

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Человек»

для 1(дополнительный) – 8 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учитель-дефектолог  
Завиркиной Оксаной Анатольевной

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП (2 вариант) в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска;

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности, обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель обучения** по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа «Человек» тесно связана с программами речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство, сенсорное развитие, предметно-практические действия, изобразительная деятельность.

Изучение данной программы позволяет учащимся ориентироваться в окружающей их жизни. В процессе обучения у учащихся происходит процесс формирования представлений, умений и навыков пользования предметами быта, формируется представление о том, как нужно ходить в магазин, как вести себя на улице, в транспорте и так далее. Все эти умения и навыки – наша жизнь и являются актуальными на сегодняшний день.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Игровые технологии, используемые на уроках, повышают у обучающихся интерес к предмету, положительные эмоции, концентрацию внимания на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представления о себе и речи детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Человек» входит в образовательную (предметную) область «Окружающий мир» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». В учебном плане предмет «Человек» представлен с 1 (дополнительного) по 8 класс. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Класс	Кол-во ча в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Кол-во часов в го
1 (дополнительный) 1 классы	3	24	24	27	24	99
2 класс	3	24	24	30	24	102
3-5 классы	2	16	16	20	16	68
6-8 классы	1	8	8	10	8	34

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Система оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

*Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)*

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

*Базовые учебные действия*

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполн

	действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### *Предметные результаты*

1. представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу;
2. умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
3. умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
4. умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом;
5. представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Тема	Содержание тем учебного предмета
<b>Раздел «Представления о себе»</b>	
Это— я Я ребенок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на собственном теле;</li> <li>- формирование зрительного образа «Я»;</li> <li>- формирование умения узнавать себя в зеркале;</li> <li>- умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя</li> </ul>
Мое имя. Мое имя и фамилия. Пол, возраст, имя, фамилия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить фиксировать внимание ребенка на себе;</li> <li>- знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом;</li> <li>- идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я»;</li> <li>- учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я».</li> </ul>
Дата рождения. Мой адрес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сообщать общие сведения о себе: и фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</li> </ul>
Я мальчик. Я девочка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знания о собственной гендерной принадлежности;</li> <li>- идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)</li> </ul>
Дети и взрослые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о людях младшего и старшего возраста.</li> </ul>
Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и произношение своей фамилии и имени, своего возраста, знание своего адреса;</li> <li>- умение рассказывать о себе по опорным картинкам;</li> <li>- формировать умение сообщать общие сведения о себе: и фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</li> </ul>
Я люблю... Мои любимые игры. Я помогаю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами;</li> </ul>
Части тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ частей тела (туловище, руки, ноги, голова);</li> <li>- знание назначения частей тела;</li> <li>- учить показывать при помощи учителя основные части тела;</li> <li>- восприятие частей тела как собственной принадлежност</li> <li>- формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.</li> </ul>
Части тела. Голова. Голова человека. Уши-органы слуха. Уши. Правила сохранения слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о голове, ее частях (волосы уши, шея, лицо);</li> <li>- узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, шея, лицо);</li> <li>- профилактика нарушений слуха.</li> </ul>
Строение человека. Скелет. Строение человека. Мышцы. Строение человека. Кожа. Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);</li> <li>- профилактика ожогов и порезов.</li> </ul>
Части тела. Туловище. Части тела. Руки. Пальцы рук. Части тела. Ноги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ частей тела (туловище (спина, живот), руки (локот ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка);</li> <li>- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).</li> </ul>



Части лица. Глаза. Части лица. Брови. Части лица. Нос. Части лица. Рот. Волосы человека. Строение ноги человека.	- знание назначения частей лица; - формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела; - формирование внимания на отдельных частях тела; - формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела.
Части лица человека: рот.	- формировать представление о ротовой полости и ее назначении.
Части лица человека: нос. Нос – орган обоняния и дыхания. Нос. Профилактика простудных заболеваний.	- формировать представление о носе и его назначении; - обучение использованию мази, спрея в нос для профилактики простудных заболеваний.
Тело человека.	- формировать представление о теле человека; - учить показывать части тела человека.
Лицо человека. Лицо человека: лоб, щеки, подбородок	- формировать представление о лице и его частях; - учить указывать на части лица при помощи учителя.
Правильная осанка человека.	- формировать представление о правильной осанке, ее значении для общего самочувствия.
Правильная посадка за партой	- уметь соблюдать правила посадки во время занятий; - правильно сидеть за партой; - выполнять действия по образцу и по подражанию, показывать части тела.
Движение ног. Движение рук. Движения тела.	- формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук, ног, тела; - учить двигать руками при помощи приема «рука в руке» - учить повторять движения ногами по показу педагога; - заучивать различные движения тела по показу педагога - формировать представление о назначении ног и их двигательных возможностях - обучение ритмическим играм с телом и его отдельными частями. - формирование целенаправленной двигательной активности как осознанной последовательности действий для получения результата; - формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева
<b>Раздел «Семья»</b>	
Режим дня. Прогулка. Сон.	- учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность; - уметь правильно вести себя на улице во время прогулки; - соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня; - знать значение сна и полезность вовремя ложиться спать - представление о значении прогулок и влияние свежего

	воздуха на организм.
Наше здоровье. Мое самочувствие. У меня болит голова. У меня болит живот.	- формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом; - учить указывать на части тела, которые болят.
Правильное питание. Полезные продукты.	- формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны;
Моя семья. Моя семья. Дедушка, бабушка. Дети и взрослые. Малыш, ребенок. Имена родителей. Члены семьи: брат, сестра. Члены семьи: бабушка, дедушка. Имена членов семьи.	- узнавание (различение) членов семьи; - узнавание (различение) детей и взрослых; - определение своей социальной роли в семье; - различение социальных ролей членов семьи; - формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям;
Семейный альбом. Моя мама. Мой папа.	- формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях; - формирование умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми; - формирование умения узнавать членов семьи по голосу
«Где мама?» «Где бабушка?» «Где папа?»	- формирование понимания поисковых вопросов взрослых «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, поведением взглядом и пр.);
Семейный праздник. Новый год. Семейный праздник. День рождения. Рассказ о своей семье. Профессия мамы и папы. Моя семья. Мои увлечения. Мои игрушки. К нам пришли гости.	- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; - формировать представление о семейных традициях и праздновании дня рождения - представление о профессиональной деятельности членов семьи; - определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами; - умение рассказать о себе доступными коммуникативными средствами; - формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей.
<b>Раздел «Гигиена тела»</b>	
Умывание.	- принятие процесса умывания; - принятие процесса умывания с поддержкой; - стимулирование к умыванию самостоятельно.
Правила мытья рук. Уход за руками. Мытье рук. Чистота рук – залог здоровья	- учиться вытирать руки полотенцем; - учиться сушить руки с помощью автоматической сушилки; - учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук; - формировать представление о необходимости регулярно мыть руки;

	- учить наносить крем на руки.
Уход за ногтями.	- учить подстригать ногти ножницами; - обучение подпиливанию ногтей пилочкой; - обучение нанесению покрытия на ногтевую поверхность; - обучение снятию декоративного покрытия с ногтей; - учиться соблюдать последовательность действий по уходу за ногтями.
Уход за лицом. Мытье лица. Вытирание лица. Нанесение крема для лица.	- формирование умения мыть и вытирания лица: соблюдение последовательности действий; - обучение нанесению косметического средства на лицо; - соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком
Мытье тела. Вытирание тела.	- мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий; - использование крема: соблюдение последовательности операций.
Горячая и холодная вода в кране.	- учить смешивать воду в кране до оптимальной температуры; - учить регулировать напор воды в кране.
Гигиена носовой полости. Очищение носового хода	- формировать представление о гигиене носовой полости; - обучать умению пользоваться носовым платком, салфеткой; - очищение носового хода.
Гигиена зрения. Глаза. Забота о зрении.	- формировать представление о том, как беречь зрение.
Уход за волосами. Правила ухода за волосами. Сушка волос. Средства по уходу за волосами. Шампунь для детей и взрослых	- формировать представление об уходе за волосами; - учить расчесывать волосы; - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос; - соблюдение последовательности действий при сушке волос феном; - узнавание (различение) средств для мытья волос.
Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	- формировать представление о гигиене ушей; - соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей.
Вытирание ног. Уход за ногами. Мытье ног.	- формировать представление о гигиене ног; - мытье и вытирание ног: соблюдение последовательности действий.
Чистка зубов.	- принятие прикосновений к области рта; - стимуляция области около рта и области рта; - принятие процесса чистки зубов; - принятие чистки зубов с поддержкой; - стимулирование чистки зубов самостоятельно.
Уход за полостью рта. Чистка зубов.	- формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов. - учиться полоскать полость рта; - воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы); - уметь различать и называть основные средства ухода за полостью рта; - учить правильно пользоваться зубной щеткой, зубной

	пастой.
Предметы личной гигиены. Расческа. Зубная щетка. Мыло. Салфетки. Виды полотенец. Носовой платок.	- формировать представление о предметах личной гигиены - учить использовать предметы личной гигиены по назначению; - обучение использованию гигиенических принадлежностей соблюдение последовательности действий; – расчески, салфетки, мыла, полотенца; - знание месторасположения гигиенических принадлежностей; - знать назначение полотенец для ног, рук, лица; - обучение умению пользоваться носовым платком, салфеткой; - формирование умения называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет – символ), показывать их
Мытье интимной зоны. Средства по уходу за интимной зоной.	- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела; - формировать умение пользоваться гигиенической прокладкой.
Дезодорант, духи. Виды дезодорантов. Гигиеническая помада. Правила пользования косметическими средствами.	- обучение пользованию косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами; - узнавание и различение косметических средств; - знакомство с различными дезодорантами (спрей, шариковый и твердый).
<b>Раздел «Обращение с одеждой и обувью»</b>	
Одежда. Пальто. Одежда. Куртка. Одежда. Шуба. Одежда. Плащ. Одежда. Шапка, шарф. Одежда. Варежки, перчатки. Одежда. Блузка, рубашка. Одежда. Футболка. Одежда. Майка, трусы. Одежда. Платье. Одежда. Брюки. Одежда. Джинсы, брюки. Одежда. Шорты. Одежда. Носки. Одежда. Колготки.	- узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); - знание назначений отдельных предметов одежды.
Снятие и надевание предметов одежды. Снятие и надевание верхней одежды. Снятие и надевание рубашки. Снятие и надевание варежек, перчаток. Одеваем колготки, трико. Снятие и надевание брюк.	- обучение последовательности действий при снятии предметов одежды; - обучение снятию предмета одежды; - стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания; - формирование умения снять шапку, снять частично снять футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), колготки, трико; - формирование умения узнавать и приносить свои вещи п

<p>Снятие и надевание футболки.  Одеваем носки.  Одеваем рубашку, платье.  Одеваем и снимаем брюки.  Одеваемся утром.  Раздеваемся перед сном.  Раздеваемся с прогулки.  Надевание комплекта одежды на прогулку.</p>	<p>одевании, раздевании.  - учить последовательности действий при одевании носок определять парные носки;  - формировать представление о последовательности действий при одевании утром, раздевании перед сном;  - обучение соблюдению последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды;  - соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды.</p>
<p>Моя одежда.</p>	<p>-формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов;  - формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.</p>
<p>Одежда для прогулки.  Одежда и обувь для прогулки.  Школьная одежда.  Праздничная одежда.  Сезонная одежда.  Зимняя одежда.  Летняя одежда.  Демисезонная одежда.  Одежда для мальчиков и девочек.  Нижнее белье.</p>	<p>- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы (брюки (джинсы, шорты), носки (колготки));  - обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий;  - знание предметов одежды и обуви, их назначения;  - обучение выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;  - формировать представление о назначении и предметах школьной одежды;  - формировать представление об одежде, предназначенной для улицы;  - формирование представления об одежде для мальчиков и девочек;  - различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);  - формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды;  - различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).</p>
<p>Пуговицы.  Застежка-молния.  Застежка-липучка.  Виды застежек.  Застежка-кнопки.</p>	<p>- знание назначения деталей предметов одежды;  - формировать представление о разнообразии и назначении пуговиц;  - расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы ремня, кнопки, шнурка).</p>
<p>Детали одежды.  Детали одежды. Воротник.  Детали одежды. Рукав.  Детали одежды. Карман.  Ремень.</p>	<p>- знание назначения деталей предметов одежды.  узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник);  - расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы шнурка);</p>
<p>Обувь. Сапоги.  Обувь. Кроссовки.  Обувь. Туфли.  Обувь. Сандалии.  Обувь. Ботинки.  Обувь. Тапки.</p>	<p>- формирование понятий о предметах обуви;  - формирование различения правого и левого предмета обуви;  - узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки;  - знание назначения отдельных видов обуви (спортивная,</p>

Сезонная обувь. Летняя. Демисезонная обувь. Сезонная обувь. Зимняя. Виды обуви. Спортивная. Виды обуви. Домашняя. Виды обуви. Праздничная. Обувь для улицы. Обувь для дома. Виды обуви.	домашняя, выходная, рабочая); - различие сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонн
Обуваем сапоги. Обуваем ботинки. Обуваем туфли. Обуваем сандалии. Обуваем кроссовки. Снятие обуви.	- учить последовательности действий при обувание обуви - учить пользоваться «ложкой для обуви:» при обувании; - обучение последовательности действий при снятии предметов обуви; - обучение последовательности действий при снятии обув
Различение правого (левого) ботинка. Различение правого (левого) сапога. Различение правого (левого) тапка.	- различие правого (левого) ботинка (сапога, тапка) при обувании с помощью дополнительного ориентира и без.
Хранение и уход за обувью.	-формировать представление об уходе за обувью; -учимся пользоваться кремом для обуви, салфетками;
Шнуровка обуви	- учимся зашнуровывать обувь;
Головной убор. Панама. Головной убор. Кепка. Головной убор. Шапка. Зимние головные уборы. Летние головные уборы.	- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); - знание назначения головных уборов; - учить правильно одевать головные уборы; - различие сезонных головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная)
Изнаночная и лицевая сторона одежды. Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки.	- учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды - учить выворачивать одежду.
Уборка в шкафу. Хранение одежды. Складывание одежды в шкаф Уход за одеждой (чистка, стирка).	- знакомство с местом хранения одежды и обуви; - обучение уборке в шкаф своих вещей; - обучение складыванию одежды; - учить пользоваться плечиками для одежды; - составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам, сюжетным картинкам; - знакомство со способами ухода за одеждой.
Наш внешний вид. Контролируем внешний вид.	- учить контролировать свой внешний вид (расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д); - формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или слов
<b>Раздел «Прием пищи»</b>	

Учимся пить. Питье из кружки. Питье через соломинку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пить губами воду с ложки, питью через соломинку.</li> <li>- формирование умения пить из чашки, которую держит взрослый;</li> <li>-питье из кружки (стакана), последовательность операций</li> <li>- учить наливать жидкость из банок;</li> <li>- знакомство со вкусом и запахом продуктов.</li> </ul>
Наливание жидкости в кружку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий при наливании жидкости в кружку;</li> <li>- обучение наливать жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая.</li> </ul>
Я хочу пить. Я хочу кушать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение сообщению о желании пить, есть.</li> </ul>
Правила приёма пищи. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Правила поведения за столом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить культуре принятия пищи;</li> <li>- формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола;</li> <li>- формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу;</li> <li>- обучение последовательность операций при еде вилкой, ложкой.</li> </ul>
Посуда. Виды посуды. Столовая посуда. Столовый сервиз. Чайный сервиз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с посудой и приборами (связь пища-тарелка-ложка);</li> <li>- узнавание и различение видов посуды;</li> <li>- знание назначения посуды.</li> </ul>
Продукты в банках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с продуктами, которые хранятся в банках;</li> <li>- обучение откручиванию банок;</li> </ul>
Правильное использование столовых приборов. Столовые приборы. Нож. Разновидность ножей. Столовые приборы: Ложка. Столовый прибор. Вилка. Назначение столовых приборов Использование ножа. Опасности при использовании столовых приборов. Столовые приборы. Чистим фрукты (бананы, мандарины). Накладываем пищу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно держать ложку, пользоваться вилкой;</li> <li>- обучение еде ложкой, соблюдение последовательности действий;</li> <li>- обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывая в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.).</li> <li>- обучение еде вилкой, последовательность операций;</li> <li>- использование ножа и вилки во время приема пищи;</li> <li>- обучение отрезанию ножом кусочка пищи от целого кусочка;</li> <li>- обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)</li> <li>- учить накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с ней.</li> </ul>
Уборка стола после приема пищи. Мытье столовой посуды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения уборки тарелки и чашки за собой вытиранию стола тряпкой;</li> <li>- знание способом мытья посуды (руками, с помощью посудомоечной машины);</li> <li>- обучение очищению посуды от пищи;</li> <li>- обучение мытью посуды, соблюдению последовательности действий при мытье посуды.</li> </ul>
<b>Раздел «Туалет»</b>	
Утренний и вечерний туалет. Правила посещения туалета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о последовательности действий при утреннем и вечернем туалете;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с функциями отдельных частей тела;</li> <li>- формирование умения принимать помощь со стороны взрослого.</li> <li>- обучение умению опрправлять нужду в горшок (унитаз) по руководством взрослого;</li> <li>- умение пользоваться туалетом с поддержкой;</li> <li>- умение пользоваться туалетом самостоятельно;</li> <li>- соблюдение последовательности действий в туалете;</li> <li>- стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания застегивания одежды;</li> <li>- обучение пользованию туалетной бумагой.</li> </ul>
Подгузник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания назначения подгузника;</li> <li>- формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника;</li> </ul>
Пользование туалетной бумагой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу;</li> <li>- соблюдение последовательности действий при втирании попы.</li> </ul>
Горшок, унитаз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование предназначения горшка (унитаза) и туалета</li> <li>- выработка механизма регулярного высаживания на горшок.</li> <li>- формирование умения сидеть на горшке (унитазе);</li> </ul>
Я хочу в туалет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами;</li> <li>- формирование умения контролировать физиологические потребности.</li> <li>- выражение потребности сменить памперс;</li> <li>- выражение потребности посетить туалет;</li> </ul>
Туалетная комната.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание местонахождения туалетной комнаты;</li> <li>- узнавание и различение предметов туалетной комнаты.</li> </ul>

### **Оценочные материалы**

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: Владос, 2007г.

<https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2012/03/02/obuchenie-detey-s-vyrazhennym-nedorazvitiem>.

Технические средства:

- компьютер;
- видеопроектор;
- мультимедийное оборудование.

Демонстрационные пособия:

- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;



- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

**Оценочные материалы**

Обозначение	Баллы	Характеристика
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

**Идентификация себя как мальчика (девочки)**

Цель: оценить умение идентифицировать себя как мальчика (девочку)

Материалы и оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и девочки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (девочку)» / «Покажи мальчика (девочку)» / «Где мальчик (девочка)?»

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ты мальчик (девочка)?» / Педагог обращает внимание ребенка на картинки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кто ты (мальчик или девочка)» / «Посмотри, кто ты (мальчик/девочка)»

**Представление о частях тела**

Цель: оценить сформированность представлений о частях тела

Материалы и оборудование: картинка с изображением человека (частей тела), картинки (сюжетные картинки) с изображением назначения частей тела (например, девочка на

коньках, мальчики играют в футбол, человек переходит дорогу; мальчик сидит за столом, на котором стоит тарелка и лежит ложка; зубная щетка, паста, ребенок)

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у куклы руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у тебя руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог кладет на стол куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Покажи на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Где у куклы волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею, подбородок, щеки)» / «Покажи своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею, подбородок, щеки)» / «Где у тебя волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шея, подбородок, щеки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6. Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, брови, лоб, язык, шею, подбородок, щеки)» / «Покажи волосы (уши, лицо, нос, лоб, глаза, рот, язык, зубы, брови, шею, подбородок, щеки)» / «Где волосы (уши, лицо, нос, глаза, лоб, рот, зубы, язык, брови, шея, подбородок, щеки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части головы и лица и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7. Педагог привлекает внимание ребенка к его руке и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

8. Педагог привлекает внимание ребенка к его ноге и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части ноги ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9. Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку), найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку), покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка), где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части руки и головы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

10. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей тела, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, скажи), что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Покажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и скажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)».

### **Представление о строении человека**

Цель: оценить сформированность представлений о строении человека

Материалы и оборудование: картинки с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), картинка с изображением схемы тела (расположения внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок), картинки с изображением вредных и полезных привычек человека

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди скелет (мышцы, кожу)» / «Покажи скелет (мышцы, кожу)» / «Где скелет (мышцы, кожа)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на скелет, мышцы, кожу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением схемы тела (расположения внутренних органов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Покажи сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Где сердце (легкие, печень, почки, желудок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, выделительная системы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (посмотри, найди), какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением вредных и полезных привычек человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вредные привычки» / «Покажи вредные привычки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови вредные привычки».

### **Представление о себе**

Цель: оценить умение сообщать сведения о себе

Материалы и оборудование: карточки с именами, фамилиями, карточки с цифрами (числовой ряд), карточки с годами рождения, карточки с названием месяцев, карточки с названиями городов, улиц; карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира»

### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с именами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Найди свое имя» / «Покажи свое имя» / «Где твоё имя?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Как тебя зовут?» / «Назови свое имя».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с фамилиями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Найди свою фамилию» / «Покажи свою фамилию» / «Где твоя фамилия?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какая у тебя фамилия?» / «Назови свою фамилию».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, годами, названиями месяцев, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Составь свою дату рождения (год, месяц, число) / «Покажи свою дату рождения (год, месяц, число)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Когда ты родился?» / «Назови свою дату рождения (год, месяц, число)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями городов, улиц, карточки с числовым рядом, карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Составь свой домашний адрес» / «Покажи свой домашний адрес». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какой у тебя домашний адрес?» / «Назови свой домашний адрес».

### **Представление о возрастных изменениях человека**

Цель: оценить сформированность представлений о возрастных изменениях человека

Материалы и оборудование: картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), девочки (девушки, женщины)

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (юношу, мужчину)» / «Покажи мальчика (юношу, мужчину)» / «Где мальчик (юноша, мужчина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, к какой возрастной категории относишься ты?» / «Покажи, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?» / «Назови, к какой возрастной категории относишься ты».

3. Педагог привлекает внимание ребенка к разложенным картинкам и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку (по возрасту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови по порядку (возрасту)».

4. Педагог обращает внимание ребенка на картинки с изображением мальчика и мужчины и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди отличия между мальчиком и мужчиной» / «Покажи, чем отличаются мальчик и мужчина». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови отличия между мальчиком и мужчиной» / «Скажи, чем отличается мужчина от мальчика».

5. Аналогичная работа проводится с картинками с изображениями девочки, женщины.

### **Представление о семье**

Цель: оценить сформированность представлений о семье, социальной роли членов семьи

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «сын», «дочь», «внук», «внучка»

#### Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением членов семьи, карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Покажи маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Где мама (папа, бабушка, дедушка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог обращает внимание ребенка на картинки с изображением мальчика и девочки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мальчика (девочку)» / «Покажи мальчика (девочку)» / «Где мальчик (девочка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно указывает на картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это?».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «сын», «дочь», «внук», «внучка» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?»

5. Педагог обращает внимание ребенка на диагностический материал и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Расскажи о своей семье» / «Покажи (найди) членов своей семьи».

### **Представление о предметах одежды**

Цель: оценить сформированность представлений о предметах одежды

Материалы и оборудование: предметы одежды, картинки с изображением предметы одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), картинки с изображением деталей предметов одежды (молнии, пуговицы, рукав, воротник), картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным видам одежды (повседневная (джинсы, свитер, юбка), праздничная (нарядное платье, смокинг), рабочая (комбинезон, спецодежда), домашняя (халат, пижама), спортивная (спортивный костюм, футболка); картинки с изображением предметов одежды, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?».



Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением деталей предметов одежды (молнии, пуговицы, рукав, воротник) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молнию (пуговицы, рукав, воротник)» / «Покажи молнию (пуговицы, рукав, воротник)» / «Где молния (пуговицы, рукав, воротник)»?

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деталей предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог показывает картинки с изображением предметов одежды, относящимся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду» / «Покажи зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду».

4. Педагог показывает картинки с изображением предметов одежды, относящимся к разным видам одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю) одежду» / «Покажи повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови повседневную (праздничную, спортивную, рабочую, домашнюю) одежду».

## **Представление о предметах обуви**

Цель: оценить сформированность представлений о предметах обуви

Материалы и оборудование: предметы обуви, картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), картинки с изображением деталей предметов обуви (молнии, липучки, ремни, шнурки); картинки с изображением предметов обуви, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная), картинки с изображением предметов обуви, относящихся к разным видам обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно

картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением деталей предметов обуви (молнии, липучки, ремни, шнурки) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди молнию (липучки, ремни, шнурки)» / «Покажи молнию (липучки, ремни, шнурки)» / «Где молния (липучки, ремни, шнурки)»?

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деталей предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог показывает картинки с изображением предметов обуви, относящимся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь» / «Покажи зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) обувь».

4. Педагог показывает картинки с изображением предметов обуви, относящимся к разным видам одежды (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь» / «Покажи спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови спортивную (домашнюю, выходную, рабочую) обувь».

### **Представление о головных уборах**

Цель: оценить сформированность представлений о головных уборах

Материалы и оборудование: головные уборы, картинки с изображением головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), картинки с изображением головных уборов, относящихся к разным сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди шапку (шляпу, кепку, панаму, платок)» / «Покажи шапку (шляпу, кепку, панаму, платок)» / «Где шапка (шляпа, кепка, панама, платок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением головных уборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением головных уборов, относящимся к разным сезонам (зимние, летние, демисезонные) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зимние (летние, демисезонные) головные уборы» / «Покажи зимние (летние, демисезонные) головные уборы». Если ребенок

владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови зимние (летние, демисезонные) головные уборы».

### **Раздевание**

Цель: оценить умение снимать предметы одежды, обуви, расстегивать (развязывать) предметы одежды, обуви, соблюдать последовательность действий при раздевании

Материалы и оборудование: личные вещи ребенка (куртка, шапка, шарф, варежки, кроссовки, тапки, сандалии, брюки, рубашка, свитер, носки, колготки, платье, юбка), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок пришел с улицы. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разденься» или выражает жестом, предъявляет пиктограмму и т.п.

### **Одевание**

Цель: оценить умение надевать предметы одежды, обуви, застегивать (завязывать) предметы одежды, обуви, соблюдать последовательность действий при одевании

Материалы и оборудование: личные вещи ребенка (одежда, обувь, головной убор), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

В конце учебного дня (перед уходом домой) педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Оденься» или показывает жестом.

### **Питье**

Цель: оценить умение пить из кружки, стакана, коробочки

Материалы и оборудование: кружка (стакан) с напитком, который любит ребенок (например, сок), коробочка с соком (с соломинкой), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком кружку (стакан) с водой (соком) и/или коробочку с соком и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь пить (сок)?» / «Будешь пить сок?», указание жестом на кружку (стакан, коробочку), предлагает выполнить действие.

2. Педагог ставит на стол перед ребенком графин с водой и стакан (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию (графическое изображение): «Налей воды в стакан (кружку)», указание жестом на стакан (кружку) и графин.

## **Еда**

Цель: оценить умение есть руками, ложкой, вилкой, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку

Материалы и оборудование: вазочка с кусочками яблока, тарелка с едой, столовые приборы (ложка, вилка, нож), салатник с едой, ложка для накладки еды, картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком вазочку с кусочками яблока и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь?» / «Будешь есть яблоко?», указание жестом на вазочку с яблоком, направление руки ребенка к вазочке.

2. Педагог ставит на стол салатник с едой, тарелку, кладет ложку для накладки еды, привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию: «Положи еду в тарелку», указание жестом на тарелку и салатник с едой, предъявление пиктограммы и т.п.

3. Педагог ставит на стол перед ребенком тарелку с едой, кладет ложку (вилку, вилку и нож), салфетку и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь есть?» / «Будешь есть?», указание жестом на тарелку с едой и/или направление руки ребенка к ложке (вилке, вилке и ножу).

## **Пользование туалетом**

Цель: оценить умение выполнять отдельные действия в туалете, соблюдать последовательность действий в туалете

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь в туалет?» / «Будешь писать (какать)?», указание жестом на унитаз и направляет ребенка к унитазу.

## **Мытье и вытирание рук**

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки

Материалы и оборудование: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное (махровое, бумажное)

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком (графическое изображение): «Вымой (помой) руки с мылом» или указывает жестом на кран, мыло.

### **Мытье и вытирание лица**

Цель: оценить умение мыть и вытирать лицо

Материалы и оборудование: полотенце махровое

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой (помой) лицо» или указывает жестом на кран, лицо.

### **Чистка зубов**

Цель: оценить умение чистить зубы

Материалы и оборудование: зубная паста, зубная щетка, стакан для зубной пасты и зубной щетки, стакан с водой, полотенце махровое

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. На раковине стоят стакан с зубной пастой и зубной щеткой, стакан с водой. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти зубы», указывает жестом на зубную пасту и зубную щетку на кран, мыло, предъявляет пиктограммы.

### **Мытье и вытирание ног**

Цель: оценить умение мыть и вытирать ноги

Материалы и оборудование: таз с водой, мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное

Предъявление задания:

Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) ноги» или указывает жестом на таз с водой, ноги, предъявляет пиктограммы.

### **Мытье головы**

Цель: оценить умение мыть и вытирать голову

Материалы и оборудование: таз с водой или душ, шампунь, полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой (под душем). Педагог кладет полотенце, шампунь, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) голову» или указывает жестом на таз с водой, голову; предъявляет пиктограммы.

### **Расчесывание волос, сушка волос феном**

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном

Материалы и оборудование: расческа, фен

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п.
2. Педагог кладет перед ребенком фен и предъявляет речевую инструкцию: «Посуши волосы» или указывает жестом на фен, волосы, предъявляет пиктограммы.

### **Мытье и чистка ушей**

Цель: оценить умение мыть и чистить уши

Материалы и оборудование: мыло, ватные палочки, полотенце махровое

Предъявление задания:

1. Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Помой уши» или указывает жестом на кран с водой, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.
2. Педагог привлекает внимание ребенка, дает ватные палочки и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти уши» или указывает жестом на ватные палочки, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

### **Расчесывание волос, сушка волос феном**

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном

Материалы и оборудование: расческа, фен

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п.
2. Педагог кладет перед ребенком фен и предъявляет речевую инструкцию: «Посуши волосы» или указывает жестом на фен, волосы, предъявляет пиктограммы.

### **Чистка носа**

Цель: оценить умение чистить нос

Материалы и оборудование: бумажный платок

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате (перед зеркалом). Педагог дает ребенку бумажный платок и предъявляет речевую инструкцию: «Высморкайся» / «Почисти нос» или указывает жестом на платок, нос, предъявляет пиктограммы и т.п.

### **Мытье и вытирание тела**

Цель: оценить умение мыть и вытирать тело

Материалы и оборудование: гель для душа (мыло), мочалка, полотенце махровое

Предъявление задания:

Проба проводится в туалетной комнате. Педагог дает ребенку гель для душа (мыло), мочалку, полотенце и предъявляет речевую инструкцию: «Вымойся (помойся)» или указывает жестом на банные принадлежности, душ, тело, предъявляет пиктограммы и т.п.

### **Пользование косметическими средствами**

Цель: оценить умение пользоваться косметическими средствами

Материалы и оборудование: лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные диски

Предъявление задания:

1. Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом. Педагог кладет на стол перед ребенком лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные тампоны и предъявляет, речевую инструкцию: «Протри лицо лосьоном» или указывает жестом на косметические средства, ватные тампоны и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь лицо кремом» или указывает жестом на косметические средства и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь руки кремом» или указывает жестом на косметические средства и руки, предъявляет пиктограммы и т.п.
4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся дезодорантом» или указывает жестом на косметические средства и подмышку, предъявляет пиктограммы и т.п.
5. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся туалетной водой» или указывает жестом на косметические средства и область головы за ушами, предъявляет пиктограммы и т.п.

### **Бритье**

Цель: оценить умение бриться электробритвой (безопасным станком)

Материалы и оборудование: электробритва, безопасный станок, средство для бритья

Предъявление задания:

Подросток стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог кладет на стол электробритву / безопасный станок, средство для бритья и предъявляет речевую инструкцию: «Побрейся» или указывает жестом на электробритву / безопасный станок, средство для бритья и подбородок, предъявляет пиктограммы и т.п.

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек»**

**(представление о себе и своей семье)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Идентификация себя как мальчика (девочки)</b>			
Идентификация себя как мальчика (девочки)	показывает / показывает и называет себя как мальчик (девочка)		
<b>Задание 2. Представление о частях тела</b>			
Представление о частях тела	показывает / показывает и называет части тела на кукле:		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
	показывает / показывает и называет части тела на себе:		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
	показывает / показывает и называет части тела на изображении:		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
Представление о частях головы	показывает / показывает и называет части головы на кукле:		
	волосы		
	уши		
	лицо		
	нос		
	глаза		
	рот		



	лоб		
	брови		
	щеки		
	подбородок		
	шея		
	показывает / показывает и называет части головы на себе:		
	волосы		
	уши		
	лицо		
	нос		
	глаза		
	рот		
	лоб		
	брови		
	щеки		
	подбородок		
	шея		
	показывает / показывает и называет части головы на изображении:		
	волосы		
	уши		
	лицо		
	нос		
	глаза		
	рот		
	лоб		
	брови		
	щеки		
	подбородок		
	шея		
Представление о частях ноги, руки	показывает / показывает и называет части руки на себе:		
	локоть		
	ладонь		
	пальцы		
	показывает / показывает и называет части руки на изображении:		
	локоть		
	ладонь		
	пальцы		
	показывает / показывает и называет части ноги на себе:		
	колени		
	ступня		
	пальцы		
	пятка		
	показывает / показывает и называет части ноги на изображении:		
	колени		
	ступня		
	пальцы		
	пятка		

Назначение частей тела	показывает и называет назначение частей тела:		
	руки		
	ноги		
	рот		
	уши		
	глаза		
	нос		
<b>Задание 3. Представление о строении человека</b>			
Представление о строении человека	показывает / показывает и называет строение человека:		
	скелет		
	мышцы		
	кожа		
	показывает / показывает и называет внутренние органы на схеме тела человека:		
	сердце		
	легкие		
	печень		
	почки		
	желудок		
	показывает / показывает и называет внутренние органы, выполняющие функции:		
	дыхание		
	пищеварение		
	выделение		
Сердце?			
Представление о вредных привычках	показывает / показывает и называет вредные привычки:		
	еда грязными руками		
	употребление большого количества сладкого		
	употребление алкоголя		
	продолжительна работа на компьютере		
	курение		
<b>Задание 4. Представление о себе</b>			
Представление о себе	сообщает/рассказывает о себе (показывает / показывает и называет):		
	имя		
	фамилия		
	год рождения		
	месяц рождения		
	день рождения		
	домашний адрес:		
	название города		
	название улицы		
	номер дома		
номер квартиры			
<b>Задание 5. Представление о возрастных изменениях человека</b>			
Представление о возрастных изменениях человека	показывает / показывает и называет людей разного возраста:		
	мальчик		
	юноша		

	мужчина		
	девочка		
	девушка		
	женщина		
	относит себя к возрастной категории:		
	мальчик /девочка		
	юноша / девушка		
	раскладывает / раскладывает и называет изображения людей по возрасту:		
	мальчик – юноша - мужчина		
	девочка – девушка - женщина		
	показывает / показывает и называет отличия между мальчиком и мужчиной		
	показывает / показывает и называет отличия между девочкой и женщиной		
<b>Задание 6. Представление о семье</b>			
Представление о семье	показывает / показывает и называет членов семьи:		
	мама		
	папа		
	брат		
	сестра		
	бабушка		
	дедушка		
	определяет, кем приходится мальчик девочке		
	определяет, кем приходится девочка мальчику		
	определяет, кем приходится мальчик папе (маме)		
	определяет, кем приходится девочка папе (маме)		
	определяет, кем приходится мальчик бабушке (дедушке)		
	определяет, кем приходится девочка бабушке (дедушке)		
	показывает / показывает и называет членов своей семьи		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек» (туалет и гигиена тела)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Пользование туалетом</b>			
Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательность	выполняет отдельные действия при пользовании туалетом:		
	поднимает крышку унитаза		
	опускает сидение унитаза		
	спускает одежду (брюки, колготки, трусы)		

и действий в туалете	сидит на унитазе, не оправляет нужду		
	сидит на унитазе, оправляет нужду		
	пользуется туалетной бумагой		
	надевает одежду		
	нажимает кнопку слива воды		
	моет руки после туалета		
	обслуживает себя в туалете		
<b>Гигиена тела</b>			
<b>Задание 1. Мытье и вытирание рук</b>			
Мытье и вытирание рук	выполняет отдельные действия мытья и вытирания рук:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	намачивает руки		
	намыливает руки кусковым мылом		
	пользуется жидким мылом с дозатором		
	намыливает руки жидким мылом		
	смывает мыло с рук		
	закрывает кран		
	вытирает руки		
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук		
<b>Задание 2. Мытье и вытирание лица</b>			
Мытье и вытирание лица	выполняет отдельные действия мытья и вытирания лица:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	намачивает руки		
	протирает лицо влажными руками		
	закрывает кран		
	вытирает лицо		
соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица			
<b>Задание 3. Чистка зубов</b>			
Чистка зубов	выполняет отдельные действия при чистке зубов:		
	открывает тюбик с зубной пастой		
	намачивает щетку		
	выдавливает зубную пасту на зубную щетку		
	обрабатывает щеткой полость рта		
	полощет рот, соблюдает последовательность действий		
	моет щетку		
	ставит зубную щетку в стакан		
	закрывает тюбик с зубной пастой		
	ставит зубную пасту в стакан		
	вытирает рот и руки		
	соблюдает последовательность действий при чистке зубов		
<b>Задание 4. Мытье и вытирание ног</b>			
Мытье и вытирание ног	выполняет отдельные действия при мытье ног:		
	снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки		
	намачивает правую ногу		

	намыливает правую ногу		
	смывает мыло		
	вытирает правую ногу		
	намачивает левую ногу		
	намыливает левую ногу		
	смывает мыло		
	вытирает левую ногу		
	надевает одежду (носки, колготки) / поправляет брюки		
	соблюдает последовательность действий при мытье ног		
<b>Задание 5. Мытье головы</b>			
Мытье головы	выполняет отдельные действия при мытье и вытирании головы:		
	намачивает волосы (в тазу или под душем)		
	намыливает волосы шампунем		
	смывает шампунь с волос		
	вытирает волосы		
	вытирает уши		
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании головы		
<b>Задание 6. Расчесывание волос, сушка волос феном</b>			
Расчесывание волос	выполняет отдельные действия при расчесывании волос:		
	прикасается расческой к голове		
	перемещает расческу по всей длине волос, начиная от корней волос		
	расчесывается		
Сушка волос феном	выполняет отдельные действия при сушке волос феном:		
	включает фен в розетку		
	включает переключатель		
	направляет струю воздуха на разные участки головы		
	выключает фен		
	соблюдает последовательность действий при сушке волос феном		
<b>Задание 7. Мытье и чистка ушей</b>			
Мытье ушей	выполняет отдельные действия при мытье ушей:		
	открывает кран		
	намачивает указательные пальцы		
	намыливает указательные пальцы		
	протирает ушные раковины		
	смывает мыло с пальцев		
	смывает мыло с ушных раковин		
	закрывает кран		
	вытирает уши		
соблюдает последовательность действий при мытье ушей			
Чистка ушей	выполняет отдельные действия при чистке ушей:		
	помещает ватную палочку в ушную раковину		
	проводит ватной палочкой по внутренней поверхности ушной раковины		
	вынимает ватную палочку из ушной раковины		
	выбрасывает использованную ватную палочку в ведро		

	для мусора		
	соблюдает последовательность действий при чистке ушей		
<b>Задание 8. Чистка носа</b>			
Высмаркивание	выполняет отдельные действия при высмаркивании:		
	разворачивает бумажный платок		
	высмаркивается		
	сворачивает использованный бумажный платок		
	выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора		
	соблюдает последовательность действий при высмаркивании		
Чистка носовых ходов	выполняет отдельные действия при чистке носовых ходов:		
	разворачивает бумажный платок		
	оборачивает палец бумажным платком		
	помещает обернутый бумажным платком палец в носовой ход		
	проводит обернутым бумажным платком пальцем по внутренней поверхности носового хода		
	вынимает бумажный платок из носового хода		
	сворачивает использованный бумажный платок		
	выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора		
	соблюдает последовательность действий при чистке носовых ходов		
<b>Задание 9. Мытье и вытирание тела</b>			
Мытье и вытирание тела	выполняет отдельные действия при мытье и вытирании тела:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	ополаскивает тело водой		
	намыливает и растирает шею		
	намыливает и растирает руки		
	намыливает и растирает живот		
	намыливает и растирает спину		
	моет интимную зону		
	намыливает и растирает ноги		
	смывает мыло		
	закрывает кран		
	вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз)		
соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании тела			
<b>Задание 10. Пользование косметическими средствами</b>			
Пользование кремом	выполняет отдельные действия при пользовании кремом:		
	открывает тюбик с кремом		
	выдавливает небольшое количество крема		
	наносит крем на лицо		
	наносит крем на руки		

	размазывает крем		
	закрывает тубик с кремом		
	соблюдает последовательность действий при пользовании кремом		
Пользование лосьоном	выполняет отдельные действия при пользовании лосьоном:		
	снимает колпачок с бутылочки		
	смачивает ватный диск		
	протирает лицо влажным ватным диском		
	выбрасывает использованный тампон в ведро для мусора		
	надевает колпачок на бутылочку		
	соблюдает последовательность действий при пользовании лосьоном		
Пользование дезодорантом	выполняет отдельные действия при пользовании дезодорантом:		
	снимает колпачок с баллона		
	направляет отверстие распылителя на область подмышек		
	нажимает на распылитель		
	надевает колпачок на баллон		
	соблюдает последовательность действий при пользовании дезодорантом		
Пользование туалетной водой	выполняет отдельные действия при пользовании туалетной водой:		
	снимает колпачок с флакона		
	направляет отверстие распылителя на область шеи (за ушами)		
	нажимает на распылитель		
	надевает колпачок на флакон		
	соблюдает последовательность действий при пользовании туалетной водой		
<b>Задание 11. Бритье</b>			
Бритье электробритвой	выполняет отдельные действия бритья электробритвой:		
	вставляет вилку в розетку		
	включает электробритву		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы по щекам		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы над верхней губой		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы по подбородку и шее		
	выключает электробритву		
	вынимает вилку из розетки		
	соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой		
Бритье безопасным станком	выполняет отдельные действия бритья безопасным станком:		
	наносит средство для бритья на определенные участки лица		
	проводит безопасным станком по щекам		
	проводит безопасным станком над верхней губой		

	проводит безопасным станком по подбородку и шее		
	моет станок		
	моет лицо		
	вытирает лицо		
	соблюдает последовательность действий при бритье безопасным станком		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек» (обращение с одеждой и обувью)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Представление о предметах одежды</b>			
Представление о предметах одежды	показывает / показывает и называет предметы одежды:		
	пальто		
	куртка		
	шарф		
	варежки		
	перчатки		
	свитер		
	джерпер		
	рубашка		
	футболка		
	майка		
	трусы		
	юбка		
	платье		
	брюки		
	шорты		
	джинсы		
	носки		
	колготки		
	показывает / показывает и называет детали предметов одежды:		
молнии			
пуговицы			
рукав			
воротник			
Виды одежды	показывает / показывает и называет предметы одежды, относящиеся к разным сезонам:		
	зимняя одежда		
	летняя одежда		
	демисезонная одежда		
	показывает / показывает и называет виды одежды:		
	повседневная		
праздничная			



	рабочая		
	домашняя		
	спортивная		
<b>Задание 2. Представление о предметах обуви</b>			
Представление о предметах обуви	показывает / показывает и называет предметы обуви:		
	сапоги		
	ботинки		
	кроссовки		
	туфли		
	сандалии		
	тапки		
	показывает / показывает и называет детали предметов обуви:		
	молнии		
	липучки		
	шнурки		
	ремни		
Виды обуви	показывает / показывает и называет предметы обуви, относящиеся к разным сезонам:		
	зимняя обувь		
	летняя обувь		
	демисезонная обувь		
	показывает / показывает и называет виды обуви:		
	выходная обувь		
	рабочая обувь		
	домашняя обувь		
спортивная обувь			
<b>Задание 3. Представление о головных уборах</b>			
Представление о головных уборах	показывает / показывает и называет головные уборы:		
	шапка		
	шляпа		
	кепка		
	панама		
	платок		
	показывает / показывает и называет головные уборы, относящиеся к разным сезонам:		
	зимние головные уборы		
	летние головные уборы		
демисезонные головные уборы			
<b>Задание 4. Раздевание</b>			
Расстегивание одежды и обуви	развязывает шнурки		
	расстегивает:		
	молнии		
	кнопки		
	ремень		
	липучки		
Снятие куртки (рубашки)	снимает с плеч предмет одежды		
	заводит руки за спину		
	захватывает один рукав		

	стягивает рукав		
	захватывает другой рукав		
	стягивает другой рукав		
	кладет на стул / полку предмет одежды		
Снятие джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья)	располагает руки перед собой крест-накрест		
	захватывает низ предмета одежды		
	поднимает вверх предмет одежды		
	стягивает через горловину предмет одежды		
	стягивает один рукав		
	стягивает другой рукав		
	кладет предмет одежды на стул / полку		
Снятие футболки с коротким рукавом (майки)	располагает руки перед собой крест-накрест		
	захватывает низ предмета одежды		
	поднимает вверх предмет одежды		
	стягивает через горловину предмет одежды		
	кладет предмет одежды на стул / полку		
Снятие брюк (джинсов, спортивных штанов)	спускает предмет одежды		
	вынимает ногу из одной штанины		
	вынимает ногу из другой штанины		
	кладет предмет одежды на стул / полку		
Снятие трусов (шорт)	спускает трусы		
	вынимает ногу из одного отверстия		
	вынимает ногу из другого отверстия		
	кладет предмет одежды на стул / полку		
Снятие юбки	располагает руки перед собой крест-накрест		
	захватывает низ предмета одежды		
	поднимает вверх предмет одежды		
	стягивает через горловину предмет одежды		
	кладет предмет одежды на стул / полку		
Снятие шапки	стягивает шапку с головы		
	кладет шапку на стул / полку		
Снятие рукавиц	стягивает левой рукой рукавицу с правой руки		
	берет снятую рукавицу в правую руку		
	удерживая рукавицу в правой руке, стягивает рукавицу с левой руки		
	кладет рукавицы на стул / полку		
Снятие перчаток	стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки		
	стягивает перчатку с правой руки, захватив перчатку за пальцы		

	берет снятую перчатку в правую руку		
	удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки		
	стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы		
	кладет перчатки на стул / полку		
Снятие шарфа	захватывает один конец шарфа		
	заводит руку за голову		
	снимает шарф с шеи		
	стягивает шарф		
Снятие обуви (сапог, тапок, кроссовок, сандалий)	захватывает предмет обуви за задник		
	стягивает задник предмета обуви с пятки		
	стягивает предмет обуви с ноги		
	ставит предмет обуви на пол		
<b>Задание 5. Одевание</b>			
Ориентация в одежде	находит переднюю /заднюю часть предмета одежды		
	находит лицевую / изнаночную сторону		
Застегивание одежды	завязывает шнурки		
	застегивает одежду (обувь):		
	молнии		
	кнопки		
	ремень липучки		
Надевание куртки (рубашки)	вставляет правую руку в пройму правого рукава		
	просовывает правую руку в правый рукав		
	натягивает предмет одежды на правое плечо		
	отводит левую руку за спину		
	вставляет левую руку в пройму левого рукава		
	просовывает левую руку в левый рукав		
	натягивает предмет одежды на левое плечо		
Надевание джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья)	держит низ предмета одежды двумя руками		
	просовывает голову через горловину		
	просовывает правую руку в правый рукав		
	просовывает левую руку в левый рукав		
	опускает вниз (поправляет) предмет одежды		
Надевание майки	держит низ майки двумя руками		
	просовывает голову через горловину		
	просовывает правую руку в пройму правого рукава		

	просовывает левую руку в пройму левого рукава		
	опускает вниз (поправляет) майку		
Надевание трусов	держит трусы двумя руками		
	просовывает правую ногу в правое отверстие трусов		
	просовывает левую ногу в левое отверстие трусов		
	натягивает трусы на попу		
Надевание брюк (джинсов, спортивных штанов)	держит предмет одежды двумя руками		
	просовывает правую ногу в правую штанину		
	просовывает левую ногу в левую штанину		
	натягивает предмет одежды на попу		
Надевание юбки	захватывает низ юбки двумя руками		
	просовывает голову через пояс юбки		
	опускает юбку до талии		
	расправляет юбку		
Надевание шапки	захватывает задний край шапки двумя руками		
	чуть наклоняет голову вперед		
	прикладывает передний (внутренний) край шапки ко лбу		
	натягивает задний край шапки на затылок		
Надевание шарфа	вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого		
	берет длинный конец шарфа		
	обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи		
Надевание рукавиц	держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты		
	вставляет левую руку, правильно располагая большой палец		
	держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты		
	вставляет правую руку, правильно располагая большой палец		
Надевание перчаток	держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты		
	вставляет пальцы левой руки в перчатку		
	натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		
	держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты		
	вставляет пальцы правой руки в перчатку		
	натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы		

	перчатки		
Надевание обуви (сапог, тапок, кроссовок, сандалий)	вставляет ногу в предмет обуви		
	натягивает задник предмета обуви на пятку		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек» (прием пищи)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Степень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Питье</b>			
Питье из кружки	выполняет отдельные действия последовательности действий при питье из кружки:		
	захватывает кружку (берет со стола)		
	удерживает кружку		
	подносит кружку ко рту		
	наклоняет кружку		
	втягивает (вливает) жидкость в рот		
	оставит кружку на стол		
	соблюдает последовательность действий при питье из кружки		
Наливание воды из графина в кружку	выполняет отдельные действия последовательности действий при наливании воды из графина в кружку:		
	берет графин с водой со стола		
	подносит графин к кружке		
	удерживает графин над кружкой		
	наклоняет графин		
	наливает небольшое количества воды в кружку, не переливая через край		
	ставит графин на стол		
	соблюдает последовательность действий при наливании воды в кружку		
<b>Задание 2. Еда</b>			
Еда ложкой	выполняет отдельные действия последовательности действий в процессе еды ложкой:		
	захватывает ложку		
	удерживает ложку		
	опускает ложку в тарелку		
	зачерпывает пищу ложкой		
	подносит ложку ко рту		
	снимает пищу губами		
	опускает ложку на стол (в тарелку) / удерживает в руке		
	соблюдает последовательность действий во время еды ложкой		

Еда вилкой	выполняет отдельные действия в последовательности действий в процессе еды вилкой:		
	захватывает вилку		
	удерживает вилку		
	подносит вилку к пище		
	накалывает кусочек пищи вилкой		
	подносит вилку с кусочком пищи ко рту		
	снимает пищу с вилки губами		
	опускает вилку на стол (в тарелку) / удерживает в руке		
	соблюдает последовательность действий во время еды вилкой		
Пользование ножом и вилкой	выполняет отдельные действия при пользовании вилкой и ножом во время приема пищи:		
	держит нож в правой руке, вилку – в левой руке		
	удерживает пищу вилкой		
	отрезает кусочек пищи ножом		
	подносит вилку с кусочком пищи ко рту		
	снимает пищу с вилки губами		
	опускает вилку на стол (в тарелку) / удерживает в руке		
	пользуется ножом и вилкой во время приема пищи		
Накладывание пищи в тарелку	выполняет отдельные действия при накладывании пищи в тарелку:		
	берет ложку из салатника с едой		
	опускает ложку в салатник		
	зачерпывает еду ложкой		
	подносит ложку с едой к тарелке		
	перекладывает еду с ложки на тарелку		
	кладет ложку в салатник		
	соблюдает последовательность действий при накладывании пищи в тарелку		
Пользование салфеткой	промакивает часть лица салфеткой		
	пользуется салфеткой во время еды		

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Человек» (туалет и гигиена тела)**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>			
<b>Учебный предмет (коррекционный курс)</b>			
<b>Дата проведения текущей аттестации</b>			
<b>Педагог, осуществляющий текущую аттестацию</b>			
<b>Параметры оценивания</b>		<b>Оценка результатов наблюдения</b>	
		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Задание 1. Пользование туалетом</b>			
Выполнение отдельных	выполняет отдельные действия при пользовании туалетом:		

действий, соблюдение последовательность и действий в туалете	поднимает крышку унитаза		
	опускает сидение унитаза		
	спускает одежду (брюки, колготки, трусы)		
	сидит на унитазе, не оправляет нужду		
	сидит на унитазе, оправляет нужду		
	пользуется туалетной бумагой		
	надевает одежду		
	нажимает кнопку слива воды		
	моет руки после туалета		
обслуживает себя в туалете			
<b>Гигиена тела</b>			
<b>Задание 1. Мытье и вытирание рук</b>			
Мытье и вытирание рук	выполняет отдельные действия мытья и вытирания рук:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	намачивает руки		
	намыливает руки кусковым мылом		
	пользуется жидким мылом с дозатором		
	намыливает руки жидким мылом		
	смывает мыло с рук		
	закрывает кран		
	вытирает руки		
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук		
<b>Задание 2. Мытье и вытирание лица</b>			
Мытье и вытирание лица	выполняет отдельные действия мытья и вытирания лица:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	намачивает руки		
	протирает лицо влажными руками		
	закрывает кран		
	вытирает лицо		
соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица			
<b>Задание 3. Чистка зубов</b>			
Чистка зубов	выполняет отдельные действия при чистке зубов:		
	открывает тюбик с зубной пастой		
	намачивает щетку		
	выдавливает зубную пасту на зубную щетку		
	обрабатывает щеткой полость рта		
	полощет рот, соблюдает последовательность действий		
	моет щетку		
	ставит зубную щетку в стакан		
	закрывает тюбик с зубной пастой		
	ставит зубную пасту в стакан		
вытирает рот и руки			
соблюдает последовательность действий при чистке зубов			
<b>Задание 4. Мытье и вытирание ног</b>			

Мытье и вытирание ног	выполняет отдельные действия при мытье ног:		
	снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки		
	намачивает правую ногу		
	намыливает правую ногу		
	смывает мыло		
	вытирает правую ногу		
	намачивает левую ногу		
	намыливает левую ногу		
	смывает мыло		
	вытирает левую ногу		
	надевает одежду (носки, колготки) / поправляет брюки		
	соблюдает последовательность действий при мытье ног		
<b>Задание 5. Мытье головы</b>			
Мытье головы	выполняет отдельные действия при мытье и вытирании головы:		
	намачивает волосы (в тазу или под душем)		
	намыливает волосы шампунем		
	смывает шампунь с волос		
	вытирает волосы		
	вытирает уши		
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании головы		
<b>Задание 6. Расчесывание волос, сушка волос феном</b>			
Расчесывание волос	выполняет отдельные действия при расчесывании волос:		
	прикасается расческой к голове		
	перемещает расческу по всей длине волос, начиная от корней волос		
	расчесывается		
Сушка волос феном	выполняет отдельные действия при сушке волос феном:		
	включает фен в розетку		
	включает переключатель		
	направляет струю воздуха на разные участки головы		
	выключает фен		
	соблюдает последовательность действий при сушке волос феном		
<b>Задание 7. Мытье и чистка ушей</b>			
Мытье ушей	выполняет отдельные действия при мытье ушей:		
	открывает кран		
	намачивает указательные пальцы		
	намыливает указательные пальцы		
	протирает ушные раковины		
	смывает мыло с пальцев		
	смывает мыло с ушных раковин		
	закрывает кран		
	вытирает уши		
	соблюдает последовательность действий при мытье ушей		
Чистка ушей	выполняет отдельные действия при чистке ушей:		
	помещает ватную палочку в ушную раковину		



	проводит ватной палочкой по внутренней поверхности ушной раковины		
	вынимает ватную палочку из ушной раковины		
	выбрасывает использованную ватную палочку в ведро для мусора		
	соблюдает последовательность действий при чистке ушей		
<b>Задание 8. Чистка носа</b>			
Высмаркивание	выполняет отдельные действия при высмаркивании:		
	разворачивает бумажный платок		
	высмаркивается		
	сворачивает использованный бумажный платок		
	выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора		
	соблюдает последовательность действий при высмаркивании		
Чистка носовых ходов	выполняет отдельные действия при чистке носовых ходов:		
	разворачивает бумажный платок		
	оборачивает палец бумажным платком		
	помещает обернутый бумажным платком палец в носовой ход		
	проводит обернутым бумажным платком пальцем по внутренней поверхности носового хода		
	вынимает бумажный платок из носового хода		
	сворачивает использованный бумажный платок		
	выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора		
	соблюдает последовательность действий при чистке носовых ходов		
<b>Задание 9. Мытье и вытирание тела</b>			
Мытье и вытирание тела	выполняет отдельные действия при мытье и вытирании тела:		
	открывает кран		
	регулирует напор струи		
	регулирует температуру воды		
	ополаскивает тело водой		
	намыливает и растирает шею		
	намыливает и растирает руки		
	намыливает и растирает живот		
	намыливает и растирает спину		
	моет интимную зону		
	намыливает и растирает ноги		
	смывает мыло		
	закрывает кран		
	вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз)		
	соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании тела		
<b>Задание 10. Пользование косметическими средствами</b>			
Пользование кремом	выполняет отдельные действия при пользовании кремом:		
	открывает тюбик с кремом		

	выдавливает небольшое количество крема		
	наносит крем на лицо		
	наносит крем на руки		
	размазывает крем		
	закрывает тюбик с кремом		
	соблюдает последовательность действий при пользовании кремом		
Пользование лосьоном	выполняет отдельные действия при пользовании лосьоном:		
	снимает колпачок с бутылочки		
	смачивает ватный диск		
	протирает лицо влажным ватным диском		
	выбрасывает использованный тампон в ведро для мусора		
	надевает колпачок на бутылочку		
	соблюдает последовательность действий при пользовании лосьоном		
Пользование дезодорантом	выполняет отдельные действия при пользовании дезодорантом:		
	снимает колпачок с баллона		
	направляет отверстие распылителя на область подмышек		
	нажимает на распылитель		
	надевает колпачок на баллон		
	соблюдает последовательность действий при пользовании дезодорантом		
Пользование туалетной водой	выполняет отдельные действия при пользовании туалетной водой:		
	снимает колпачок с флакона		
	направляет отверстие распылителя на область шеи (за ушами)		
	нажимает на распылитель		
	надевает колпачок на флакон		
	соблюдает последовательность действий при пользовании туалетной водой		
<b>Задание 11. Бритье</b>			
Бритье электробритвой	выполняет отдельные действия бритья электробритвой:		
	вставляет вилку в розетку		
	включает электробритву		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы по щекам		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы над верхней губой		
	проводит бреющей поверхностью электробритвы по подбородку и шее		
	выключает электробритву		
	вынимает вилку из розетки		
	соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой		
Бритье безопасным станком	выполняет отдельные действия бритья безопасным станком:		
	наносит средство для бритья на определенные участки		

	лица		
	проводит безопасным станком по щекам		
	проводит безопасным станком над верхней губой		
	проводит безопасным станком по подбородку и шее		
	моет станок		
	моет лицо		
	вытирает лицо		
	соблюдает последовательность действий при бритье безопасным станком		

тематическое –планирование по предмету «Человек»

<b>1 (дополнительный) класс</b>			
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Представления о себе.</b>		
1	Мальчик и девочка	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду	3
2	Голова. Волосы, уши, шея, лицо	Узнавание и различение частей тела: голова. Развитие словаря.	4
3	Туловище. Спина, живот	Узнавание и различение частей тела: туловище. Развитие словаря.	3
4	Руки. Локоть, ладонь, пальцы	Узнавание и различение частей тела: руки. Узнавание и называние частей руки. Развитие словаря.	4
5	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	Узнавание и различение частей тела: ноги. Узнавание и называние частей ноги. Развитие словаря.	3
6	Назначение частей тела	Знание назначения частей тела. Выполнение действий изученными частями тела.	4
7	Глаза	Узнавание и различение частей лица человека: глаза. Развитие словаря.	3
8	Брови	Узнавание и различение частей лица человека: брови. Развитие словаря.	4
9	Нос	Узнавание и различение частей лица человека: нос. Узнавание человеческого носа из ряда других. Развитие словаря.	3
10	Лоб	Узнавание и различение частей лица человека: лоб. Развитие словаря.	4
11	Рот. Губы, язык, зубы	Узнавание и различение частей лица человека: рот. Подбор предмета к соответствующему шаблону. Развитие словаря.	3
12	Глаза, нос, рот	Знание назначения частей лица. Мимические динамические игры с частями лица. Развитие словаря.	4
13	Назначения частей лица	Знание назначения частей лица	3
	<b>Гигиена тела</b>		

14	Мытье рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	4
----	-----------	--	---

<b>1 класс</b>			
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Представления о себе.</b>		
1	Мальчик и девочка	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду	3
2	Голова. Волосы, уши, шея, лицо	Узнавание и различение частей тела: голова. Развитие словаря.	4
3	Туловище. Спина, живот	Узнавание и различение частей тела: туловище. Развитие словаря.	3
4	Руки. Локоть, ладонь, пальцы	Узнавание и различение частей тела: руки. Узнавание и называние частей руки. Развитие словаря.	4
5	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	Узнавание и различение частей тела: ноги. Узнавание и называние частей ноги. Развитие словаря.	3
6	Назначение частей тела	Знание назначения частей тела. Выполнение действий изученными частями тела.	4
7	Глаза	Узнавание и различение частей лица человека: глаза. Развитие словаря.	3
8	Брови	Узнавание и различение частей лица человека: брови. Развитие словаря.	4
9	Нос	Узнавание и различение частей лица человека: нос. Узнавание человеческого носа из ряда других. Развитие словаря.	3
10	Лоб	Узнавание и различение частей лица человека: лоб. Развитие словаря.	4
11	Рот. Губы, язык, зубы	Узнавание и различение частей лица человека: рот. Подбор предмета к соответствующему шаблону. Развитие словаря.	3
12	Глаза, нос, рот	Знание назначения частей лица. Мимические динамические игры с частями лица. Развитие словаря.	4
13	Назначения частей лица	Знание назначения частей лица	3
	<b>Гигиена тела</b>		
14	Мытье рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	4

<b>2 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>кол-во часов</b>
1	Мое здоровье	Формирование понятия «болезнь», «здоровье». Состояние своего здоровья. Профилактика болезней.	2

2	Кто я. Мое имя и фамилия.	Называть и знать свое имя и фамилию.	2
3	День моего рождения. Мой возраст.	Называть и знать день и месяц своего рождения, свой возраст.	2
4	Мальчик и девочка	Знать и различать мальчика и девочку между собой.	2
5	Взрослый, ребенок.	Знать и различать взрослого от ребенка. Называть людей верно в зависимости от возраста.	2
6	Семья. Члены семьи.	Название членов своей семьи. Знать, какие члены семьи бывают.	2
7	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	3
8	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.	3
9	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	3
10	Закрепление пройденного материала.	Закрепление представлений о членах семьи.	3
11	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	3
12	Твой режим дня	Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня.	3
13	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены.	3
14	Средства гигиены: мыло, полотенце.	Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены.	2
15	Моё здоровье: режим дня.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья.	2
16	Что такое безопасность. Какие бывают опасности.	Познакомить с понятием безопасность. Формировать умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях.	2
17	Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня.	2
18	Отчего может возникнуть пожар в доме, школе?	Расширить представления о возникновении пожара в доме, школе. Эвакуация во время пожара.	2

19	Пожар у соседей.	Закрепить правила поведения при пожаре.	2
20	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	2
21	Как не заблудиться в городе - кем он может оказаться? Незнакомый человек на улице.	Расширить представления об опасности знакомства с незнакомыми людьми. Учить соблюдать правила личной безопасности.	2
22	Один дома.	Закрепить правила личной безопасности.	2
13	Правила безопасного поведения на воде.	Закрепить правила безопасного поведения на водоемах.	2
24	Светофор	Рассказать о значении светофора. Последовательности расположения его сигналов.	2
25	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги. Определить безопасный путь в школу.	2

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Коли-во часов
1	Мальчик и девочка	Уточнение и закрепление умения различать мальчика и девочку по внешнему виду. Уточнение идентификации себя как мальчика/ девочки.	2
2	Части тела.	Формирование и закрепление умения различать части тела: голова/ волосы, уши, шея, лицо; туловище/ спина, живот; руки: локоть, ладонь, пальцы; ноги/ колена, ступня, пальцы, пятка. Уточнение и формирование представлений о назначении частей тела.	2
3	Части лица.	Формирование и закрепление умения различать части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот/ губы, язык, зубы. Уточнение и формирование представлений о назначении частей лица.	3
4	Гигиена зубов.	Уточнение представлений о гигиене полости рта: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Называние предметов гигиены: зубная щётка, зубная паста.	2
5	Гигиена волос.	Уточнение представлений о гигиене волос: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос/ намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Расчёсывание волос. Называние предметов: расчёска, шампунь.	2
6	Гигиена рук.	Уточнение представлений о соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,	2

		смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Называние предметов: мыло, полотенце.	
7	Гигиена ногтей	Уточнение представлений о гигиене ногтей: подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой. Называние: ногти, ножницы, пилочка.	2
8	Вредные привычки	Уточнение представлений о вредных привычках, их действии на здоровье человека: грызть ногти, курить, употреблять спиртные напитки.	2
9	Имя и фамилия	Уточнение представлений о своём имени, умения называть свои имя и фамилию. Различение понятий «имя»-«фамилия».	3
10	День рождения, возраст	Формирование/ закрепление умения называть свой возраст/дату рождения максимально полным ответом.	3
11	Взрослый, ребенок	Различение детей и взрослых по внешнему виду. Называние: мужчина, женщина, мальчик, девочка.	2
12	Семья.	Узнавание, различение и называние членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Уточнение представлений о профессиональной, бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	4
13	Повторение. Одежда.	Узнавание, различение и называние предметов одежды: куртка, шуба, пальто, шапка, шарф, варежки перчатки, свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. Сюжетно-ролевая игра «Оденем/разденем куклу».	4
14	Зимняя одежда.	Различение и называние предметов зимней одежды: шуба, пуховик, куртка, шапка, шарф, рукавицы, комбинезон. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Уточнение понятия «зимняя одежда».	2
15	Летняя одежда.	Различение и называние предметов летней одежды: шорты, футболка, юбка, платье, кепка, рубашка, брюки, плащ, ветровка. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Уточнение понятия «летняя одежда».	2
16	Повседневная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: повседневная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2
17	Праздничная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия/ платье, костюм.	2
18	Рабочая одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: рабочая. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия/ спец.одежда.	2
19	Домашняя одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: домашняя. Выбор одежды в	2

		зависимости от места нахождения/ халат, пижама, шорты.	
20	Спортивная одежда.	Формирование умения узнавать и называть вид одежды: спортивная/ спортивный костюм, шорты, футболка. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2
21	Стороны одежды	Различение лицевой/изнаночной, передней/задней сторон одежды, верха/низа одежды. Формирование понятий «лицевая/изнаночная сторона», «передняя/задняя сторона», «верх/низ»	2
22	Выворачивание одежды.	Уточнение представлений о действии: выворачивание одежды. Формирование/ закрепление умения выворачивать предметы одежды при переодевании на урок физкультуры и после него.	2
23	Детали одежды.	Узнавание, различение и называние деталей предметов одежды: пуговицы/ молнии, заклепки, рукав/ воротник, манжеты. Уточнение/ закрепление представлений о назначении деталей предметов одежды	3
24	Обувь.	Узнавание, различение и называние предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, босоножки, тапки.	2
25	Спортивная обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: кроссовки, чешки, кеды. Назначение видов обуви: спортивная.	2
26	Домашняя обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: тапки. Назначение видов обуви: домашняя.	2
27	Выходная обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: туфли. Назначение видов обуви: выходная.	2
28	Рабочая обувь.	Узнавание и называние предметов обуви: сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: рабочая.	2
29	Головные уборы.	Узнавание, различение и называние головных уборов: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Назначение головных уборов в соответствии с сезоном, погодой.	2
30	Повторение пройденного.	Различение и называние предметов одежды и обуви, подбор обуви к одежде по сезону.	2

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Мальчик и девочка	Просмотр обучающего фильма. Работа с разрезными картинками. Работа в тетради: обведение по шаблону, раскрашивание. Сформировать у детей уважительное отношение к друг другу.	3
2	Части тела.	Работа с иллюстрациями: узнавание и	2



		называние частей тела. Показывание и называние частей тела на себе. Развитие словаря. Выполнение действий изученными частями тела.	
3	Части лица.	Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Выполнение работ в тетради. Просмотр видео ролика.	2
4	Гигиена зубов	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами». Формировать представление о языке и его назначении. Вопрос-ответ	2
5	Гигиена волос.	Практические работы «найди предметы для ухода за волосами». Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос). Вопрос-ответ	2
6	Гигиена рук.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки	2
7	Гигиена ногтей	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Беседа. Пальчиковые гимнастики. Практическое задание.	3
8	Вредные привычки	Формировать представление о вредных привычках и их влияние на здоровье, развитие личности и поведения человека. Формировать представление о здоровом образе жизни. Просмотр видео материалов. Практическое задание.	2

9	Имя и фамилия	Слушание объяснений учителя. Беседа. Называние своего имени и фамилии. Идентифицирование себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Игровые упражнения: «Как тебя зовут?».	2
10	День рождения, возраст.	Слушание объяснений учителя. Беседа. Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2
11	Детали одежды	Узнавание (различение) деталей одежды. (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды. Выполнение практических заданий. Формирование умения следить за своим внешним видом. Развитие мелкой моторики при выполнении практического задания.	2
12	Семья	Рассказ о своей семье. Загадки о семье Игра «Подбери слова-действия» Игра «Кто какой?» Практическое задание.	2
13	Одежда.	Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании. Работа в тетради, с индивидуальными карточками, работа с шаблоном, раскрашивание. Просмотр видео материала. Беседа.	3
14	Различие сезонной одежды	Просмотр презентации. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий . Работа с карточками, игра. Работа в тетради.	3
15	Демисезонная одежда.	Различение по сезонам предметов одежды. Просмотр видео ролика. Практическое задание.	3
16	Зимняя одежда.	Обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Работа с карточками, игра.	4
17	Летняя одежда.	Работа в тетради.	4
18	Различие видов одежды: Повседневная одежда.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)	2
19	Праздничная одежда.		1
20	Рабочая одежда	Выбор одежды в зависимости от	1

21	Домашняя одежда.	предстоящего мероприятия. Практическое задание.	1
22	Спортивная одежда.		1
23	Стороны одежды	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Практическое задание. Вопрос-ответ.	2
24	Выворачивание одежды	Выворачивание одежды. Формировать надевание, снятия предмета одежды. Контроль своего внешнего вида	1
25	Детали одежды.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды. Практическое задание.	3
26	Обувь.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: составление рассказа об обуви. Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание.	2
27	Спортивная обувь.		2
28	Домашняя обувь		2
29	Выходная обувь		2
30	Рабочая обувь		2
31	Головные уборы.		3
32	Различение сезонных головных уборов	Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: составление рассказа об головных уборах.. Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание. Аппликация.	3

### 5 Класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	кол-во часов
1	Это — я.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: узнавание и называние частей тела. Показывание и называние частей тела на себе. Работа с разрезными картинками. Работа в тетради: обведение по шаблону, раскрашивание. Пластилиновая аппликация	3
2	Мое имя и фамилия.	Слушание объяснений учителя. Беседа. Называние своего имени и фамилии. Идентифицирование себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я». Игровые упражнения: «Как тебя зовут?».	2
3	Дата рождения.	Слушание объяснений учителя. Беседа. Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	2

4	Мой адрес.	Учить называть свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Имение узнавать свой домашний адрес (на слух,написанного). Написание своего домашнего адреса	3
5	Я люблю...	Работа в тетради: рисование на тему «Я люблю»,	2
6	Мои любимые игры.	«Моя любимая игрушка».	2
7	Я помогаю.	Слушание Работа с иллюстрациями: опираясь на картинки составить рассказ «Как я помогаю маме». объяснений учителя	2
8	Рассказ о себе.	Просмотр мультфильма. Работа с иллюстрациями: рассказ о себе по опорным картинкам. Работа в тетради: рисование на тему «Это — я». Игровые упражнения: «Пожелание себе».	1
9	Уши-орган слуха. Правила сохранения слуха.	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Профилактика нарушений слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».	2
10	Нос – орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	Прослушивание текста (строение носа), ответы на 105 вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).Беседа-«Профилактика простудных заболеваний».	2
11	Глаза - орган зрения. Правила сохранения зрения.	Прослушивание текста (строение глаз) Определение функции глаз. Рисование глаз. Беседа-«Профилактика нарушений зрения». Вопрос-ответ.	2

		Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	
12	Рот, Язык – орган вкуса.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами». Формировать представление о языке и его назначении. Вопрос-ответ	2
13	Кожа - орган осязания. Профилактика ожогов и порезов.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Беседа-«Профилактика ожогов и порезов». Вопрос-ответ. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	2
14	Режим дня.	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Учит соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность. Просмотр презентации. Ответы на вопрос по презентации.	2
15	Семейный праздник. Новый год.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультфильмов на новогоднюю тематику. Работа с иллюстрациями: составление рассказа о празднике Новый год, о традициях его празднования. Работа с раздаточным материалом: раскрашивание новогодних картинок. Создание новогодней игрушки из бумаги.	3
16	Моя семья.	Рассказ о своей семье. Загадки о семье Игра «Подбери слова-действия»	2

		Игра «Кто какой?»	
17	Семейный альбом. Моя мама, мой папа.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: узнавание себя и других членов своей семьи на фотографиях. Формирование умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Просмотр мультфильма. Рисунок моя семья.	2
18	Профессия мамы и папы.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: узнавание (различение) людей разных профессий; по опорным картинкам составление рассказа о профессиях своих родителей. Работа с раздаточным материалом: раскрашивание. Рассказ детей о профессиональной деятельности членов семьи. Отгадывание загадок.	3
19	Умывание.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: составление рассказа о необходимости умывания. Просмотр мультфильма Презентация о гигиене. Вопрос-ответ .	2
20	Мытье рук. Чистота рук – залог здоровья.	Учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Формировать представление о необходимости регулярно мыть руки. Отгадывание загадок. Правила мытья рук. Работа в тетради. Раскрашивание, штриховка.	2
21	Уход за ногтями.	Беседа о гигиене. Учить подстригать ногти ножницами, пользоваться пилочкой для ногтей.	2
22	Уход за лицом.	Умение мыть и вытирать лицо: соблюдение последовательности действий. Просмотр презентации, ответы на вопросы.	2
23	Чистка зубов.	Умение чистить зубы: отработка последовательности операций по чистке зубов. Учится полоскать полость рот.	2
24	Гигиена ног.	Формировать представление о гигиене ног. Мытье и вытирание ног: соблюдение последовательности действий.	2
25	Моя одежда.	Формирование умения показывать,	2

		называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании. Работа в тетради, с индивидуальными карточками, работа с шаблоном, раскрашивание	
26	Одежда для прогулки.	Просмотр презентации. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Работа с карточками, игра. Работа в тетради.	2
27	Школьная одежда.	Просмотр презентации. Выбор одежды для школы среди другой различной одежды.. Работа с карточками, игра. Работа в тетради	2
28	Праздничная одежда.	Просмотр презентации. Выбор одежды для торжества. Работа с карточками, игра. Работа в тетради	2
29	Сезонная одежда.	Обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Работа с карточками, игра. Работа в тетради	2
30	Обувь.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: составление рассказа об обуви. Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание. Работа с карточками: третий лишний. Просмотр мультфильма.	2
31	Виды обуви.	Слушание объяснений учителя. Просмотр обучающего фильма. Работа с иллюстрациями: узнавание (различение) видов обуви: домашняя, уличная, праздничная, сезонная обувь. Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание. Работа с карточками: третий лишний. Просмотр мультфильма	2

6 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
1	Это— я	учить ориентироваться на собственном теле;	1

2	Мое имя и фамилия.	учить фиксировать внимание ребенка на себе; знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом;	1
3	Дата рождения.	формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;	1
4	Мой адрес.		1
5	Я люблю...		1
6	Мои любимые игры.		1
7	Я помогаю.		1
8	Рассказ о себе.	умение рассказывать о себе по опорным картинкам;	1
9	Наше здоровье. Мое самочувствие.	- формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом; - учить указывать на части тела, которые болят.	2
10	Правильное питание. Полезные продукты.	- формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны;	2
11	Режим дня.	учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность	1
12	Семейный праздник. Новый год.	формировать представление о семейных традициях	2
13	Моя семья.	узнавание (различение) членов семьи	1
14	Семейный праздник. День рождения.	формировать представление о семейных традициях	1
15	Рассказ о своей семье.	формировать умение рассказать о семье доступными коммуникативными средствами	1
16	Предметы личной гигиены.	- формировать представление о предметах	2



		личной гигиены; - учить использовать предметы личной гигиены по назначению; - обучение использованию гигиенических принадлежностей, соблюдение последовательности действий; – расчески, салфетки, мыла, полотенца;	
17	Чистота рук – залог здоровья.	учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук; формировать представление о необходимости регулярно мыть руки	1
18	Гигиена зубов.	формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов. учится полоскать полость рот	1
19	Виды одежды	формировать представление о назначении и предметах одежды	1
20	Виды обуви	знание назначение отдельных видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2
21	Хранение и уход за обувью.	формировать представление об уходе за обувью; -учимся пользоваться кремом для обуви, салфетками;	1
22	Головные уборы.	узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); - знание назначения головных уборов; - учить правильно одевать головные уборы; - различение сезонных головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная)	2
23	Столовая посуда.	- знакомство с посудой и приборами (связь пища-тарелка-ложка); - узнавание и различение видов посуды; - знание назначение посуды.	2
24	Столовые приборы.	Учить правильному использованию столовых приборов.	1
25	Уборка стола после приема пищи.	- формирование умения уборки тарелки и чашки за собой, вытиранию стола тряпкой; - обучение очищению посуды от пищи;	1

7 класс			
№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
1	Это— я	учить ориентироваться на собственном теле;	1

2	Мое имя и фамилия.	учить фиксировать внимание ребенка на себе; знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом;	1
3	Дата рождения.	формировать умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;	1
4	Мой адрес.		1
5	Я люблю...		1
6	Мои любимые игры.		1
7	Рассказ о себе	умение рассказывать о себе по опорным картинкам;	2
8	Наше здоровье. Мое самочувствие.	- формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом; - учить указывать на части тела, которые болят.	2
9	Правильное питание. Полезные продукты.	- формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны;	2
10	Режим дня.	учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность	1
11	Семейный праздник. Новый год.	формировать представление о семейных традициях	3
12	Моя семья.	узнавание (различение) членов семьи	1
13	Семейный праздник. День рождения.	формировать представление о семейных традициях	1
14	Рассказ о своей семье.	формировать умение рассказать о семье доступными коммуникативными средствами	1
15	Предметы личной гигиены.	- формировать представление о предметах личной гигиены; - учить использовать предметы личной гигиены по назначению; - обучение использованию гигиенических принадлежностей, соблюдение последовательности действий; – расчески, салфетки, мыла, полотенца;	2
16	Чистота рук – залог здоровья.	учиться соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук; формировать представление о необходимости регулярно мыть руки	1
17	Гигиена зубов.	формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов. учится полоскать полость рот	1

18	Виды одежды	формировать представление о назначении и предметах одежды	1
19	Виды обуви	знание назначение отдельных видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различие сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	2
20	Хранение и уход за обувью.	формировать представление об уходе за обувью; -учимся пользоваться кремом для обуви, салфетками;	1
21	Головные уборы.	узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); - знание назначения головных уборов; - учить правильно одевать головные уборы; - различие сезонных головных уборов (зимняя, летняя, демисезонная)	2
22	Столовая посуда.	- знакомство с посудой и приборами (связь пища-тарелка-ложка); - узнавание и различие видов посуды; - знание назначения посуды.	2
23	Столовые приборы.	Учить правильному использованию столовых приборов.	2
24	Уборка стола после приема пищи.	- формирование умения уборки тарелки и чашки за собой, вытиранию стола тряпкой; - обучение очищению посуды от пищи;	1

**8 класс.**

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>І четверть.</b>			
<i>Раздел «Представления о себе».</i>			
1	Идентификация мужчины, женщины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	1
<b>Раздел «Гигиена тела».</b>			
2	Подпиливание ногтей пилочкой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	1
<b>Раздел «Обращение с одеждой и обувью».</b>			
3	Одевании комплекта одежды.	Слушание объяснений учителя. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	1
<b>Раздел «Прием пищи».</b>			

4-5	Полезные и вредные продукты.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	2
6-7	Накладывание пищи в тарелку.	Слушание объяснений учителя. Картинки, предметы посуды (тарелка, ложка, половник, кастрюля, салатница и т.п). Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	2
Раздел «Семья».			
8	Рассказ о своей семье.	продолжать учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя семья», учить понимать смысл пословиц о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные), формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.	1  <b>8 час.</b>
<b>II четверть.</b>			
Раздел «Представления о себе».			
9	Различие между мужчиной и женщиной.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Раскраски.	1
Раздел «Гигиена тела».			
10-11	Нанесения покрытия на ногтевую поверхность.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	2
Раздел «Обращение с одеждой и обувью».			
12	Контроль своего внешнего вида.	Слушание объяснений учителя. Презентация. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	1
Раздел «Прием пищи».			
13	Правила приема овощей и фруктов.	Формировать представление о разнообразии овощей и фруктов, их значении в питании для здоровья человека. Практическое задание. Презентация о витаминах.	1
14-15	Обработка овощей.	Презентация. Работа в тетради. Практические упражнения.	2
Раздел «Семья».			
16	Представление о досуговой	Представление о домашней	1

	деятельности родителей.	хозяйственной деятельности членов семьи, досуге семьи. Важно сориентировать ребенка в том, какую посильную помощь он может оказать своей семье (например, помочь маме мыть посуду, подметать пол и др.).	<b>8 час.</b>
<b>III четверть.</b>			
Раздел «Представления о себе».			
17	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	Учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа.	1
Раздел «Гигиена тела».			
18	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Презентация.	1
19	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	1
20	Мытье интимной зоны.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1
Раздел «Обращение с одеждой и обувью».			
21	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	Формирование умения различать переднюю и заднюю стороны одежды. Продолжить работу по развитию психических процессов (внимание, мышление, воображение, предметную речь) через включение детей в познавательную деятельность.	1
22	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	Практическое задание. Аппликации. Презентация. работа в тетради.	1
23	Выворачивание одежды.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	1
Раздел «Туалет».			
24	Вечерний туалет (чистка зубов, умывание, подмывание, смена одежды).	Коррекция тактильного восприятия посредством проведения дидактических игр, развитие внимания. Презентация.	1
Раздел «Прием пищи».			

25	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	1
26	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи. Культура поведения за столом.	Игры для общения и создания настроения у детей: дидактические игры. Развивать представление о правилах сервировки стола развивать желание и готовность помогать родителям по дому (накрывать стол) Презентации. Просмотр видеороликов.	1  <b>10 час.</b>
<b>IV четверть.</b>			
Раздел «Семья».			
27	Семейный праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, день рождения, Пасха).	Расширение представлений о понятии «семейный праздник». Проанализировать жизненные ситуации с позиции нравственности. Познакомить учащихся с различными семейными праздниками и традициями. Видеоролики.	1
28	«Чем я люблю заниматься».	Составление рассказа. Раскраски. Работа в тетради	
Раздел «Представления о себе».			
29	Знание возрастных изменений человека.	Представление о том, что у каждого человека есть свой рост, вес, размер ступней, от которых зависит размер одежды и обуви. Он учится различать людей (дети – взрослые) по росту; размер обуви, одежды соотносить с определенной возрастной категорией; относить себя и других к определенной возрастной категории. Презентация работа по карточкам.	1
Раздел «Гигиена тела».			
30	Средства по уходу за интимной зоной.	Презентация. Иллюстрации. Практическое задание. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	1
Раздел «Обращение с одеждой и обувью».			
31	Уход за одеждой.	Работа в тетради: работа с шаблоном, раскрашивание. Апликация. Просмотр	1

		презентации.	
32	Хранение одежды	Слушание объяснений учителя. Презинтация. Работа в тетради.	1
Раздел «Прием пищи».			
33	Умение пользоваться столовыми приборами.	Слушание объяснений. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	1
Раздел «Семья».			
34	Я и мои друзья	Презентации. Беседа.	1 <b>8 час.</b>
<b>Итого:</b>			<b>34 час.</b>