседа; инструктаж; пояснение;

-наглядные (демонстрация/ показ предметов, фотографий, пиктограмм, действий, картинок, картинок, учебных картин, схем, плакатов, памяток, таблиц, презентаций, видеофрагментов;

-практические (самостоятельная работа, дидактические игры, упражнения/ устные, письменные, графические, работа в тетради.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную (предметную) область «Язык и речевая практика» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с 1 (дополнительного) по 12 класс. Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

1 (дополнительный) – 2 класс - 3 часа в неделю;

3-12 класс - 2 часа в неделю.

Количество учебных часов за каждую четверть и год составляет:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>1 (дополнительный)- 1 класс</b>	16	16	18	16	66
3-12 классы	16	16	20	16	68

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Система оценки планируемых результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися следующих видов результатов: базовых учебных действий, жизненных компетенций, предметных результатов.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной

общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной

отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)*

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

*Базовые учебные действия*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

## 2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:*

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### *Предметные результаты*

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Узнавание и различение образов графем (букв).
10. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
11. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление

результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо».

Обучающиеся учатся глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова и развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.

### **Перечень возможных задач**

Для составления календарно-тематического планирования на учебный год предлагается примерный перечень тем. Выбор тем осуществляется с учетом психофизического состояния и сформированности уровня речевого развития детей.

	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>1. Коммуникация</b>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
	Установление зрительного контакта.	Установление контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.
	Моё имя.	Реагирование на собственное имя.
	Приветствие собеседника звуком.	Умение приветствовать собеседника доступными средствами общения.
	Приветствие собеседника словом.	
	Приветствие собеседника предложением.	
	Привлечение к себе внимания звуком.	Умение привлекать к себе внимание доступными средствами общения.
	Привлечение к себе внимания словом.	
	Привлечение к себе внимания предложением.	
	Прощание с собеседником звуком.	Умение прощаться с собеседником доступными средствами общения.
	Прощание с собеседником словом.	



Прощание с собеседником предложением.	
Выражение своих желаний звуком.	Умение выражать свои желания доступными средствами общения.
Выражение своих желаний словом.	
Выражение своих желаний предложением.	
Обращение с просьбой о помощи звуком.	Умение обращаться с просьбой о помощи доступными средствами общения.
Обращение с просьбой о помощи словом.	
Обращение с просьбой о помощи предложением.	
Выражение согласия и несогласия звуком.	Умение выразить согласие и несогласие, благодарность доступными средствами общения.
Выражение согласия и несогласия словом.	
Выражение согласия и несогласия предложением	
Выражение благодарности звуком.	
Выражение благодарности словом.	
Выражение благодарности предложением.	
Ответы на вопросы словом.	
Ответы на вопросы предложением.	Умение отвечать на вопросы предложением.
Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросов предложением.
<i><u>Коммуникация с использованием невербальных средств</u></i>	
Указание взглядом на объект.	Умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, при ответе на вопрос.
Выражение <b>мимикой</b> согласия и несогласия.	Умение использовать мимику при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия.
Выражение мимикой удовольствия и неудовольствия.	
Приветствие с использованием мимики.	Умение использовать мимику при приветствии и прощании с собеседником.
Прощание с использованием мимики.	
Выражение согласия и несогласия <b>жестом</b> .	Умение использовать жесты при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности, своих желаний.
Выражение удовольствия и неудовольствия жестом.	
Выражение благодарности жестом.	
Выражение своих желаний жестом.	
Приветствие с использованием жеста.	Умение использовать жесты при приветствии и прощании.
Прощание с использованием жеста.	
Обращение за помощью с	Умение использовать жесты при

	использованием жеста.	обращении за помощью.
	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение отвечать на вопросы жестом.
	Выражение удовольствия <b>звучащим предметом</b> .	Умение использовать звучащий предмет при выражении удовольствия и неудовольствия, благодарности.
	Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
	Выражение благодарности звучащим предметом.	
	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при обращении за помощью.
	Выражение согласия и несогласия с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при выражении согласия и несогласия.
	Выражение своих желаний с предъявлением <b>предметного символа</b> .	Умение использовать предметный символ при выражении своих желаний, благодарности.
	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	
	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	Умение обращаться за помощью с использованием предметного символа.
	Приветствие с предъявлением предметного символа.	Умение использовать предметный символ при приветствии и прощании.
	Прощание с предъявлением предметного символа.	
	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение отвечать на вопросы с использованием предметного символа.
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>графического изображения</b> .	Умение использовать графическое изображение при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности и своих желаний.
	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием графического изображения.	
	Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
	Приветствие с использованием графического изображения.	Умение использовать графическое изображение при приветствии и прощании.
	Прощание с использованием графического изображения.	
	Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Умение обращаться за помощью с использованием графического изображения.
	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием графического изображения.
	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>карточек</b> с напечатанными словами.	Умение выразить согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием	

	карточек с напечатанными словами.	
	Выражение благодарности с использованием карточек напечатанными словами.	
	Выражение своих желаний с использованием карточек напечатанными словами.	
	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение использовать карточки с напечатанными словами при приветствии и прощании.
	Прощание с использованием карточек с напечатанными словами.	
	Обращение за помощью с использованием карточек напечатанными словами.	Умение обращаться за помощью с использованием карточек напечатанными словами.
	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием карточек с напечатанными словами.
	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>таблицы букв.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, свои желания с использованием таблицы букв.
	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием таблицы букв.	
	Выражение благодарности с использованием таблицы букв.	
	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	
	Приветствие с использованием таблицы букв.	Умение приветствовать и прощаться с использованием таблицы букв.
	Прощание с использованием таблицы букв.	
	Обращение за помощью с использованием таблицы букв.	Умение обращаться за помощью с использованием таблицы букв.
	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием таблицы букв.
	Задавание вопросов с использованием таблицы букв.	
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>воспроизводящего устройства.</b>	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием воспроизводящего устройства.	
	Выражение благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	
	Выражение своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	
	Приветствие и прощание с использованием воспроизводящего устройства.	Умение использовать воспроизводящее устройство/ кнопку при приветствии и прощании.
	Обращение за помощью с	Умение обращаться за помощью с

	использованием воспроизводящего устройства.	использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.		
	Ответы на вопросы с использованием воспроизводящего устройства.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.		
	Задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.			
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>коммуникатора</b> .	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.		
	Выражение благодарности с использованием коммуникатора.			
	Выражение своих желаний с использованием коммуникатора.			
	Приветствие и прощание с использованием коммуникатора.	Умение приветствовать и прощаться с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.		
	Обращение за помощью с использованием коммуникатора.	Умение обращаться за помощью с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.		
	Ответы на вопросы с использованием коммуникатора.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.		
	Задавание вопросов с использованием коммуникатора.			
	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора.	Умение составлять связный рассказ с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.		
	Выражение согласия и несогласия с использованием <b>планшетного компьютера</b> .	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием планшетного компьютера.		
	Выражение благодарности с использованием планшетного компьютера.			
	Выражение своих желаний с использованием планшетного компьютера.			
	Приветствие и прощание с использованием планшетного компьютера.	Умение приветствовать и прощаться с использованием планшетного компьютера.		
	Обращение за помощью с использованием планшетного компьютера.	Умение обращаться за помощью с использованием планшетного компьютера.		
	Ответы на вопросы с использованием планшетного компьютера.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием планшетного компьютера.		
	Задавание вопросов с использованием планшетного компьютера.			
	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием планшетного компьютера.	Умение составлять связный рассказ с использованием планшетного компьютера.		
<b>2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>		
		<i>Импрессивная речь</i>	<i>Экспрессивная речь</i>	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>

	<b>Моё имя.</b>	Умение реагировать на свое имя.	Называние своего имени.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
	<b>Моя семья.</b> Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	Узнавание /различение/ членов семьи. Умение устанавливать родственные связи.	Называние членов семьи, установление родственных связей.	Сообщение об установлении родственных связей между членами семьи посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
	<b>Имена</b> людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	Узнавание /различение/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Называние /употребление/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
	<b>Игрушки.</b> Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Понимание слов, обозначающих название игрушек. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Игрушки».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название игрушек.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов-игрушек, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Игрушки».			
	<b>Школьные принадлежности.</b> Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Понимание слов, обозначающих название школьных принадлежностей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Школьные принадлежности».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название школьных принадлежностей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения школьных принадлежностей, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Школьные принадлежности»			

	<p><b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название овощей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Овощи».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название овощей.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения овощей, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Овощи».</p>			
	<p><b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название фруктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Фрукты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название фруктов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения фруктов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Фрукты».</p>			
	<p><b>Ягоды.</b> Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название ягод. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Ягоды».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название ягод.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения ягод, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Ягоды».</p>			
	<p><b>Грибы.</b> Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Грибы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название грибов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения грибов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Грибы».</p>			

	<p><b>Деревья.</b> Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Деревья».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название деревьев.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения деревьев, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Деревья».</p>			
	<p><b>Цветы.</b> Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик . Гвоздика.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название цветов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Цветы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название цветов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения цветов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Цветы».</p>			
	<p><b>Домашние животные.</b> Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние животные».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних животных.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних животных, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Домашние животные».</p>			
	<p><b>Дикие животные.</b> Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Дикие животные».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название диких животных.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения диких животных, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Дикие животные».</p>			

	<p><b>Домашние птицы.</b> Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние птицы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних птиц.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних птиц, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Домашние птицы».</p>			
	<p><b>Зимующие птицы.</b> Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Зимующие птицы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название зимующих птиц.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения зимующих птиц, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Зимующие птицы».</p>			
	<p><b>Рыбы.</b> Сом. Окунь. Щука.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название рыб. Умение узнавать рыбу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Рыбы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название рыб.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения рыб, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Рыбы».</p>			
	<p><b>Насекомые.</b> Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название насекомых. Умение узнавать насекомое среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Насекомые».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название насекомых.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения насекомых, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Насекомые»</p>			



	<p><b>Одежда.</b> Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Юбка. Платье. Куртка. Шапка. Шарф. Рукавицы.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название одежды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов одежды. Понимание обобщающего понятия «Одежда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов одежды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов одежды, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Одежда».</p>			
	<p><b>Обувь.</b> Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название обуви. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов обуви. Понимание обобщающего понятия «Обувь».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов обуви.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов обуви, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Обувь».</p>			
	<p><b>Головные уборы.</b> Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название головных уборов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения головных уборов. Понимание обобщающего понятия «Головные уборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название головных уборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения головных уборов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Головные уборы».</p>			
	<p><b>Посуда.</b> Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдец. <b>Кухонная посуда.</b> Кастрюля. Кухонная</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название посуды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения и использования предметов посуды. Понимание обобщающего понятия «Посуда».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов посуды.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов посуды, обобщающих понятий.</p>

	посуда. Сковорода.			
	Объединение в группу «Посуда».			
	<b>Мебель.</b> Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Понимание слов, обозначающих название предметов мебели. Умение узнавать предмет среди других. Понимание назначения и использования предметов мебели. Понимание обобщающего понятия «Мебель».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов мебели.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов мебели, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Мебель».			
	<b>Продукты</b> питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Понимание слов, обозначающих название продуктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения продуктов питания. Понимание обобщающего понятия «Продукты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название продуктов питания.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения продуктов питания, обобщающих понятий.
	Объединение в группу «Продукты».			

	<p><b>Бытовые приборы.</b> Холодильник . Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название бытовой техники. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов бытовой техники. Понимание обобщающего понятия «Бытовые приборы».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название бытовых приборов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения бытовых приборов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Бытовые приборы».</p>			
	<p><b>Транспорт.</b> Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название транспортного средства. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения транспорта. Понимание обобщающего понятия «Транспорт».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название транспорта.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения транспорта, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Транспорт».</p>			
	<p><b>Профессии.</b> Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский . Водитель.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название профессий людей. Умение узнавать профессию человека по внешним признакам, по описанию. Понимание значения трудовой деятельности. Понимание обобщающего понятия «Профессии».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название профессий людей.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения профессий людей, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Профессии»</p>			

	<p><b>Музыкальн ые инструмент ы.</b> Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название музыкальных инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения музыкальных инструментов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название музыкальных инструментов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения музыкальных инструментов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Музыкальн ые инструменты ».</p>	<p>Понимание обобщающего понятия «Музыкальные инструменты».</p>		
	<p><b>Инструмент ы.</b> Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих название инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения инструментов. Понимание обобщающего понятия «Инструменты».</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих название инструментов.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения инструментов, обобщающих понятий.</p>
	<p>Объединение в группу «Инструмент ы».</p>			
	<p>Слова, обозначающ ие <b>действие</b> предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих действие предмета.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих действие предмета.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения действия предмета.</p>

<p>Слова, обозначающие <b>признак</b> предмета. Цвет. Величина. Большой. Величина. Маленький. Величина. Средний. Форма. Круглый. Форма. Квадратный. Форма. Треугольный. Форма. Прямоугольный</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак предмета.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака предмета.</p>
<p>Слова, обозначающие <b>признак действия</b>. Громко. Тихо. Быстро. Медленно. Хорошо. Плохо. Весело. Грустно.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих признак действия.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих признак действия, состояние.</p>	<p>Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака действия, состояния.</p>
<p>Слова, <b>указывающие на предмет</b>. я он она они оно мой твой их, и др.</p>	<p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, указывающих на предмет, его признак.</p>	<p>Использование напечатанного слова/ электронного устройства/ для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.</p>
<p>Слова, обозначающие <b>число-количество</b> предметов.</p>	<p>Понимание слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Называние /употребление/ слов, обозначающих число-количество предметов.</p>	<p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов- <i>пять, второй</i> и т.д.</p>
<p><b>Предлоги</b> в-на</p>	<p>Понимание значения предлогов.</p>	<p>Называние /употребление/</p>	<p>-</p>

	к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.		слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	
	Простое предложение	Понимание простых предложений.	Составление/употребление/простого предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление простых предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
	Сложное предложение	Понимание сложных предложений.	Составление/употребление/сложного предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление сложных предложений с использованием графического изображения/электронного устройства.
	Ответы на вопросы.	-	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения/электронного устройства.
	Составление рассказа по действиям.	-	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения/электронного устройства.
	Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения/электронного устройства.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам по плану	-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения/электронного

	по опорным словам.			устройства.
	Составление рассказа о прошедших событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о планируемых событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о планируемых событиях.	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Составление рассказа о себе по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказ о себе.	Составление рассказ о себе с использованием графического изображения/ электронного устройства.
	Пересказ текста по вопросам по плану по опорным словам.	Понимание содержания текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста с использованием графического изображения/ электронного устройства.

### 3. Чтение и письмо

	Тема	Содержание
<i>Глобальное чтение</i>		
	<b>Моё имя.</b>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих имена людей.</p> <p>Умение устанавливать родственные связи.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
	<b>Моя семья.</b> Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	
	<b>Имена людей.</b> Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	
	<b>Игрушки.</b> Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
	Объединение в группу	

	«Игрушки».	
	<b>Школьные принадлежности.</b> Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия школьных принадлежностей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Школьные принадлежности»	
	<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия овощей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Овощи».	
	<b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Фрукты».	
	<b>Ягоды.</b> Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия ягод. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Объединение в группу «Ягоды».	
	<b>Грибы.</b> Мухомор. Лисичка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия грибов. Использование карточек с напечатанными словами как



Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Грибы».	
<b>Деревья и кустарники.</b> Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия деревьев и кустарников. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Деревья».	
<b>Цветы.</b> Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия цветов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Цветы».	
<b>Домашние животные.</b> Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия домашних животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние животные».	
<b>Дикие животные.</b> Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия диких животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Дикие животные».	
<b>Домашние птицы.</b>	Узнавание/ различение напечатанных слов,

Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	обозначающих названия домашних птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Домашние птицы».	
<b>Зимующие птицы.</b> Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия зимующих птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Зимующие птицы».	
<b>Рыбы.</b> Сом. Окунь. Щука.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия рыб. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Рыбы».	
<b>Насекомые.</b> Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия насекомых. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Насекомые».	
<b>Одежда.</b> Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Джинсы. Шорты. Юбка. Платье. Колготки. Куртка. Пальто. Шапка. Шарф. Рукавицы.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Одежда».	
<b>Обувь.</b> Ботинки. Сапоги. Туфли.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов обуви. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.	
Объединение в группу «Обувь».	
<b>Головные уборы.</b> Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия головных уборов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Головные уборы».	
<b>Посуда.</b> Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдец. <b>Кухонная посуда.</b> Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов посуды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Посуда».	
<b>Мебель.</b> Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Мебель».	
<b>Продукты</b> питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов питания. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Продукты».	
<b>Бытовые приборы.</b> Холодильник. Стиральная машинка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовой техники. Использование карточек с напечатанными словами как

Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	средства коммуникации.
Объединение в группу «Бытовые приборы».	
<b>Транспорт.</b> Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Транспорт».	
<b>Профессии.</b> Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский. Водитель.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия профессий людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Профессии».	
<b>Музыкальные          инструменты.</b> Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия музыкальных инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу «Музыкальные инструменты».	
<b>Инструменты.</b> Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Объединение в группу	

	<p>«Инструменты».</p> <p>Слова, обозначающие <b>действие</b> предмета.</p> <p>Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.</p>	<p>Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<i><u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму/ пропедевтика</u></i>		
	<p><b>Штриховка фигур.</b></p> <p>Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности.</p> <p>Графические действия с использованием штриховки фигур.</p>
	<p><b>Обводка по трафарету.</b></p> <p>Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья</p>	<p>Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности.</p> <p>Обводка фигуры по трафарету/ с последующим раскрашиванием.</p>

	Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	
	<b>Рисование по контуру.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Рисование фигуры по контуру/ с последующим раскрашиванием.
	<b>Заполнение фигур точками.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием заполнения фигур точками.
	Рисование вертикальных прямых	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с

	линий по точкам.	использованием рисования по точкам.
	Рисование коротких/длинных горизонтальных прямых линий по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования линий по точкам.
	<b>Рисование фигур по точкам.</b> Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования фигур по точкам.
	Расстановка точек по образцу.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием расстановки точек.
	Рисование узоров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования узоров по точкам.
	Рисование бордюров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров по точкам.
	Рисование бордюров из кривых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Рисование бордюров из волнистых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
	Дорисовывание предмета.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием дорисовывания предмета.
	Рисование спирали.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования спирали.
	Рисование предмета по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования предмета по точкам.
	Письмо прямых линий, линий с наклоном.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием написания прямых линий, линий с













		последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ч.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Щ.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
	Обводка по шаблону буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
	Штриховка буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
	Конструирование, печатание буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.

<u>Начальные навыки чтения и письма</u>		
1	Звук /А/, буква А.	Узнавание звука в слоге/ слове.
2	Звук /У/, буква У.	Уточнение артикуляции звука.
3	Звук /О/, буква О.	Определение позиции звука в начале/ в середине/ в конце слова.
4	Звук /М/, буква М.	
5	Звук /С/, буква С.	Произнесение звука изолированно.
6	Звук /Х/, буква Х.	Различение гласных и согласных звуков.
7	Звук /Ш/, буква Ш.	Соотнесение звука с буквой.
8	Звук /Л/, буква Л.	Узнавание графического образа буквы в слоге/ слове.
9	Звук /Ы/.	
10	Звук /Н/, буква Н.	Называние буквы.
11	Звук /Р/, буква Р.	Составление и чтение слогов/ слов с изученной буквой.
12	Звук /К/, буква К.	
13	Звук /П/, буква П.	Составление и чтение прямых и обратных слогов типа <i>му, ма; ум, ам</i> .
14	Звук /Т/, буква Т.	
15	Звук /И/, буква И.	Звукобуквенный анализ слогов/ слов.
16	Звук /З/, буква З.	Уточнение значения и дифференциация понятий: звук/ буква/ слог.
17	Звук /В/, буква В.	
18	Звук /Ж/, буква Ж.	Написание элементов букв: обводка/ по точкам/ по образцу.
19	Звук /Б/, буква Б.	
20	Звук /Г/, буква Г.	Написание прописных букв: строчных/ заглавных.
21	Звук /Д/, буква Д.	Написание/копирование слогов/ слов/ с изученными буквами.
22	Буква Й.	
23	Звук /Э/, буква Э.	Работа с деформированными словами на простом речевом материале.
24	Звук /Ю/, буква Ю.	Написание/копирование словосочетаний.
25	Звук /Е/, буква Е.	
26	Звук /Ё/, буква Ё.	Написание/копирование предложений.

27	Звук /Я/, буква Я.	Работа с деформированным текстом на простом речевом материале. Глобальное чтение- узнавание распространенных знаков безопасности и информации: стоп, опасно, переход, магазин, аптека и т.д.
28	Звук /Ц/, буква Ц.	
29	Звук /Ч/, буква Ч.	
30	Звук /Щ/, буква Щ.	
31	Звук /Ф/, буква Ф.	
32	Буква Ъ.	
33	Буква Ь.	
34	Предложение.	Составление предложений по вопросу, картинке, по теме. Списывание коротких предложений из 2-х слов с предварительным анализом./ Написание предложений под диктовку. Различение понятий: предложение-слово. Формирование и закрепление умения соблюдать правила написания предложений.
35	Слова, обозначающие предмет.	Называние слов, обозначающих предмет./ Понятия «одушевленный-неодушевленный» предмет.
36	Слова, обозначающие действие предмета.	Подбор глаголов к существительным. Уточнение понятия «действие предмета»
37	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательного с существительным в падеже/ числе/ роде.
38	Большая буква в именах собственных и кличках животных.	Соблюдение правил написания слов.
39	Ударение.	Умение выделять ударный звук, ударный слог.
40	Слог.	Выделение ударного слога. Работа со слоговыми схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
41	Гласные ЕЁИЮЯ.	Развитие умения выделять гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.
42	Предлоги в-на к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.	Уточнение значения предлогов. Различение в речи.
43	Глухие и звонкие согласные. /Б/-/П/ /В/-/Ф/ /Г/-/К/ /Д/-/Т/ /Ж/-/Ш/ /З/-/С/	Уточнение артикуляции. Различение согласных по глухости-звонкости. Анализ слов-паронимов: уточнение семантики, отличие в звучании и написании. Обогащение словаря.
44	Сочетания жи-ши.	Формирование, уточнение и закрепление соблюдения правил написания сочетаний.
45	Сочетания ча-ща.	
46	Сочетания чу-щу.	
47	Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение произношения. Различение согласных по твердости-мягкости.
48	Звуки /С/-/Ш/, буквы С-Ш.	Различение свистящих и шипящих согласных по

49	Звуки /З/-/Ж/, буквы З-Ж.	артикуляции, на слух, на письме.
50	Звуки /Ч/-/Т/, буквы Ч-Т.	Различение звуков, схожих по артикуляции.
51	Звуки /Ш/-/Щ/-/Т/, буквы Ш-Щ-Т.	
52	Звуки /Б/-/Д/, буквы Б-Д.	Различение букв, сходных по начертанию.

### 1. Оценочные материалы.

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы рекомендуются методические пособия и средства:

- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва «ВЛАДОС», 1995;
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва «ВЛАДОС», 2001  
Дополнительные сборники и пособия по практической логопедии:
- Архипова «Логопедический массаж»;
- З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
- Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах». М: «Дошкольное образование», 2000;
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р» «Приключения Л» «Жужжалочка и шипелочка» «Чаепитие на даче у Ч» «Цоколочка» «Свистелочка»;
- Т.В. Будённая. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
- С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Творческий Центр «Сфера». Москва, 2005;
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», С-П «Библиополис», 1994г;
- Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Санкт-Петербург. Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, изд. «Союз», 2000;
- Л.П.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. Выпуск 2: части 1,2,3. М.: «Книголюб», 2008;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». М: «Гном и Д», 2007;
- Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Звуки на все руки. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999;
- Л.Н. Зуева и другие «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи». М: «Астрель.Аст», 2001;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2004;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми».М: «Гном и Д», 2003;
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, Издательство «СОЮЗ», 2001;
- М.А. Метиева, Э.Я Удалова. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнений. Москва, изд. Книголюб, 2007;
- Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999;
- В.И. Руденко. Домашний логопед. Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2002;

- А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Изд. «Учитель», Волгоград, 2001;
- Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. Произносительная сторона речи. Практический курс. Изд. «Аркти», Москва, 2003;
- Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003;
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками. Москва, АСТ – Астрель, 2003.
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
  - аудио и видеоматериалы;
  - игрушки дидактические и сюжетные;
  - магнитная доска;
  - настольно-печатные буквы («Детское лото», «Детское домино»);
  - печатно-письменный алфавит;
  - демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
  - опорные схемы и опорные слова по русскому языку и литературному чтению;
  - лента букв (гласные; согласные);
  - образцы каллиграфического написания букв;
  - наглядный материал "Элементы букв";
  - наглядный материал " Буквы и слоги";
  - сюжетные (предметные) картинки к сказкам;
  - репродукции картин и художественных фотографий;
  - раздаточные карточки с буквами русского алфавита;
  - разрезная азбука;
  - словари;
  - касса букв;
  - магнитная азбука;
  - трафареты букв;
  - игры:
    - игровой набор по развитию речи,
    - настольные лингвистические игры,
    - игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста,
    - сюжетные (предметные) картинки по разделам (игрушки, мебель, посуда),
    - раздаточные карточки со штриховкой и обводкой.



### Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>нг</u>	0	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>нр</u>	1	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>пр</u>	2	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>зп</u>	3	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>чп</u>	4	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>п</u>	5	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>о</u>	6	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>сш</u>	7	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	8	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

##### **1. Средство вербальной коммуникации**

Цель: определить средство вербальной коммуникации

Материалы и оборудование: мяч, конструктор, мозаика, мыльные пузыри, светящиеся и звучащие предметы

Предъявление задания

1. Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет инструкции: «Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?»

2. Педагог подводит ребенка к столу (полке) с дидактическими играми и игрушками и предъявляет речевую инструкцию: «Во что ты хочешь поиграть?» Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Как называется игрушка?»

##### **Импрессивная и экспрессивная речь**

##### **1. Понимание слов, обозначающих членов семьи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих членов семьи (мама, папа)

Материалы и оборудование: фотографии членов семьи (мама, папа), картинки с изображением женщины, мужчины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины и мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди маму (папу, тетю, дядю)» / «Покажи маму (папу, тетю, дядю)» / «Где мама (папа, тетя, дядя?».

2. Педагог поочередно показывает фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины, мужчины и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

##### **2. Понимание собственного имени**

Цель: оценить понимание (называние) собственного имени

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог обращается к ребенку по имени (громкий голос, спокойная интонация).

Если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени. Интервал между обращениями 20-30 секунд.

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Как тебя зовут?».

### **3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов**

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами, называть членов семьи, учащихся класса, педагогов по именам

Материалы и оборудование: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Покажи Наташу (Сережу, Иру, Диму...)» / «Где Наташа (Сережа, Ира, Дима...)?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии членов семьи и предьявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии учащихся класса, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Покажи Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Где Оля ( Степа, Игорь, Федя...)?».

4. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии учащихся класса и предьявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут девочку (мальчика)?».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии педагогов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Покажи Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Где Ольга Петровна (Юрий Владимирович...)?».

6. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии педагогов и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это» / «Как зовут учителя»

### **4. Понимание названий растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **5. Понимание названий деревьев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия деревьев

Материалы и оборудование: картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу)».

### **6. Понимание названий кустарников**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия кустарников

Материалы и оборудование: картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)».

2. Педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

#### **7. Понимание названий овощей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия овощей

Материалы и оборудование: овощи (муляжи овощей) / картинки с изображением овощей (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, помидор, огурец, капуста, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, помидор, огурец, капуста, кабачок, перец)?».

2. Педагог поочередно показывает овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

#### **8. Понимание названий фруктов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия фруктов

Материалы и оборудование: фрукты (муляжи фруктов) / картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?».

2. Педагог показывает поочередно фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

#### **9. Понимание названий ягод**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия ягод

Материалы и оборудование: ягоды / картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком ягоды или картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» /

«Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?».

2. Педагог показывает поочередно ягоды или картинки с изображением ягод, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

#### **10. Понимание названий грибов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия грибов

Материалы и оборудование: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), карточки с напечатанными названиями грибов, коммуникатор

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **11. Понимание названий цветочно-декоративных растений**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия цветочно-декоративных растений

Материалы и оборудование: картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений природных зон холодного и жаркого пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?».

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **13. Понимание названий зерновых культур**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зерновых культур

Материалы и оборудование: зерновые культуры / картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?».

2. Педагог показывает поочередно зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

#### **14. Понимание названий домашних животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних животных, их детенышей

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), муляжи домашних животных (их детенышей)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) или муляжи домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных или муляжи домашних животных, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) или муляжи детенышей домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?».

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных или муляжи детенышей домашних животных, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **15. Понимание названий диких животных, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия диких животных, их детенышей

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), муляжи диких животных (их детенышей)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) или муляжи диких животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных или муляжи диких животных, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок,

тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?»

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных или муляжи детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?».

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних птиц, их детенышей

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?».

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Материалы и оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где аист (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?».

4. Педагог показывает поочередно картинки с изображением перелетных птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?».

6. Педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **19. Понимание названий речных рыб**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия речных рыб

Материалы и оборудование: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

#### **20. Понимание названий насекомых**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия насекомых

Материалы и оборудование: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), муляжи насекомых

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) или муляжи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых или муляжи насекомых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

### **21. Понимание названий морских обитателей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия морских обитателей

Материалы и оборудование: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

### **22. Понимание названий электробытовых приборов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия электробытовых приборов

Материалы и оборудование: электробытовые приборы / картинки с изображением электробытовых приборов (холодильник, стиральная машина, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, холодильник, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, холодильник, стиральную машину, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Покажи холодильник, стиральную машину, телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)?».

2. Педагог показывает поочередно электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **23. Понимание названий предметов мебели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов мебели

Материалы и оборудование: предметы мебели / картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Предъявление задания:

1. Педагог указывает на предметы мебели или кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?».

2. Педагог указывает поочередно на предметы мебели или показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **24. Понимание названий предметов посуды**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов посуды

Материалы и оборудование: предметы посуды / картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)



### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?».

2. Педагог показывает поочередно предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов кухонного инвентаря

Материалы и оборудование: предметы кухонного инвентаря / картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметов кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?».

2. Педагог поочередно показывает предметы кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **26. Понимание названий игрушек**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия игрушек

Материалы и оборудование: игрушки / картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки или картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Покажи куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)?».

2. Педагог показывает поочередно игрушки или картинки с изображением игрушек и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **27. Понимание названий предметов одежды**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов одежды

Материалы и оборудование: предметы одежды / картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто

(куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?».

2. Педагог показывает поочередно предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **28. Понимание названий предметов обуви**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов обуви

Материалы и оборудование: предметы обуви / картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?».

2. Педагог показывает поочередно предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **29. Понимание названий школьных принадлежностей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия школьных принадлежностей

Материалы и оборудование: школьные принадлежности / картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, ножницы, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, ножницы, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди рюкзак (карандаш, ножницы, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи рюкзак (карандаш, точилку, резинку, ножницы, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где рюкзак (карандаш, ножницы, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?».

2. Педагог показывает поочередно школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов аудио, видеотехники и средств связи

Материалы и оборудование: предметы аудио, видеотехники, средства связи / картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?».

2. Педагог показывает поочередно предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **31. Понимание названий транспортных средств**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия транспортных средств

Материалы и оборудование: картинки с изображением транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где самолет (вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

### **32. Понимание названий профессий людей**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия профессий людей

Материалы и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Покажи врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Где врач (продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением представителей разных профессий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

### **33. Понимание названий частей суток**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия частей суток

Материалы и оборудование: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?».

2. Педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

### **34. Понимание названий дней недели**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия дней недели

Материалы и оборудование: карточки с напечатанными названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

### **35. Понимание названий времен года**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия времен года

Материалы и оборудование: картинки с изображением времен года (зима, лето, осень, весна)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови время года и покажи картинку».

### **36. Понимание названий месяцев**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия месяцев

Материалы и оборудование: ребенком карточки с названиями месяцев (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови месяцы».

### **37. Понимание названий обобщающих понятий**

Цель: оценить понимание и название слов, обозначающих обобщающие понятия

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, животных, овощей, фруктов, бытовых приборов, школьных принадлежностей, продуктов, транспорта, птиц и др., карточки с напечатанными обобщающими словами, коммуникатор

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 3-4 картинки с изображением предметов посуды (мебели, одежды и т.д.), 3 карточки с обобщающими словами, привлекает внимание ребенка, обводит все картинки рукой (пальцем) и предъявляет речевую инструкцию: «Как назвать одним словом?» / «Покажи (найди), что это?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это» / «Назови одним словом».

3. Педагог кладет разные картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (собери, найди) все овощи».

### **38. Понимание названий действий предмета**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)

Материалы и оборудование: картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, где пьет (ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Покажи, где пьет (ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением действий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает».

### **39. Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди красный (желтый,

синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Покажи красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Где красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков предметов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это».

#### **40. Понимание названий признаков действия, состояния**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Материалы и оборудование: картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Покажи громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Где тихо (быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)?».

2. Педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков действия, состояния и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, как».

#### **41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)**

Цель: оценить понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

Материалы и оборудование: личные вещи педагога (очки, телефон) и личные вещи ребенка (шапка, рюкзак)

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Покажи мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Где мой (твой) нос (палец, глаз)?».

2. Педагог указывает поочередно на части тела, лица ребенка и свои и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, чей это».

#### **42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предметов**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих число, количество, месторасположение предметов

Материалы и оборудование: 5 деревянных кубиков, 5 картинок с изображением фруктов, слова, обозначающие количество предметов (от 1 до 5), цифры от 1 до 5

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми пять кубиков (два кубика)».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, сколько кубиков ты взял?».

3. Педагог выкладывает на столе в ряд картинки с изображением фруктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди первую (вторую, пятую) картинку» / «Покажи первую (вторую, пятую) картинку» / «Где первая (вторая, пятая) картинка?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови первую картинку».

#### **43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении**

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Материалы и оборудование: реальные предметы (мяч, стул, коробка), картинки с изображением месторасположения предмета

Предъявление задания:

1. Педагог предъявляет ребенку реальные предметы привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи мяч на стул (под стул, в коробку), достань из коробки».

*Другой вариант.* Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения предмета, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Покажи, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки».

2. Педагог кладет мяч или показывает поочередно картинки с изображением месторасположения предмета и предъявляет речевую инструкцию: «Где лежит мяч (откуда достают мяч)?» / «Скажи, где лежит мяч (откуда достают мяч)?»

#### **44. Понимание простых предложений**

Цель: оценить понимание (называние) простых предложений

Материалы и оборудование: картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), карточки с напечатанными простыми предложениями, картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Покажи, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными простыми предложениями и, показывая поочередно картинки с изображением деятельности детей, предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, где девочка (мальчик) делают...»

3. Педагог показывает поочередно по две картинки (пиктограммы) с изображениями детей и их занятий («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест») и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Составь предложение».

#### **45. Понимание сложных предложений**

Цель: оценить понимание сложных предложений

Материалы и оборудование: четыре сюжетные картинки, иллюстрирующие предложения (Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.) Сюжетные/предметные картинки (пиктограммы), изображающие: едет машина, едет мотоцикл, поезд, девочки собирают цветы, мальчишки играют в мяч, дети купаются, мокрая обувь, бегущий по луже ребенок, зонтик, мальчик моет посуду, девочка спит.

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди (покажи) картинку, где - Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком по три картинки, две из которых относятся к называемому предложению (Например, едет машина, едет мотоцикл, поезд), и дает инструкцию: «Составь предложение».

#### **46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста**

Цель: оценить умение понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста

Материалы и оборудование: картинки с изображением персонажей, их действий, текст

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Слушай внимательно». Затем выразительно читает текст. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением персонажей, их действий, затем задает вопросы по

содержанию текста: «Кто ...» / «Покажи, кто...» / «Где ...?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кто...» и т.д.

#### **47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям**

Цель: оценить умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Материалы и оборудование: компьютер (планшет), видеозапись с действиями мальчика, картинки с изображением действий персонажа (...)

Предъявление задания:

1. Ребенок сидит (за столом) перед компьютером (планшетом). Педагог включает видеозапись с действиями мальчика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Смотри внимательно, что будет делать мальчик». После просмотра видео педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий мальчика и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делал мальчик».

2. Педагог привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением действий персонажа и предъявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что делал мальчик».

#### **48. Составление рассказа по сюжетной картинке**

Цель: оценить умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Материалы и оборудование: сюжетная картинка

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетную картинку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ по картинке».

#### **49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Цель: оценить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Материалы и оборудование: сюжетные картинки

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи (составь) картинки так, чтобы получился рассказ». Затем педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи».

#### **50. Рассказ о прошедших событиях**

Цель: оценить умение рассказывать о прошедших событиях

Материалы и оборудование: картинки с изображением видов деятельности

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что ты вчера (сегодня) делал».

#### **51. Рассказ о себе**

Цель: оценить умение рассказывать о себе

Материалы и оборудование: план, представленный изображениями

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный изображениями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о себе».

#### **52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями**

Цель: оценить умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями

Материалы и оборудование: текст рассказа, план, представленный в виде картинок (пиктограмм)

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Послушай рассказ». Затем педагог читает рассказ. Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный в виде картинок (пиктограмм), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи».

### **Чтение и письмо**

#### **1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов**

Цель: оценить умение различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов

Материалы и оборудование: карточки с напечатанными именами, предметами мебели, картинки с изображением предметов мебели (шкаф, стол, стул, диван), одежды (шапка, куртка, рубашка, брюки)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими имена (ребенка, его родителей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свое имя, имя мамы (папы)» / «Покажи свое имя, имя мамы (папы)» / «Где твоё имя, имя мамы (папы)?»

2. Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными именами и предъявляет речевую инструкцию, показывает жестом: «Прочитай».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Положи слово к картинке».

4. Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, картинки с изображением предметов одежды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Положи слово к картинке».

6. Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

## **2. Различение и называние букв**

Цель: оценить умение различать буквы, называть их

Материалы и оборудование: карточки с буквами

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди букву А (О, ... )» / «Покажи букву А (О, ... )» / «Где буква А (О, ... )?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка, показывает поочередно карточки с буквами и предъявляет речевую инструкцию: «Назови букву» / «Какая это буква?»

## **3. Узнавание звука в слове (слове)**

Цель: оценить умение узнавать звук в слове (слове)

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я буду называть разные слоги и слова. Как только ты услышишь звук (а), хлопни в ладоши».

## **4. Соотнесение звука с буквой**

Цель: оценить умение соотносить звук с буквой

Материалы и оборудование: карточки с буквами

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я назову звук, а ты покажи букву, которая обозначает этот звук» / «Я назову звук, а ты покажи букву».

## **5. Узнавание буквы в слове (слове)**

Цель: оценить умение узнавать буквы в слове (слове)

Материалы и оборудование: карточки со слогами, карточки со словами

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я называю букву, а ты показываешь слог или слово, в которых есть эта буква»



## 6. Чтение слога (слова)

Цель: оценить умение читать слоги, слова

Материалы и оборудование: карточки со слогами (открытыми, закрытыми), карточки со словами (с открытыми слогами, закрытыми слогами)

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

## 7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Цель: оценить умение писать изученные (знакомые) буквы, слоги, слова, предложения

Материалы и оборудование: карточка со слогом (словом), ручка, листы бумаги с опорными точками для написания букв, листы бумаги

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с опорными точками букв, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву ... (название буквы)».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву ... (название буквы)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, карточку со слогом (словом), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Спиши слово».

**Протокол оценки результатов обучения  
по учебному предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация».  
Раздел «Чтение и письмо»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>		
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>		
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>		
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>		
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>		
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов</b>		
Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов	показывает свое имя	
	показывает имя мамы	
	показывает имя папы	
	показывает слова, обозначающие предметы мебели	<i>указать слова</i>
	показывает слова, обозначающие предметы одежды	<i>указать слова</i>
<b>Задание 2. Различение и называние букв</b>		
Различение и называние букв	узнает буквы	<i>указать буквы</i>
	называет буквы	<i>указать буквы</i>
<b>Задание 3. Узнавание звука в слоге (слове)</b>		

Узнавание звука в слоге (слове)	хлопает в ладоши, когда звучит звук «а»		
	хлопает в ладоши, когда звучит другой звук		
<b>Задание 4. Соотнесение звука с буквой</b>			
Соотнесение звука с буквой	соотносит звук с буквой		<i>указать звуки</i>
<b>Задание 5. Узнавание буквы в слоге (слове)</b>			
Узнавание буквы в слоге (слове)	узнает буквы в слоге		<i>указать буквы</i>
	узнает буквы в слове		<i>указать буквы</i>
<b>Задание 6. Чтение слога (слова)</b>			
Чтение слога (слова)	читает открытые слоги		
	читает закрытые слоги		
	читает слова с открытыми слогами		
	читает слова с закрытыми слогами		
<b>Задание 7. Написание буквы, слога, слова</b>			
Написание буквы, слога, слова	пишет заглавные печатные буквы по опорным точкам		
	пишет заглавные печатные буквы без опорных точек		
	списывает слова		

тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

<b>1(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)</b>			
<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	Вводный урок. Знакомство.	Беседа. Игры «Вопрос-ответ», «Кто ты?»	3
2	Сказка «Репка»	Ответы на вопросы словом по содержанию сказки. Определение последовательности событий в сказке.	3
3	Сказка «Колобок»	Выделение персонажей русской народной сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности событий сказки с опорой на картинки.	3
4	Сказка «Теремок»	Выделение персонажей русской народной сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности событий в сказке. Обыгрывание сказки с определённой интонацией героев.	3
5	Школьные принадлежности	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Различение школьных принадлежностей от других предметов.	3
6	Игрушки	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Дифференциация понятий «игрушки-школьные принадлежности».	2

7	Овощи	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
8	Фрукты	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
9	Одежда	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
10	Обувь	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
11	Животные	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
12	Птицы	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
13	Посуда	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
14	Школьные принадлежности	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
15	Игрушки	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
16	Овощи	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий	2
17	Фрукты	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
18	Одежда	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
19	Обувь	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
20	Домашние животные	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
21	Дикие животные	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
22	Домашние птицы	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	1
23	Посуда	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	1

<b>1 КЛАСС</b>			
<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	Вводный урок. Знакомство.	Беседа. Игры «Вопрос-ответ», «Кто ты?»	1
2	Сказка «Репка»	Ответы на вопросы словом по содержанию сказки. Определение последовательности событий в сказке.	4
3	Сказка «Колобок»	Выделение персонажей русской народной сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности событий сказки с опорой на картинки.	4
4	Сказка «Теремок»	Выделение персонажей русской народной сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение последовательности	4

		событий в сказке. Обыгрывание сказки с определённой интонацией героев.	
5	Школьные принадлежности	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Различение школьных принадлежностей от других предметов.	3
6	Игрушки	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое. Дифференциация понятий «игрушки-школьные принадлежности».	2
7	Овощи	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
8	Фрукты	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
9	Одежда	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
10	Обувь	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
11	Животные	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
12	Птицы	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
13	Посуда	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	2
14	Школьные принадлежности	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
15	Игрушки	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
16	Овощи	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий	2
17	Фрукты	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
18	Одежда	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
19	Обувь	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
20	Домашние животные	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
21	Дикие животные	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	2
22	Домашние птицы	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	1
23	Посуда	Называние слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий.	1
24	Имена людей. Члены семьи.	Называние имен членов семьи. Игра «Имена».	2
25	Имена людей. Педагоги.	Называние имен педагогов. Игра «Узнай и назови».	2
26	Имена людей. Учащиеся класса.	Называние имен учащихся класса. Игра «Кто спрятался?».	2
27	Школьные принадлежности	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий	2

28	Игрушки	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
29	Овощи	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий	2
30	Фрукты	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
31	Одежда	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
32	Обувь	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	3
33	Домашние животные	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
34	Дикие животные	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
35	Домашние птицы	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
36	Посуда	Называние слов, обозначающих предмет. Употребление обобщающих понятий.	2
37	Слова, обозначающие действие предмета: пьёт, ест	Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: пьёт, ест. Составление предложений с использованием графического изображения. Штриховка, работа с трафаретами.	2
38	Слова, обозначающие действие предмета: сидит, стоит, бежит	Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: сидит, стоит, бежит. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием графического изображения.	2
39	Слова, обозначающие действие предмета: спит, играет	Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: спит, играет.	2
40	Слова, обозначающие действие предмета: рисует, гуляет	Называние слов, обозначающих действия предмета. Умение обозначать и использовать изображения, доступные для понимания действий: рисует, гуляет. Ответы на вопросы по содержанию текста «Машины цветы». Обводка по трафарету «Цветок».	2
41	Слова, обозначающие признак предмета. Цвет.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Игры «Сигнальщики», «Найди и назови», «Какой спрятался?»	3
42	Слова, обозначающие признак предмета. Величина. Большой.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Игра «Найди самый большой»	3
43	Слова, обозначающие признак предмета. Величина. Маленький.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Игра «Самый маленький»	3
44	Слова, обозначающие признак предмета. Величина. Средний.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Игра «Покажи и назови»	3
45	Слова, обозначающие признак предмета. Форма. Круглый.	Называние слов, обозначающих признак предмета. Игра «Круглые игрушки»	2

46	Слова, обозначающие признак предмета. Форма. Квадратный.	Название слов, обозначающих признак предмета. Игра «Квадратные игрушки»	2
47	Слова, обозначающие признак предмета. Форма. Треугольный.	Название слов, обозначающих признак предмета. Игра «Назови форму»	2

<b>2 КЛАСС</b>			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	<b>КОЛ- ВО ЧАСОВ</b>
<b>1 четверть</b>			
1-4	Школьные принадлежности	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	4
5-9	Игрушки	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	4
10-12	Обувь	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	3
13-15	Одежда	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	3
16-18	Посуда	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	3
<b>2 четверть</b>			
1-3	Мебель	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	3
4-7	Предметы личной гигиены	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	3
8-10	Домашние животные	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	3
11-13	Дикие животные	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	
14-16	Домашние птицы	Название слов, обозначающих предмет. Название обобщающих понятий.	3
1-4	Дикие птицы	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	4
5-7	Части тела	Понимание слов, обозначающих предмет. Обобщение понятий в единое целое.	3
8-11	Мои эмоции.	Изучение эмоций человека: смеяться, плакать и т.д.	4
12-14	Игрушки	Понимание слов, разновидностей игрушек.	3
15-18	Продукты	Понимание слов, разновидностей продуктов питания.	4
19-20	Музыкальные инструменты	Формирование представлений о музыкальных инструментах	2
<b>3 четверть</b>			
1-2	Барабан	Формирование представлений о барабане.	2
3-4	Дудочка	Формирование представлений о дудочке.	2

5-6	Свистулька	Формирование представлений о свистульке.	2
7-8	Это – я	Формирование представлений о себе, своем имени и фамилии.	2
9-10	Части тела	Формирование представлений о частях тела человека, их назначении.	2
11-12	Слово – «спасибо»	Формирование представлений о слове «спасибо», его употреблении в речи.	2
13-14	Слово – «пожалуйста».	Формирование представлений о слове «пожалуйста», его употреблении в речи.	2
15	Слова приветствия	Формирование представлений о словах приветствия, их назначении и употреблении в речи	1
16	Слова прощания	Формирование представлений о словах прощания, их назначении употреблении в речи.	1
17	Повторение.	Повторение изученного материала. Закрепление.	1

<b>3 КЛАСС</b>			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>			
1	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова. Чтение протяжно и слитно. Работа с предметными картинками. Работа с разрезной азбукой.	2
2	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
3	Звук и буква Ц ц.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
4	Письмо буквы Ц,ц.	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	3
5	Слоги и слова со звуком и буквой Ц ц.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
6	Звук и буква Ч ч.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
7	Письмо буквы Ч ч.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	3
8	Слоги и слова со звуком и буквой Ч ч.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
<b>2 четверть</b>			
1	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами Ц и Ч.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2

2	Написание слов, слогов с буквами Ц и Ч.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
3	Звук и буква Щ щ.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
4	Письмо буквы Щ щ.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
5	Слоги и слова со звуком и буквой Щ щ.	Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
6	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	1
7	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами Ч и Щ.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Инд. карточки.	2
8	Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча-ща, чу-щу.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Инд. карточки.	2
<b>3 четверть</b>			
1	Закрепление пройденного. Звуки и буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ.	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
2	Звук и буква Ф ф.	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
3	Письмо буквы Ф ф	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
4	Слоги и слова со звуком и буквой Ф ф.	Формирование и закрепление понятий «звук», «буква», «слог». Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
5	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
6	Дифференциация звуков и букв Вв-Фф.	Различение на слух, в произношении звуков и букв в-Фф. Чтение слогов, слов. Работа с инд. карточками, иллюстрациями.	2
7	Звук и буква Ээ.	Выделение в устной речи звука в начале, середине слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2



8	Письмо буквы Э э.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
9	Слоги и слова со звуком и буквой Э э.	Формирование и закрепление понятий «звук», «буква», «слог». Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
10	Написание слов, слогов с буквой Ээ.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
<b>4 четверть</b>			
1	Буква Ь.	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение букв, слогов, слов с буквой Ь. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	2
2	Написание буквы Ь.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
3	Составление и чтение слов с буквой Ь.	Составление, чтение слогов, слов, предложений. Работа с предметными картинками. Инд. карточки.	2
4	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
5	Слова со стечением согласных в начале слова.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений. Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	2
6	Написание слов со стечением согласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях.	2
7	Слова со стечением согласных в конце слова.	Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений. Работа с предметными картинками, с инд. карточками.	2
8	Повторение пройденного.	Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов.	2

4 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1-3	Повторение изученных гласных.	Узнавание и называние букв. Нахождение звуков А, О, У, Ы в словах. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук. Работа по карточкам. Игры.	3
4-5	Написание изученных гласных букв.	Прописывание элементов букв (букв). Развивать каллиграфические навыки.	2
6-7	Повторение изученных согласных.	Узнавание и называние букв. Нахождение звуков М, С, Ш, Х, Л, Н, С в словах. Работа по карточкам.	2
8-9	Написание изученных согласных букв.	Прописывание элементов букв (букв). Формирование умения в различении гласных звуков на слух и букв	2
10-11	Составление и чтение слогов с изученными буквами (-ма, -мо, -му, -са, -со, -су, -ха, -хо, -ша, -шо, -шу).	Составление и чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.	2
12-13	Написание изученных слогов	Написание слогов по точкам, шаблону. Работа в прописях.	2
14-15	Составление и чтение слогов с изученными буквами (-ла, -ло, -лу, -лы, -на, -но, -ну, -ны, -са, -со, -су, -сы).	Составление и чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.	2
16-17	Написание изученных слогов.	Написание слогов по точкам, шаблону. Работа в прописях.	2
2 четверть			
1-3	Звук и буква «Р».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3
4-6	Письмо буквы «Рр».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	3
7-9	Составление и написание слогов (-ра, -ро, -ру, -ры).	Составление, написание и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи	3
10-12	Звук и буква «К».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3
13-14	Письмо буквы «Кк».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
15-16	Составление и написание слогов (-ка, ко, -ку, -кы).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
3 четверть			
1-3	Составление, написание и чтение	Формировать навыки составлять, читать и писать слоги и слова с изученными буквами.	3

	слогов (-пы, -па, -по, -пу).	Прописи.	
4-6	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуков и буквой П	Составление и чтение слогов, слов. Чтение протяжно и слитно Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение	3
7-9	Звук и буква «Т».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	3
10-11	Письмо буквы «Тт».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
12-13	Составление и чтение и написание слогов (-та, -то, -ту, -ты).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи	2
14	Звук и буква «И».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	1
15-16	Письмо буквы «Ии».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
17-18	Составление, написание и чтение слогов (-ми, -си, -ни, -ли).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
19	Звук и буква «З».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	1
20	Письмо буквы «Зз».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
4 четверть			
1-2	Составление, написание и чтение слогов (-зи, -за, -зо, -зу).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
3-4	Звук и буква «В».	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
5-6	Письмо буквы «Вв».	Написание по трафарету, точкам. Работа с инд.карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2

7-8	Составление, написание и чтение слогов (-ви, -ва, -во, -ву).	Составление и чтение слогов по трафарету, точкам. Прописи.	2
9-10	Звук и буква «Ж»	Выделение в устной речи звук «в» в начале, середине и конце слова. Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
11-12	Чтение односложных слов с изученными буквами.	Формировать навыки сознательного, правильного, слогового, беглого чтения, развивать слуховую и зрительную память, продолжать работу над развитием фонематического слуха, формировать наблюдательность, интерес к чтению, расширять словарный запас, воспитывать внимательное отношение к товарищам.	2
13-14	Повторение пройденного за год.	Карточки с буквами, словами Повторение изученных букв, формировать навыки сознательного, правильного, слогового, беглого чтения, развивать слуховую и зрительную память, продолжать работу над развитием фонематического слуха, формировать наблюдательность, интерес к чтению, расширять словарный запас, воспитывать внимательное отношение к товарищам.	2
<b>5 КЛАСС</b>			
	<b>1 четверть</b>		16 ч.
1-2	Повторение изученных гласных.	Узнавание и называние букв. Нахождение звуков А, О, У, Ы в словах. <b>Игра «Узнай звук»</b> <b>Игра «скажи наоборот»</b>	2
3-4	Звук и буква «Б».	Выделение в устной речи звук «Б» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой.	2
5-6	Письмо буквы «Бб».	Написание буквы по точкам, прописи, трафареты	2
7-8	Составление, написание и чтение слогов (-би, -ба, -бо, -бу).	Составление и чтение слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
9-10	Звук и буква «Г».	Выделение в устной речи звук «Г» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой	2
11-12	Письмо буквы «Гг».	Написание буквы по точкам, прописи, трафареты	2
13-14	Составление, написание и чтение слогов (-ги, -га, -го, -гу).	Составление и чтение слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
15-16	Звук и буква «Д»	Выделение в устной речи звук «Д» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой. Характеристика звука Д. Работа в тетради.	2

	<b>2 четверть</b>	<b>16 ч.</b>	
1-2	Письмо буквы «Дд».	Написание буквы по точкам, прописи, трафареты	2
3-4	Составление, написание и чтение слогов (-ди,-да, -до, -ду).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
5-6	Буква «Й»	Выделение в устной речи звук «Й» в начале, середине и конце слова	2
7-8	Звук и буква «Э»	Выделение в устной речи звук «э» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой	2
9-10	Письмо буквы «Ээ».	Написание прописных букв: строчных, заглавных. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
11-12	Звук и буква «Ю»	Выделение в устной речи звук «Ю» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой	2
13-14	Письмо буквы «Юю».	Написание прописных букв: строчных, заглавных	2
15-16	Составление, написание и чтение слогов (-дю,-сю, -бю, -мю).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
	<b>3 четверть</b>	<b>22</b>	
1-2	Звук и буква «Е»	Выделение в устной речи звук «Е» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой	2
3-4	Письмо буквы «Ее».	Написание прописных букв: строчных, заглавных	2
5-6	Составление, написание и чтение слогов (-се,-ме, -не).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
7-8	Звук и буква «Я»	Выделение в устной речи звук «Я» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой	2
9-10	Письмо буквы «Яя».	Написание прописных букв: строчных, заглавных	2
11-12	Составление, написание и чтение слогов (-ся,-мя, -ня).	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с предметными картинками. Инд. карточки	2
13-14	Звук и буква «Ц»	Выделение в устной речи звук «Ц» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой. характеристика звука Ц. Работа в тетради.	2
15-16	Письмо и чтение буквы «Цц».	Написание прописных букв: строчных, заглавных Работа с предметными картинками. Работа с разрезной азбукой	2
17-18	Составление, написание и чтение	Составление и чтение слогов. Написание слогов по трафарету, точкам. Прописи. Работа с	2

	слогов (-ца, -цо, -це).	предметными картинками. Инд. карточки	
19-20	Звук и буква «Ч»	Выделение в устной речи звук «Ч» в начале, середине и конце слова Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и зови обозначение буквой. Характеристика звука Ч. Игра «Назови Ласково»	2
21-22	Письмо буквы «Чч».	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Работа с инд. карточками, иллюстрациями. Работа в прописях. Выкладывание на бархатной бумаге, из различных материалов, вылепливание буквы из пластилина.	2
4 четверть			
1-2	Составление, написание и чтение слогов (-ча, -чо, -че).	Составление и чтение слогов, слов протяжно и слитно. Нахождение изученных букв, составление из разрезной азбуки, чтение. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Инд. карточки	2
3-4	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова Чтение протяжно и слитно. Работа с предметными картинками. Работа с разрезной азбукой	2
5-6	Написание слов, слогов с изученными буквами.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
7-8	Буква Щ (Звук, буква Слог)	Выделение в устной речи звука в начале, середине, конце слова. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука в слове и его обозначение буквой. <b>Упражнение «повтори не ошибись»</b>	2
9	Написание буквы Щ	Написание прописных букв, по трафарету, точкам, по образцу. Выкладывание на бархатной бумаге, из гороха, вылепливание буквы.	1
10-11	Составление и чтение слов с буквой Щ. (Звук, буква, слог)	Наглядный показ, объяснение Чтение протяжно и слитно. Работа с предметными картинками. Работа с разрезной азбукой.	2
12-13	Написание слов, слогов с изученными буквами	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
14-15	Повторение изученных букв		2

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во час
1	Звуки и буквы.	Выделение звука из слова и соотнесение с соответствующей буквой. Определение количество звуков и букв в слове. Письмо с печатного текста	2
2	Гласные и согласные.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова Чтение протяжно и слитно	2
3	Ударение в слове.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
4	Чтение и написание слов разной слоговой структуры, выделение гласных букв.	Составление из разрезной азбуки, Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2
5	Чтение, составление и написание слов с гласными е, ё, ю, я, и в начале слова и после гласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2
6	Списывание коротких предложений с рукописного и печатного текста.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
7	Дифференциация на письме букв и – й.	Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
8	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	1
9	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	1
10	Шипящие согласные.	Работа по букварю. Чтение предложений с данными словами.	2
11	Жи – ши, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
12	Ча – ща, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
13	Чу – шу, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
14	Упражнение в написании гласных после шипящих.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
15	Письмо слов с пропущенными буквами.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
16	Предлоги. Употребление слов с предлогом «на».	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
17	Предлоги. Употребление слов с предлогом «в».	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
18	Слова, обозначающие названия предметов.	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
19	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? Что это?</i>	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это? Что это?</i>	2

20	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	2
21	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	2
22	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это? что это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это? что это?</i>	2
23	Большая буква в именах людей.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
24	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
25	Написание большой буквы в собственных именах.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
26	Предложение.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	3
27	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
28	Условно-графическая запись предложений.	Чтение предложений. Составление схем предложений.	2
29	Составление предложений по схемам.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
30	Составление предложений по вопросу.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
31	Составление предложений по картинке.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
32	Составление предложений с опорным словом.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
33	Составление предложений на заданную тему.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
34	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2

#### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во час
1-2	Повторение звуков и букв.	Выделение звука из слова и соотнесение с соответствующей буквой. Определение количество звуков и букв в слове. Письмо с печатного текста	2
3-4	Гласные и согласные.	Выделение в устной речи звуков в начале, середине, конце слова Чтение протяжно и слитно	2
5-6	Ударение в слове.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	2
7-8	Чтение и написание слов разной слоговой	Составление из разрезной азбуки, Чтение изученных букв, слогов, слов с ними	2



	структуры, выделение гласных букв.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	
9-10	Чтение, составление и написание слов с гласными е, ё, ю, я, и в начале слова и после гласных.	Написание по трафарету, точкам, по образцу. Чтение изученных букв, слогов, слов с ними Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	2
11-12	Списывание коротких предложений с рукописного и печатного текста.	Написание по трафарету, точкам, по образцу.	3
13-18	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	4
2 четверть			
1	Звонкие и глухие согласные (парные согласные).	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв.	1
2-3	Шипящие согласные.	Работа по букварю. Чтение предложений с данными словами.	2
4-5	Жи – ши, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
6-7	Ча – ща, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
8-9	Чу – шу, распознавание на письме.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
10-11	Упражнение в написании гласных после шипящих.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
12-13	Письмо слов с пропущенными буквами.	Работа по букварю. Чтение и написание предложений с данными словами.	2
14-15	Предлоги. Использование слов с предлогом «на».	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
16-17	Предлоги. Использование слов с предлогом «в».	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	1
3 четверть			
1-2	Слова, обозначающие названия предметов.	Чтение, составление и написание предложений с данными словами.	2
3-4	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это?</i> <i>Что это?</i>	Различение названий предметов по вопросам <i>кто это?</i> <i>Что это?</i>	2
5-6	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	2
7-8	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	2
9-10	Чтение по букварю. Списывание с букваря знакомых слогов и слов	Чтение предложений с данными словами.	2
11-	Составление	Чтение и написание предложений с данными	2

12	предложений из двух, трех слов.	словами.	
13-14	Большая буква в названии городов, деревень, улиц.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
15-16	Написание большой буквы в собственных именах.	Чтение и написание предложений с данными словами.	2
17-19	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	3
20-22	Составление предложений из 3-4 слов.	Чтение предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
<b>4 четверть</b>			
1-2	Условно-графическая запись предложений.	Чтение предложений. Составление схем предложений.	2
3-4	Составление предложений по схемам.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
5-6	Составление предложений по вопросу.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
7-8	Составление предложений по картинке.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
9-10	Составление предложений с опорным словом.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
11-12	Составление предложений на заданную тему.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	2
13-17	Составление предложений из 2 – 3 слов, данных в разбивку.	Составление предложений. Списывание с печатного и рукописного текста.	4

### 8 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	
<b>1 четверть</b>			
1	Речь. Предложение	Выделение предложения из речи и текста. Понимание структуры предложения. Составление схемы предложения. Чтение слов, предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	2
2	Составление предложений	Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений с опорой на схему. Выполнение анализа предложения. Чтение слов, предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	2
3	Слово и слог	Различение понятий «слог»-«слово». Деление слов на слоги. Составление схемы слов. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
4	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
5	Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Обозначение ударного гласного на письме. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3

6	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
7	Гласные буквы Ы-И	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
8	Гласные буквы О-Ё	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
9	Гласные буквы У-Ю	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
10	Гласные буквы А-Я	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
11	Гласные буквы Э-Е	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
			25 ч
2 четверть			
1	Буква Ъ в конце слова	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных в конце слова на слух. Соотнесение со схемой. Знание назначения буквы «Ъ». Обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ъ». Выполнение звукового анализ слов. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	3
2	Буква Ъ в середине слова	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных в середине слова на слух. Соотнесение со схемой. Обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ъ». Выполнение звукового анализ слов. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	3
3	Звонкие и глухие согласные	Называние отличительных признаков по глухости-звонкости/ по участию голоса. Соотнесение со схемой. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	3
4	Различение парных согласных /п/-/б/, П-Б	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
5	Различение парных согласных /ф/-/в/, Ф-В	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
6	Различение парных согласных /к/-/г/, К-Г	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
7	Различение парных согласных /т/-/д/, Т-Д	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2

8	Различение парных согласных /ш/-/ж/, Ш-Ж	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	3
9	Различение парных согласных /с-з/, С-З	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звонких и глухих согласных в данной паре звуков. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	3
10	Обобщающий урок	Нахождение парных звонких и глухих согласных звуков и букв в слогах, словах. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	1
			24 ч
3 четверть			
1	Различение свистящих и шипящих /с/-/ш/, С-Ш	Выделение звуков из слогов, слов. Различение свистящих и шипящих согласных. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
2	Различение свистящих и шипящих /з/-/ж/, З-Ж	Выделение звуков из слогов, слов. Различение свистящих и шипящих согласных. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов на слух/ копирование. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
3	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто? Что?</i>	Называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто? Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Изменение существительных по падежам <i>Кого? Чего?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
5	Род имён существительных: <i>он, она</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
6	Род имён существительных: <i>оно</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
7	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор глаголов к существительным по смыслу. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
8	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какой? Какая? Какие?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
9	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какое?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросу: <i>Какое?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
10	Слова, обозначающие признак	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление	2

	действия, состояние <i>вверху-внизу</i>	предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	
11	Слова, обозначающие признак действия, состояние <i>справа-слева</i>	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
12	Слова, обозначающие количество <i>девять/десять девятый/десятый</i>	Называние слов, обозначающих количество предметов, по вопросу: <i>Сколько?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
14	Предлоги <i>/в, на</i>	Понимание значения предлогов. Нахождение предлога в предложении. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами/ копирование. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
			32 ч
4 четверть			
1	Составление и анализ распрос транённых предложений	Различение понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог. Согласование слов в роде, числе, падеже. Составление, написание/ копирование и анализ предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
2	Границы предложения	Составление схемы предложения. Составление предложения с опорой на схему. Подбор предложения к схеме. Письмо предложений/ копирование.	3
3	Связь слов в предложении	Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений с опорой на вопросы. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
4	Деформированное предложение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Установление связи между словами по вопросам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	4
5	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Построение связного высказывания по последовательно продемонстрированным действиям. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	4
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	4
			24 ч
<b>Всего часов за год</b>			<b>105</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	
1 четверть			

1	Речь. Предложение	Выделение предложения из речи и текста. Составление схемы предложения. Чтение слов, предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	2
2	Составление предложений	Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений. Соотнесение со схемой. Выполнение анализа предложения. Чтение слов, предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	3
3	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
4	Деление слов на слоги	Различение понятий «слог»-«слово». Деление слов на слоги. Составление схемы слов. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
5	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
6	Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Обозначение ударного гласного на письме. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
7	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	3
8	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов/ копирование.	3
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных на слух. Соотнесение со схемой. Знание назначения буквы «Ъ». Обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ъ». Выполнение звукового анализ слов. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов, предложений/ копирование.	2
			25 ч
2 четверть			
1	Звонкие и глухие согласные	Называние отличительных признаков по глухости-звонкости/ по участию голоса. Соотнесение со схемой. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
2	Различение звуков /ц/-/ч/ букв Ц-Ч	Выделение звуков из слогов, слов. Называние признаков сходства и отличия звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов на слух/ копирование.	3
3	Различение звуков /щ/-/ч/ букв Щ-Ч	Выделение звуков из слогов, слов. Называние признаков сходства и отличия звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов на слух/ копирование.	3
4	Различение звуков /ч/-/т/ букв Ч-Т	Выделение звуков из слогов, слов. Называние признаков сходства и отличия звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов на слух/ копирование.	2
5	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто?Что?</i>	Называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто?Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2

6	Большая буква в именах людей	Различение названия человека и его имени. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, словосочетаний, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, словосочетаний, предложений/ копирование.	2
7	Большая буква в кличках животных	Различение названия животного и его клички. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, словосочетаний, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, словосочетаний, предложений/ копирование.	2
8	Единственное и множественное число имён существительных	Подбор и называние слов, обозначающих предмет, в единственном и множественном числе. Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
9	Изменение существительных по падежам <i>Кому? Чему?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
10	Род имён существительных: <i>он, она, оно</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
			24 ч
3 четверть			
1	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
2	Образование слов при помощи приставки	Образование глаголов с помощью приставки в правильной грамматической форме. Составление словосочетаний и простых распространённых предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	4
3	Изменение глаголов по временам	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	4
4	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какой? Какая? Какие?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
5	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какое?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросу: <i>Какое?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
6	Слова, обозначающие признак действия, состояние <i>можно-нельзя-долго</i>	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
7	Слова, обозначающие	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование	2

	признак действия, состояние <i>справа-слева</i>	слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	
8	Слова, обозначающие количество	Называние слов, обозначающих количество предметов, по вопросам: <i>Сколько? Какой по счёту?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	4
9	Предлоги <i>/по, к, от</i>	Понимание значения предлогов. Нахождение предлога в предложении. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами/ копирование. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
10	Родственные слова	Нахождение, подбор родственных слов. Понимание семантики слов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	4
			32 ч
4 четверть			
1	Повторение. Состав предложения	Согласование слов в роде, числе, падеже. Различение понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
2	Границы предложения	Составление предложения с опорой на схему и наоборот. Анализ. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
3	Связь слов в предложении	Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений с опорой на вопросы. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
4	Деформированное предложение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Установление связи между словами по вопросам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
5	Предложения повествовательные и вопросительные	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Построение связного высказывания по последовательно продемонстрированным действиям. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
			24 ч
<b>Всего часов за год</b>			<b>105</b>



10 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	
1 четверть			
1	Речь. Предложение	Выделение предложения из речи и текста. Составление схемы предложения. Чтение слов, предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	1
2	Составление предложений	Распространение предложений с опорой на вопросы. Выполнение анализа предложения. Чтение предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	2
3	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
4	Деление слов на слоги	Различение понятий «слог»-«слово». Деление слов на слоги. Составление схемы слов. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
5	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
6	Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Обозначение ударного гласного на письме. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
7	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
8	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов/ копирование.	2
9	Разделительный мягкий знак	Понимание назначения буквы «Ь» для разделения слов. Выполнение звукобуквенного и слогового анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
			17 ч
2 четверть			
1	Звонкие и глухие согласные	Называние отличительных признаков по глухости-звонкости/ по участию голоса. Соотнесение со схемой. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
2	Сочетание гласных с шипящими: жи-ши	Повторение правила правописания гласных с шипящими. Написание сочетания букв жи-ши. Различение согласных по глухости-звонкости. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
3	Сочетание гласных с шипящими: чу-щу, ча-ща	Повторение правила правописания гласных с шипящими. Написание сочетания букв чу-щу, ча-ща. Различение согласных по глухости-звонкости. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
4	Слова, обозначающие название предмета Кто?Что?	Называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: Кто?Что? Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2

5	Большая буква в именах людей и кличках животных	Различение названия человека и его имени, животного и его клички. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, словосочетаний, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, словосочетаний, предложений/ копирование.	2
6	Единственное и множественное число имён существительных	Подбор и называние слов, обозначающих предмет, в единственном и множественном числе. Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
7	Изменение существительных по падежам <i>Кем? Чем?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
8	Род имён существительных: <i>он, она, оно</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
			16 ч
3 четверть			
1	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
2	Образование слов при помощи приставки	Образование глаголов с помощью приставки в правильной грамматической форме. Составление словосочетаний и простых распространённых предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
3	Изменение глаголов по временам	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какой? Какая? Какие? Какое?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие? Какое?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
5	Слова, обозначающие признак действия, состояние <i>больно-радостно-страшно</i>	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
6	Слова, указывающие на предмет, его признак <i>каждый/любой/всякий</i>	Подбор и называние слов, указывающих на предмет, его признак, к существительным по смысловому значению. Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
7	Слова, обозначающие количество	Называние слов, обозначающих количество предметов, по вопросам: <i>Сколько? Какой по счёту?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов,	2

		предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	
8	Предлоги <i>/от-из, с-со</i>	Понимание значения предлогов. Нахождение предлога в предложении. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами/ копирование. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
9	Родственные слова	Нахождение, подбор родственных слов. Понимание семантики слов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
10	Повторение Структура предложения	Различение понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог. Согласование слов в роде, числе, падеже. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
11	Деформированное предложение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Установление связи между словами по вопросам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
			22 ч
<b>4 четверть</b>			
1	Составление рассказа по вопросам	Составление предложений по вопросам. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.	3
2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Построение связного высказывания по последовательно продемонстрированным действиям. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
3	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
5	Составление рассказа о прошедших событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
6	Составление рассказа о планируемых событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в будущем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
			16 ч
<b>Всего часов за год</b>			<b>71</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	
<b>1 четверть</b>			
1	Речь. Предложение	Выделение предложения из речи и текста. Составление схемы. Распространение предложений. Выполнение анализа предложения.	1

		Чтение предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	
2	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
3	Деление слов на слоги	Различение понятий «слог»-«слово». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
4	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
5	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Обозначение ударного гласного на письме. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
6	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
7	Звонкие и глухие согласные	Называние отличительных признаков по глухости-звонкости/ по участию голоса. Соотнесение со схемой. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
8	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто?Что?</i>	Называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто?Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
			17 ч
2 четверть			
1	Большая буква в именах людей	Различение названия человека и его имени, отчества, фамилии. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, словосочетаний, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, словосочетаний, предложений/ копирование.	2
2	Большая буква в названии городов	Называние правил написания географических объектов. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, словосочетаний, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, словосочетаний, предложений/ копирование.	2
3	Единственное и множественное число имён существительных	Подбор и называние слов, обозначающих предмет, в единственном и множественном числе. Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Изменение существительных по падежам <i>О ком? О чём?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
5	Род имён существительных: <i>он, она, оно</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	3
6	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
7	Изменение	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих	3

	глаголов по временам	действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	
			16 ч
3 четверть			
1	Образование слов при помощи приставки	Образование глаголов с помощью приставки в правильной грамматической форме. Составление словосочетаний и простых распространённых предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
2	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какой? Какая? Какие? Какое?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
3	Слова, обозначающие признак действия, состояние <i>Темно/светло/душно/свежо</i>	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Слова, указывающие на предмет, его признак <i>другой/самый/некоторый</i>	Подбор и называние слов, указывающих на предмет, его признак, к существительным по смысловому значению. Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
5	Слова, обозначающие количество	Называние слов, обозначающих количество предметов, по вопросам: <i>Сколько? Какой по счёту?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов.	2
6	Предлоги <i>/в-у, на-над</i>	Понимание значения предлогов. Нахождение предлога в предложении. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами/ копирование. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
7	Родственные слова	Нахождение, подбор родственных слов. Понимание семантики слов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
8	Антонимы	Понимание и называние смыслового значения простых антонимов. Подбор антонимов к данным словам. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
9	Синонимы	Понимание и называние смыслового значения синонимов. Подбор синонимов к данным словам. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
10	Повторение Структура предложения	Различение понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог. Согласование слов в роде, числе, падеже. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
11	Деформированное предложение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Установление связи между словами по вопросам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
			22 ч
4 четверть			

1	Составление рассказа по вопросам	Составление предложений по вопросам. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.	2
2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Построение связного высказывания по последовательно продемонстрированным действиям. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
3	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
4	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
5	Составление рассказа о прошедших событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
6	Составление рассказа о планируемых событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в будущем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
7	Составление рассказа о себе	Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
			16 ч
		<b>Всего часов за год</b>	<b>71</b>

### 12 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	
1 четверть			
1	Речь. Предложение	Выделение предложения из речи и текста. Составление схемы. Распространение предложений. Выполнение анализа предложения. Чтение предложений. Письмо предложений под диктовку/ копирование.	1
2	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Составление предложений из данных слов. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
3	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	3
4	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукобуквенного анализа слов. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
5	Ударные и безударные	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Обозначение ударного гласного на письме. Чтение слогов, слов.	3

	гласные	Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	
6	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение слогов, слов. Письмо букв, слогов, слов/ копирование.	2
7	Звонкие и глухие согласные	Называние отличительных признаков по глухости-звонкости/ по участию голоса. Соотнесение со схемой. Чтение слогов, слов. Письмо слогов, слов, предложений/ копирование.	2
8	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто? Что?</i>	Называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто? Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
			17 ч
2 четверть			
1	Изменение существительных по падежам <i>Кого? Чего?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
2	Изменение существительных по падежам <i>Кому? Чему?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
3	Изменение существительных по падежам <i>Кем? Чем?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Изменение существительных по падежам <i>О ком? О чём?</i>	Согласование слов, использование падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Подбор предложений к схемам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
5	Единственное и множественное число имён существительных	Подбор и называние слов, обозначающих предмет, в единственном и множественном числе. Составление предложений с данными словами. Подбор схем к предложениям. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
6	Род имён существительных: <i>он, она, оно</i>	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными местоимениями и наоборот. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
7	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
8	Изменение глаголов по временам	Подбор глаголов к существительным. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i> Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
			16 ч
3 четверть			
1	Слова, обозначающие признак предмета <i>Какой?</i>	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2

	<i>Какая?Какие? Какое?</i>	Письмо слов, предложений/ копирование.	
2	Слова, обозначающие признак действия, состояние <i>солнечно/пасмурно/морозно</i>	Подбор слов, обозначающих признак действия, состояния. Называние слов, обозначающих признак действия, по вопросу: <i>Где?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
3	Слова, указывающие на предмет, его признак <i>этот/тот/ такой/который</i>	Подбор и называние слов, указывающих на предмет, его признак, к существительным по смысловому значению. Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
4	Слова, обозначающие количество	Называние слов, обозначающих количество предметов, по вопросам: <i>Сколько? Какой по счёту?</i> Согласование слов. Ответы на вопросы. Задавание вопросов.	2
5	Предлоги <i>/ под/ из-за /возле/около</i>	Понимание значения предлогов. Нахождение предлога в предложении. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами/ копирование. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
6	Родственные слова	Нахождение, подбор родственных слов. Понимание семантики слов. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
7	Антонимы	Понимание и называние смыслового значения простых антонимов. Подбор антонимов к данным словам. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
8	Синонимы	Понимание и называние смыслового значения синонимов. Подбор синонимов к данным словам. Составление предложений. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо слов, предложений/ копирование.	2
9	Деформированное предложение	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Установление связи между словами по вопросам. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	2
10	Составление рассказа по вопросам	Составление предложений по вопросам. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.	2
11	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	Построение связного высказывания по последовательно продемонстрированным действиям. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
			22 ч
<b>4 четверть</b>			
1	Деформированный текст	Восстановление нарушенного порядка последовательности событий в тексте. Установление связи между предложениями по вопросам. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	3
2	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов,	3



		предложений/ глобальное чтение.	
3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	3
4	Составление рассказа о прошедших событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в прошедшем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
5	Составление рассказа о планируемых событиях	Построение связного высказывания по вопросам. Распространение предложений. Согласование глаголов в будущем времени с существительными. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление/ копирование короткого рассказа. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение.	2
6	Составление рассказа о себе	Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений с опорой на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов, предложений/ глобальное чтение. Письмо предложений/ копирование.	3
			16 ч
		<b>Всего часов за год</b>	<b>71</b>