

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Адаптивная физкультура»

для 1 (дополнительного) - 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем

Лихолетовой Светланой Станиславовной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Программа коррекционного учебного предмета «Адаптивная физкультура» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и необходимости оздоровления детей с учетом их особенностей.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Роль учебного предмета направлена на коррекцию психического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы физической подготовки.

Описание предмета в учебном плане

Значимость предмета с точки зрения целей образования категории, обучающихся с ОВЗ заключается в повышении адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Занятия по «Адаптивной физкультуре» имеют меж предметную связь с предметами, коррекционными курсами, с занятиями внеурочной деятельности: «Музыка и движение», «Двигательное развитие», «Танцевально-ритмическая гимнастика», «Человек», «Окружающий мир», «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», которые способствуют не только улучшению физической

подготовленности обучающихся, но и повышению интереса учащихся к занятиям адаптивной физкультуры культурой.

На уроках «Адаптивная физкультура» используются здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникационная технологии. В основе программы лежат научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные для данной категории детей: «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников», «Антистрессовая гимнастика», «Корректирующая гимнастика на фитболл мячах», «Йога для малышей».

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа относится к предметной области Физическая культура. На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю.

Объем учебного времени, отводимого на изучение «Адаптивной физкультуры» с 1-го (дополнительного) по 12-й класс – 2 часа в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1(дополнительный) -1 класс	16 час.	16 час.	20 час.	13 час.	65 час.
2-12 класс	16 час.	16 час.	20 час.	16 час.	68 час.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
 1 балл – минимальное продвижение;
 2 балла – среднее продвижение;
 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
 - спокойное пребывание в новой среде
 - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
 - принятие контакта, инициированного взрослым
 - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
 - планирование учебного дня
 - ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - следование расписанию дня
2. Формирование учебного поведения
 - поддержание правильной позы
 - направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - подражание простым движениям и действиям с предметами
 - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - принятие помощи взрослого
 - использование по назначению учебных материалов
 - выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - выполнение действий с предметами (по подражанию)
 - соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

- выполнение простых действий с предметами (по образцу)
 - выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - принятие помощи учителя на групповом занятии
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
- выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты:

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, туризм.*
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

- Умение играть в подвижные игры.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного предмета

Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка», «Туризм».

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- **пропедевтический уровень**, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;

- **базовый уровень**, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Содержание раздела «Физическая подготовка» включает: диагностику (тестирование) двигательных умений (навыков) и физических способностей в начале и конце года, что

позволяет проследить динамику развития двигательных качеств; обучение повседневным двигательным навыкам с различной степенью поддержки; формирование начальных навыков гимнастических и легкоатлетических упражнений, согласующимися с возможностями обучающихся.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы адаптированных подвижных игр, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, формирование компетенций в области взаимодействия с другими взрослыми или детьми.

Программный материал **раздела «Туризм»** предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Программа учебного предмета позволяет строить индивидуальный учебный план в соответствии в физических возможностями обучающихся.

Перечень возможных задач.

Выбор образовательных задач определяется для каждого конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Содержание программы.

№	Тема	Содержание
1. Физическая подготовка		
1.	<u>Построения и перестроения</u>	Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Построение в колонну по одному, в одну шеренгу <input checked="" type="checkbox"/> Перестроение из шеренги в круг <input checked="" type="checkbox"/> Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево <input checked="" type="checkbox"/> Ходьба в колонне по одному, по двое <input checked="" type="checkbox"/> Бег в колонне
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) <input checked="" type="checkbox"/> Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев <input checked="" type="checkbox"/> Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) <input checked="" type="checkbox"/> Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке <input checked="" type="checkbox"/> Круговые движения кистью <input checked="" type="checkbox"/> Сгибание фаланг пальцев <input checked="" type="checkbox"/> Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»,

		<p>«лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»<input checked="" type="checkbox"/> Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)<input checked="" type="checkbox"/> Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения<input checked="" type="checkbox"/> Поднимание головы в положении «лежа на животе»<input checked="" type="checkbox"/> Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)<input checked="" type="checkbox"/> Повороты туловища вправо (влево)<input checked="" type="checkbox"/> Круговые движения прямыми руками вперед (назад)<input checked="" type="checkbox"/> Наклоны туловища в сочетании с поворотами<input checked="" type="checkbox"/> Стояние на коленях<input checked="" type="checkbox"/> Ходьба с высоким подниманием колен<input checked="" type="checkbox"/> Ходьба с подниманием прямых ног<input checked="" type="checkbox"/> Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения<input checked="" type="checkbox"/> Приседание<input checked="" type="checkbox"/> Ползание на четвереньках<input checked="" type="checkbox"/> Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения<input checked="" type="checkbox"/> Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)<input checked="" type="checkbox"/> Ходьба по доске, лежащей на полу<input checked="" type="checkbox"/> Ходьба по гимнастической скамейке<input checked="" type="checkbox"/> Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке<input checked="" type="checkbox"/> Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости<input checked="" type="checkbox"/> Отход от стены с сохранением правильной осанки<input checked="" type="checkbox"/> Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх <input checked="" type="checkbox"/> Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе <input checked="" type="checkbox"/> Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе <input checked="" type="checkbox"/> Ходьба с изменением темпа (направления движения) <input checked="" type="checkbox"/> Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе <input checked="" type="checkbox"/> Бег с изменением темпа, направления движения <input checked="" type="checkbox"/> Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание) <input checked="" type="checkbox"/> Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)
3.	<u>Прыжки</u>	<p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) <input checked="" type="checkbox"/> Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед <input checked="" type="checkbox"/> Прыжки в длину с места, с разбега <input checked="" type="checkbox"/> Прыжки в высоту <input checked="" type="checkbox"/> Прыжки в глубину
4.	<u>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</u>	<p>Ползание на животе, на четвереньках</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках <input checked="" type="checkbox"/> Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату <input checked="" type="checkbox"/> Перелезание через препятствия <input checked="" type="checkbox"/> Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)
5.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	<p>Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ловля среднего (маленького) мяча двумя

		<p>руками</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Броски мяча на дальность <input checked="" type="checkbox"/> Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) <input checked="" type="checkbox"/> Метание в цель <input checked="" type="checkbox"/> Перенос груза
2.Коррекционные подвижные игры		
6.	Элементы баскетбола	<p>Узнавание баскетбольного мяча</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) <input checked="" type="checkbox"/> Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) <input checked="" type="checkbox"/> Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой <input checked="" type="checkbox"/> Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия) <input checked="" type="checkbox"/> Броски мяча в кольцо двумя руками
7.	Элементы волейбола	<p>Узнавание волейбольного мяча</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Поддача волейбольного мяча сверху (снизу) <input checked="" type="checkbox"/> Прием волейбольного мяча сверху (снизу) <input checked="" type="checkbox"/> Игра в паре без сетки (через сетку)
8.	Элементы футбола	<p>Узнавание футбольного мяча</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем) <input checked="" type="checkbox"/> Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками) <input checked="" type="checkbox"/> Ведение мяча <input checked="" type="checkbox"/> Выполнение передачи мяча партнеру <input checked="" type="checkbox"/> Остановка катящегося мяча ногой
9.	Бадминтон	<p>Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Удар по волану: нижняя (верхняя) подача <input checked="" type="checkbox"/> Отбивание волана снизу (сверху) <input checked="" type="checkbox"/> Игра в паре
10.	Подвижные игры Подвижные игры на развитие координационных способностей	<p>Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Соблюдение правил игры «Болото» <input checked="" type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»
11.	Подвижные игры на развитие скоростных	<p>Соблюдение правил игры «Пятнашки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»

	способностей	<input checked="" type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»
12.	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение правил игры «Бросай-ка» Соблюдение правил игры «Быстрые санки» Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом »
3.Туризм		
20.	Туристический инвентарь для похода	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок) <input type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например) : банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены <input type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка <input type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона <input type="checkbox"/> Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла <input type="checkbox"/> Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки
21.	Правила поведения в походе	Соблюдение правил поведения в походе. Техника безопасности.

**Тематическое планирование.
1 (дополнительный) класс.**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
1	Построение	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение друг за другом.	3
2	Перестроение	Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне.	3
3	Общеразв-	Дыхательные упражнения: произвольный вдох	10

	вающие и корректирующие упражнения	(выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сжимание пальцев в кулак и разжимание. Повороты туловища вправо (влево). Ползание на четвереньках.	
Итого: 16 часов			
II четверть			
4	Ходьба и бег	Ходьба спокойным шагом друг за другом. Бег в медленном темпе.	5
5	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки до ориентиров.	3
6	Перепрыгивание	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.	3
7	Ползание, подлезание, , перелеза-ние	Ползание на четвереньках в заданном направлении. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель.	3
8	Перелезание	Перелезание через мягкие модули	2
Итого: 16 часов			
III четверть			
9	Броски мяча	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол), из- за головы двумя руками.	5
10	Ловля	Ловля среднего мяча двумя руками.	3
11	Передача мяча	Передача мяча друг другу в кругу, шеренге.	2
12	Перенос груза.	Перенос различного груза (спортивного инвентаря) с обозначенного места до ориентиров.	2
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
13	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игр. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Соблюдение правил игры «Ну-ка, догони!».	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
14	Подвижные игры на развитие скоростно- силовых способностей	Соблюдение правил игры «У медведя во бору». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», «Лохматый пёс»	8
Раздел: Туризм			
15	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак).	2
16	Складывание вещей в рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, набор походной посуды)	3
Итого: 13 часов			

Всего: 65 часов

1 класс.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне.	6
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Повороты туловища вправо (влево). Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах.	10
Итого: 16 часов			
II четверть			
	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения.	5
	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров.	6
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.	5
Итого: 16 часов			
III четверть			
	Броски, ловля, передача мяча предметом и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол), из-за головы двумя руками. Ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность. Перенос груза. Броски среднего мяча двумя руками вверх.	12
	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, «Ловишки с платком» в парах.	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	5

	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	3
	Правила поведения в туристическом походе	Соблюдение техники безопасности в лесу.	1
	Складывание вещей в рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	4
			Итого: 13 часов
			Всего: 65 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
2	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Перестроение из шеренги в круг.	7
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью Упражнения на формирование правильной осанки: лежа, сидя, у стены, в ходьбе.	9
			Итого: 16 часов
II четверть			
2	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках; в медленном темпе; с изменением темпа. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе; с изменением темпа и направления движения	6

2	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; на одной ноге на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед; ноги вместе – ноги врозь; прыжок в обозначенное место.	5
2	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх.	5
Итого: 16 часов			
III четверть			
2	Броски мяча	Передача предметов в шеренге. Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол), способом (снизу - вверх от колен), из-за головы двумя руками, преобладающей рукой из-за спины от плеча. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх.	6
2	Ловля, передача мяча предметов и перенос груза.	Ловля среднего мяча двумя руками. Перенос груза.	4
2	Метание мяча на дальность	Бросание мяча на дальность, в цель. П.и. «Метко в цель»	4
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Ловишки с мячом» в парах, «Ловишки с платком» в парах.	6
Итого 20 час			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	6
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	4
	Правила поведения в туристическом походе	Соблюдение правил поведения в походе. Оказание первой помощи.	2
	Складывание вещей в рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Одежда и обувь в походе.	4

Итого 16 часов
Всего: 68 часов

3 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
2	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Выполнение команд (равнясь! смирно!)	6
3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах.	10
Итого: 16 часов			
II четверть			
3	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами.	5
3	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах.	6
3	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на четвереньках в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель.	5
Итого: 16 часов			
III четверть			
3	Броски, ловля, передача мяча предметам и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из-за головы двумя руками, снизу - вверх от колен и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность. Перенос физкультурного инвентаря. Броски среднего мяча двумя руками сидя в кругу.	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
3	Подвижные игры на развитие	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в	

	скоростных способностей	игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты); «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах; «Ловишки с платком» в парах, в тройках.	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом», «У медведя во бору». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание не четвереньках, подлезание; прыжки; бег; перемещение предметов)	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов, назывные туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).	3
	Туристический рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	1
	Правила поведения в туристическом походе	Правила безопасности в лесу. «Аптечка первой помощи».	1
	Спальный мешок	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	3
Итого: 16 часов			
Всего: 68 часов			

4 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Выполнение команд (равнясь! смирно!)	6
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения	10

		руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Игра «Кольцеброс»	
Итого:16 часов			
II четверть			
3	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Боковой галоп; бег захлестыванием голени;	5
3	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах.	6
4	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе.	5
Итого:16 часов			
III четверть			
4	Броски, ловля, передача мяча предметом и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, преобладающей рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую сторону, между стопами ног. Броски среднего мяча двумя руками сидя, стоя в кругу.	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
4	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки-сидя на полу в зале», «Быстрые санки – на улице «плюшки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону,	8

		передача эстафеты), «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. «Ловишки с платком» в парах, в тройках.	
			Итого: 20 часов
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание на четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах», игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»).	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение), показ предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)	3
	Правила поведения в туристическом походе	Техника безопасности в туристическом походе. «Аптечка первой помощи».	1
	Туристический рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	1
	Спальный мешок	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла	3
			Итого: 16 часов
			Всего: 68 часов

5 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
4	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по	6

		ориентирам. Выполнение команд (равняюсь! смирно!)	
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Упражнения на формирование правильной осанки. лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Игра «Кольцеброс»	10
Итого: 16 часов			
II четверть			
	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверху). Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки.	5
	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь». Прыжки вперед- назад, с чередованием ног.	6
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую сторону «бревнышко».	5
Итого: 16 часов			
III четверть			

	Броски, ловля, передача мяча предметов и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из-за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Броски стоя в кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу. Игра «Белочки собачки»	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки-сидя на полу в зале», «Быстрые санки – на улице «плюшки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки», Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты), «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. «Ловишки с платком» в парах, в тройках. Игра «Мышеловка».	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание на четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах» из разных стартовых положений. (стоя, сидя), игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»). Игры «вышибалы», «выше ноги то земли».	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение), узнавание предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок). «Одежда и обувь туриста»	3
	Правила поведения в походе	«Правила поведения на природе». Инструктаж. «Походная аптечка».	1
	Спальный мешок	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка Соблюдение последовательности действий	4

	<p>при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона</p> <p>Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла</p> <p>Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)</p>	
		Итого: 16 часов
		Всего: 68 часов

6 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			
5	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равнясь! смирно! вольно!); сдача рапорта	6
5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движение руками с предметами спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи разных размеров и фактур, обручами). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам. Упражнения на футболах. Приседание. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Ходьба по канату, по гимнастической лавке. Перешагивание и прыжки на двух ногах через обруч. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным	10

		передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Упражнения на формирование правильной осанки. лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Игра «Кольцеброс»	
Итого:16 часов			
II четверть			
5	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверху) с переходом на бег с изменением темпа движения. Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки. Ходьба и бег змейкой, по диагонали через центр зала. Ходьба спиной вперед с зрительной опорой через правое плечо. Ходьба через скакалку.	5
5	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжок в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь», «на одной ноге- на двух». Прыжки вперед- назад, с чередованием ног. Прыжки на скакалке. Перепрыгивание через мягкий модуль.	6
5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую, левую сторону «бревнышко». Лазание на животе, на четвереньках на гимнастической скамье с переходом на гимнастическую лестницу.	5
Итого:16 часов			
III четверть			
5	Броски, ловля, передача мяча предметам и перенос груза.	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо. Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Перенос груза в парах. Броски стоя в	12

		кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу (элементы баскетбола) Игры «Белочки собачки», «Мяч капитану». Перебрасывание мяча через шнур, сетку.	
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
	Подвижные игры на развитие скоростных способностей	Соблюдение правил игры «Быстрые санки-сидя на полу в зале», «Быстрые санки – на улице «плюшки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки», «Часы проббили ровно раз!» Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Веселый мяч с элементами игр хоккей, баскетбол, футбол, пионербол, бадминтон», «челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках. Игра «Мышеловка».	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			
	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание на четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах» из разных стартовых положений (с высокого, низкого старта). Передача эстафетной палочки. Игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»). Игры «вышибалы», «выше ноги то земли». Игры с элементами волейбола.	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение), называние предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок). «Одежда и обувь туриста».	3
	Правила поведения в походе	Техника безопасности. «Правила поведения на природе». «Походная аптечка»	
	Туристический коврик	Раскручивание и скручивание туристического коврика. Доставание из чехла, развязывание тесёмок, раскручивание. Скручивание коврика, завязывание тесёмок, складывание в чехол.	5
Итого: 16 часов			
Всего: 68 часов			

7 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
I четверть			

5	Построения и перестроения	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Перестроение из шеренги в круг. Построение, ходьба, бег в колонне по одному. Перерасчет по порядку; на первый второй с последующим перестроением в две шеренги. Поворот на право, на лево по ориентирам. Выполнение команд (равнясь! смирно! вольно!);сдача рапорта	6
5	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»: вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движение с предметами спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи разных размеров и фактур, обручами). Повороты и наклоны туловища. Наклоны туловища в сочетании с ходьбой на ладонях по массажным коврикам. Приседание с последующим выпрямление ног- «наклон». Упражнения на фитболлах. Ползание на четвереньках. Прыжки на двух ногах. Ходьба по канату, по гимнастической лавке. Перешагивание и прыжки на двух ногах через обруч. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Верхний и нижний хват кистей рук с попеременным передвижением с одной перекладины на другую у гимнастической стенки. Упражнения на формирование правильной осанки. лежа, сидя, у стены, в ходьбе. Игра «Кольцеброс»	10
Итого:16 часов			
II четверть			
5	Ходьба и бег	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Бег в медленном темпе; с изменением темпа и направления движения. Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба между предметами. Ходьба с изменением положений рук (за головой, за спиной, вверху) с переходом на бег с изменением темпа движения. Боковой галоп; бег захлестыванием голени; подскоки. Ходьба и бег змейкой, по диагонали через центр зала. Ходьба спиной вперед с зрительной опорой через правое плечо. Ходьба через скакалку.	5
6	Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте.	6

		<p>Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, прыжки до ориентиров, прыжков в обозначенное место на двух ногах. На одной ноге на месте. Чередование прыжка на одной ноге с прыжком на двух ногах. «игра в классики- ноги вместе, ноги врозь», «на одной ноге- на двух». Прыжки вперед- назад, с чередованием ног. Прыжки на скакалке. Перепрыгивание через мягкий модуль. Прыжки в правую, левую сторону.</p>	
	<p>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</p>	<p>Ползание на четвереньках, на животе (по пластунский) в заданном направлении. Подлезание под препятствия на четвереньках, на животе. По мягким модулям на четвереньках вверх, в туннель, на животе. Перелезание через мягкие модули. Лазание с чередованием переката через правую, левую сторону «бревнышко». Лазание на животе, на четвереньках на гимнастической скамье с переходом на гимнастическую лестницу. Лазание по гимнастической лестнице с переходом с одной лестницы на другую.</p>	5
Итого:16 часов			
III четверть			
	<p>Броски, ловля, передача мяча предметом и перенос груза.</p>	<p>Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол) и ловля мяча после отскока от пола, броски способами из- за головы двумя руками, снизу - вверх от колен, правой, левой рукой из-за спины от плеча и ловля среднего мяча двумя руками. Бросание мяча на дальность, в цель, в баскетбольное кольцо (элементы баскетбола). Перенос и передача предметов спортивного инвентаря в шеренге, в кругу, в колонне через правую, левую сторону, между стопами ног, над головой. Перенос груза в парах. Броски стоя в кругу, перебрасывание мяча в парах, в командах друг другу. Игры «Белочки собачки», «Мяч капитану». Перебрасывание мяча через шнур, сетку(элементы волейбола)</p>	12
Раздел: Коррекционные подвижные игры.			
	<p>Подвижные игры на развитие скоростных способностей</p>	<p>Соблюдение правил игры «Быстрые санки- сидя на полу в зале». Соблюдение правил игры «Часы пробили ровно раз!». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Веселый мяч» с элементами игр баскетбол, футбол, пионербол. «Челночный бег». Соблюдение правил игры «Ловишки с мячом» в парах, в тройках, «Салки». Игра «Мышеловка».</p>	8
Итого: 20 часов			
IV четверть			

	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игровых эстафет со сменой двигательного действия (лазание не четвереньках, прыжки; бег). Бег «На перегонки в парах» из разных стартовых положений (с высокого, низкого старта). Передача эстафетной палочки. Игровая эстафета с использованием разных видов движений («добеги», «прокати», «забрось»). Игры «вышибалы», «выше ноги то земли». Перетягивание каната.	8
Раздел: Туризм			
	Предметы туристического инвентаря	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок). «Одежда и обувь туриста»	3
	Правила поведения в походе.	Соблюдение ТБ., чистоты. Аптечка оказания первой помощи.	1
	Туристическая палатка	Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки.	2
	Туристический рюкзак	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Одежда и обувь для похода.	2
Итого: 16 часов			
Всего: 68 часов			

8 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
І четверть				
Раздел «Физическое развитие»				
1	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры»	Инструктаж по техники безопасности. «Чистота одежды и обуви», «Для чего нужен душ?», «Утренняя гимнастика».	1	
2	Построение и перестроение	Принятие исходного положения для построение и перестроение: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в	3	

		круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.		
3	Ходьба и бег	Выполнение строевых упражнений: ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.	3	
4	Сгибание пальцев в кулак	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе".	3	
5	Повороты, наклоны туловища	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях	3	
6	Ходьба с высоким подниманием колен	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	3	
Итого: 16 часов				
II четверть. Раздел «Физическая подготовка»				
1	Приседание.	Выполнение приседаний с правильным положением рук (на пояс, вперед) и ног (пятки не отрываются от пола) в сочетании с дыханием.	2	
2	Ползание на четвереньках	Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа").	3	
3	Разные виды ходьбы	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной)	2	

		поверхности гимнастической скамейки, с предметами. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.		
4	Прыжки на двух ногах	Выполнение прыжков на двух ногах (с одной ноги на другую). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.	3	
5	Ходьба и бег в различном темпе и направлении движения	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения.	3	
6	Преодоление препятствий в ходьбе и беге	Выполнять Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	3	
Итого: 16 часов				
III четверть				
Раздел: «Лыжная подготовка»				
1	Основы знаний. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки	Разучивать правила поведения и техники безопасности на лыжах	1	
2	Транспортировка лыжного инвентаря	Транспортировка лыжного инвентаря предполагает захват каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз.	1	
3	Уход за лыжами	Выполнять правильное	2	

		очищение от снега.		
4	Виды лыжной ходьбы	Передвижение на лыжах вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	2	
Раздел « Физическая подготовка»				
5	Ползание, подлезание под препятствие.	Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	2	
6	Лазание по гимнастической стенке	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз).	2	
7	Передача предметов	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	2	
8	Броски и ловля среднего и малого мяча	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	2	
9	Броски мяча в даль	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	2	
10	Перенос груза	Выполнять перенос груза	1	
11	Элементы баскетбола	Выполнять отбивание баскетбольного мяча правой, левой рукой поочередно.	3	
Итого: 20 часов				
IV четверть.				
Раздел: «Туризм»				
1	Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе.	Соблюдение правил поведения в походе.	1	
2	Предметы туристического инвентаря.	Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки	1	
3	Установка и сборка палатки	Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки.	2	
4	Соблюдение последовательности действий при разборке поставленной палатки.	Разбор палатки, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.	1	

Раздел: «Коррекционные игры»				
5	Коррекционная игра	Выполнение и соблюдение правил игры «Отгадай по голосу!», «Закрой глаза и вспомни!», «Наблюдатель», «Запомни прядок»	2	
6	Игры с бегом и прыжками	Выполнять и соблюдать правила игры «Удочка», «Кошки – мышки», «Весёлая эстафета».	1	
7	Игры с бросанием, ловлей, метанием:	Соблюдение правил игры «Кого назвали тот и ловит», «Меткий стрелок», «Боулинг»,	2	
8	Подвижные игры на основе пионербола	Выполнять правильно (подача мяча двумя руками снизу, ловля мяча над головой, боковая подача мяча, розыгрыш мяча на 3 паса).	2	
9	Подвижные игры на основе баскетбола	Выполнять в правильной технике ведение мяча в высокой, средней, низкой стойке, ловля и передача мяча на месте в движении, броски мяча в щит, кольцо, мини-баскетбол).	2	
10	Игры зимой	Выполнять и соблюдать правила игры «Олени на Севере», «Гонки на санках», «Заморожу!»	2	
Итого: 16 часов				

9 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
И четверть.			
Раздел: «Физическая подготовка»			
1	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры»	Инструктаж по техники безопасности.	1
2	Построение и перестроение	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на	3

		месте в разные стороны.	
3	Ходьба и бег	Выполнение строевых упражнений: ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Выполнять ходьбу с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	3
4	Наклоны, повороты головой	Выполнять движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе".	3
5	Корректирующее упражнение	Выполнять дыхательные упражнения: «Пушинка», «Пузырь», «На полянке». Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Стояние на коленях.	2
6	Движение руками	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	2
7	Ходьба и бег в различном темпе и направления движения	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени,	2

		приставным шагом).	
16: часов			
II четверть. «Физическое подготовка»			
1	Повороты, наклоны туловища	Выполнять упражнение наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	2
2	Приседание.	Выполнение приседаний с правильным положением рук (на пояс, вперед) и ног (пятки не отрываются от пола) в сочетании с дыханием.	3
3	Ползание на четвереньках	Выполнять поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа").	3
4	Разные виды ходьбы	Выполнять ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по 5гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	3
5	Прыжки с поворотами на двух ногах	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту	2
6	Формирование правильной осанки	Выполнять упражнение стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости:	2

		отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	
7	Движение руками при ходьбе	Выполнять упражнение ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
16 часов			
III четверть.			
Раздел «Лыжная подготовка»			
1	Правила поведения и техники безопасности на лыжах	Разучивать правила поведения и техники безопасности на лыжах	1
2	Транспортировка лыжного инвентаря	Транспортировка лыжного инвентаря предполагает захват каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз.	2
3	Уход за лыжами	Выполнять правильное очищение от снега.	2
4	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку"	Выполнять приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку	2
5	Скользкий шаг на лыжах без палок	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений	2
Раздел «Физическая подготовка»			
6	Ходьба и бег в различном темпе и направлении движения	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном,	2

		быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения.	
7	Преодоление препятствий в ходьбе и беге	Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	2
8	Ползание, подлезание на животе, на четвереньках	Выполнять ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	2
9	Лазание по гимнастической стенке	Выполнять лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	2
10	Броски и ловля мяча	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	2
11	Перенос груза (спортивный инвентарь).	Выполнять перенос груза от одного ориентира к другому	2
20 часов			
IV четверть.			
Раздел: «Туризм»			
1	Правила поведения и техника безопасности в лесу	Соблюдение правил поведения в походе.	1
2	Предметы туристического инвентаря.	Узнавание (различение) составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки), раскладывание палатки, ориентировка в частях палатки. Игровые упражнения «Для чего нужен в походе туристический коврик?», «Грибы и ягоды в лесу», «Собери аптечку».	3
3	Правила разведения костра в лесу	Костёр (картинки). Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра (рассказ, показ иллюстраций, обыгрывание	3

		ситуаций в лесу с костром).	
Раздел «Коррекционные игры»			
4	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Игры: «Самый меткий», «Забрось в корзину».	3
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Волейбол	Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Игра «Пионербол».	3
6	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Игра «Вратарь» Игры: «Пятнашки», «Весёлая карусель», «Догоняшки».	3
16 часов			
Итого: 68 часов			

10 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
И четверть.			
Раздел «Физическое подготовка»			
1	Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры».	Инструктаж по технике безопасности. Презентация: «Чистота одежды и обуви». Ответы детей. Предупреждение травм во время занятий	1
2	Построение и перестроение	Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад,	4

		в сторону. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку рассчитайся!», «Рапорт сдать!», «Вольно!», «В одну(две) шеренги становись!»	
3	Общеразвивающие упражнения	Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастическими палками, малыми обручами, скакалками, мячами. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.	4
4	Дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки	Выполнять дыхательные упражнения «Цветок», «Снежинка» и упражнения для формирования правильной осанки «Полумостик», «Лодочка», «Берёзка».	3
5	Элементы акробатических упражнений	Выполнять группировку лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в 3положении лежа в разные стороны.	4
16 часов			
II четверть.			
Раздел «Физическая подготовка»			
1	Передвижение на четвереньках	Выполнять передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25см, по гимнастической скамейке	3
2	Лазание на гимнастическую стенку	Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек с переходом на следующую лестницу.	4
3	Подлезание и перелезание через препятствия	Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Упор в положении присев и лежа на матах.	3
4	Висы	Подводящие упражнения	3
5	Ходьба	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической	3

		скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.	
16 часов			
III четверть.			
Раздел: «Лыжная подготовка»			
1	Правила поведения и техники безопасности на лыжах	Разучивать правила поведения и техники безопасности на лыжах	1
2	Транспортировка лыжного инвентаря	Транспортировка лыжного инвентаря предполагает захват каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз.	2
3	Уход за лыжами	Выполнять правильное очищение от снега.	2
4	Виды лыжной ходьбы	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение бесшажного хода	4
Раздел: «Физическая подготовка»			
1	Разные виды ходьбы	Выполнять ходьбу по заданным направлениям в медленном темпе, парами, взявшись за руки, с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу	3
2	Ходьба и бег	Ходьба в чередовании с бегом. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15м — бег, 15м — ходьба).	2
3	Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину с места, разбега.	2
5	Метание мяча	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение	2

		(выпуск)его. Выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой.	
6	Броски и ловля мячей	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	2
20 часов			
IV четверть.			
Раздел: «Туризм»			
1	Правила поведения и техника безопасности в лесу	Соблюдение правил поведения в походе.	1
2	Предметы туристического инвентаря. Костёр, спички, дрова, котелок, тренога.	Узнавание предметов туристического инвентаря такие как костер, спички, котелок, тренога. (мультфильмы, иллюстрации, презентация).	1
3	Игровые упражнения	«Как в лесу приготовить еду?», «Пожар в лесу. Что нужно делать?», «Как вести себя в лесу?».	2
Раздел: «Коррекционные игры»			
3	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол.	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ведение баскетбольного мяча, «обводка». Игры: «Мини-баскетбол», «У кого больше?».	3
5	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Волейбол	Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Игра «Пионербол», «Волейбол».	3
6	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол	Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	3

		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Игра «Вратарь», «Футболисты».	
7	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон	Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Игра «Пёрышко» Подвижные игры: «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Светофор».	3
			16 часов
			Итого: 68 часов

11 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
I четверть.			
Раздел: «Физическая подготовка»			
	Правила техники безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры».	Знание правил техники безопасности и поведения на уроках «Адаптивной физкультуры»	1
	Утренняя гимнастика	Знание значения ходьбы для укрепления здоровья человека, значения утренней гимнастики	2
	Ходьба и бег	Владение разными способами ходьбы, бега в различном темпе, разными исходными положениями	3
	Бег	Владение техникой бега с низкого старта, на средние дистанции (150 м).	3
	Строение, перестроение	Умение строиться, перестраиваться из колонны по одному в колонну по два на месте.	4
	Гимнастика	Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног, на равновесие на скамейке, комплекса упражнений с сопротивлением ходьбы «змейкой», «противоходом», комплекса упражнений со скакалкой, ходьбы по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	3
			16 часов

II четверть.			
Раздел «Физическая подготовка»			
	Лазание	Владение разными способами лазания по гимнастической стенке вверх-вниз	2
	Разные виды ходьбы	Выполнять ходьбу по заданным направлениям в медленном темпе, парами, взявшись за руки, с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу	3
	Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину с места, разбега.	3
	Метание мяча	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правельный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.Выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой.	3
	Броски и ловля мячей	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	3
			16 часов
III четверть.			
Раздел: «Лыжная подготовка»			
	Правила поведения и техники безопасности на лыжах	Разучивать правила поведения и техники безопасности на лыжах	1
	Лыжная подготовка	Умение самостоятельно подготовиться к уроку лыжной подготовки (выбор лыж и палок, их перенос, уход за инвентарем после использования);	5
	Виды передвижения на лыжах	Разные виды передвижения на лыжах (поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), выполнение	5

		бесшажного хода);	
	Техника подъема	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой");	5
	Правила поведения и техника безопасности в лесу	Соблюдение правил поведения в походе. Владение основными знаниями поведения в туристическом походе	1
	Предметы туристического инвентаря	применение на практике предметов туристического инвентаря.	3
20 часов			
IV четверть.			
Раздел «Коррекционные игры»			
	Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми.		1
	Игры на развитие основных движений бега	«Пустое место», «Бездомный заяц»	2
	Игры и соревнование	Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях. П.и. «Три стихии»	2
	Элементы спортивных игр	Владение элементарными правилами в спортивных играх (баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол). П.и. «Звери в лесу»	3
	Пионербол	Умение применять знания правил игры и участие в учебной игре «Пионербол».	3
	Бадминтон	«Подача» игры в паре	2
	Игры -эстафеты	Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;	3
16 часов			
Итого: 68 часов			

12 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
I четверть.			
«Физическая подготовка»			
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках «Адаптивной физкультуры».	Знание правил техники безопасности и поведения на уроках «Адаптивной	1

		физкультуры». Значение ходьбы для укрепления здоровья человека (презентация «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека»).	
2	Построение, перестроение	Выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние	2
3	Ходьба и бег в различном темпе	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя, бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Ходьба 10-15 мин в различном темпе, бег в равномерном темпе до 5 мин, прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. изменением шага. Эстафета 4*60	2
4	Бег	Бег на отрезках до 30 м. Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта. специально-беговые упражнения: бег с низкого старта на 80 м. кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики).	2
5	Броски набивного мяча	Выполнять броски набивного мяча из различных исходных положений (весом 1-2 кг),	2
6	Метания мяча на дальность	Выполнять метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега	2
7	Метание и броски набивного мяча	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову, метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м), в вертикальную цель. Броски набивного мяча из различных исходных положений (весом 1 кг)	2
8	Прыжки	Прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50	3

		см. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.	
16 часов			
II четверть.			
Раздел: «Физическая подготовка»			
1	Повороты туловищем	Повороты направо, налево, кругом (переступанием).	
2	Упражнения на равновесие	Выполнять упражнения на равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук	2
3	Упражнения на преодоление сопротивления	Выполнять трюевые команды и действия, изменение скорости передвижения при ходьбе, беге.	2
4	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	Ходьба «змейкой», «противоходом».	2
5	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	Фигурная маршировка за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося	2
6	Передача мяча	Выполнять упражнение сидя, лежа в различных направлениях	2
7	Переноска атрибутов	Переноска гимнастической скамейки, матов на расстояние до 20 м.	2
8	Перепрыгивание через препятствия	Перепрыгивание через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров).	2
9	Упражнения с гантелями	Выполнять комплекс упражнений с гантелями	1
16 часов			
III четверть.			
Раздел: «Лыжная подготовка»			
1	Правила поведения и техники безопасности на лыжах	Разучивать правила поведения и техники безопасности на лыжах	1
2	Транспортировка лыжного инвентаря	Транспортировка лыжного инвентаря предполагает захват каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз.	3
3	Уход за лыжами	Выполнять правильное очищение от снега. Игра «Чистюля».	3
4	Техника торможения при спуске	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом	4

		палок ("полуплугом", "плугом", падением).	
5	Прогулки на лыжах	Выполнять дыхательные, игровые упражнения.	3
Раздел: «Туризм»			
6	Правила поведения и техника безопасности в лесу	Соблюдение правил поведения в походе.(мультфильмы, иллюстрации, презентация).	3
7	Предметы туристического инвентаря	Применение на практике предметов туристического инвентаря. Игровые упражнения «Для чего нужен в походе туристический коврик, палатка, котелок, спальный мешок?», «Если заблудился в лесу», «Пожар».	3
20 часов			
IV четверть.			
Раздел: «Коррекционные игры»			
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх	Соблюдение правила техники безопасности.	1
2	Баскетбол.	Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма. Игра «Вратарь»	3
3	Стойка баскетболиста.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед, ведение мяча в движении. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Игра «Самый ловкий».	3
4	Введение мяча	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя, ведение мяча с обводкой условных противников передачу мяча двумя руками от груди в парах, с продвижением вперед. Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Игра «Быстрый мячик».	3
5	Эстафеты с элементами	Эстафеты с элементами	2

	баскетбола	баскетбола мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед, броски мяча в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя. Игра «Шустрый мячик»	
6	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом (пионербол, волейбол, баскетбол, футбол)	Упражнения с набивными мячами, ведение, броски, подбор мячей в процессе учебной игры. Учебная игра по упрощенным правилам. Учебная игра «Пионербол»	2
7	Подвижные игры	«Салки», «Цепи кованные», «Боулинг», «Снайперы».	2
			16 часов
			Итого: 68 часов

Оценочные материалы

Эффективность обучения отслеживается по диагностическим критериям, главным инструментом которого является наблюдение за индивидуальной способностью к усвоению навыков (сентябрь-май). Навыки ЗОЖ, техника безопасности, развитие двигательных способностей, развитие физических способностей, навыки самостоятельного носового дыхания. (Приложение 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект по физической культуре включает:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Педагогическое общество России, 2005г.
2. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5- 6 лет. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» , 2001г.
3. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007г.
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. АСАСЕМІА, 2002г.
5. Н.А.Потапова, Л.М.Кротова, Р.Р. Гатиатулин. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры. Издательство НЦ «ЭНАС» 2025 год.
6. Обучение ребенка с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И .М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.VIII вида: 1-4 классы. М.: Просвещение,1999 г.
8. И.В. Чушаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии». Москва- Ставрополь «Илекса», «Народное образование» 20206 год.
9. Е.М. Лапицкая «Физкультура для детей» ООО 2Издательство «ЭКСМО»2009 г.
10. С.В. Попов «Валеология в школе и дома» Санкт- Петербург «Союз»1998 г.
11. Подвижные и спортивные игры с мячом. Методическое пособие/ П.А. Киселев, С.Б. Киселева.- М.: Планета,2015г.

Материально-техническое оснащение

Оборудование спортивного зала:	количество
1. Скамейка	2
2. Кольцо баскетбольное	2
3. Мячи баскетбольные	3
4. Мячи игровые	10
5. Дуги	2
6. Кегли	9
7. Кегли малые	12
8. Мячи для метания	15
9. Гантели, 0.5 кг.	30
10. Скакалки	10
11. Палки гимнастические	10
12. Обручи	15
13. Гимнастическая стенка	1
14. Комплект лыжи, лыжные палки	15
15. Корректирующие дорожки	8
16. Гимнастические маты	6
17. Рюкзак	2
18. Спальный мешок	1
19. Туристический коврик	15
20. Палатка	1
21. Ракетки (бадминтон)	10
22. Волачик	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная

		реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

I. Физическая подготовка

Построение и перестроение

1. Принятие исходного положения для построения и перестроения

Цель: оценить умение принимать исходное положение для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни»)

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), или дает образец выполнения действия: «Встань ровно», «Ноги на ширине плеч», «Ноги на ширине ступни».

2. Построение в колонну по одному, шеренгу

Цель: оценить умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу

Материалы и оборудование: мел, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1. Педагог привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в колонну по одному».

2. Педагог чертит мелом на полу линию, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в шеренгу к линии».

3. Перестроение из шеренги в круг

Цель: оценить умение перестраиваться из шеренги в круг

Материалы и оборудование:

Ребенок стоит первым в шеренге. Педагог чертит мелом на полу большой круг, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в круг».

4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки

Цель: оценить умение выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки

Материалы и оборудование:

Предъявление задания: мел; картинки, пиктограммы

Ребенок стоит вместе с другими детьми в шеренге (по линии), держит за руки рядом стоящих детей. Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Разомкнитесь».

5. Повороты на месте

Цель: оценить умение выполнять повороты на месте направо, налево

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение): «Выполни поворот», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

6. Ходьба в колонне по одному

Цель: оценить умение ходить в колонне по одному

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок стоит вместе с другими детьми в колонне по одному. Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Шагом марш!» или дает образец выполнения действия.

7. Бег в колонне

Цель: оценить умение бегать в колонне

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок стоит вместе с другими детьми в колонне по одному. Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Бегом марш!» или дает образец выполнения действия.

Общеразвивающие корригирующие упражнения

1. Дыхательные упражнения

Цель: оценить умение выполнять произвольный вдох и выдох

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятную ему, или дает образец выполнения действия: «Вдох через нос (рот)», «Выдох через рот (нос)».

2. Сгибание пальцев рук

Цель: оценить умение одновременно и поочередно сгибать, разгибать пальцы рук

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему: «Согни (разогни) пальцы одновременно (поочередно)», или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

3. Противопоставление пальцев рук

Цель: оценить умение противопоставлять первый палец остальным на одной руке, одновременно двумя руками; пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке

Цель: оценить умение сгибать пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

5. Круговые движения кистью

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему: «Вращаем кистью», или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

6. Сгибание фаланг пальцев

Цель: оценить умение сгибать фаланги пальцев

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему: «Согни пальцы», или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

7. Движения руками

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему занять исходное положение «стоя» («сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)), предъявляет речевую инструкцию: «Руки вверх (в стороны, вниз, вперед, назад)» / «Круговые движения руками», или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

9. Движения плечами

Цель: оценить умение выполнять движения плечами вперед, назад, вверх, вниз

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

10. Движения головой

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»

Цель: оценить умение поднимать голову в положении «лежа на животе»

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «лежа на животе». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

12. Наклоны туловища

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища вперед, в стороны, назад

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

13. Повороты туловища

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки в стороны»). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

14. Круговые движения руками

Цель: оценить умение выполнять круговые движения прямыми руками вперед, назад Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вперед». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища в сочетании с поворотами

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вдоль туловища». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

16. Стояние на коленях

Цель: оценить умение стоять на коленях

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя на коленях». Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Стой», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног

Цель: оценить умение ходить, высоко поднимая бедро, поднимая прямые ноги

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вниз». Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Шагом марш!».

18. Движения стопами

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

19. Приседание

Цель: оценить умение приседать

Материалы и оборудование: гимнастическая лестница

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Приседай», показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Делай так».

20. Ползание на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на четвереньках

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «на четвереньках». Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Ползи», показывает жестом и дает образец выполнения действия.

21. Движения ногами

Цель: оценить умение выполнять поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («лежа на животе»). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или дает образец выполнения действия.

22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

Цель: оценить умение выполнять переход из положения «лежа» в положение «сидя» и из положения «сидя» в положение «лежа»

Материалы и оборудование: 2 гимнастических коврика

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («сидя»). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Материалы и оборудование: доска, гимнастическая скамейка

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнять

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя» («стоя у вертикальной плоскости»). Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

25. Отход от стены с сохранением правильной осанки

Цель: оценить умение отходить от стены с сохранением правильной осанки

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя у вертикальной плоскости». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

27. Движения руками при ходьбе

Цель: оценить умение выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе

Цель: оценить умение ходить на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, широким шагом, в полуприседе

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

29. Ходьба, бег в разном темпе

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе

Материалы и оборудование: магнитофон, аудиозаписи

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения

Материалы и оборудование: свисток

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе, беге: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)

Материалы и оборудование: спортивные модули, мячи, веревки, стол для подлезания; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)

Цель: оценить умение бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

Прыжки

1. Прыжки на двух ногах

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

2. Прыжки на одной ноге

Цель: оценить умение прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Цель: оценить умение перепрыгивать с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

4. Прыжки в длину с места, с разбега

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

5. Прыжки в высоту

Цель: оценить умение прыгать в высоту

Материалы и оборудование: веревка

Предъявление задания:

Ребенок с педагогом стоят рядом с веревкой, натянутой на высоте 15-20 (30) см. Педагог привлекает внимание ребенка к натянутой веревке и предъявляет речевую инструкцию «Перепрыгни», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

6. Прыжки в глубину

Цель: оценить умение прыгать в глубину

Материалы и оборудование: гимнастическая скамейка

Предъявление задания:

Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой. Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию «Спрыгни» / «Прыгни вниз», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

Ползание, подлезание, лазание

1. Ползание на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Материалы и оборудование: картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ползи на животе (четвереньках)», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках

Материалы и оборудование: перекладина, веревка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), показывает жестом или дает образец выполнения действия.

3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево)

Материалы и оборудование: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастическая сетка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу), гимнастическая сетка. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

4. Преодоление препятствий

Цель: оценить умение преодолевать препятствия

Материалы и оборудование: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелезь через препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

Броски, ловля, метание

1. Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)

Цель: оценить умение передавать предметы в шеренге, в кругу, в колонне

Материалы и оборудование: флажок, гимнастическая палка, мяч, картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Вместе с другими детьми ребенок стоит в шеренге (кругу, колонне по одному), педагог напротив детей (в центре круга). Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Передай флажок (гимнастическую палку, мяч)», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

2. Броски мяча

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Материалы и оборудование: средний мяч, маленький мяч

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

3. Ловля мяча двумя руками

Цель: оценить умение ловить средний (маленький) мяч двумя руками

Материалы и оборудование: средний мяч, маленький мяч

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ему, или показывает жестом, дает образец выполнения действия.

4. Броски мяча на дальность

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность

Материалы и оборудование: средний мяч, маленький мяч

Предъявляемые задания:

Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Брось с силой», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

5. Метание в цель

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Материалы и оборудование: средний (маленький) мяч, кегли; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сбей кегли», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге

Цель: оценить умение бросать и ловить мяч в ходьбе, беге

Материалы и оборудование: средний мяч

Предъявление задания:

Педагог и ребенок идут (бегут) по залу на небольшом расстоянии друг от друга.

Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции: «Лови мяч», «Бросай мне мяч», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

7. Перенос груза

Цель: оценить умение переносить груз

Материалы и оборудование: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут. Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи (отнеси) на место мяч (мат, батут)», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

II. Коррекционные упражнения.

1. Узнавание баскетбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать баскетбольный мяч по внешнему виду

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера, картинки с изображением мячей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера или картинки с изображением мячей, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Покажи баскетбольный мяч» / «Найди баскетбольный мяч» / «Где баскетбольный мяч?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

2. Передача баскетбольного мяча

Цель: оценить умение передавать баскетбольный мяч без отскока от пола (с отскоком от пола)

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось (передай) мне мяч».

2. Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Передай мне мяч с отскоком от пола».

3. Ловля баскетбольного мяча

Цель: оценить умение ловить баскетбольный мяч

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения движения: «Лови мяч».

4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой

Цель: оценить умение отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Отбивай мяч от пола одной рукой».

5. Ведение баскетбольного мяча

Цель: оценить умение вести баскетбольный мяч по прямой (с обходом препятствия)

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч, 3 спортивных модуля; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

2. Педагог расставляет на траектории прямой спортивные модули, привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой и обходи препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия.

6. Броски мяча в кольцо двумя руками

Цель: оценить умение бросать мяч в кольцо двумя руками

Материалы и оборудование: баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог подводит ребенка к метке, расположенной (например) на расстоянии 2 метров от баскетбольного кольца, установленного на высоте 2-3-х метров, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось мяч в кольцо двумя руками».

7. Узнавание волейбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать волейбольный мяч по внешнему виду

Материалы и оборудование: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волейбольный мяч» / «Где волейбольный мяч?».

8. Подача волейбольного мяча

Цель: оценить умение подавать волейбольный мяч сверху, снизу

Материалы и оборудование: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Поддай мяч сверху (снизу)».

9. Прием волейбольного мяча

Цель: оценить умение принимать волейбольный мяч сверху (снизу)

Материалы и оборудование: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбей мяч».

10. Игра в паре

Цель: оценить умение играть в паре без сетки (через сетку)

Материалы и оборудование: волейбольный мяч, сетка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Ребенок и педагог находятся на расстоянии нескольких метров, друг напротив друга. Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

2. Педагог и ребенок стоят друг напротив друга с разных сторон сетки, на расстоянии 2 метров от сетки. Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

11. Узнавание футбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать футбольный мяч

Материалы и оборудование: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задание:

Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди футбольный мяч» / «Где футбольный мяч?».

12. Выполнение удара в пустые ворота

Цель: оценить умение выполнять удар в пустые ворота (с вратарем) с места, с 2-х шагов, с разбега

Материалы и оборудование: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Предъявление задание:

1. Ребенок стоит на расстоянии 5-6 метров от ворот. Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Забей мяч в ворота».

13. Прием мяча, стоя в воротах

Цель: оценить умение принимать мяч, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками)

Материалы и оборудование: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок стоит в воротах. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Принимай мяч», помогает выполнить действие.

14. Ведение мяча

Цель: оценить умение вести мяч

Материалы и оборудование: футбольный мяч, флажок; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся на спортивной площадке. На расстоянии 10 метров от ребенка и педагога установлен флажок. Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Веди мяч до флажка».

15. Выполнение передачи мяча партнеру

Цель: оценить умение выполнять передачу мяча партнеру

Материалы и оборудование: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Передаем друг другу мяч».

16. Остановка катящегося мяча ногой

Цель: оценить умение останавливать катящийся мяч ногой

Материалы и оборудование: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка, отправляет ему мяч и предъявляет инструкцию: «Останови мяч».

17. Узнавание инвентаря для бадминтона

Цель: оценить умение узнавать инвентарь для бадминтона

Материалы и оборудование: предметы инвентаря для бадминтона (волан, ракетки), картинки с изображением волана, ракеток, картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком волан, ракетки или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи волан (ракетку)» / «Найди волан (ракетку)» / «Где волан (ракетка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы инвентаря для бадминтона или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает волан, ракетку(и) или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

18. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача

Цель: оценить умение ударять по волану: нижняя, верхняя подача

Материалы и оборудование: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог дает ребенку волан и ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Выполни подачу снизу (сверху)».

19. Отбивание волана

Цель: оценить умение отбивать волан снизу, сверху

Материалы и оборудование: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбивай волан».

20. Игра в паре в бадминтон

Цель: оценить умение играть в паре в бадминтон

Материалы и оборудование: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

III. Туризм

1. Различение предметов туристического инвентаря

Цель: оценить умение различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)

Материалы и оборудование: предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога), картинки с изображением предметов туристического инвентаря, картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога) или картинки с изображением предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок)» / «Найди рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок)» / «Где рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

2. Раскладывание туристического коврика

Цель: оценить умение раскладывать туристический коврик

Материалы и оборудование: туристический коврик, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет перед ребенком туристический коврик, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи туристический коврик».

3. Складывание туристического коврика

Цель: оценить умение складывать туристический коврик

Материалы и оборудование: туристический коврик, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет перед ребенком разложенный туристический коврик, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сложи туристический коврик».

4. Сборка рюкзака

Цель: оценить умение собирать рюкзак

Материалы и оборудование: банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком рюкзак, банку тушенки, обувь, одежду, набор походной посуды, средства личной гигиены, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Собери рюкзак».

5. Раскладывание спального мешка

Цель: оценить умение раскладывать спальный мешок

Материалы и оборудование: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи спальный мешок».

6. Расположение в спальном мешке

Цель: оценить умение располагаться в спальном мешке

Материалы и оборудование: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком застегнутый спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Ляг в спальный мешок».

7. Складывание спального мешка

Цель: оценить умение складывать спальный мешок

Материалы и оборудование: спальный мешок, чехол, картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком расстегнутый спальный мешок, чехол, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Положи спальный мешок в чехол».

8. Различение составных частей палатки

Цель: оценить умение различать составные части палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшшки)

Материалы и оборудование: палатка, картинки с изображением палатки и назначения составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшшки); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка к установленной палатке (кладет на столе перед ребенком картинки с изображением палатки), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи днище (крышу, стены палатки, растяжки, стойку, кольшшки)» / «Найди днище (крышу, стены палатки)» / «Где днище (крыша, стены палатки,)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает составные части палатки (картинки с изображением составных частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

2. Педагог поочередно показывает части палатки (картинки с изображением частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

9. Знание правил поведения в походе

Цель: оценить знание правил поведения в походе

Материалы и оборудование: картинки с изображением правил поведения в походе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол картинки с изображением правил поведения в походе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом: «Найди (покажи, скажи), что можно (нельзя) делать в походе».

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (туризм)

ФИО ребенка, возраст		Оценка результатов наблюдения	
Ступень (год, класс) обучения		1 полугодие	2 полугодие
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Различение предметов туристического инвентаря			
Различение предметов туристического инвентаря	показывает предметы туристического инвентаря:		
	рюкзак		
	спальный мешок		
	туристический коврик		
	палатка		
	называет предметы туристического инвентаря:		
	рюкзак		
	спальный мешок		
туристический коврик			
палатка			
Задание 2. Раскладывание туристического коврика			
Раскладывание туристического коврика	развязывает тесьму		
	раскатывает коврик		
Задание 3. Складывание туристического коврика			
Складывание туристического коврика	скатывает коврик		
	завязывает тесьму		
Задание 4. Сборка рюкзака			
Сборка рюкзака	кладет тяжелые вещи на дно рюкзака		
	кладет предметы с острыми краями так, чтобы они не соприкасались со спиной		
Задание 5. Раскладывание спального мешка			
Раскладывание спального мешка	раскрывает чехол		
	вынимает мешок из чехла		
	развязывает тесьму		

	раскатывает мешок		
Задание 6. Расположение в спальном мешке			
Расположение в спальном мешке	расстегивает молнию		
	садится в мешок		
	застегивает молнию до середины спального мешка		
	располагается в мешке лежа		
	застегивает молнию до капюшона		
Задание 7. Складывание спального мешка			
Складывание спального мешка	совмещает углы верхней части мешка		
	скручивает мешок		
	завязывает тесьму		
	вставляет мешок в чехол		
	затягивает чехол		
Задание 8. Различение составных частей палатки			
Различение составных частей палатки	показ составных частей палатки:		
	днище		
	крыша		
	стены палатки		
	называние составных частей палатки:		
	днище		
	крыша		
стены палатки			
Задание 10. Ориентировка в частях палатки			
Ориентировка в частях палатки	показывает части палатки:		
	днище		
	вход в палатку		
Задание 11. Знание правил поведения в походе			
Знание правил поведения в походе	называет / показывает правила поведения в походе:		
	нельзя отставать от группы		
	нельзя убегать вперед группы		
	нельзя уходить без разрешения взрослого		
	нельзя бросать мусор в лесу		

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (физическая подготовка)

ФИО ребенка, возраст
Степень (год, класс) обучения
Учебный предмет (коррекционный курс)
Дата проведения текущей аттестации
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию

Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Построения и перестроения.			
Задание 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения			
Принятие исходного положения для построения и перестроения	выполняет стойку:		
	основную		
	«ноги на ширине плеч»		
	«ноги на ширине ступни»		
Задание 2. Построение в колонну по одному, шеренгу			
Построение в колонну по одному, шеренгу	ориентируется на спину (затылок) впереди стоящего ребенка		
	встает к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю		
Задание 3. Перестроение из шеренги в круг			
Перестроение из шеренги в круг	начинает движение по заданной линии, взяв за руку рядом стоящего ребенка		
	заканчивает движение, взяв за руку последнего в шеренге ребенка		
Задание 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки			
Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки	выполняет размыкание:		
	на вытянутые в стороны руки		
	на вытянутые вперед руки		
Задание 5. Повороты на месте			
Повороты на месте	выполняет повороты под счет «раз, два»		
Задание 6. Ходьба в колонне по одному			
Ходьба в колонне по одному	начинает движение по команде «Шагом марш!»		
	останавливается по команде «Стой!»		
	следует за впереди идущим ребенком		
	сохраняет дистанцию до впереди идущего ребенка		
Задание 7. Бег в колонне			
Бег в колонне	начинает движение по команде «Бегом марш!»		
	останавливается по команде «Стой!»		
	следует за впереди		

	бегущим ребенком		
	сохраняет дистанцию до впереди бегущего ребенка		
2.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.			
Задание 1. Дыхательные упражнения			
Дыхательные упражнения	выполняет вдох через рот, выдох через нос		
	выполняет вдох через нос, выдох через рот		
Задание 2. Сгибание пальцев рук			
Сгибание пальцев рук	сгибает пальцы правой руки:		
	одновременно		
	поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам		
	сгибает пальцы левой руки:		
	одновременно		
	поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам		
	разгибает пальцы правой руки:		
	одновременно, полностью раскрывая ладонь		
	поочередно, начиная с первого пальца		
	разгибает пальцы левой руки:		
	одновременно, полностью раскрывая ладонь		
	поочередно, начиная с первого пальца		
Задание 3. Противопоставление пальцев рук			
Противопоставление пальцев рук	противопоставляет первый палец остальным:		
	на правой руке		
	на левой руке		
	одновременно на двух руках		
	противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки:		
	поочередно		
	одновременно		

Задание 4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, не смотрит на руки		
	сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, смотрит на руки		
Задание 5. Круговые движения кистью			
Выполнение «круговых» движений кистью	выполняет «круговые» движения кистью правой руки:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
	выполняет «круговые» движения кистью левой руки:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
	выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно:		
	в одну сторону		
	в разные стороны		
Задание 6. Сгибание фаланг пальцев			
Сгибание фаланг пальцев	сгибает фаланги пальцев правой руки:		
	поочередно		
	одновременно		
	сгибает фаланги пальцев левой руки:		
	поочередно		
	одновременно		
Задание 7. Движения руками			
Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя	выполняет движения правой рукой в И.П. стоя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет «круговые» движения:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя	выполняет движения правой рукой в И.П. сидя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		

	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет «круговые» движения:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя	выполняет движения левой рукой в И.П. стоя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет «круговые» движения:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение движений левой рукой в И.П. сидя	выполняет движения левой рукой в И.П. сидя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет «круговые» движения:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя	выполняет одновременные движения руками в И.П. стоя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет одновременные «круговые» движения:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя	выполняет одновременные движения руками в И.П. сидя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет одновременные «круговые» движения руками:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение поочередных	выполняет поочередные		

движений руками в И.П. сидя	движения руками в И.П. сидя:		
	протягивает вперед		
	отводит в сторону		
	отводит назад		
	поднимает вверх		
	выполняет поочередные «круговые» движения руками:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам:		
	вперед		
	назад		
Задание 8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Выполнение движений плечами в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения плечами в И.П. руки к плечам:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Задание 9. Движения плечами			
Движения плечами	выполняет движения плечами:		
	назад		
	вверх		
	вперед		
Проба 10. Выполнение движений головой			
Наклоны головы в И.П. лежа на спине	наклоняет голову в И.П. лежа на спине:		
	вправо		
	влево		
	вперед		
Наклоны головы в И.П. лежа на животе	наклоняет голову в И.П. лежа на животе:		
	вправо		
	влево		
	назад		
Наклоны головы в И.П. сидя	наклоняет голову в И.П. сидя:		
	вправо		
	влево		
	вперед		
Наклоны головы в И.П. стоя	наклоняет голову в И.П. стоя:		
	вправо		
	влево		
	вперед		

Повороты головы в И.П. лежа на спине	поворачивает голову в И.П. лежа на спине:		
	вправо		
	влево		
Повороты головы в И.П. лежа на животе	поворачивает голову в И.П. лежа на животе:		
	вправо		
	влево		
Повороты головы в И.П. сидя	поворачивает голову в И.П. сидя:		
	вправо		
	влево		
Повороты головы в И.П. стоя	поворачивает голову в И.П. стоя:		
	вправо		
	влево		
«Круговые» движения головой в И.П. стоя	выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя:		
	по часовой стрелке		
	против часовой стрелки		
Задание 11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
Поднимание головы в И.П. лежа на животе	поднимает голову в И.П. лежа на животе:		
	с опорой на руки		
	без опоры на руки		
	с вытягиванием рук вперед		
	с вытягиванием рук назад		
	с вытягиванием рук в стороны		
	отводит назад локти согнутых рук, лопатки прижимает к позвоночнику		
Задание 12. Наклоны туловища			
Наклоны туловища	наклоняет туловище:		
	вперед		
	в правую сторону		
	в левую сторону		
	назад		
Задание 13. Повороты туловища			
Повороты туловища	поворачивает туловище:		
	вправо		
	влево		
Задание 14. Круговые движения руками			
Круговые движения руками	выполняет круговые движения правой рукой:		
	вперед		
	назад		

	выполняет круговые движения левой рукой:		
	вперед		
	назад		
	выполняет круговые движения двумя руками одновременно:		
	вперед		
	назад		
	выполняет круговые движения двумя руками поочередно:		
	вперед		
	назад		
Задание 15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами			
Наклоны туловища в сочетании с поворотами	выполняет наклон вправо, при этом левую руку поднимает над головой и наклоняет к правой ноге, а правую руку приводит к левой ноге		
	выполняет наклон влево, при этом правую руку поднимает над головой и наклоняет к левой ноге, а левую руку приводит к правой ноге		
Задание 16. Стояние на коленях			
Стояние на коленях	стоит на коленях:		
	без опоры		
	с опорой		
Задание 17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног			
Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног	ходит:		
	высоко поднимая бедра		
	поднимая прямые ноги		
Задание 18. Движения стопами			
Выполнение движений стопами	поднимает:		
	стопу правой ноги		
	стопу левой ноги		
	опускает:		
	стопу правой ноги		
	стопу левой ноги		
	наклоняет:		
	стопу правой ноги		
	стопу левой ноги		
	выполнять круговые движения:		

	стопой правой ноги		
	стопой левой ноги		
Задание 19. Приседание			
Приседание	приседает без опоры		
	приседает с опорой на гимнастическую стенку		
Задание 20. Ползание на четвереньках			
Ползание на четвереньках	ползает на четвереньках		
Задание 21. Движения ногами			
Выполнение поочередных движений ногами в И.П. лежа на спине	поднимает правую ногу вверх		
	поднимает левую ногу вверх		
	отводит в сторону правую ногу		
	отводит в сторону левую ногу		
Выполнение одновременных движений ногами в И.П. лежа на спине	поднимает вверх:		
	обе прямые ноги		
	обе согнутые ноги		
	отводит в стороны:		
	прямые ноги		
	согнутые ноги		
Выполнение движений ногами в И.П. лежа на животе	поднимает вверх:		
	правую ногу		
	левую ногу		
	отводит в сторону:		
	правую ногу		
	левую ногу		
	поднимает вверх обе согнутые ноги		
Выполнение движений ногами в И.П. стоя	поднимает вверх прямую ногу:		
	правую ногу		
	левую ногу		
	поднимает вверх согнутую ногу:		
	правую ногу		
	левую ногу		
	отводит в сторону:		
	правую ногу		
	левую ногу		
	отводит назад:		
	правую ногу		
левую ногу			
Задание 22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»			

Смена положений	меняет положение «лежа» на положение «сидя»		
	меняет положение «сидя» на положение «лежа»		
Задание 23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке			
Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке	сохраняет равновесие при ходьбе:		
	по доске, лежащей на полу		
	по широкой стороне гимнастической скамейки		
	по узкой стороне гимнастической скамейки		
Задание 24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	стоит у стены, касаясь ее лопатками спины и пятками ног, сохраняет правильную осанку 5-7 секунд		
Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	вытягивает вперед:		
	правую руку		
	левую руку		
	обе руки		
	отводит в сторону:		
	правую руку		
	левую руку		
	обе руки		
	поднимает вверх:		
	правую руку		
	левую руку		
	обе руки		
поочередно поднимает вверх ноги			
Задание 25. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
Отход от стены с сохранением правильной осанки	отходит от стены, сохраняя правильную осанку		
Задание 26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях			
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	ходит, удерживая руки:		
	на поясе		
	за спиной		
	на голове		
	в стороны		
Задание 27. Движения руками при ходьбе			
Движения руками при ходьбе	выполняет движения руками при ходьбе:		

	одновременные взмахи руками		
	поочередные взмахи руками		
	поочередные вращения руками		
	одновременные вращения руками		
	отводит обе руки назад		
	отводи обе руки в стороны		
	поднимает обе руки вверх		
Задание 28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе			
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	ходит:		
	ровным шагом		
	на носках		
	на пятках		
	высоко поднимая бедро		
	захлестывая голень		
	приставным шагом		
	широким шагом		
в полуприседе			
в приседе			
Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе			
Ходьба в разном темпе	ходит:		
	в умеренном темпе		
	в медленном темпе		
	в быстром темпе		
Бег в разном темпе	бегают:		
	в умеренном темпе		
	в медленном темпе		
	в быстром темпе		
Задание 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения			
Ходьба	ходит:		
	с изменением темпа		
	с изменением направления движения		
Бег	бегают:		
	с изменением темпа		
	с изменением направления движения		
Задание 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге			
Преодоление препятствий при ходьбе	перешагивает через препятствия		<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия		<i>указать препятствия</i>

	подлезает под препятствия		<i>указать препятствия</i>
	перелезает через препятствия		<i>указать препятствия</i>
	обходит препятствия		<i>указать препятствия</i>
Преодоление препятствий при беге	перешагивает через препятствия		<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия		<i>указать препятствия</i>
	подлезает под препятствия		<i>указать препятствия</i>
	перелезает через препятствия		<i>указать препятствия</i>
	оббегает препятствия		<i>указать препятствия</i>
Задание 32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)			
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	бегает:		
	высоко поднимая бедро		
	захлестывая голень		
	приставным шагом		
3. Прыжки.			
Задание 1. Прыжки на двух ногах			
Прыжки на двух ногах	прыгает на двух ногах:		
	на месте		
	с поворотами		
	с взмахами руками		
	с продвижением вперед		
	с продвижением назад,		
	с продвижением вправо		
с продвижением влево			
Задание 2. Прыжки на одной ноге			
Прыжки на правой ноге	прыгает на правой ноге:		
	на месте		
	с поворотами		
	с взмахами руками		
	с продвижением вперед		
	с продвижением назад,		
	с продвижением вправо		

	с продвижением влево		
Прыжки на левой ноге	прыгает на левой ноге:		
	на месте		
	с поворотами		
	с взмахами руками		
	с продвижением вперед		
	с продвижением назад,		
	с продвижением вправо		
	с продвижением влево		
Задание 3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	перепрыгивает с одной ноги на другую на месте		
	перепрыгивает с одной ноги на другую с продвижением вперед		
Задание 4. Прыжки в длину с места, с разбега			
Прыжки в длину с места, с разбега	прыгает с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляется на обе ноги		
	прыгает с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляется на обе ноги		
Задание 5. Прыжки в высоту			
Прыжки в высоту	прыгает в высоту с места через веревку, натянутую на высоте 15-20 см		
	прыгает в высоту с разбега через веревку, натянутую на высоте 30 см, приземляется на обе ноги		
Задание 6. Прыжки в глубину			
Прыжки в глубину	спрыгивает с гимнастической скамейки, приземляется на носки с последующим опусканием на всю ступню		
4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.			
Задание 1. Ползание на животе, на четвереньках			
Ползание на животе, на четвереньках	ползает:		
	на животе		
	на четвереньках		
Задание 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	подлезает под препятствия:		
	на животе		

	на четвереньках		
Задание 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке			
Лазание по гимнастической стенке	лазает вверх:		
	наступает на одну перекладину одной ногой		
	наступает на одну перекладину двумя ногами		
	спускается вниз: наступая на одну перекладину одной ногой		
	наступает на одну перекладину одной ногой		
	наступает на одну перекладину двумя ногами		
	лазает в сторону		
Лазание по наклонной гимнастической скамейке в И.П. лежа на животе	выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки		
	выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки, переставляет руки выше и подтягивает туловище		
Лазает по гимнастической сетке	вправо		
	влево		
	вверх		
	вниз		
Задание 4. Преодоление препятствий			
Преодоление препятствий	перешагивает через низкие препятствия		
	забирается на высокие препятствия, спускает ноги и спрыгивает		
5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
Задание 1. Передача предметов в шеренге			
Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)	захватывает предмет одной рукой и передает его из рук в руки:		
	в шеренге		
	в кругу		
	в колонне		
	захватывает предмет двумя руками и передает его из рук в руки:		
	в шеренге		

	в кругу		
	в колонне		
Задание 2. Броски мяча			
Броски мяча двумя руками, одной рукой	бросает средний мяч двумя руками:		
	вверх		
	вниз (о пол)		
	в стену		
	партнеру		
	бросает маленький мяч одной рукой:		
	вверх		
	вниз (о пол)		
	в стену		
Задание 3. Ловля мяча двумя руками			
Ловля мяча двумя руками	ловит средний мяч двумя руками:		
	на уровне груди		
	на уровне колен		
	над головой		
Задание 4. Броски мяча на дальность			
Броски мяча на дальность	бросает средний мяч:		
	двумя руками		
	одной рукой		
	бросает маленький мяч одной рукой		
Задание 5. Метание в цель			
Метание в цель	бросает средний мяч одной рукой		
	бросает маленький мяч одной рукой		
Задание 6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге			
Броски и ловля мяча в ходьбе, беге	бросает средний мяч:		
	во время ходьбы		
	во время бега		
	ловит средний мяч: в процессе ходьбы		
	во время ходьбы		
	во время бега		
Задание 7. Перенос груза			
Перенос груза	переносит груз		<i>указать предметы</i>

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
(коррекционные подвижные игры)**

ФИО ребенка, возраст
Ступень (год, класс) обучения
Учебный предмет (коррекционный курс)

Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.			
Задание 1. Узнавание баскетбольного мяча			
Узнавание баскетбольного мяча	узнает баскетбольный мяч по внешнему виду		
Задание 2. Передача баскетбольного мяча			
Передача баскетбольного мяча	бросает баскетбольный мяч двумя руками от груди напарнику без отскока от пола		
Задание 3. Ловля баскетбольного мяча			
Ловля баскетбольного мяча	следит за траекторией полета мяча и ловит мяч, который бросил партнер		
Задание 4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой			
	ударяет по мячу с разной силой, мяч отскакивает от пола на разную высоту		
Задание 5. Ведение баскетбольного мяча			
Ведение баскетбольного мяча	передвигается по прямой и обходит препятствия, не теряя мяч		
Задание 6. Броски мяча в кольцо двумя руками			
Броски мяча в кольцо двумя руками	бросает баскетбольный мяч двумя руками, не попадает в кольцо		
	бросает баскетбольный мяч двумя руками, попадает в кольцо		
Задание 7. Узнавание волейбольного мяча			
Узнавание волейбольного мяча	узнает волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи		
Задание 8. Подача волейбольного мяча			
Подача волейбольного мяча	выполняет подачу мяча сверху		
	выполняет подачу мяча снизу		
Задание 9. Прием волейбольного мяча			
Прием волейбольного мяча	принимает мяч сверху напряженными пальцами рук		
	принимает мяч снизу двумя руками «мягко», не ударяя, подставляя под мяч		

	предплечья		
Задание 10. Игра в паре			
Игра в паре без сетки (через сетку)	принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя без сетки		
	принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя через сетку		
Задание 11. Узнавание футбольного мяча			
Узнавание футбольного мяча	узнает футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи		
Задание 12. Выполнение удара в пустые ворота			
Выполнение удара в пустые ворота	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с места		
	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с 2-х шагов		
	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с разбега		
Задание 13. Прием мяча, стоя в воротах			
Прием мяча, стоя в воротах	ловит мяч руками		
	отбивает мяч руками		
	отбивает мяч ногой		
Задание 14. Ведение мяча			
Ведение мяча	ударяет по мячу ногой в процессе бега		
	догоняет мяч и ударяет по нему ногой		
Задание 15. Выполнение передачи мяча партнеру			
Выполнение передачи мяча партнеру	выполняет удары по мячу внутренней стороной стопы, рассчитывает силу удара по мячу		
Задание 16. Остановка катящегося мяча ногой			
Остановка катящегося мяча ногой	останавливает катящийся мяч, подставляя ногу внутренней стороной стопы к мячу		
Задание 17. Узнавание инвентаря для бадминтона			
Узнавание инвентаря для бадминтона	показывает волан, ракетки		
	называет волан, ракетки		
	показывает назначение волана, ракеток		
	называет назначение волана, ракеток		
Задание 18. Удар по волану			

Удар по волану	выполняет удар по волану снизу		
	выполняет удар по волану сверху		
Задание 19. Отбивание волана			
Отбивание волана	отбивает волан снизу		
	отбивает волан сверху		
Задание 20. Игра в паре в бадминтон			
Игра в паре в бадминтон	отбивает волан снизу, ориентируется на местоположение напарника		
	отбивает волан сверху, ориентируется на местоположение напарника		
	выполняет подачу сверху, ориентируется на местоположение напарника		
	выполняет подачу снизу, ориентируется на местоположение напарника		