

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

для 1(дополнительного) – 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем-дефектологом

Жарковой Киной Владимировной

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Целью программы «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

При обучении математическим представлениям формируются элементарные математические представления и умения, необходимые в повседневной жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач. Обучающиеся знакомятся и расширяют знания об элементарных математических представлениях (форма, величина; количественные (дочисловые), пространственные, временные). Учащиеся приобретают знания о числе, знакомятся с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, выполняют операции счета, решают простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Последовательность изучения тем и их содержание варьируется учителем самостоятельно и зависит от уровня развития обучающегося. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство, сенсорное развитие, предметно-практические

действия, двигательное развитие, изобразительная деятельность. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь срок обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми знаниями и умениями.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную (предметную) область «Математика» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

Класс	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	В год
1 (дополнительный)- 1 класс	2	16	16	18	16	66
2-11 класс	2	16	16	20	16	68
12	1	8	8	10	8	34

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий предусмотрено проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в СИПР, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. *Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель

учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

-принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
3. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

4. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
5. умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
6. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
7. Умение обозначать арифметические действия знаками.
8. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
9. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
10. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
11. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
12. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
13. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами:

Количественные представления: нахождение одинаковых предметов; разъединение множеств; объединение предметов в единое множество; различение множеств; сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом); преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств); пересчет предметов по единице; счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5); узнавание цифр; соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой; написание цифры; отрезок числового ряда; счет в прямой (обратной) последовательности; состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых; сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); запись решения задачи в виде арифметического примера; решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); выполнение арифметических действий на калькуляторе; различение денежных знаков (монета, купюра); узнавание достоинства монеты (купюры); размен денег; решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о форме: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»; Соотнесение формы предметов с геометрическими телами; Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок; Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой; Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей; Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек; Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг); Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам; Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; Циркуль; Рисование круга произвольной (заданной) величины; Измерение отрезка.

Представления о величине: однородные (разнородные) предметы по величине; сравнение предметов по величине; определение среднего по величине предмета; упорядоченный ряд; однородные (разнородные) предметы по длине; сравнение предметов по длине; однородные (разнородные) предметы по ширине; сравнение предметов по ширине; различение предметов по высоте; сравнение предметов по высоте; различение предметов по весу; сравнение предметов по весу; весы; измерение веса предметов; различение предметов по толщине; сравнение предметов по толщине; различение предметов по глубине; сравнение предметов по глубине; измерение с помощью мерки; линейка; измерение с помощью линейки.

Пространственные представления: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); Месторасположения предметов в пространстве; Перемещение в пространстве в заданном направлении; Ориентация на плоскости; Составление предмета (изображения) из нескольких частей; Составление ряда из предметов (изображений); Отношения порядка следования; Месторасположения предметов в ряду.

Временные представления: части суток; порядок следования частей суток; дни недели; последовательность дней недели; смена дней; соотнесение деятельности (события) с

временным промежутком; времена года; сезон; месяцы; последовательность месяцев в году; возраст людей; определение времени по часам; соотнесение времени.

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; \
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

Величина

1. Различение предметов по величине

Цель: оценить умение различать однородные и разнородные предметы по величине

Материалы и оборудование: большой мяч, маленький мяч, большой кубик, маленький шарик, картинки с изображением предметов разной величины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два мяча разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком кубик и шарик, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?».

2. Сравнение 2-х предметов по величине

Цель: оценить умение сравнивать предметы по величине

Материалы и оборудование: большой кубик, маленький кубик; разнородные предметы разной величины; картинки с изображением предметов разной величины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком кубики разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/ «Где тот, который меньше?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком разнородные предметы разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением разнородных предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/ «Где тот, который меньше?».

3. Определение среднего по величине предмета

Цель: оценить умение определять средний по величине предмет, выбирая из 3-х предложенных

Материалы и оборудование: большой кубик, маленький кубик, средний кубик, картинки с изображением предметов разной величины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком три кубика разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: ««Найди средний» / «Покажи средний» / «Где средний?».

4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию

Цель: оценить умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию)

Материалы и оборудование: 3 кубика разной величины, картинки с изображением предметов разной величины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол диагностический материал (3 кубика), привлекает внимание ребенка, ставит перед ребенком самый большой (маленький) кубик, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь остальные кубики по порядку».

Ребенку, имеющему нарушения двигательных функций верхних конечностей, можно предложить по-другому выполнить задание: последовательность расстановки предметов задает ребенок (говорит или показывает жестом), педагог ставит их в ряд. Можно предложить ребенку картинки с изображением предметов разной величины, поставленных по-разному, для выбора картинки, на которой предметы поставлены в ряд по убыванию (возрастанию).

5. Различение предметов по длине

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по длине

Материалы и оборудование: 2 бруска из дерева разной длины, одинаковые по цвету и толщине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска одного цвета, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому

материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?»

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?».

6. Сравнение предметов по длине

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по длине

Материалы и оборудование: 2 бруска из дерева, одинаковые по цвету и толщине, разные по длине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?»

3. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?»

7. Различение предметов по ширине

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по ширине

Материалы и оборудование: 2 бруска из дерева, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; брусок широкий, узкий шнурок, одинаковые по длине; картинки с изображением предметов разной ширины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкую полоску» / «Покажи узкий» / «Где узкий?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкий» / «Покажи узкий» / «Где узкий?».

8. Сравнение предметов по ширине

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по ширине

Материалы и оборудование: 2 бруска, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; узкий шнурок, одинаковые по длине с бруском; картинки с изображением предметов разной ширины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой уже» / «Покажи, какой уже» / «Где тот, который уже?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?»

9. Различение предметов по высоте

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по высоте

Материалы и оборудование: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?»

10. Сравнение предметов по высоте

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по высоте

Материалы и оборудование: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; 2 игрушки (мишка пластмассовый, жираф из дерева), разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ниже» / «Покажи, какой ниже» / «Где тот, который ниже?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?»».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?»».

11. Различение предметов по толщине

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по толщине

Материалы и оборудование: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?»».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?»».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковый брусок и пластину из дерева (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?»».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?»» / «Посмотри на тонкий»».

12. Сравнение предметов по толщине

Цель: оценить умение сравнивать предметы по толщине

Материалы и оборудование: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?»».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тоньше» / «Покажи, какой тоньше» / «Где тот, который тоньше?»».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?»».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?»».

13. Различение предметов по весу

Цель: оценить умение различать предметы по весу

Материалы и оборудование: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр.

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тяжелый»/ «Покажи тяжелый»/ «Где тяжелый?».

2. Педагог предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди легкий»/ «Покажи легкий»/ «Где легкий?».

14. Сравнение предметов по весу

Цель: оценить умение сравнивать предметы по весу

Материалы и оборудование: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр.

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тяжелее»/ «Покажи, какой тяжелее»/ «Где тот, который тяжелее?».

2. Педагог предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой легче»/ «Покажи, какой легче»/ «Где тот, который легче?».

15. Различение предметов по глубине

Цель: оценить умение различать предметы по глубине

Материалы и оборудование: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди глубокий»/ «Покажи глубокий»/ «Где глубокий?».

2. Педагог предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди мелкий»/ «Покажи мелкий»/ «Где мелкий?».

16. Сравнение предметов по глубине

Цель: оценить умение сравнивать предметы по глубине

Материалы и оборудование: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой глубже»/ «Покажи, какой глубже»/ «Где тот, который глубже?».

2. Педагог предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой мельче»/ «Покажи, какой мельче»/ «Где тот, который мельче?».

17. Измерение с помощью мерки

Цель: оценить умение выполнять измерение с помощью мерки

Материалы и оборудование: мерка (узкая пластина из дерева, длиной 7 см), лист бумаги с нарисованными отрезками, длиной 2 и 3 мерки; карандаш; карточки с цифрами

Предьявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, мерку и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок меркой».

2. Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько мерок в отрезке?»

3. Педагог предлагает ребенку измерить с помощью мерки другой отрезок.

18. Узнавание линейки

Цель: оценить умение узнавать линейку по внешнему виду

Материалы и оборудование: линейка, напольные весы, наручные часы, резинка, альбом для рисования, линейка, кружка, машинка или изображения этих предметов

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, резинку, альбом для рисования или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, напольные весы, наручные часы или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».

19. Измерение отрезка с помощью линейки

Цель: оценить умение измерять длину отрезка с помощью линейки

Материалы и оборудование: линейка, лист бумаги с нарисованным отрезком

Порядок проведения пробы:

Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, линейку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок».

20. Узнавание весов

Цель: оценить умение узнавать весы

Материалы и оборудование: весы напольные (механические или электрические), линейка, часы наручные, весы аптечные, другие предметы или изображения этих предметов

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы аптечные или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы напольные, другие предметы или изображения этих предметов и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»

21. Измерение веса предметов, материала с помощью весов

Цель: оценить умение измерять вес предметов (материалов) с помощью весов

Материалы и оборудование: настольные механические весы, мешок соли, весом 1 кг.

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком настольные механические весы, кладет мешок соли, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Взвесь мешок».

Протокол:

ФИО ребенка, возраст
Ступень (год, класс) обучения

Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Различение предметов по величине			
Различение предметов по величине	показывает большой предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает маленький предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает большой предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает маленький предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 2. Сравнение 2-х предметов по величине			
Сравнение 2-х предметов по величине	показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 3. Определение среднего по величине предмета			

Определение среднего по величине предмета	показывает средний по величине предмет		
Задание 4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию			
Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию	составляет упорядоченный ряд по убыванию		
	составляет упорядоченный ряд по возрастанию		
Задание 5. Различение предметов по длине			
Различение предметов по длине	показывает длинный предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает короткий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает длинный предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает короткий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 6. Сравнение предметов по длине			
Сравнение предметов по длине	показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 7. Различение предметов по ширине			

Различение предметов по ширине	показывает широкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает узкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает широкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает узкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 8. Сравнение предметов по ширине			
Сравнение предметов по ширине	показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 9. Различение предметов по высоте			
Различение предметов по высоте	показывает высокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает низкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает высокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает низкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 10. Сравнение предметов по высоте			
Сравнение предметов по высоте	показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х однородных предметов		

	показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 11. Различение предметов по толщине			
Различение предметов по толщине	показывает толстый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает толстый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 12. Сравнение предметов по высоте			
Сравнение предметов по толщине	показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 13. Различение предметов по весу			
Различение предметов по весу	показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает легкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает легкий предмет, выбирая		

	из 2-х разнородных предметов		
Задание 14. Сравнение предметов по весу			
Сравнение предметов по весу	показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 15. Различение предметов по глубине			
Различение предметов по глубине	показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 16. Сравнение предметов по глубине			
Сравнение предметов по глубине	показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х однородных предметов		
	показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х разнородных предметов		
	показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х разнородных предметов		
Задание 17. Измерение с помощью мерки			

Измерение с помощью мерки	совмещает край мерки с началом отрезка		
	накладывает мерку на измеряемый отрезок		
	отмечает конец мерки на отрезке		
	прикладывает мерку повторно к отметке на отрезке		
	называет / показывает результат измерения		
Задание 18. Узнавание линейки			
Узнавание линейки	показывает линейку, выбирая из нескольких предметов		
Задание 19. Измерение длины отрезка с помощью линейки			
Измерение длины отрезка с помощью линейки	совмещает начало отрезка с делением 0 см на линейке		
	совмещает линейку с отрезком		
	соотносит конец отрезка с делением на шкале линейки		
	называет / показывает результат измерения		
Задание 20. Узнавание весов			
Узнавание весов	показывает / показывает и называет весы:		
	напольные		
	настольные		
	механические		
	электронные		
	аптечные		

Задание 21. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов			
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	кладет предмет на весы		
	называет / показывает результат измерения		

Временные представления

1. Определение порядка следования частей суток

Цель: оценить умение определять порядок следования частей суток

Материалы и оборудование: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

2. Определение порядка следования дней недели

Цель: оценить умение определять порядок следования дней недели

Материалы и оборудование: карточки с названиями дней недели

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

3. Определение порядка следования сезонов в году

Цель: оценить умение определять порядок следования сезонов в году: осень, зима, весна, лето

Материалы и оборудование: картинки с изображением сезонов (времен года)

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х сезонов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

4. Определение порядка следования месяцев в году

Цель: оценить умение определять порядок следования месяцев в году

Материалы и оборудование: карточки с названиями месяцев

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

5. Сравнение людей по возрасту

Цель: оценить умение сравнивать людей по возрасту

Материалы и оборудование: картинки с изображением мальчика, молодого мужчины, пожилого мужчины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и молодого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?»

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?».

6. Определение времени по механическим часам

Цель: оценить умение определять время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

Материалы и оборудование: механические часы, картинки с изображением механических часов и времени на них: 2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут

Предъявление задания:

1. Педагог показывает ребенку, *владеющему вербальной речью*, механические часы с выставленным временем (11 часов) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

2. После ответа ребенка педагог изменяет положение стрелок на часах (8 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

3. Педагог изменяет положение стрелок на часах (3 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком, *владеющим и/или не владеющим вербальной речью*, картинки с изображением часов и времени (2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа» / «Покажи, где 2 часа»

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 10 часов 15 минут» / «Покажи, где 10 часов 15 минут» / «Посмотри, где 10 часов 15 минут».

6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 30 минут» / «Покажи, где 7 часов 30 минут» / «Посмотри, где 7 часов 30 минут».

7. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 3 часа 45 минут» / «Покажи, где 3 часа 45 минут» / «Посмотри, где 3 часа 45 минут».

7. Определение времени по электронным часам

Цель: оценить умение определять время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

Материалы и оборудование: механические часы, картинки с изображением механических часов и времени на них: 2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут

Предъявление задания:

1. Педагог показывает ребенку, *владеющему вербальной речью*, механические часы с выставленным временем (11 часов) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

2. После ответа ребенка педагог изменяет положение стрелок на часах (8 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

3. Педагог изменяет положение стрелок на часах (3 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком, *владеющим и/или не владеющим вербальной речью*, картинки с изображением часов и времени (2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа» / «Покажи, где 2 часа»

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 10 часов 15 минут» / «Покажи, где 10 часов 15 минут» / «Посмотри, где 10 часов 15 минут».

6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 30 минут» / «Покажи, где 7 часов 30 минут» / «Посмотри, где 7 часов 30 минут».

7. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 3 часа 45 минут»/ «Покажи, где 3 часа 45 минут»/ «Посмотри, где 3 часа 45 минут».

Протокол:

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Определение порядка следования частей суток			
Определение порядка следования частей суток	составляет порядок следования частей суток		
Задание 2. Определение порядка следования дней недели			
Определение порядка следования дней недели	составляет порядок следования дней недели		
Задание 3. Определение порядка следования сезонов в году			
Определение порядка следования сезонов в году	составляет порядок следования времен года		

Задание 4. Определение порядка следования месяцев в году			
Определение порядка следования месяцев в году	составляет порядок следования месяцев в году		
Задание 5. Сравнение людей по возрасту			
Сравнение людей по возрасту	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и мужчины		
	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и мужчины		
	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины		
	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины		
	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины		
	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины		
Задание 6. Определение времени по механическим часам			
Определение времени по механическим часам	называет время, выставленное на часах:		
	11 часов		
	8 часов 15 минут		
	3 часа 30 минут		
	показывает выставленное время:		
	2 часа		
	10 часов 15 минут		

	7 часов 30 минут		
	3 часа 45 минут		
Задание 7. Определение времени по электронным часам			
Определение времени по электронным часам	называет время, выставленное на часах:		
	4 часа		
	9 часов 15 минут		
	2 часа 30 минут		
	показывает выставленное время:		
	4 часа		
	9 часов 15 минут		
	2 часа 30 минут		
	7 часов 45 минут		

Количественные представления

1. Нахождение одинаковых предметов

Цель: оценить умение находить одинаковые предметы

Материалы и оборудование: 2 одинаковых шарика, 2 одинаковых кубика, 2 корзинки

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком на расстоянии вытянутой руки 2 корзины, в каждой из которых находится предмет-образец. Непосредственно перед ребенком кладет два соответствующих предмета (шарик и кубик). Педагог предъявляет инструкцию: «Разложи».

2. Разъединение множества

Цель: оценить умение разъединять множества

Материалы и оборудование: 3 коробки, 10 кубиков

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком 3 коробки и 10 кубиков (кучкой), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи кубики в коробки».

3. Объединение предметов в единое множество

Цель: оценить умение объединять предметы в единое множество

Материалы и оборудование: 10 кубиков

Предъявление задания:

Педагог раскладывает на столе перед ребенком кубики «кучками» или хаотично и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубики в кучку».

4. Различение множеств: «один», «много»

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Материалы и оборудование: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 9 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?».

5. Различение множеств: «один», «пусто»

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Материалы и оборудование: 2 коробки, 1 шарик, картинки с изображением множеств

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, другая пустая (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где пусто»/ «Покажи, где пусто» / «Где пусто?».

6. Различение множеств: «мало», «много»

Цель: оценить умение различать множества «мало», «много»

Материалы и оборудование: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?».

Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где мало»/ «Покажи, где мало» / «Где мало?».

7. Сравнение множеств без пересчета

Цель: оценить умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета

Материалы и оборудование: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 10 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»

3. Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?».

8. Сравнение множеств с пересчетом

Цель: оценить умение сравнивать множества с пересчетом

Материалы и оборудование: 2 коробки, 10 кубиков, картинки с изображением множеств

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 4 кубика, в другой – 6 кубиков. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Узнай, на сколько кубиков в одной коробке больше (меньше), чем в другой».

9. Преобразование множеств

Цель: оценить умение преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать)

Материалы и оборудование: 2 коробки, 10 кубики

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 кубика, в другой – 4 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы кубиков стало поровну».

2. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 2 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало больше».

3. Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 3 кубика. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало меньше».

10. Перерасчет предметов

Цель: оценить умение пересчитывать предметы

Материалы и оборудование: 10 кубиков, картинки с изображением предметов

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком кубики в ряд (картинку с изображением предметов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики обратном порядке».

11. Узнавание цифр от 1 до 5

Цель: оценить умение узнавать цифры от 1 до 5

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (от 1 до 5)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди один»/ «Покажи, где один»/ «Где один?»

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди четыре»/ «Покажи, где четыре»/ «Где четыре?».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди два»/ «Покажи, где два»/ «Где два?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди три»/ «Покажи, где три»/ «Где три?».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди пять»/ «Покажи, где пять»/ «Где пять?».

12. Узнавание цифр от 6 до 10

Цель: оценить умение узнавать цифры от 6 до 10

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (от 1 до 10)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шесть»/ «Покажи, где шесть»/ «Где шесть?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди семь»/ «Покажи, где семь»/ «Где семь?».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди восемь»/ «Покажи, где восемь»/ «Где восемь?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди девять»/ «Покажи, где девять»/ «Где девять?».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди десять»/ «Покажи, где десять»/ «Где десять?».

13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой

Цель: оценить умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число цифрой

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (от 1 до 10), 10 кубиков

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 4 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 2 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 8 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 10 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

14. Написание цифры

Цель: оценить умение писать цифры

Материалы и оборудование: лист бумаги, карандаш, карточки с цифрами

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Напиши цифру один (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)».

15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду

Цель: оценить умение определять порядок следования чисел в числовом ряду

Материалы и оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с рядами цифр (в том числе упорядоченный ряд)

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь по порядку». Можно предъявить несколько карточек с рядами цифр и попросить найти карточку, где числа составляют упорядоченный ряд.

16. Определение места числа в числовом ряду

Цель: оценить умение определять место числа в числовом ряду

Материалы и оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10

Предъявление задания:

1. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 3, перед ребенком кладет карточку с цифрой 3, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

2. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 8, перед ребенком кладет карточку с цифрой 8, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

3. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 5, перед ребенком кладет карточку с цифрой 5, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

4. На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 9, перед ребенком кладет карточку с цифрой 9, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

17. Определение состава числа

Цель: оценить умение определять состав числа

Материалы и оборудование: 2 набора карточек с цифрами (от 1 до 10)

1. Педагог кладет на стол с цифрами (от 1 до 10). Затем кладет перед ребенком карточку с цифрой 3 и говорит: «Три – это один и два» и под цифрой 3 кладет цифры 2 и 1.

2. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 5 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Пять – это... Найди (назови/покажи) числа»

3. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 9 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Девять – это... Найди (назови/покажи) числа»

4. Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 6 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Шесть – это... Найди (назови/покажи) числа»

18. Оформление арифметических действий с предметными множествами в пределах 10

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (от 1 до 10), 2 коробки, кубики (4 зеленых, 8 желтых), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог раскладывает на столе по порядку карточки с цифрами, затем ставит на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 5 кубиков, в другой – 3 кубика. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, сколько всего кубиков в двух коробках?»/ «Покажи, сколько всего кубиков».

2. Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Покажи, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» /

3. Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Покажи, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?».

19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10

Цель: оценить умение записывать выполненные арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (от 1 до 10) и арифметическими знаками («+», «-», «=»); 2 коробки, кубики (4 кубика зеленого цвета, 8 кубиков желтого цвета), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 2 кубика, в другой – 3 кубика, раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши действие и результат»/ «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши пример».

2. Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши действие и результат»/ «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши пример».

3. Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши действие и результат»/ «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши пример».

20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия на калькуляторе

Материалы и оборудование: калькулятор, карточки с арифметическими действиями

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком калькулятор, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «9-4» («10-7», «3+6», «8-5»)

21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Материалы и оборудование: предметы (5 яблок, 2 тарелки, 2 зеленых шарика, 2 оранжевых шарика), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог читает задачу, сопровождая чтение раскладыванием предметов (картинок): «На одной тарелке лежало 3 яблока, на другой тарелке - 2 яблока. Сколько всего яблок на двух тарелках?».

2. Задача: «На ветке сидели 4 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько воробьев стало на ветке?»

3. Задача: «Оле на день рождения папа подарил 2 зеленых шарика, а мама подарила 2 оранжевых шарика. Сколько всего шариков подарили родители Оле?»

22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Материалы и оборудование: предметы (9 книг, 6 синих ручек, 1 красная ручка), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог читает задачу, сопровождая чтение раскладыванием картинок: «На полке стояло 4 книги. Поставили еще 5 книг. Сколько всего книг на полке?»

2. Задача: «В пенале лежало 6 синих ручек. К ним положили 2 красных ручки. Сколько ручек стало в пенале?»

23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Материалы и оборудование: предметы (4 конфеты, 5 машинок), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием предметов (картинок): «У Пети было 4 конфеты. 2-мя конфетами он поделился с другом. Сколько конфет осталось у Пети?»

2. Задача: «На автостоянке было 5 машин. Одна машина уехала. Сколько машин осталось на автостоянке?»

24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Материалы и оборудование: карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Предъявление задания:

1. Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок:

«Мама купила 8 пирожков. Дочка съела 1 пирожок. Сколько пирожков осталось?»

2. Задача: «На горке стояло 9 мальчиков. 6 мальчиков съехали с горки. Сколько мальчиков осталось на горке?»

25. Различение денежных знаков

Цель: оценить умение различать денежные знаки (монета, купюра)

Материалы и оборудование: купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб.; монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., картинки с изображением денежных знаков

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб. (картинки с изображением денежных знаков), привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 50 рублей»/ «Покажи, где 50 рублей»/ «Где 50 рублей?».

2. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 100 рублей»/ «Покажи, где 100 (200) рублей» / «Где 100 (200) рублей?»

3. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 500 рублей»/ «Покажи, где 500 рублей» / «Где 500 рублей?».

4. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1000 (2000) рублей»/ «Покажи, где 1000 (2000) рублей» / «Где 1000 (2000) рублей?».

5. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5000 рублей»/ «Покажи, где 5000 рублей» / «Где 5000 рублей?».

6. Педагог кладет на стол перед ребенком монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1 рубль»/ «Покажи, где 1 рубль»/ «Где 1 рубль?».

7. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Найди 2 рубля»/ «Покажи, где 2 рубля» / «Где 2 рубля?».

8. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5 рублей»/ «Покажи, где 5 рублей» / «Где 5 рублей?».

9. Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 10 рублей»/ «Покажи, где 10 рублей» / «Где 10 рублей?».

Протокол:

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Нахождение одинаковых предметов			
Нахождение одинаковых предметов	находит одинаковые предметы		
Задание 2. Разъединение множества			
Разъединение множества	раскладывает кубики по коробкам		
Задание 3. Объединение предметов в единое множество			
Объединение предметов в единое множество	объединяет предметы в единое множество		
Задание 4. Различение множеств: «один», «пусто»			
Различение множеств: «один»,	показывает множество:		
	«один»		

«пусто»	«пусто»		
Задание 5. Различение множеств: «один», «много»			
Различение множеств: «один», «много»	показывает множество:		
	«один»		
	«много»		
Задание 6. Различение множеств: «мало», «много»			
Различение множеств: «мало», «много»	показывает множество:		
	«мало»		
	«много»		
Задание 7. Сравнение множеств без пересчета			
Сравнение множеств без пересчета	сравнивает множества «один» - «много»:		
	показывает большее множество		
	показывает меньшее множество		
	сравнивает множества «мало» - «много»:		
	показывает большее множество		
	показывает меньшее множество		
Задание 8. Сравнение множеств с пересчетом			
Сравнение множеств с пересчетом	устанавливает взаимно-однозначные соответствия		
	делает вывод правильный вывод		
Задание 9. Преобразование множеств			
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	увеличивает множество		
	уменьшает множество		
	уравнивает множества		

Задание 10. Пересчет предметов			
Пересчет предметов	пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке		
	пересчитывает предметы в обратном порядке		
Задание 11. Узнавание цифр от 1 до 5			
Узнавание цифр от 1 до 5	узнает цифры:		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Задание 12. Узнавание цифр от 6 до 10			
Узнавание цифр от 6 до 10	узнает цифры:		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
Задание 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой			
Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой	соотносит количество предметов с числом:		
	4 кубика		
	2 кубика		
	8 кубиков		

	10 кубиков		
	обозначает число цифрой:		
	4		
	2		
	8		
	10		
Задание 14. Написание цифры			
Написание цифры	пишет цифры без образца:		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	пишет цифры по образцу:		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		

	8		
	9		
	10		
Задание 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду			
Определение порядка следования чисел в числовом ряду	составляет числовой ряд от 1 до 10		
Задание 16. Определение места числа в числовом ряду			
Определение места числа в числовом ряду	определяет место числа в числовом ряду:		
	число 3		
	число 8		
	число 5		
	число 9		
Задание 17. Определение состава числа			
Определение состава числа	определяет состав числа 3		
	определяет состав числа 5 одним способом		
	определяет состав числа 5 двумя способами		
	определяет состав числа 6 одним способом		
	определяет состав числа 6 двумя способами		
	определяет состав числа 9 одним способом		
	определяет состав числа 9 двумя способами		
Задание 18. Выполнение арифметических действий с			

предметными множествами в пределах 10			
Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10	называет результат выполненного арифметического действия:		
	всего 8 кубиков в двух коробках		
	кубиков желтого цвета на 4 больше, чем кубиков зеленого цвета		
	кубиков зеленого цвета на 5 меньше, чем кубиков желтого цвета		
Задание 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10			
Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10	записывает (выкладывает карточки) арифметические действия с предметными множествами в пределах 10:		
	$2+3=5$		
	$8-4=4$		
	$7-2=5$		
Задание 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	выполняет арифметические действия на калькуляторе:		
	«9-4»		
	«10-7»		
	«3+6»		
	«8-5»		
Задание 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5			
Решение задач на увеличение на	решает задачу и называет результат:		

одну (несколько) единиц в пределах 5	«На двух тарелках 5 яблок»		
	«На ветке стало 5 воробьев»		
	«Родители подарили Оле 4 шарика»		
Задание 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10			
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	решает задачу и называет результат:		
	«На полке всего 9 книг»		
	«В пенале стало 8 ручек»		
Задание 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5			
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	решает задачу и называет результат:		
	«У Пети осталось 2 конфеты»		
	«На автостоянке осталось 4 машины»		
Задание 24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10			
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	решает задачу и называет результат:		
	«Осталось 7 пирожков»		
	«На горке осталось 3 мальчика»		
Задание 25. Различение денежных знаков			
Различение денежных знаков: монет, купюр	различает монеты, достоинством:		
	1 рубль		
	2 рубля		
	5 рублей		
	10 рублей		

различает купюры, достоинством:		
50 рублей		
100 рублей		
200 рублей		
500 рублей		
1 тысяча рублей		
2 тысячи рублей		
5 тысяч рублей		

Пространственные представления

1. Ориентация в направлениях в пространстве

Цель: оценить умение ориентироваться в направлениях в пространстве

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?» .

3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где перед».

4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где зад».

2. Ориентация в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад

Цель: оценить умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?».

3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди перед» / «Покажи перед» / «Где перед?».

4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зад» / «Покажи зад» / «Где зад?».

3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди правую руку» / «Покажи правую руку» / «Где правая рука?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди левую руку» / «Покажи левую руку» / «Где левая рука?».

4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука)

Материалы и оборудование: картинки с изображением человека

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди правую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи правую руку» / «Посмотри на мои руки. Где правая рука?»

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди левую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи левую руку» / «Посмотри на мои руки. Где левая рука?»

5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (близко, далеко) относительно себя

Материалы и оборудование: 2 кубика из дерева, размером 5х5, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком два кубика на разном расстоянии: один кубика на расстоянии 15 см, другой – на расстоянии 60 см, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ближе» / «Покажи, какой ближе» / «Где тот, который ближе?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой дальше» / «Покажи, какой дальше» / «Где тот, который дальше?».

6. Определение месторасположения предметов в пространстве: вперед, сзади

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (вперед, сзади) относительно себя

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые впереди» / «Покажи предметы, которые впереди» / «Что впереди?»

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые сзади» / «Покажи предметы, которые сзади» / «Что сзади?»

7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые вверху»/ «Покажи предметы, которые вверху»/ «Что вверху?»

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые внизу»/ «Покажи предметы, которые внизу»/ «Что внизу?»

8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые справа»/ «Покажи предметы, которые справа»/ «Что справа?»

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые слева»/ «Покажи предметы, которые слева»/ «Что слева?»

9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи (в, рядом, около, перед, за)

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи)

Материалы и оборудование: коробка, шарик, кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком коробку, кладет шарик в коробку, кубик – рядом с коробкой. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что внутри коробки?» / «Покажи, что внутри коробки» / «Посмотри, что внутри коробки».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что снаружи?» / «Покажи, что снаружи» / «Посмотри, что снаружи».

3. Аналогично оценивают умение определять месторасположение предметов в пространстве: в, рядом, около, перед, за.

10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (на, под)

Материалы и оборудование: 2 стула, шарик и кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Предъявление задания:

1. Педагог ставит перед ребенком два стула и кладет предметы: шарик - на стул, кубик – под стул. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что на стуле?» / «Покажи, что лежит на стуле».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что под стулом?» / «Покажи, что лежит под стулом».

11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперед, назад

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вперед».
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди назад».

12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: направо, налево

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись направо».
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись налево».

13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Ребенок стоит на лестничном пролете. Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вверх».
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вниз».

14. Ориентация на плоскости листа

Цель: оценить умение ориентироваться на плоскости листа

Материалы и оборудование: чистый лист бумаги (формат А-4) или лист с небольшими изображениями в разных частях листа

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?».
2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?».
3. Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди середину» / «Покажи середину» / «Где середина?».
4. Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верхний правый (левый) угол» / «Покажи верхний правый (левый) угол» / «Где верхний правый (левый) угол?».
5. Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди нижний правый (левый) угол» / «Покажи нижний правый (левый) угол» / «Где нижний правый (левый) угол?».
6. Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди правую (левую) сторону» / «Покажи правую (левую) сторону» / «Где правая (левая) сторона?».

15. Сборка предмета из частей

Цель: оценить умение собирать предмет из 2-х частей

Материалы и оборудование: шарик, матрешка, кубик, состоящие из 2-х частей

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком две части шарика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери шарик».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком две части матрешки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери матрешку».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком две части кубика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубик».

16. Составление картинки из частей

Цель: оценить умение составлять картинку из частей

Материалы и оборудование: разрезные картинки с изображением медведя, состоящие из 2-х, 3-х и 4-х частей

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком три части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком две части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

17. Составление предметного ряда

Цель: оценить умение составлять ряд из предметов

Материалы и оборудование: кубики из дерева, размером 5x5

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь кубики в ряд».

18. Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)

Материалы и оборудование: набор разноцветных игрушек (животных) из дерева, высотой 10 см, картинки с изображением предметного ряда

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинки), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди первый»/ «Покажи первый»/ «Где первый?».

2. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди последний»/ «Покажи последний»/ «Где последний?».

3. Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинки), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто перед ...»/ «Покажи, кто перед ...»/ «Кто перед ...?»».

4. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто после ...»/ «Покажи, кто после ...»/ «Кто после ...?»».

5. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто между ...»/ «Покажи, кто между...»/ «Кто между ...?»».

6. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто следующий за ...»/ «Покажи, кто следующий за ...»/ «Кто следующий за ...?»».

Протокол:

ФИО ребенка, возраст		
Ступень (год, класс) обучения		
Учебный предмет (коррекционный курс)		
Дата проведения текущей аттестации		
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию		
Параметры оценивания	Оценка результатов наблюдения	
	1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Ориентация в направлениях в пространстве		
Ориентация в направлениях в пространстве	ориентируется в направлениях в пространстве:	
	верх	
	низ	
	впереди	
	сзади	
Задание 2. Ориентация в собственном теле (верх, низ, перед, зад)		

Ориентация в собственном теле: верх, низ, перед, зад	показывает на себе:		
	верх		
	низ		
	перед		
	зад		
Задание 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука			
Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука	показывает на себе:		
	правая рука		
	левая рука		
Задание 4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука			
Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука	показывает на другом человеке:		
	правая рука		
	левая рука		
Задание 5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко			
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	показывает предмет, находящийся ближе		
	показывает предмет, находящийся дальше		
Задание 6. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади			
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади	показывает предметы, находящиеся впереди		
	показывает предметы, находящиеся сзади		

Задание 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу			
Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу	показывает предметы, находящиеся вверху		
	показывает предметы, находящиеся внизу		
Задание 8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева			
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева	показывает предметы, находящиеся справа		
	показывает предметы, находящиеся слева		
Задание 9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи			
Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи	показывает предмет, находящийся внутри коробки		
	показывает предмет, находящийся снаружи коробки		
Задание 10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под			
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под	показывает предмет, находящийся на стуле		
	показывает предмет, находящийся под стулом		
Задание 11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)			
Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)	перемещается в пространстве в заданном направлении:		
	вперёд		
	назад		
Задание 12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)			

Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)	перемещается в пространстве в заданном направлении:		
	направо		
	налево		
Задание 13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)			
Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)	перемещается в пространстве в заданном направлении:		
	вверх		
	вниз		
Задание 14. Ориентация на плоскости листа			
Ориентация на плоскости листа	показывает части листа:		
	верх		
	низ		
	середина		
	верхний правый угол		
	верхний левый угол		
	нижний правый угол		
	нижний левый угол		
	правая сторона		
	левая сторона		
Задание 15. Сборка предмета из частей			
Сборка предмета из частей	собирает предметы из 2-х частей:		
	шарик		
	матрешка		
	кубик		

Задание 16. Составление картинки из частей			
Составление картинки из частей	составление картинки:		
	из 2-х частей		
	из 3-х частей		
	из 4-х частей		
Задание 17. Составление ряда из предметов			
Составление ряда из предметов	составляет ряд из предметов		
Задание 18. Определение месторасположения предметов в ряду			
Определение месторасположения предметов в ряду	показывает месторасположение предметов в ряду:		
	первый		
	последний		
	следующий за ...		
	находящийся между		
	находящийся перед		

Форма

1. Различение геометрических тел

Цель: оценить умение различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»

Материалы и оборудование: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см; картинки с изображением геометрических тел

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре геометрических тела (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед) (их изображения), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шарик»/ «Покажи шарик»/ «Где шарик?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди кубик»/ «Покажи кубик»/ «Где кубик?».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди крышу (призму)»/ «Покажи крышу (призму)»/ «Где крыша (призма)?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди брусок»/ «Покажи брусок»/ «Где брусок?».

2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Цель: оценить умение соотносить знакомые предметы с геометрическими телами

Материалы и оборудование: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см;

набор предметов (мяч, шкатулка, коробка, елочка), высотой 10-15 см; картинки с изображением предметов и геометрических тел

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 эталона формы (геометрические тела). Затем показывает мяч, форма которого приближена к одному из эталонов формы (шар), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похож мяч»/ «Найди, на что похож мяч».

2. Педагог показывает коробку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (куб), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа коробка»/ «Найди, на что похожа коробка».

3. Педагог показывает шкатулку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (параллелепипед), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа шкатулка»/ «Найди, на что похожа шкатулка».

4. Педагог показывает елочку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (треугольная призма), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа елочка»/ «Найди, на что похожа елочка».

3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Цель оценить умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Материалы и оборудование: набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), изготовленных из дерева, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре плоскостные фигуры, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, например, круг и квадрат, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?».

6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?».

7. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?».

8. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?».

4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Цель: оценить умение различать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Материалы и оборудование: набор карточек с изображением геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) одного цвета; картинки с изображением геометрических фигур

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди точку»/ «Покажи точку»/ «Где точка?».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди прямую линию»/ «Покажи прямую линию»/ «Где прямая линия?».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди ломаную линию»/ «Покажи ломаную линию»/ «Где ломаная линия?».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди отрезок»/ «Покажи отрезок»/ «Где отрезок?».

5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой

Цель: оценить умение соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами

Материалы и оборудование: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева; набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета; картинки с изображением геометрических тел

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 геометрических тела (их изображение), привлекает внимание ребенка, показывает карточку с изображением круга, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?».

2. Педагог показывает карточку с изображением треугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?».

3. Педагог показывает карточку с изображением квадрата и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?».

4. Педагог показывает карточку с изображением прямоугольника и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?».

6. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Цель: оценить умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами

Материалы и оборудование: предметы разной формы и набор карточек с изображением предметов разной формы (яблоко, чемодан, квадратная коробка, кусок сыра), набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком 4 карточки с изображением геометрических фигур. Затем привлекает внимание ребенка, показывает яблоко (карточку с изображением

яблока) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похоже яблоко»/ «Покажи, на что похоже яблоко»/ «Посмотри, на что похоже яблоко».

2. Педагог показывает чемодан (карточку с изображением чемодана) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож чемодан»/ «Покажи, на что похож чемодан»/ «Посмотри, на что похож чемодан».

3. Педагог показывает кусок сыра (карточку с изображением куска сыра) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож кусок сыра»/ «Покажи, на что похож кусок сыра»/ «Посмотри, на что похож кусок сыра».

4. Педагог показывает коробку (карточку с изображением коробки) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похожа коробка»/ «Покажи, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».

7. Сборка геометрической фигуры из 2-х фигур (3-х, 4-х) частей

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры из частей

Материалы и оборудование: набор плоскостных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), состоящих из 2-х (3-х, 4-х) частей, изготовленных из дерева или картона, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части круга, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь круг».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части треугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части квадрата, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части прямоугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек

Материалы и оборудование: набор счетных палочек, изготовленных из дерева, высотой 7-8 см; картинки с изображением контуров геометрических фигур

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком набор счетных палочек, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

9. Рисование геометрической фигуры от руки

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры от руки

Материалы и оборудование: чистые листы бумаги, карандаш; картинки с изображением контуров (опорных точек) геометрических фигур

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй точку».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй линию».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй круг».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй треугольник».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй квадрат».

6. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй прямоугольник».

10. Узнавание циркуля

Цель: оценить умение узнавать циркуль

Материалы и оборудование: циркуль, линейка, треугольник, карандаш, картинки с изображением циркуля, линейки, треугольника, карандаша

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, циркуль, треугольник, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), показывает жестом: «Найди циркуль»/ «Покажи циркуль»/ «Где циркуль?».

11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля

Материалы и оборудование: чистые листы бумаги, линейка, циркуль, карандаш

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй линию».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Нарисуй треугольник (с помощью линейки)».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Нарисуй квадрат (с помощью линейки)».

4. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Нарисуй прямоугольник (с помощью линейки)».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Нарисуй круг».

Протокол:

ФИО ребенка, возраст
Ступень (год, класс) обучения
Учебный предмет (коррекционный курс)
Дата проведения текущей аттестации
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию

Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Различение геометрических тел			
Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	показывает геометрические тела:		
	шар		
	куб		
	призма		
	брусок		
Задание 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	соотносит форму предметов с геометрическими телами:		
	мяч - шар		
	елочка - призма		
	шкатулка - брусок		
	коробка - куб		
Задание 3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник			
Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	показывает плоскостные геометрические фигуры:		
	круг		
	треугольник		
	квадрат		
	прямоугольник		
	показывает геометрические фигуры на изображении:		

	круг		
	треугольник		
	квадрат		
	прямоугольник		
Задание 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	показывает геометрические фигуры:		
	точка		
	прямая линия		
	ломаная линия		
	отрезок		
Задание 5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой			
Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой	соотносит геометрические тела с геометрическими фигурами:		
	шар - круг		
	куб - квадрат		
	призма - треугольник		
	брусok - прямоугольник		
Задание 6. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	соотносит форму предметов с геометрическими фигурами:		
	яблоко - круг		
	кусok сыра - треугольник		
	коробка - квадрат		
	чемодан - прямоугольник		

Задание 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей			
Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	составляет круг:		
	из 2-х частей		
	из 3-х частей		
	из 4-х частей		
	составляет квадрат:		
	из 2-х частей		
	из 3-х частей		
	из 4-х частей		
	составляет треугольник:		
	из 2-х частей		
	из 3-х частей		
	из 4-х частей		
	составляет прямоугольник:		
	из 2-х частей		
	из 3-х частей		
	из 4-х частей		
Задание 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек			
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	составляет геометрическую фигуру из счетных палочек:		
	треугольник		
	квадрат		
	прямоугольник		
Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки			
Рисование	рисует от руки геометрические		

геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник от руки	фигуры:		
	точка		
	прямая линия		
	ломаная линия		
	круг		
	квадрат		
	прямоугольник		
	треугольник		
Задание 10. Узнавание циркуля			
Узнавание циркуля	узнает циркуль		
Задание 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов			
Построение геометрической фигуры: прямая линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг с помощью инструментов	выполняет построение геометрической фигуры с помощью инструментов:		
	прямая линия		
	треугольник		
	квадрат		
	прямоугольник		
	круг		

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Количественные представления		
1	Повторение «Одинаковые предметы»	Подбор и группировка предметов с учетом их признаков.	2
2	Один-много	Выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Покажи, где мало», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.	2

3	Один-пусто	Выбор одного из множества. Определение отсутствия предметов, понятие «пусто».	2
4	Геометрический материал. Круг.	Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	2
5	Много-пусто	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много, где пусто», «Назови, сколько здесь, много или пусто».	2
	Больше-меньше-поровну	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения.	2
7	Геометрический материал. Квадрат.	Рассматривание предметов и картинок квадратной формы, Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек	2
	Представление о величине		
8	Ряд по убыванию.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2
9	Ряд по возрастанию.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2
10	Части суток.	Уточнить порядок следования частей суток (утро, день, вечер, ночь). Уметь подбирать карточки с противоположностями.	2
11	Времена года.	Уточнить порядок следования сезонов в году (зима, весна, лето, осень). Уметь подбирать картинки.	2
	Пространственные представления		
12	Пространственное расположение частей тела	Упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вперед, наклонить голову вбок) Игра «Что где», сортировка картинок (изображение человека спереди, сзади)	2
13	Месторасположение предметов. Близко-далеко	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу	2
14	Месторасположение предметов. Вверху-внизу	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, «Чудесный мешочек»	2
15	Месторасположение предметов. Впереди-сзади	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, игра «Чудесный мешочек»	2
16	Геометрический материал. Треугольник.	Рассматривание предметов и картинок треугольной формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	2
17	Месторасположение предметов. Справа-слева	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, игра «Чудесный мешочек»	2
18	Перемещение в пространстве	Движение к конкретному объекту, указывание направления рукой, игра «Путешествие»	2
19	Ориентация на плоскости. Вверху-вверх.	Упр. на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена), на горизонтальной плоскости (стол, лист бумаги)	2
20	Ориентация на плоскости.	Упр. на расположение предметов на вертикальной	2

	Внизу-низ	плоскости (доска, стена), на горизонтальной плоскости (стол, лист бумаги)	
21	Ориентация на плоскости. В середине-центр	Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги. Располагать предметы согласно словесной инструкции.	2
22	Ориентация на плоскости. Справа-слева	Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги. Располагать предметы согласно словесной инструкции.	2
23	Геометрический материал. Прямоугольник.	Закрепление умения работать с трафаретом. Рассмотрение предметов прямоугольной формы (доска, пенал, коробка). Обводка прямоугольников по трафарету. Выбор прямоугольника из ряда других фигур.	2
24	Линия.	Знакомство с понятием «линия». Построение линии из одной точки.	2
25	Отрезок.	Знакомство с понятием «отрезок». Соединение двух точек, построение отрезка.	2
26	Множество. Разъединение множества.	Отработка инструкции «Отодвинь» по одному предмету, равными группами по 2 предмета.	2
27	Множество. Объединение предметов.	Отработка инструкции «Придвинь». Собираение нескольких предметов в единое множество.	1
28	Геометрический материал. Квадрат. Круг.	Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Закрасить одинаковые фигуры одним цветом. И. «4 лишний», «Чудесный мешочек»	2
	Количественные представления		
29	Число и цифра 1	Прямой счет	2
30	Число и цифра 2	Прямой счет	2
31	Число и цифра 3	Прямой счет	2
32	Число и цифра 0	Прямой счет	2
33	Геометрические фигуры. Треугольник. Прямоугольник.	Различение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Упр. «На что похоже?». Закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Конструирование на плоскости: домик.	2

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Количественные представления		
1	Повторение «Одинаковые предметы»	Подбор и группировка предметов с учетом их признаков.	2
2	Один-много	Выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 миски). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Покажи, где мало», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.	2
3	Один-пусто	Выбор одного из множества. Определение отсутствия предметов, понятие «пусто».	2
4	Геометрический материал. Круг.	Демонстрация и рассмотрение предметов и картинок круглой формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	2
5	Много-пусто	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много, где пусто», «Назови, сколько здесь, много или	2

		пусто».	
	Больше-меньше-поровну	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения.	2
7	Геометрический материал. Квадрат.	Рассматривание предметов и картинок квадратной формы, Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек	2
	Представление величине	о	
8	Ряд по убыванию.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2
9	Ряд по возрастанию.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2
10	Части суток.	Уточнить порядок следования частей суток (утро, день, вечер, ночь). Уметь подбирать карточки с противоположностями.	2
11	Времена года.	Уточнить порядок следования сезонов в году (зима, весна, лето, осень). Уметь подбирать картинки.	2
	Пространственные представления		
12	Пространственное расположение частей тела	Упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вперед, наклонить голову вбок) Игра «Что где», сортировка картинок (изображение человека спереди, сзади)	2
13	Месторасположение предметов. Близко-далеко	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу	2
14	Месторасположение предметов. Вверху-внизу	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, «Чудесный мешочек»	2
15	Месторасположение предметов. Впереди-сзади	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, игра «Чудесный мешочек»	2
16	Геометрический материал. Треугольник.	Рассматривание предметов и картинок треугольной формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	2
17	Месторасположение предметов. Справа-слева	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, игра «Чудесный мешочек»	2
18	Перемещение в пространстве	Движение к конкретному объекту, указывание направления рукой, игра «Путешествие»	2
19	Ориентация на плоскости. Вверху-верх.	Упр. на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена), на горизонтальной плоскости (стол, лист бумаги)	2
20	Ориентация на плоскости. Внизу-низ	Упр. на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена), на горизонтальной плоскости (стол, лист бумаги)	2
21	Ориентация на плоскости. В середине-центр	Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги. Располагать предметы согласно словесной инструкции.	2
22	Ориентация на плоскости. Справа-слева	Осознавать положение предметов в пространстве относительно себя, на листе бумаги. Располагать предметы согласно словесной инструкции.	2
23	Геометрический материал.	Закрепление умения работать с трафаретом.	2

	Прямоугольник.	Рассматривание предметов прямоугольной формы (доска, пенал, коробка). Обводка прямоугольников по трафарету. Выбор прямоугольника из ряда других фигур.	
24	Линия.	Знакомство с понятием «линия». Построение линии из одной точки.	2
25	Отрезок.	Знакомство с понятием «отрезок». Соединение двух точек, построение отрезка.	2
26	Множество. Разъединение множества.	Отработка инструкции «Отодвинь» по одному предмету, равными группами по 2 предмета.	2
27	Множество. Объединение предметов.	Отработка инструкции «Придвинь». Собираение нескольких предметов в единое множество.	1
28	Геометрический материал. Квадрат. Круг.	Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Закрасить одинаковые фигуры одним цветом. И. «4 лишний», «Чудесный мешочек»	2
	Количественные представления		
29	Число и цифра 1	Прямой счет	2
30	Число и цифра 2	Прямой счет	2
31	Число и цифра 3	Прямой счет	2
32	Число и цифра 0	Прямой счет	2
33	Геометрические фигуры. Треугольник. Прямоугольник.	Различение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. Упр. «На что похоже?». Закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Конструирование на плоскости: домик.	2

2 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часы
1 четверть			
1-2	Большой-маленький	Изучение понятия «большой» и «маленький». Карточки, наглядный материал: большие и маленькие фигуры, предметы для изучения и наглядного сравнения.	2
3-4	Широкий-узкий	Изучение понятия «широкий» и «узкий». Широкие и узкие ленточки для изучения и наглядного сравнения.	2
5-6	Длинный-короткий	Изучение понятия «длинный» и «короткий». Длинные и короткие предметы (линейка, отрезки бумаги) для изучения и наглядного сравнения.	2
7-8	Высокий-низкий	Изучение понятия «высокий» и «низкий». Построение пирамиды из предметов. Изучение наглядного материала.	2
9-10	Тяжелый – легкий	Изучение понятия «тяжелый» и «легкий». Демонстрационный материал (весы, гирьки) для изучения понятия и сравнения.	2
11-12	Толстый – тонкий	Изучение понятия «толстый» и «тонкий». Демонстрационный материал (шнурок, канат) для изучения и сравнения понятия. Изучение наглядного материала.	2
13-14	Глубокий-мелкий	Изучение понятия «глубокий» и «мелкий». Демонстрационный материал (посуда) для изучения и сравнения понятия. Изучение наглядного материала.	2

2 четверть			
1-2	Мало, много.	Изучение понятия «много» и «мало» с помощью карточек, предметов.	2
3-4	Несколько, немного.	Изучение понятия «несколько» и «немного» с помощью предметов.	2
5-6	Изменение количества предметов.	Изучение изменения количества предметов с помощью счетных палочек, кубиков, карточек.	2
7-8	Сравнение количества предметов	Изучение сравнения количества предметов с помощью кассы цифр, счетных палочек.	2
9-10	Вверху-внизу	Изучение понятия «вверху» и «внизу» с помощью картинок, расположение предметов на картинке вверху и внизу.	2
11-12	Впереди, сзади.	Изучение понятия «впереди» и «сзади» с помощью картинок, раскрашивание предметов на картинке.	2
13-14	Сутки	Изучение понятия «сутки» с помощью просмотра видеоматериала. Составление последовательности времени суток с помощью картинок.	2
15-16	Неделя	Изучение понятия «неделя». Просмотр видеоролика о днях недели. Дидактическая игра «Неделя».	2
17-18	Рано-поздно	Изучение понятия «рано» и «поздно». Дидактическая игра «Раньше-позже».	1
3 четверть			
1-2	Времена года.	Уточнить порядок следования сезонов в году (зима, весна, лето, осень). Уметь подбирать картинки к сезону года. Дидактическая игра «Времена года».	2
3-4	Пространственное расположение частей тела	Упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вперед, наклонить голову вбок) Игра «Что где?», Сортировка картинок (изображение человека спереди, сзади)	2
5-6	Месторасположение предметов. Справа-слева	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу. Раскрашивание предметов на картинке.	2
7-8	Месторасположение предметов. В середине.	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу. Раскрашивание предметов на картинке.	2
9-10	Месторасположение предметов. Перед, после, между.	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу, игра «Чудесный мешочек»	2
11-12	Геометрический материал. Треугольник.	Рассматривание предметов и картинок треугольной формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	2
13-14	Штриховка геометрической фигуры треугольник.	Выделение штриховкой геометрической фигуры треугольник. Поиск треугольника среди остальных геометрических фигур.	2
15-16	Треугольник.	Соотношение геометрической формы с геометрической фигурой с помощью картинок и геометрической фигуры.	2

17-18	Ряд по убыванию и возрастанию	Составление упорядоченного ряда по убыванию с помощью различных предметов.	2
19-20	Геометрический материал. Круг.	Рассматривание предметов и картинок круглой формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мячик). Накладывание круг на круг. Конструирование на плоскости из кругов: снеговик.	2
4 четверть			
1-2	Круг.	Штриховка геометрической фигуры круг.	2
3-4	Геометрическая фигура круг.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой с помощью картинки и предмета.	2
5-6	Геометрический материал. Квадрат.	Рассматривание предметов и картинок квадратной формы. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов.	2
7-8	Квадрат.	Штриховка геометрической фигуры квадрат.	2
9-10	Квадрат	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой с помощью картинки и геометрической фигуры.	2
11-12	Месторасположение предметов. Первый-последний	Определение месторасположения предметов относительно себя, по отношению друг к другу с помощью раскрашивания предметов на картинке.	2
13-14	Повторение.	Повторение пройденного материала	2
15-16	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение. Счет прямой и обратный от 1 до 10.	Формирование и закрепление понятий «число», «цифра». Устный счёт в прямом и обратном порядке.	2
2	Повторение. Счет группами в пределах 8.	Устный счёт в прямом и обратном порядке. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
3	Повторение. Числа - соседи.	Формировать и закреплять умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	2
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	Формирование и закрепление понятий «+», «-», «=». Решение примеров.	2
5	Увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	2
6	Уменьшение числа на несколько единиц	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	2
7	Повторение. Мера времени. Сутки.	Формировать и закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки». Работа с картинками.	2
8	Составление и решение примеров в пределах 8.	Работа со счётным материалом. Решение примеров. Работа по карточкам. Составление примеров с опорой на иллюстрации.	2
2 четверть			

1	Прямая линия. Отрезок.	Формирование понятий «прямая», «отрезок».	2
2	Меры длины: сантиметр.	Практическая работа. Работа с линейкой, метром, ниткой.	2
3	Число 9. Состав и обозначение.	Устный счет. Состав числа. Работа со счётным материалом.	2
4	Сложение чисел в пределах 9.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
5	Вычитание чисел в пределах 9.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
6	Числа соседи в пределах 9.	Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	2
7	Число 10. Состав, обозначение.	Устный счет. Работа со счётным материалом. Состав числа 10.	2
3 четверть			
1	Счет прямой и обратный в пределах 10.	Устный счёт в прямом и обратном порядке. Работа со счётным материалом.	2
2	Сравнение чисел.	Формирование и закрепление понятий/знаков «больше», «меньше». Работа по карточкам.	3
3	Сложение чисел в пределах 10.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
4	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	3
5	Числа соседи в пределах 10.	Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	3
6	Счет по 2.	Составление задач. Работа с иллюстрациями. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
7	Счет по 5.	Составление задач. Работа с иллюстрациями. Работа с раздаточным счётным материалом.	2
8	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Работа со счётным материалом. Закрепление понятий «+», «-», «=», «< на ...», «> на ...». Составление и решение простых задач.	3
4 четверть			
1	Квадрат.	Формирование и закрепление геометрических терминов «квадрат», «угол». Вычерчивание квадрата.	2
2	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Практическая работа с применением линейки. Закрепление понятий «точка», «линейка», «квадрат».	3
3	Сложение чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=».	2
4	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=».	3
5	Мера времени. Неделя.	Формирование умения устанавливать последовательность дней недели. Работа с таблицей «Дни недели».	3
6	Нахождение неизвестного числа.	Работа по карточкам.	2

4 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во час
1 четверть			

1-2	Числовой ряд от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Повторение	Работа с карточками. Формирование и закрепление понятий «число», «цифра». Устный счёт в прямом и обратном порядке.	2
3-4	Месторасположение предметов. Верх-низ, право-лево. Повторение.	Работа с карточками, в тетради.	2
5-6	Месторасположение предметов. Близко-далеко, дальше –ближе, к, от.	Игра с игрушками, предметами «Что находится далеко от тебя, что близко к тебе».	2
7-8	Месторасположение предметов. Впереди-сзади, перед, за	Определение месторасположения предметов в пространстве: Впереди-сзади, пред, за	2
9-10	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные	Умение сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), «на глаз»	2
11-12	Сравнивать предметы по длине	Сравнивать предметы по длине.	2
13-14	Счет в прямой и обратной последовательности	Умение определять место числа от (0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2
15	Числа- соседи	Дидактическая игра. Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом.	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	1
2 четверть			
1-2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	2
3-4	Число и цифра Состав числа 6	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	2
5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 6	Решение примеров. Работа по карточкам, устный счет.	2
7-8	Построение геометрической фигуры (отрезок, прямая линия, ломанная)	Демонстрация и рассматривание геометрических фигур. Формирование и закрепление геометрических терминов.	2
9-10	Мера длины сантиметр	Формирование представление о единицы длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках. Познакомить с единицей длины. Научиться пользоваться линейкой.	2
11	Дни недели.	Умение узнавать (различать) дни недели; Формирование обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем.	1
12	Смена дней.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Работа по карточкам.	1
13	Число и цифра 7. Состав числа 7	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1

14	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 8. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
15	Счет равными числовыми группами по 2	Умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов. Работа по карточкам.	1
3 четверть			
1-2	Простые арифметические задачи сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Решение примеров. Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	2
3-4	Геометрический материал ромб	Формировать четкие представления о таких геометрических фигурах (прямоугольник, ромб), строить геометрические фигуры по точкам. Развивать пространственные представления учащихся. Распознавание фигуры в окружающей обстановке. Работа по карточкам.	2
5-6	Число и цифра 9. Состав числа 9	Узнавание цифры 9, ее название. Умение прописывать цифру 9. Знать счет до 9.	2
7-8	Число и цифра 10. Состав числа 10	Узнавание цифры 10 ее название. Умение прописывать цифру 10. Знать счет до 10.	2
9-10	Счет прямой и обратный в пределах 10	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет.	2
11-12	Сравнение чисел	Работа по карточкам	2
13-14	Сложение чисел в пределах 10	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет	2
15-18	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение задач. Работа по карточкам, устный счет.	3
19-21	Последующее и предыдущее число в пределах 10.	Закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах	3
4 четверть			
1-2	Счет по 2	Работа со счетным материалом. Вводится счет до 2, сравнение двух равных и неравных групп предметов. Уравнивать их путем добавления/удаления предмета.	2
3-4	Счет по 5	Работа в тетради. Вводится счет до 5, сравнение двух равных и неравных групп предметов. Уравнивать их путем добавления/удаления предмета.	2
5-6	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров с окошечком. Работа со счетным материалом	2
7-8	Повторение. Геометрический материал.	Дидактическая игра. Формирование геометрических представлений	2
9-10	Конструирование из геометрических фигур.	Дидактическая игра. Формировать навык конструирования изображений предметов из геометрических фигур (3-5 деталей). Формировать умение узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину, количество необходимых деталей.	2
11-12	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 5 частей.	Умение собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 5-частей	2
13-15	Нахождение неизвестного числа.	Работа с карточками. Формирование представлений об уравнении как равенстве с неизвестным числом. Формирование умений находить неизвестный	3

		компонент сложения и вычитания. Показать взаимосвязь между схемой и уравнением.	
--	--	---	--

5 КЛАСС			
№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1-2	Счет прямой и обратный от 1 до 10.	Формирование и закрепление понятий «число», «цифра». Устный счёт в прямом и обратном порядке. Работа по карточкам, устный счет. Работа тетради.	2
3-4	Счет группами в пределах 10.	Повторение прямого и обратного счета. Вспоминание времен года. Дидактическая игра. Работа по карточкам, устный счет.	2
5-6	Числа - соседи.	Умение называть последующее и предыдущее число. Работа со счётным материалом Повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Вспоминание времен года, месяца и числа. Решение примеров.	2
7-8	Десяток. Состав числа 10.	Игра «Назови число больше на 1» Примеры с окошечком. Работа у доски.	2
9-10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Формирование и закрепление понятий «+», «-», «=». Решение примеров. Индивидуальные карточки.	2
11-12	Увеличение числа на несколько единиц.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. Диктант. Работа со счётным материалом.	2
13-14	Уменьшение числа на несколько единиц	Работа по карточкам. Решение примеров с окошечком. Работа со счётным материалом.	2
15	Мера времени. Сутки	Формировать и закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «сутки». Работа с картинками.	1
16	Квадрат.	Формирование и закрепление геометрических терминов «квадрат», «угол». Вычерчивание квадрата. Игра «Узнай фигуру по описанию». Построй фигуру из счетных палочек.	1
17	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Практическая работа с применением линейки. Закрепление понятий «точка», «линейка», «квадрат».	1
2 четверть			
1-2	Сложение чисел в пределах 10.	Формирование и закрепление понятий «+», «-», «=». Решение примеров. Индивидуальные карточки.	2
3-4	Вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=». Работа по карточкам	2
5-6	Неделя.	Работа с учебником	2
7-9	Прямоугольник.	Формирование и закрепление геометрических терминов «прямоугольник», «угол». Вычерчивание прямоугольника. Игра «Узнай фигуру по описанию». Построй фигуру из счетных палочек	3
10-12	Нахождение неизвестного числа.	Работа по карточкам.	3
13-15	Сложение и вычитание в пределах 10	Работа со счетами и счетным материалом. Формирование и закрепление понятий «+», «-», «=».	3

		Решение примеров. Индивидуальные карточки.	
3 четверть			
1-2	Рисование по клеточкам геометрических фигур.	Практическая работа с применением линейки. Закрепление понятий «точка», «линейка», «квадрат», «прямоугольник»	2
3-4	Построение отрезков по клеточкам.	Работа в тетради. Работа с индивидуальными карточками.	2
5-7	Число 11.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	3
8-9	Состав числа 11.	называть последующее и предыдущее число. Устный счет, работа по карточкам	2
10-12	Таблица сложения числа 11.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=». Работа по карточкам	3
13-14	Число 12.	называть последующее и предыдущее число. Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
15-17	Состав числа 12.	Устный счет, работа по карточкам. Закреплять пространственные отношения «между», «перед», «за».	3
18-20	Таблица сложения числа 12.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=». Работа по карточкам	3
4 четверть			
1-2	Измерение отрезков.	Повторение правил работы с линейкой. Работа с линейкой. Работа с индивидуальными карточками.	2
3-4	Число 13.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. Диктант. Закреплять пространственные отношения «между», «перед», «за».	2
5-6	Состав числа 13.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа 13.	Решение примеров, работа по карточкам.	2
9-10	Составление и решение примеров в пределах 13.	Решение примеров. Работа в тетради. Понятия «+», «-», «=». Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-13	Нахождение неизвестного числа.	Решение примеров, работа по карточкам	3
14-16	Решение примеров в два действия.	Решение примеров, работа по карточкам	3

6 КЛАСС			
№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол. Час.
1 четверть			
1-2	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 13.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	2
3-4	Число 14.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 14.	Работа по карточкам.	2
7-8	Таблица сложения числа 14.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Число 15.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 15.	Работа по карточкам	2
13-14	Таблица сложения числа 15.	Решение примеров, работа по карточкам	2
15	Мера времени. Сутки	Работа по картинкам	1
16	Квадрат.	Вычерчивание	1
17	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	Практ. работа	1
2 четверть			

1-2	Число 16.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
3-4	Состав числа 16.	Самостоятельная работа	2
5-6	Таблица сложения числа 16.	Решение примеров, работа по карточкам	2
7-8	Прямоугольник.	Вычерчивание	2
9-10	Число 17.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 17.	Работа по карточкам.	2
13-15	Таблица сложения числа 17.	Решение примеров, работа по карточкам	3
16-17	Сложение и вычитание в пределах 17	Работа со счетами и счетным материалом	2
18-19	Неделя.	Работа с учебником	2

3 четверть

1-2	Построение отрезков с помощью линейки.	Работа в тетради	2
3-4	Число 18.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 18.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа 18.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Число 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-12	Состав числа 19.	Устный счет, работа по карточкам	2
13-14	Таблица сложения числа 19.	Решение примеров, работа по карточкам	2
15-16	Составление и решение примеров в пределах 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	3

4 четверть

1-2	Измерение отрезков.	Работа с линейкой	2
3-4	Число 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 20.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа 20.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Составление и решение примеров в пределах 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
11-14	Решение примеров в два действия.	Решение примеров, работа по карточкам	4
15-16	Треугольник.	Вычерчивание на линованной бумаге по точкам	2

7 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол. Час.
1 четверть			
1-2	Повторение. Числа в пределах 15.	Работа с учебником, по карточкам, устный счет.	2
3-4	Состав числа 15.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Сложение и (вычитание) предметных множеств, в пределах 15.	Работа по карточкам.	2
7-8	Сравнение предметов по величине: большой, маленький, длинный, короткий.	Работа по карточкам, в тетради, устные задания, беседа.	2
9-10	Квадрат. Выделение предметов	Работа по карточкам, в тетради. Выделение формы по точкам.	2

	квадратной формы. Красный цвет.	Построение квадрата с помощью линейки.	
11-12	Круг. Выделение предметов круглой формы. Зеленый цвет.	Работа по карточкам, в тетради. Выделение формы по точкам.	2
13-14	Треугольник. Выделение предметов треугольной формы. Желтый цвет.	Изучение фигуры, работа по карточкам. Построение треугольника с помощью линейки.	2
15-16	Объединение фигур в группы по форме (треугольник, круг, квадрат)	Работа по картинкам, работа в тетради.	2
2 четверть			
1	Время года: зима, весна, лето, осень	Работа по карточкам.	1
2	Время суток: день, ночь.	Устные задания. Практ. работа	1
3-4	Число и цифра 16. Сравнение двух множеств, предметов путем пересчета с использованием способа проверки (приложение и наложение)	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 16.	Самостоятельная работа	2
7-8	Таблица сложения числа 16.	Решение примеров, работа по карточкам	2
9-10	Прямоугольник.	Вычерчивание	2
11-12	Число 17.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
13-14	Состав числа 17.	Работа по карточкам.	2
15-17	Таблица сложения числа 17.	Решение примеров, работа по карточкам	3
3 четверть			
1-2	Сложение и вычитание в пределах 17	Работа со счетами и счетным материалом	2
3-4	Неделя.	Работа с учебником	2
5-6	Сравнение величин по длине, ширине и массе.	Работа в тетради	2
7-8	Число 18.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
9-10	Состав числа 18.	Устный счет, работа по карточкам	2
11-12	Таблица сложения числа 18.	Решение примеров, работа по карточкам	2
13-14	Число 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
15-16	Состав числа 19.	Устный счет, работа по карточкам	2
17-18	Таблица сложения числа 19.	Решение примеров, работа по карточкам	2
19-21	Составление и решение примеров в пределах 19.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	3
4 четверть			
1-2	Измерение отрезков.	Работа с линейкой	2
3-4	Число 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
5-6	Состав числа 20.	Устный счет, работа по карточкам	2
7-8	Таблица сложения числа	Решение примеров, работа по карточкам	2

	20.		
9-12	Составление и решение примеров в пределах 20.	Работа по карточкам, в тетради. Слух. диктант	2
13-16	Решение примеров в два действия.	Решение примеров, работа по карточкам	4
17	Определение величины, цвета, формы предметов.	Вычерчивание на линованной бумаге по точкам.	1
18	Штриховка различных форм	Виды штриховки	1

8 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1 четверть			
1.	Повторение. Числа в пределах 20.	Устный счет, умение присчитывать по одному в прямом и обратном порядке. Работа с учебником по карточкам, устный счет.	2
2.	Пересчет чисел.	Определение места числа в числовом ряду.	2
3.	Понятие величина.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	2
4.	Сравнение множеств.	Умение сравнивать множества.	2
5.	Порядок следования чисел.	Определение отношения порядка следования (седьмой, восьмой, девятый, десятый)	2
6.	Дни недели.	Знание последовательности дней в неделе.	2
7.	Геометрическая форма «прямоугольник».	Умение чертить геометрическую форму «треугольник», по заданным размерам.	2
8.	Прямоугольник.	Умение штриховать геометрическую фигуру «прямоугольник»	2
9.	Калькулятор.	Узнавание символов и знаков при подсчете на калькуляторе.	2
10.	Калькулятор.	Вычисление денежных единиц при помощи калькулятора. Работа в парах.	2
11.	Единицы измерения длины.	Единица (мера) длины – сантиметр.	2
12.	Мера длины.	Измерение неоднородных предметов с помощью мерки.	2
13.	Отрезок.	Черчение отрезков заданного размера по линейки.	2
14.	Луч.	Умение различать понятия «отрезок» и «луч».	2
2 четверть			
1.	Пересчет цифр в пределах 30.	Умение присчитывать по единице в прямом и обратном порядке.	2
2.	Свойства сложения.	Умение различать компоненты сложения.	2
3.	Решение задач на увеличение на 7 единиц в пределах 20.	Работа с учебником. Использование схем для составления задач.	2
4.	Свойства вычитания.	Различие компонентов вычитания.	2

5.	Решение задач на увеличение на 7 единиц в пределах 30.	Умение находить неизвестное. Работа с счётным материалом.	2
6.	Сравнение предметов по ширине.	Различение неоднородных предметов по ширине	2
7.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Оформление задач в тетради.	2
8.	Отработка вычислительных навыков.	Устные вычисления. Работа в парах.	2
9.	Прямая и отрезок.	Построение геометрических фигур из данных отрезков. Начертание отрезков.	2
10.	Прямая.	Проведение прямой в разных направлениях.	2
11.	Сравнение отрезков.	Умение сравнивать отрезки изображенных на бумаге.	2
12.	Пространственные представления.	Формирование понятий «вправо», «влево».	2
13.	Величины.	Определение среднего по величине предмета из пяти предложенных.	2
14.	Геометрическая форма «треугольник».	Чертеж геометрической формы «треугольник» по заданным размерам.	2
15.	Времена года	Различие времен года по соответствующим признакам.	2
3 четверть			
1.	Решение задач на уменьшение на 7 единиц в пределах 30.	Умение составлять краткую запись к задаче.	2
2.	Написание цифр по образцу.	Умение записывать цифры в прямом и обратном порядке.	2
3.	Написание цифр по образцу от 20 до 30.	Умение записывать цифры по образцу.	2
4.	Последующее и предыдущее число в пределах 30.	Умение определять последующие предыдущие числа.	2
5.	Сравнение четырех предметов способом приложения	Умение сравнивать предметы.	2
6.	Геометрическая форма «треугольник».	Штриховка геометрической формы «треугольник»	2
7.	Пространственное расположение.	Определение месторасположения предметов в ряду (внутри, снаружи)	2

8.	Месяцы.	Изучение последовательности месяцев.	2
9.	Количество.	Соотношение количества предметов с числом в пределах 20 и обозначение числа цифрой.	2
10.	Решение задач.	Умение выполнять арифметические действия, при решении задач.	2
11.	Сложение чисел.	Умение складывать числа между собой.	2
12.	Вычитание чисел.	Умение вычитать числа.	2
13.	Порядковый счет в пределах 30.	Умение считать порядковым счётом. Слушать и наблюдать за учителем.	2
14.	Геометрические фигуры. Повторение.	Уметь различать геометрические фигуры.	2
15.	Прямая линия. Отрезок. Ломаная.	Формировать умение выполнять задание по инструкции учителя.	2
4 четверть			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (на другом человеке, изображении)	Уметь ориентироваться в пространственном расположении частей тела.	2
2.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Знать дни недели и части суток.	2
3.	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас, потом, вчера)	Развивать логическое мышление и память.	2
4.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг)	Развивать умения выполнять действия по образцу и по инструкции.	2
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	Уметь сравнивать множества по количеству.	2
6.	Определение место расположения предметов (впереди, сзади)	Уметь ориентироваться в пространстве.	2

7.	Состав числа 2 (Здо 10) из двух слагаемых.	Называть состав числа.	2
8.	Запись арифметическо - го примера.	Знать числовой ряд в пределах 30. Уметь выполнять сложение и вычитание множеств в пределах 30.	2
9.	Сутки.	Умение определять части суток.	2
10.	Соотношение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность. Развить логическое мышление.	2
11.	Преобразование множества (уравнивание множества)	Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение.	2
12.	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 30.	Закрепить знание числового ряда от 1 до 30. Развивать внимание, мышление и память.	2

9 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1 четверть			
1.	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 и т.д. в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Умение присчитывать и отсчитывать по 2 по 3 единицы в пределах 20.	1
2.	Сравнение чисел.	Умение осуществлять сравнение чисел.	2
3.	Знаки отношений больше (<), меньше (>) и (=).	Различать знаки отношений чисел. Уметь сравнивать числа.	2
4.	Определение среднего по величине предмета из семи предложенных.	Умение определять среднюю величину предмета.	2
5.	Прямая.	Определение прямой, различие. Чертеж прямой по линейке.	1
6.	Луч.	Определение луча на плоскости. Выполнение рисунка. Работа с учебником.	1
7.	Отрезок.	Определения длин отрезков. Выполнение чертежа.	1
8.	Определение отношения порядка следования (последний, крайний).	Умение определять порядок следования предметов.	1
9.	Названия времен года	Умение называть времена года по месяцам	1

	по порядку.	(по порядку).	
10.	Состав чисел из десятков и единиц.	Знание состава числа. Выполнение задания по карточкам.	2
11.	Четырехугольники. Виды четырехугольников.	Чертеж четырехугольников по заданным размерам.	1
12.	Ориентация на плоскости (в нижнем правом углу, левом углу).	Уметь ориентироваться на плоскости определяя положение.	1
2 четверть			
1.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Умение выполнять сложение и вычитание чисел. Выполнение задания по карточкам.	2
2.	Прямоугольник.	Чертеж прямоугольника по заданным размерам.	2
3.	Определение времени.	Понятие циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка, секунда, минута, час. Умение определять время по часам. Направление движения стрелок.	2
4.	Сравнение пяти предметов способом приложения.	Умение сравнивать величины путем приложения.	2
5.	Угол.	Знание понятия «угол». Умение определять количество углов.	2
6.	Вершина, стороны.	Измерение вершин и сторон объёмных предметов.	2
7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток.	2
8.	Вычитание однозначных чисел из двухзначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	Умение вычитать числа с переходом через десяток.	2
9.	Величины.	Различие (меры) длины – дециметр; обозначение 1дм.; соотношение: 1дм. = 1см. Выполнение задания по учебнику.	2
3 четверть			
1.	Штриховка геометрической фигуры (круг, прямоугольник, треугольник)	Развивать тактильные и визуальные навыки.	2

2.	Построение геометрической фигуры по точкам.	Учить рисовать геометрические фигуры по опорным точкам.	2
3.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, точка, линия, ломаная, отрезок) произвольно.	Учить рисовать геометрические фигуры произвольно и по подражанию.	2
4.	Определение времени по электронным часам.	Понятия час, минута.	2
5.	Соотношение времени с началом и концом деятельности.	Умение определять время, рассчитывать точное кол-во минут, часов.	2
6.	Квадрат.	Чертёж квадрата по заданным размерам.	2
7.	Свойства углов и сторон.	Умение различать свойства углов.	2
8.	Составные арифметические задачи в два действия.	Уметь выполнять условия задачи. Выполнять решения в два действия.	2
9.	Таблицы состава двухзначных чисел от 11 до 18 из двух однозначных с переходом через десяток.	Уметь определять состав числа с переходом через десяток.	2
10.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.	Умение находить остаток используя таблицу.	2
11.	Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии и точкам).	Уметь обводить фигуры по опорным схемам.	2
12.	Штриховка геометрической фигуры (круг, прямоугольник, треугольник)	Умение выполнять штриховку геометрических фигур.	2
13.	Вычитание чисел.	Умение вычитать числа.	2
14.	Порядковый счет в пределах 30.	Умение считать порядковым счётом. Слушать и наблюдать за учителем.	2
4 четверть			
1.	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	Знать названия компонентов сложения и вычитания. Уметь определять каждый компонент действия.	2
2.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе перед(спереди), зад(сзади).	Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе. Формировать пространственные представления.	2

3.	Обозначение предметов цифрой.	Уметь обозначать цифрой соответствующее количество предметов. Развивать внимание и память.	2
4.	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20.	Работа с учебником. Самостоятельное выполнение задания.	2
5.	Решение арифметических примеров.	Выполнение вычислений с использованием калькулятора.	2
6.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию.	Формировать умение различать предметы по величине, группировать их.	2
7.	Измерение отрезков.	Уметь измерять отрезки.	2
8.	Определение местоположения предметов (справа, слева, на, под, в)	Уметь ориентироваться в пространстве. Формировать пространственные представления.	2

10 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1 четверть			
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	Понимание чисел от 1 до 100. Умение присчитывать по одному от 1 до 100, а также счет десятками от 10 до 100.	2
2.	Получение ряда круглых десятков	Умение выполнять счёт десятками от 10 до 100.	1
3.	Величины.	Понимание единиц (меры) длины – метр; измерение объектов сантиметровой лентой.	2
4.	Величины и соотношение величин.	Знание обозначения: 1 м.; соотношения: 1 м.=10дм., 1 м.=100см. Умение определять соотношение величин, больше или меньше.	2
5.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Умение чертить треугольник по заданным размерам. Определять вершины, углы и стороны треугольника.	2
6.	Определение отношения порядка следования (перед, после, за)	Уметь ориентироваться в пространстве.	1
7.	Единицы времени – минута, месяц, год.	Умение определять количество минут, количество и последовательность месяцев в году. Знание обозначений: 1 мин., 1 мес., 1 год.	2
8.	Единицы времени.	Иметь представления о временных представлениях 1 ч.=60мин., 1 сут. = 24ч., 1 мес.=30 или 31 сут.1 год= 12 мес. Работа с учебником.	2
9.	Сложение и вычитание	Умение выполнять сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров.	2

	круглых десятков.		
2 четверть			
1.	Числовой ряд от 1 до 100, присчитывание, отсчитывание по 1 по 2, равными группами по 5, по 4	Формировать умение выполнять задание по инструкции учителя. Осуществлять пересчет по единице и равными группами до 100.	2
2.	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Умение чертить геометрические фигуры по заданным вершинам.	3
3.	Деление предметных совокупностей на три равные части .	Умение делить предметные совокупности на три равные части. Умение решать задачи с опорой на условие.	2
4.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	Различение знака умножения (х). Умение использовать умножение в решение примеров и задач.	1
5.	Умножение полных двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Изучить приёмы умножения полных двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
6.	Запись и чтение действия умножения.	Умение называть и записывать компоненты умножения.	2
7.	Решение примеров на нахождение произведения.	Умение решать примеры на нахождение произведения чисел.	5
3 четверть			
1.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Изучить понятие разряда. Умение сравнивать числа по количеству разрядов, десятков и единиц. Использование разрядной таблицы.	4
2.	Простые арифметические задачи на	Умение анализировать задачи, выполнять схемы исходя из заданных условий, находить пути решения.	4

	нахождение произведения.		
3.	Построение отрезка такой же длины (больше) меньше данного.	Умение строить отрезок по заданным размерам.	2
4.	Временные представления: год.	Знание последовательности месяцев в году.	1
5.	Решение примеров на нахождение суммы, разности, произведения.	Умение выполнять действия суммы, разности, произведения.	5
6.	Деление на равные части.	Представление о новом математическом действии-деление.	2
7.	Таблица умножения.	Изучение таблицы умножения на 2, 3, 4,5. Решение примеров с использованием таблицы умножения.	4
8.	Таблица деления.	Изучение таблицы деления на 2,3,4,5. Решение примеров с использованием таблицы деления.	4
9.	Деление на равные части. Числа от 2 до 5.	Умение делить числа на равные части.	3
10.	Время и домашняя деятельность.	Определение времени от начала и до конца деятельности с точностью до минуты.	2
4 четверть			
1.	Расположение предметов в пространстве: над, под, напротив	Умение ориентироваться в пространстве, определять нахождение предмета в пространстве.	1
2.	Календарь.	Различать виды календарей. Определять месяц и дату по указанию учителя. Работа по карточкам.	1
3.	Решение примеров в два действия.	Формировать умение решать примеры на порядок действий со скобками и без.	4
4.	Пересечение линий. Точка пересечения.	Знание понятий «пересекающиеся линии», «пересечения», «точка пересечения» закреплять умение рассуждать.	4
5.	Конструирование фигур из фрагментов.	Умение определять количество сторон, иметь представления о форме.	2
6.	Группировка предметов по форме.	Умение группировать и сравнивать предметы между собой.	1
7.	Решение примеров в несколько действий.	Знание порядка выполнения действий. Умение вычислять.	4
8.	Решение арифметических	Уметь соблюдать условия задачи, обдумывая и выполняя действия.	4

	задач.		
--	--------	--	--

11 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1 четверть			
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепить знание числового ряда. Развивать внимание, мышление, память.	4
2.	Разложение полных двухзначных чисел на десятки и единицы.	Закрепить умения определять в двухзначном числе место десятков и единиц.	4
3.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц.	Закрепить навык и умение увеличивать и уменьшать число на несколько десятков, единиц в ходе решения примеров и задач.	2
4.	Величины.	Различие единиц (меры) массы – килограмм; обозначение: 1 кг.; соотношения: 1 кг. = 1000 гр. Решение задач на нахождение массы.	4
5.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Сформировать новые понятия «замкнутая» и «незамкнутая» линия. Актуализация представлений об окружности и её элементах: центре, радиусе, дуге.	2
6.	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	Знакомство с геометрической фигурой «многоугольник» через сравнение с ломаными линиями, формирование умений их различать, находить называть. Уметь строить многоугольники.	2
7.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.	Познакомить с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Определять различия между ними. Строить чертежи.	2
2 четверть			
1.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Закрепить знания обучающихся таблице умножения и деления, уметь применять её на практике.	2
2.	Таблица умножения числа 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.	Замена сложения умножением. Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Изучение таблицы умножения и применение её в решение примеров и задач.	2
3.	Название компонентов и результатов умножения и деления (учащимися).	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	2
4.	Измерение	Формирование знаний о ломаной и	2

	отрезков ломаной и вычисление её длины.	нахождение её длины.	
5.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Формировать понятия «цена, количество, стоимость». Умение решать задачи на нахождение стоимости по известным данным.	4
6.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Умение решать задачи на нахождение произведения и частного. Умение делить количество на равные части и по содержанию.	4
7.	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 0, 1, 10	Знание правил умножения. Применение правил умножения для решения задач, выполнять устные математические вычисления.	2
8.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	Знакомство с взаимным положением на плоскости геометрических фигур, ввести понятия «точка пересечения», «пересекающиеся фигуры»	2
3 четверть			
1.	Чётные и нечетные числа.	Повторить понятия «чётные», «нечётные» числа. Уметь определять четные и нечетные числа.	4
2.	Название компонентов в действии умножения.	Уметь называть компоненты в действии умножения.	2
3.	Определение отношения порядка следования (следующий за, следом, между).	Умение определять направление движения. Формирование навыка сравнения. Развитие пространственного мышления.	2
4.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.	Сформировать умение чертить прямоугольник, квадрат с помощью линейки. (произвольно и по заданным размерам)	2
5.	Предметный ряд: слева направо, справа налево.	Умение определять направление движения. Формирование навыка сравнения. Развитие пространственного мышления.	2
6.	Название сторон	Уметь определять стороны прямоугольника.	2

	прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая)	Чертеж прямоугольника с выделением сторон и оснований.	
7.	Решение цифровой цепочки.	Умение решать примеры в числовой цепочке, закрепить состав чисел.	4
8.	Состав чисел от 20 до 30	Уметь раскладывать числа по составу.	2
9.	Решение примеров.	Закрепление навыков сравнения, решение примеров до 100.	4
10.	Нахождение и исправление ошибок в примерах.	Уметь находить ошибки в примерах и исправлять их. Использовать калькулятор для решения примеров.	4
11.	Решение задач.	Умение решать задачи на основе зрительного восприятия. Запись задач с помощью рисунка.	4
4 четверть			
1.	Выделение групп из множеств.	Закрепить числа второго десятка, уметь образовывать новые числа. Решать примеры и задачи с помощью калькулятора.	4
2.	Геометрические фигуры.	Повторение геометрических фигур. Чертеж знакомых фигур по линейке (самостоятельно).	4
3.	Определение времени по механическим часам.	Различие единицы (меры) времени – секунда; обозначение 1 с.; соотношение: 1 мин.=60 с; секундная стрелка; секундомер; определение времени по часам с точностью до 1 мин. Выполнение заданий в парах. Формируем умение определять время.	2
4.	Цикличность времен года.	Закрепить времена года и их цикличность. Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	2
5.	Меры длины – сантиметр.	Закрепить числа второго десятка, закрепить понятие сантиметр. Отработать навык работы с линейкой. Отработать умения решать задачи изученного вида.	4
6.	Определение закономерности. Начертание отрезков. Измерение длин.	Познакомиться с приемами начертания отрезков заданной длины. Закрепить числовой отрезок от 10 до 30, нахождение чисел в ряду, нахождение «соседей» числа. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	4
7.	Видоизменение фигур по 1-3 признакам.	Уметь видоизменять фигуры по признакам.	2
8.	Повторение изученного	Обобщить знания по пройденному материалу. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	4

12 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
---	------	--	--------------

1 четверть			
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	Закрепить знание числового ряда. Развивать внимание, мышление, память.	4
2.	Доля величины: половина, четверть, сравнение долей одной величины.	Умение находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи	4
3.	Понятия: сфера, радиус, поверхность, шар.	Изучить понятие «сфера» и «шар», выяснить их сходства и различия. Рассмотреть примеры сферы и шара, которые можно встретить в окружающем мире.	2
4.	Соотношение геометрических тел с геометрическими фигурами.	Умение различать геометрические тела и фигуры. Находить разницу между ними.	4
5.	Определение отношения порядка следования (перед, после, за, следующий за, следом, между).	Умение определять направление движения. Формирование навыка сравнения. Развитие пространственного мышления.	1
6.	Единица измерения стоимости. Различение денежных знаков. (монет, купюр)	Познакомить с понятиями «денежные купюры», монеты. Формировать умение различать их.	2
7.	Узнавание достоинств монет. Копейка, рубль.	Формировать умение различать денежные единицы, называть их.	2
8.	Решение примеров с числами, выраженными стоимостью.	Уметь решать простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	4
9.	Размен денег.	Учить заменять крупные купюры мелкими и наоборот. Развивать коммуникативные навыки.	4
2 четверть			
1.	Высота квадрата.	Умение определять высоту квадрата. Построение квадрата с определением его высоты.	1
2.	Таблица умножения числа 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей в	Знание правил умножения. Применение правил умножения для решения задач, выполнять устные математические вычисления.	4

	пределах 20		
3.	Табличное умножение в пределах 50.	Знание правил умножения. Применение правил умножения для решения задач.	4
4.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисления значения.	Знание числовых выражений, умение вычислять значения.	1
5.	Построение ломаной по данной длине ее отрезков.	Умение чертить ломаную прямую по заданным данным.	2
6.	Геометрическое тело «шар».	Закрепить понятие «шар». Выполнение упражнений по теме.	2
7.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	Умение решать задачи на деление равных частей.	2
8.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	Умение составлять числовую последовательность по возрастанию и убыванию.	2
9.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Умение находить неизвестное по заданным правилам. Решение задач.	4
3 четверть			
1.	Вычитание суммы из числа.	Иметь представления о свойстве вычитания числа из суммы. Использование заданных свойств для вычислений. Уметь вычислять устно.	4
2.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100.	Изучить правила порядка выполнения действий в выражениях. Уметь рассуждать, сопоставлять и сравнивать.	4
3.	Высота прямоугольника.	Повторение термина «высота». Выполнение заданий по учебнику.	2
4.	Геометрические тела: куб, брусок, призма.	Значение геометрических тел и их отличительные свойства. Выполнение заданий на определение геометрических тел.	4

5.	Элементы куба и бруса, призмы: грани, ребра, вершины, определение их количества, свойства.	Уметь определять сходства куб и брус, находить сходства и различия между ними. Выполнение задания по учебнику.	4
6.	Расчёт времени.	Умение определять время по механическим часам с точностью до минуты.	2
7.	Соотношение (начало, окончание, продолжительность события) в практической ситуации.	Решение задач на определение продолжительности события.	2
8.	Утреннее, дневное, вечернее, ночное время.	Закрепить знание частей суток, их характерные особенности. Умение определять временные промежутки частей суток.	1
9.	Построение отрезка, равного длине ломаной.	Повторить понятия «ломаная», «отрезок». Умение строить ломаную и вычислять её длину. Развивать внимание, память и логическое мышление.	3
10.	Соотношение (больше/меньше, на/в) в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	Уметь сравнивать объекты по величине на основе измерений величин.	2
4 четверть			
1.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	Повторение правил вычисления. Решение примеров удобным способом.	4
2.	Размен и замена монет.	Изучить денежные купюры. Научиться производит размен купюр, заменять несколько купюр одной.	4
3.	Получение монет разного количества.	Уметь различать купюры разного номинала.	4
4.	Высота треугольника.	Повторение термина «высота». Выполнение заданий по учебнику.	2
5.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решение простых арифметических задач с применением изученных правил.	4
6.	Запись равенства, неравенства.	Умение записывать равенства и неравенства. Выполнение упражнений.	2

7.	Деление фигур на части. Меры емкости -литр.	Уметь сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ, ориентироваться в задании. Закрепить понятие – литр. Уметь делить фигуры на части.	2
8.	Объёмные геометрические фигуры.	Сформировать понятие объёмные фигуры. Уметь сравнивать.	2
9.	Мера площади. Решение задач	Познакомить с понятие площадь, как характеристикой фигуры, которая указывает её размеры на плоскости. Решать задачи на сложение и вычитание с помощью калькулятора.	2
10.	Повторение изученного	Обобщить знания по пройденному материалу. Умение работать по словесной инструкции и самостоятельно.	2