

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
«Предметно-практические действия»
для 1(дополнительного) – 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения
Иркутской области
«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составила учитель-дефектолог
Веремейчик Евгения Геннадьевна

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе АООП (2 вариант) ГОКУ ИО «СКШ г. Усть-Илимска». Также в программе учтены рекомендации Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР), разработанного Псковским государственным университетом «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области».

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку предлагается специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Постепенно формируемые предметно-практическая деятельность позволяет достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью программы «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основными задачами программы являются:

- Формирование приёмов элементарной предметной деятельности;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Развитие собственной активности ребёнка;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Развитие способности применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Кроме основных можно выделить и специальные задачи:

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Развитие пространственных представлений.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Предметно-практические действия» тесно связана с программами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на уроках предметно-практической деятельности особые образовательные потребности детей данной категории обеспечиваются использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения;

систематической актуализацией сформированных у обучающихся знаний и умений; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитием мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учётом уровня развития детей.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Уроки строятся на комплексной основе и включают практические двигательные упражнения, игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры или другие занятия, нравящиеся детям.

Согласно программе коррекционного курса обучение начинается с формирования приёмов элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 (дополнительного) по 12 класс. В рамках коррекционно-развивающих занятий предусмотрено проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверть	Кол-во часов в II четверть	Кол-во часов в III четверть	Кол-во часов в VI четверть	Кол-во часов в год
1 (дополнительный) - 1	3	24	24	27	24	99
2-5	3	24	24	30	24	102
6-12	2	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных

компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,

2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты:

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение размазывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;
- умение переливать материал;
- умение наматывать материал;
- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение встряхивать предмет;
- умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе;
- умение вращать предмет;
- умение нажимать на предмет;
- умение сжимать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- умение открывать и закрывать предметы;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционного курса

Программный материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

№	Тема	Содержание
Действия с материалами		
1	Сминание материала	Ребёнок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребёнка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.
2	Разрывание материала	Учащийся берёт в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребёнок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребёнок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребёнка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребёнок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять

		разнонаправленные движения.
3	Размазывание материала руками	Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).
4	Разминание материала	Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребёнка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.
5	Пересыпание материала	Занятия начинаются с игры с крупой, где ребёнок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребёнок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребёнок захватывает ёмкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет её над другой ёмкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребёнок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.
6	Переливание материала (вода)	Ребёнок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной ёмкости в другую, ребёнок захватывает

		ёмкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объёма ёмкости), наклоняет ее над другой ёмкостью и выливает материал.
7	Наматывание материала	Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребёнку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребёнок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закреплённым на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.
Действия с предметами		
1	Захватывание, удержание, отпускание предмета	Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребёнок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.
2	Встряхивание предмета, издающего звук	Ребёнку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребёнка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребёнка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).
3	Толкание предмета от себя	Сначала ребёнок учится толкать (катать) игрушку на колёсиках перед собой по столу «вперед-назад», держа её в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая её в руке. Затем ребёнок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. П.

4	Притягивание предмета к себе	Сначала ребёнок учится тянуть детскую игрушку на колёсах за верёвочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.
5	Вращение предмета	Сначала ребёнку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на неё крышкой. Одной рукой ребёнок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает, закручивает крышку). После того как ребёнок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.
6	Нажимание на предмет	Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. Д. Затем ребёнка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).
7	Сжатие предмета	Работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает её в руки ребёнка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребёнку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуем использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребёнок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребёнок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.
8	Вынимание предметов из ёмкости	Ребёнок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребёнка обращается на

		завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остаётся пустой. Когда ребёнок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.
9	Складывание предметов в ёмкость	Ребёнок учится складывать предметы в ёмкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.
10	Перекалывание предметов из одной ёмкости в другую	Ребёнок учится перекалывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Ёмкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: ёмкость, из которой вынимают предметы, остаётся пустой.
11	Вставление предметов в отверстия	Ребёнок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребёнок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекалывать предметы. Ребёнок кладет предметы в коробку (или любую другую ёмкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребёнок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребёнок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребёнок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребёнок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребёнок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

12	Нанизывание предметов	Ребёнок учится нанизывать предметы (кольца / шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребёнку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребёнок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребёнок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребёнку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) даётся без наконечника.
13	Формирование умения открывать предмет	Ребёнок учится открывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками. Учитель помогает ребёнку удобно расположить руки на поверхности крышки и поставить пальцы таким образом, чтобы можно было подцепить края крышки.
14	Формирование умения закрывать предмет	Ребёнок учится закрывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, банки с металлическими и капроновыми крышками. При закрывании коробок квадратной и прямоугольной формы внимание ребенка обращается на совмещение углов коробки и крышки.

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает:

- Материалы: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная,

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
			папиро сная бумага , калька, бумага , фольга , вата, природ ный матери ал, тесто, пласти лин, глина, пласти чная масса, крупа, песок, земля, мелкие предме ты, семена подсол

нуха, тыквы, бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур.

- Предметы: лопатка, стаканчик, ложка, шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками и крупой, игрушки на колесиках, коробки с крышками, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки, различные ёмкости, пирамидки, одинаковые стаканчики, мозаика, шары, кольца, крупные и мелкие бусины.

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Пальчиковая гимнастика	Выполнение простых подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	1
2	Сминание салфеток. «Ромашка».	Ощупывание бумаги разной плотности одной рукой, двумя руками. Наблюдение за действиями взрослого. Выполнение упражнений по разрыванию, сминанию салфеток, приклеивание к основе-трафарету цветка «Ромашка».	1
3	Сминание газеты.	Ощупывание бумаги разной плотности одной рукой, двумя руками. Наблюдение за действиями взрослого. Выполнение упражнений по разрыванию, сминанию газеты, игра «Попади в цель».	1
4	Аппликация из листьев «Ёжик».	Рассматривание листьев с разных деревьев. Повторение основных цветов осенних листьев. Аппликация «Ёжик».	1
5	Перебирание фасоли и гороха.	Сортировка фасоли и гороха.	1
6	Катание шариков в определенном направлении.	Катание шариков в определенном направлении.	1
7	Разминание пластилина, «отщипывание» кусочка нужного размера.	Рассматривание картинки «Божья коровка». Разминание пластилина двумя руками, одной. Отрабатывание приёма отщипывания кусочка от целого. Изготовление аппликации «Божья коровка».	1
8	Игры «Шнуровки».	Развитие умений вставлять шнурок в отверстие, придерживать и вытягивать.	1
9	Складывание шариков в емкости.	Складывание шариков в емкости.	1
10	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Перекладывание игрушек из одной коробки в другую.	1
11	Складывание кубиков.	Складывание кубиков. Простые постройки из кубиков.	1
12	Выбор предмета из кубиков.	Выбор предмета из кубиков по заданию педагога.	1
2 четверть			
13	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	Наполнение емкости водой, переливание воды из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции. Игра «Варим компот».	1
14	Закручивание и раскручивание болтов и гаек.	Соотнесение по цвету и форме гаек и болтов, закручивание и раскручивание их.	1
15	Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук.	Отрабатывание приёмов «разрывание», «обрывание», наклеивание кусочков на основу. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Фрукты, овощи».	1

16	Рисование пальчиками.	Рисование отпечатками пальцев.	1
17	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	Просмотр развивающего мультфильма «Дикие животные». Беседа «Кто что ест». Игра «Накорми животное».	1
18	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина.	Упражнение в разминании, отщипывании и сплющивании пластилина. «Мозаика из пластилина».	1
19	Разматывание и заматывание клубков ниток.	Рассматривание ниток, их толщину, цвет. Разматывание клубка с сюрпризом внутри, наматывание на катушку.	1
20	Сжимание предметов. Игры с прищепками.	Рассматривание снега. Проведение экспериментов со снегом и со льдом. Работа с прищепками, упражнение в нанизывании прищепок пальцами одной руки на заготовку.	1
3 четверть			
21	Складывание разрезных картинок из двух частей «Одежда».	Рассматривание реальных предметов одежды. Беседа «Зачем нужна одежда». Складывание разрезных картинок из двух/трёх частей по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
22	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	2
23	Штриховка предметов цветными карандашами.	Рассматривание картинок по теме «Обувь». Игра «Найди одинаковую обувь». Упражнение в штриховке предметов обуви цветными карандашами прямыми линиями и волнистыми.	3
24	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	Пересыпание песка двумя руками, одной. Соблюдение аккуратности при выполнении действий с ним. Закапывание, откапывание предметов. Игра «Найди новогоднюю игрушку».	3
25	Разминание соленого теста двумя руками, одной рукой.	Разминание теста двумя руками, одной рукой. Лепка из целого куска теста.	3
26	Пересыпание крупы с помощью инструмента.	Захватывание сыпучего материала, пересыпание с руки на руку, с одной ёмкости в другую, с использованием инструментов.	3
27	Работа со счетными палочками.	Рассматривание картинок с изображением предметов мебели. Соотнесение их с графическим изображением из счетных палочек. Складывание простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): стульчик, кровать, полка.	3

28	Вставление мозаики в отверстия.	Упражнение в выкладывании рисунка из мозаики по образцу. Развитие мелкой моторики, умений точно попадать в отверстие, затем вытаскивать детали мозаики, перевернув основу, нажимая пальцами на детали.	3
29	Строительно-конструктивные игры.	Постройка из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем) дома, заборчика. Выполнение постройки из одноцветных деталей, выбирая их из массы разноцветных.	2
30	Работа с клеем. Аппликация «Грузовик».	Повторение правил работы с ножницами, клеем. Последовательное накладывание и расположение деталей грузовика. Упражнение в аккуратном приклеивании, намазывание клея, начиная с центра на всю основу.	1
31	Нанизывание бусин на нить со стержнем.	Просмотр презентации «Откуда пришли бусы». Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на нить со стержнем, леску.	2
32	Рисование ватными палочками методом «тычка».	Рассматривание частей дерева на картинке. Упражнение в рисовании нетрадиционным методом «тычка», формирование умений при этом правильно держать палочку, регулировать силу нажатия на неё.	2
33	Пальчиковые сказки.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делаем вместе».	1
34	Обведение по контуру предметов.	Просмотр развивающего мультфильма «Весна идёт». Формирование умений правильно держать карандаш, обводить предметы по намеченным линиям и точкам, затем их раскрашивание.	2
35	Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук. Огурец и помидор.	Повторение свойств бумаги. Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование умений аккуратно пользоваться клеем, используя салфетку.	2
36	Штриховка предметов цветными карандашами.	Упражнение в штриховке предметов цветными карандашами прямыми линиями и волнистыми.	1
37	Размазывание пластилина по основе.	Разминание пластилина двумя руками, одной рукой. Размазывание размятого пластилина по основе- диску для дальнейшей композиции «Весенние цветы».	2
38	Разрывание ваты.	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Аппликация «Овечка».	2

39	Выкладывание камушек «Марблс».	Знакомство детей с камушками «Марблс». Рассматривание, сортировка по цвету, размеру. Выкладывание на заготовках по контуру.	1
4 четверть			
40	Работа с ножницами, вырезание по прямой.	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». Вырезание полосок бумаги по прямой намеченной линии. Складывание полосок пополам, приклеивание к основе. Аппликация «Подснежники».	1
41	Игры с мячом.	Удержание мяча в двух руках. Бросание и толкание мяча по команде. Игры «Попади в цель», «Мой весёлый звонкий мяч».	1
42	Упражнения по методике «Расскажи стихи руками».	Выполнение простых подражательных движений за учителем. Воспроизведение по подражанию действий с предметами.	2
43	Складывание квадрата пополам на угол.	Беседа о бабочках. Складывание квадрата пополам «уголок к уголку». Создание коллективной композиции «Бабочки на цветах».	2
44	Собирание листьев на участке с помощью веника и совка.	Экскурсия в весенний парк. Беседа «Работа дворника». Собирание прошлогодних листьев на участке с помощью веника и совка.	2

1 класс

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Первая четверть			
1	Пальчиковая гимнастика	Выполнение простых подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	2
2	Сминание салфеток. «Ромашка».	Ощупывание бумаги разной плотности одной рукой, двумя руками. Наблюдение за действиями взрослого. Выполнение упражнений по разрыванию, сминанию салфеток, приклеивание к основе-трафарету цветка «Ромашка».	4
3	Сминание газеты	Ощупывание бумаги разной плотности одной рукой, двумя руками. Наблюдение за действиями взрослого. Выполнение упражнений по разрыванию, сминанию газеты, игра «Попади в цель».	2

4	Аппликация из листьев «Ёжик».	Рассматривание листьев с разных деревьев. Повторение основных цветов осенних листьев. Аппликация «Ёжик».	3
5	Перебирание фасоли и гороха.	Сортировка фасоли и гороха.	2
6	Разминание пластилина, «отщипывание» кусочка нужного размера	Рассматривание картинки «Божья коровка». Разминание пластилина двумя руками, одной. Отрабатывание приёма отщипывания кусочка от целого. Изготовление аппликации «Божья коровка».	2
7	Игры «Шнуровки».	Развитие умений вставлять шнурок в отверстие, придерживать и вытягивать.	3
8	Работа с ножницами, вырезание по прямой.	Вырезание полосок бумаги по прямой намеченной линии. Композиция «Павлин».	4
2 четверть			
9	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	Наполнение емкости водой, переливание воды из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции. Игра «Варим компот».	2
10	Закручивание и раскручивание болтов и гаек.	Соотнесение по цвету и форме гаек и болтов, закручивание и раскручивание их.	1
11	Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук.	Отрабатывание приёмов «разрывание», «обрывание», наклеивание кусочков на основу. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Фрукты, овощи».	3
12	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	Просмотр развивающего мультфильма «Дикие животные». Беседа «Кто что ест». Игра «Накорми животное».	2
12	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина.	Упражнение в разминании, отщипывании и сплющивании пластилина. «Мозаика из пластилина».	3
14	Разматывание и заматывание клубков ниток.	Рассматривание ниток, их толщину, цвет. Разматывание клубка с сюрпризом внутри, наматывание на катушку.	2
15	Сжимание предметов. Игры с прищепками	Рассматривание снега. Проведение экспериментов со снегом и со льдом. Работа с прищепками, упражнение в нанизывании прищепок пальцами одной руки на заготовку.	2
16	Складывание разрезных картинок из двух частей «Одежда».	Рассматривание реальных предметов одежды. Беседа «Зачем нужна одежда». Складывание разрезных картинок из двух/трёх частей по горизонтали, вертикали, диагонали.	2

17	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	2
18	Штриховка предметов цветными карандашами	Рассматривание картинок по теме «Обувь». Игра «Найди одинаковую обувь». Упражнение в штриховке предметов обуви цветными карандашами прямыми линиями и волнистыми.	3
19	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	Пересыпание песка двумя руками, одной. Соблюдение аккуратности при выполнении действий с ним. Закапывание, откапывание предметов. Игра «Найди новогоднюю игрушку».	2
20	Изготовление елочной гирлянды	Вырезание полосок, склеивание коллективной работы «Гирлянда».	1
3 четверть			
21	Разминание соленого теста двумя руками, одной рукой	Разминание теста двумя руками, одной рукой. Лепка из целого куска теста.	3
22	Пересыпание крупы с помощью инструмента.	Захватывание сыпучего материала, пересыпание с руки на руку, с одной ёмкости в другую, с использованием инструментов.	3
23	Работа со счетными палочками.	Рассматривание картинок с изображением предметов мебели. Соотнесение их с графическим изображением из счетных палочек. Складывание простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): стульчик, кровать, полка.	3
24	Вставление мозаики в отверстия.	Упражнение в выкладывании рисунка из мозаики по образцу. Развитие мелкой моторики, умений точно попадать в отверстие, затем вытаскивать детали мозаики, перевернув основу, нажимая пальцами на детали.	3
25	Строительно-конструктивные игры.	Постройка из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем) дома, заборчика. Выполнение постройки из одноцветных деталей, выбирая их из массы разноцветных.	3
26	Работа с клеем. Аппликация «Грузовик».	Повторение правил работы с ножницами, клеем. Последовательное накладывание и расположение деталей грузовика. Упражнение в аккуратном приклеивании, намазывание клея, начиная с центра на всю основу.	1
27	Нанизывание бусин на нить со стержнем.	Просмотр презентации «Откуда пришли бусы». Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на нить со стержнем, леску.	2
28	Рисование ватными	Рассматривание частей дерева на картинке.	2

	палочками методом «тычка».	Упражнение в рисовании нетрадиционным методом «тычка», формирование умений при этом правильно держать палочку, регулировать силу нажатия на неё.	
29	Пальчиковые сказки.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делаем вместе».	1
30	Обведение по контуру предметов.	Просмотр развивающего мультфильма «Весна идёт». Формирование умений правильно держать карандаш, обводить предметы по намеченным линиям и точкам, затем их раскрашивание.	2
31	Игры с фольгой.	Заворачивание игрушек в упаковку из фольги.	2
32	Нанизывание мелких бусин на леску.	Беседа «Откуда пришли бусы». Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	3
4 четверть			
33	Размазывание пластилина по основе	Разминание пластилина двумя руками, одной рукой. Размазывание размятого пластилина по основе- диску для дальнейшей композиции «Весенние цветы».	4
34	Разрывание ваты.	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Аппликация «Овечка».	3
35	Выкладывание камушков «Марблс».	Знакомство детей с камушками «Марблс». Рассматривание, сортировка по цвету, размеру. Выкладывание на заготовках по контуру.	2
36	Работа с ножницами, вырезание по прямой.	Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы». Вырезание полосок бумаги по прямой намеченной линии. Складывание полосок пополам, приклеивание к основе. Аппликация «Подснежники».	3
37	Игры с мячом	Удержание мяча в двух руках. Бросание и толкание мяча по команде. Игры «Попади в цель», «Мой весёлый звонкий мяч».	3
38	Упражнения по методике «Расскажи стихи руками».	Выполнение простых подражательных движений за учителем. Воспроизведение по подражанию действий с предметами.	2
39	Складывание квадрата пополам на угол.	Беседа о бабочках. Складывание квадрата пополам «уголок к уголку». Создание коллективной композиции «Бабочки на цветах».	2
40	Собирание листьев на участке с помощью веника и совка	Экскурсия в весенний парк. Беседа «Работа дворника». Собирание прошлогодних листьев на участке с помощью веника и совка.	2
41	Вставление мозаики в отверстия.	Рассматривание картинок по теме «Лето». Упражнение в выкладывании рисунка из мозаики по образцу. Развитие мелкой моторики, умений точно попадать в отверстие, затем вытаскивать детали мозаики, перевернув основу, нажимая пальцами на детали.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1.	«Пальчиковые сказки»	Выполнение простых подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	1
2.	Штриховка предметов цветными карандашами.	Упражнение в штриховке предметов цветными карандашами прямыми линиями и волнистыми.	3
3.	Собирание природного материала.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки) для дальнейшего изготовления поделок.	2
4.	Вырезание ножницами по прямой.	Беседа «Школьные принадлежности». Вырезание полосок бумаги по прямой намеченной линии. Аппликация «Закладка для книги».	2
5.	Группировка предметов по цвету.	Группировка предметов по образцу учителя, по словесной инструкции.	1
6.	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина.	Пальчиковая игра «Осенние листочки». Изготовление «Мозаики из пластилина».	2
7.	Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук.	Повторение свойств бумаги. Разрывание цветной бумаги пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Формирование умений аккуратно пользоваться клеем, используя салфетку.	3
8.	Складывание картинок из трех частей.	Рассматривание муляжей фруктов, беседа. Игра «Найди фрукт». Складывание разрезных картинок из трех частей по теме «Фрукты».	3
9.	Нанизывание бусин на шнур.	Домино «Ягоды». Дидактическая игра «Назови и покажи». Нанизывание бусин на шнур определённого цвета.	2
10.	Закапывание и нахождение предметов в песке.	Выполнение роющих движений руками в сыпучем материале. Захватывание сыпучего материала, пересыпание с руки на руку.	2
11.	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Рассматривание плаката «Части тела человека». Игра «Для чего нужны». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа «Уход за телом человека».	1
12.	Аппликация из вырезанных листьев.	Пальчиковая гимнастика с шишками «Этот шарик не простой». Симметричное расположение листьев под основу «Львёнок», аккуратное их приклеивание.	2
13.	Обрывная аппликация «Гриб».	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
2 четверть			
14.	Сжимание прищепок пальцами.	Прищепки, заготовки фигур человека.	3

15.	Разучивание пальчиковой игры.	Мнемотаблица.	1
16.	Сгибание геометрических фигур пополам.	Цветная бумага, ножницы, клей.	3
17.	Сортировка ниток по длине и цвету.	Нитки разной длины и цвета.	2
18.	Наматывание ниток на катушку.	Нитки, картон, клей ПВА.	2
19.	Сортировка крупы (горох, рис, фасоль).	Крупы, основа-картон, клей ПВА.	3
20.	Сминание салфеток пальцами.	Салфетки, клей.	3
21.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Пуговицы, кнопки, молнии	3
22.	Конструирование из бумаги.	Цветная бумага, ножницы, клей.	4
Зчетверть			
23.	Разминание куска пластилина, его сплющивание.	Пластилин, салфетки.	2
24.	Моем посуду губкой.	Ёмкости с водой, губки, пластмассовая посуда.	1
25.	Пересыпание крупы ложкой.	Крупа, ёмкости, ложки.	1
26.	Игра «Разрежь ножом продукты».	Пластмассовые овощи и фрукты, соединяющиеся липой, игрушечные ножи.	2
27.	Конструирование мебели из кубиков.	Конструктор.	3
28.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Цветные карандаши.	3
29.	Вырезывание по прямой.	Ножницы, бумага, счетные палочки, клей.	3
30.	Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе.	Игрушки на колёсиках.	2
31.	Аппликация «Открытка папе».	Ножницы, цветная бумага, салфетки, клей.	2
32.	Просеивание муки с помощью сита.	Сито, мука, крупа.	1
33.	Разминание теста двумя руками, одной рукой.	Солёное тесто, салфетки.	1
34.	Катание «жгутиков» из теста.	Солёное тесто, салфетки.	3
35.	Сминание газеты,	Газета, краски, влажные салфетки.	2

	рисование ею.		
36.	Выкладывание простого рисунка из мозаики.	Мозаика.	3
37.	Рисование ватными палочками методом «тычка».	Краски, ватные палочки, салфетки.	2
4 четверть			
38.	Коллективная аппликация «К нам весна шагает».	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.	4
39.	Переливание воды с использованием инструмента.	Ёмкости с водой, пустые ёмкости. Инструменты: ложка, стаканчик.	2
40.	Сжимание предметов.	Прищепки, картонные заготовки.	3
41.	Расстегивание и застёгивание пуговиц.	Игра из фетра «Цветик-семицветик» с пуговицами. Лейки.	3
42.	Закручивание и откручивание крышек разных размеров.	Баночки, бутылки с крышками разного диаметра.	3
43.	Переливание воды двумя руками.	Ёмкости с водой, пустые ёмкости.	2
44.	Строительно-конструктивные игры.	Детские наборы строительного материала.	2
45.	Рисование штампами.	Штампы из поролона, краски, трафареты, салфетки.	3
46.	Вставление мозаики в отверстия.	Наборы мозаики по количеству детей.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	3
2	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	3
4	Собирание природного	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного	1

	материала.	материала (листья, шишки).	
5	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку. Коллективная обрывная аппликация «Осенний клад».	5
6	Разрезание ножницами бумаги по прямой.	Пальчиковая гимнастика «Тыква». Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Изготовление объёмной поделки «Тыква» из нарезанных полос бумаги.	2
7	Размазывание пластилина «по кругу».	Рассматривание муляжа яблока. Описание фрукта по схеме. Изготовление яблока способом размазывания «по кругу» на заготовках.	3
8	Нанизывание мелких бусин на леску.	Беседа «Откуда пришли бусы». Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	3
9	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
10	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	3
2 четверть			
11	Изготовление куклы обереги из ткани и ниток.	Просмотр презентации «История народной куклы». Дидактическая игра «Что было, что стало». Дидактическая игра «Что было, что стало». Изготовление куклы последовательно по показу учителя.	3
12	Аппликация из ватных дисков.	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Домашние животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Кошка с котятами».	2
13	Складывание бумаги в разных направлениях.	Беседа «Дикие животные. Почему их так называют». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Разрывание материала пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны. Изготовление Закладка - оригами «Зайчик».	3
14	Разминание теста одной рукой.	Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой». Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Просмотр обучающего мультфильма о синице. Разминание теста одной рукой. Вырезание силуэта птицы по трафарету. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	3
15	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	2
16	Рисование в	Просмотр мультфильма «Снежинки такие разные».	4

	технике «граттаж».	Дидактическая игра «Найди похожие снежинки». Беседа «Для чего нужен снег?». Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов. Рисование в технике граттаж «Волшебный праздник».	
17	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	3
18	Наматывание ниток на диск.	Просмотр мультфильма «Бычок – смоляной бочок». Беседа по нему. Наматывание ниток на диск. Изготовление символа нового года – бычка. (Игрушка на ёлку)	2
19	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание плаката «Человек. Части тела человека». Беседа «Зачем человеку...». Складывание разрезных картинок.	1
3 четверть			
20	Изготовление тарелки «папье-маше».	Многослойное наклеивание кусочков газеты на основу. Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Изготовление тарелки в технике «папье-маше». Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание тарелки.	5
21	Лепка из солёного теста.	Просмотр презентации «Продукты питания», «Хлебобулочные изделия». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка вареников, пельменей, батона, пирога. Раскрашивание изделий красками после высыхания.	3
22	Плетение косичек из толстых шнуров.	Просмотр презентации «История «косичек». Рассматривание предметов, сделанных по принципу косички. Беседа. Плетение косичек.	3
23	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	2
24	Разрывание бумаги по линиям сгиба.	Рассказ учителя с презентацией «Откуда появился забор». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание полосок в виде заборчика.	2
25	Экскурсия к пешеходному переходу.	Повторение правил безопасного движения пешехода по улицам города. Наблюдение за движением машин и пешеходов. Малоподвижная игра «Светофор».	1
26	Аппликация «Открытка папе».	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Изготовление открытки по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	2
27	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Просмотр презентации «Транспорт». Дидактическая игра «назови вид транспорта». Выкладывание из счетных палочек «грузовик», «самолёт», «лодка».	2
28	Прокалывание	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника	4

	иглой картона по контуру.	безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	
29	Рисование штампами.	Рисование штампами, сделанными из толстого картона. Рассматривание деревьев за окном, называние его частей. Малоподвижная игра «Ветер и дерево». Дидактическая игра «С какого дерева листик?». Рисование берёзы штампами, сделанными из толстого картона.	2
30	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Просмотр мультфильма «Весна-красна». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	3
31	Нанизывание бусин на шнур.	Дидактическая игра «Назови и покажи». Нанизывание бусин на шнур определённого цвета.	3
4 четверть			
32	Посадка цветов.	Дидактическая игра «Подбери лепесток». Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями	2
33	Пришивание пуговиц.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Осваивание приёмов вдевания нитки в иголку, шов «вперёд иголка». Пришивание пуговиц к ткани разными способами.	4
34	Завязывание узелков на конце нити.	Рассматривание ниток разной длины и толщины. Проговаривание цвета нити. Дидактическая игра «Найди нужную нить». Завязывание узелков на конце нити.	3
35	Завязывание бантика.	Дидактическая игра «вверху, внизу, справа, слева». Игра «Веселые шнуровки». Завязывание шнурка в бант по показу учителя.	2
36	Оригами «Подснежник».	Разучивание стихотворения С. Маршака «Апрель» по мнемотаблице. Дидактическая игра «Признаки весны». Физминутка «Вот подснежники проснулись». Конструирование подснежника в технике «оригами».	3
37	Вырезание предметов круглой формы.	Обучающий мультфильм «Насекомые». Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание предметов круглой формы. Аппликация «Божья коровка».	3
38	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Рассматривание иллюстраций с изображением аквариумов. Беседа. Повторение свойств пластилина. Создание коллективной композиции «Аквариум».	3
39	Урок-игра «Правила безопасного поведения».	Игра на усвоение норм безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице.	2

40	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	21
----	---	--	----

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1.	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	3
2.	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3.	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	3
4.	Собирание природного материала.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5.	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку.	6
6.	Разрезание бумаги ножницами по трафарету.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Описание фрукта по схеме. Рассмотрение муляжа яблока, груши. Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Изготовление объёмной поделки «Груша. Яблоко»	3
7.	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	2
8.	Нанизывание мелких бусин на леску.	Рассмотрение различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	3
9.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	3
2 четверть			
10.	Изготовление игрушки из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки осьминога, последовательно по показу учителя.	4
11.	Аппликация из ватных дисков.	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша».	2

		Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	
12.	Складывание бумаги в разных направлениях.	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	2
13.	Разминание теста.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Изготовление подставки для карандашей. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	3
14.	Вырезание снежинок.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	3
15.	Рисование в технике «граттаж».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов. Рисование «Космос».	5
16.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	2
17.	Наматывание ниток на заготовку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	3
3 четверть			
18.	«Папье-маше».	Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание.	5
19.	Лепка из солёного теста	Просмотр презентации «Продукты питания». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка из теста.	3
20.	Плетение из ткани.	Рассматривание образца. Повтор за учителем, изготовление поделки «В шапке».	3
21.	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	2
22.	Разрывание бумаги.	Рассказ учителя с презентацией «то такое натюрморт». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание кусочков и полосок в виде фруктов.	2
23.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Повторение правил безопасного движения пешехода по улицам города. Наблюдение за движением машин и пешеходов.	1
24.	Аппликация «Открытка папе».	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Изготовление открытки	2

		по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	
25.	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Выкладывание из счетных палочек животных.	1
26.	Аппликация «Открытка Маме»	Рассматривание открыток к празднику «8 марта». Изготовление открытки по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	2
27.	Прокалывание иглой картона по контуру.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	3
28.	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	3
29.	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	2
30.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	1
4 четверть			
31.	Посадка цветов.	Дидактическая игра «Подбери лепесток». Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями	2
32.	Пришивание пуговиц.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Осваивание приёмов вдевания нитки в иголку, шов «вперёд иголка». Пришивание пуговиц к ткани разными способами.	4
33.	Завязывание узелков на конце нити.	Рассматривание ниток разной длины и толщины. Проговаривание цвета нити. Дидактическая игра «Найди нужную нить». Завязывание узелков на конце нити.	3
34.	Завязывание бантика.	Игра «Веселые шнуровки». Завязывание шнурка в бант по показу учителя.	2
35.	Оригами «Бабочка».	Просмотр презентации «Бабочки» Дидактическая игра. Конструирование бабочки в технике «оригами».	3
36.	Вырезание предметов круглой формы.	Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание предметов круглой формы. Аппликация.	3
37.	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Беседа. Повторение свойств пластилина. Создание коллективной композиции «Полянка».	3
38.	Урок-игра «Правила»	Игра на усвоение норм безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице.	2

	безопасного поведения».		
39.	Скручивание полосок бумаги.	Рассматривание картинок по теме «Лето». Беседа «Чем можно заниматься на летних каникулах». Знакомство ребят с новой техникой работы с бумагой. Аппликация в технике «квиллинг». Упражнение в скручивании полосок бумаги. Аппликация «Летний пейзаж».	1

5 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1.	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	3
2.	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3.	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	3
4.	Собирание природного материала.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5.	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку.	6
6.	Разрезание бумаги ножницами по трафарету.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Описание фрукта по схеме. Рассматривание муляжа яблока, груши. Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Изготовление объёмной поделки «Груша. Яблоко»	3
7.	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	2
8.	Нанизывание мелких бусин на леску.	Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	4
9.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	3
2 четверть			
10.	Изготовление игрушки из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки осьминога последовательно по показу учителя.	4
11.	Аппликация из	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие	2

	ватных дисков.	животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	
12.	Складывание бумаги в разных направлениях.	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	2
13.	Разминание теста.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками. Изготовление подставки для карандашей.	3
14.	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	3
15.	Рисование в технике «граттаж».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов. Рисование картины «Космос».	5
16.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	3
17.	Наматывание ниток на заготовку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	1
3 четверть			
18.	«Папье-маше».	Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Многослойное наклеивание кусочков газеты на основу. «Папье-маше». Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание.	5
19.	Лепка из солёного теста	Просмотр презентации «Продукты питания». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка из теста.	3
20.	Плетение из ткани.	Рассматривание образца. Повтор за учителем, изготовление поделки «В шапке».	3
21.	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	2
22.	Разрывание бумаги.	Рассказ учителя с презентацией «то такое натюрморт». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание кусочков и полосок в виде фруктов.	2
23.	Экскурсия к пешеходному переходу.	Повторение правил безопасного движения пешехода по улицам города. Наблюдение за движением машин и пешеходов.	1
24.	Аппликация «Открытка папе».	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Изготовление открытки	2

		по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	
25.	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Выкладывание из счетных палочек животных.	1
26.	Аппликация «Открытка Маме»	Рассматривание открыток к празднику «8 марта». Изготовление открытки по образцу. Накладывание и расположение деталей, аккуратное приклеивание.	2
27.	Прокалывание иглой картона по контуру.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	3
28.	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	3
29.	Вышивание по проколам.	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	3
30.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	1
4 четверть			
31.	Посадка цветов.	Дидактическая игра «Подбери лепесток». Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями	2
32.	Пришивание пуговиц.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Осваивание приёмов вдевания нитки в иголку, шов «вперёд иголка». Пришивание пуговиц к ткани разными способами.	4
33.	Завязывание узелков на конце нити.	Рассматривание ниток разной длины и толщины. Проговаривание цвета нити. Дидактическая игра «Найди нужную нить». Завязывание узелков на конце нити.	3
34.	Завязывание бантика.	Игра «Веселые шнуровки». Завязывание шнурка в бант по показу учителя.	2
35.	Оригами «Бабочка».	Просмотр презентации «Бабочки» Дидактическая игра. Конструирование бабочки в технике «оригами».	3
36.	Вырезание предметов круглой формы.	Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Вырезание предметов круглой формы. Аппликация.	3
37.	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Беседа. Повторение свойств пластилина. Создание коллективной композиции «Полянка».	3
38.	Урок-игра «Правила»	Игра на усвоение норм безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице.	1

	безопасного поведения».		
39.	Скручивание полосок бумаги. Аппликация в технике «квиллинг».	Рассматривание картинок по теме «Лето». Беседа «Чем можно заниматься на летних каникулах». Знакомство ребят с новой техникой работы с бумагой. Аппликация в технике «квиллинг». Упражнение в скручивании полосок бумаги. Аппликация «Летний пейзаж».	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1	Упражнение «Расскажи стихи руками».	Выполнение подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	1
2	Просеивание муки с помощью сита.	Игра с мячом «Мука какая?», «Что можно сделать из муки». Просеивание муки с помощью сита, выбор лишнего предмета.	1
3	Лепка рельефов знакомых букв и цифр.	Игра «Угадай букву по её части». Упражнение «Дорисуй цифру». Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу.	1
4	Собирание природного материала. Экскурсия.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5	Коллективная обрывная аппликация.	Чтение стихотворения «Осенний клад». Пальчиковая игра «Листья соберём». Дидактическая игра «С какого дерева лист». Упражнение в разрывании, обрывании бумаги, аккуратное приклеивание мелких частей на заготовку.	1
6	Размазывание пластилина «по кругу».	Описание овоща по схеме. Изготовление помидора способом размазывания на заготовках.	1
7	Нанизывание мелких бусин на леску.	Рассматривание различных бусин по размеру, цвету, фигуре. Упражнение в нанизывании бусин на леску.	1
8	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, дорисовывание недостающих элементов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	1
			8 час.
2 четверть.			
9	Изготовление игрушки осьминога из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки последовательно по показу учителя.	1
10	Аппликация из ватных дисков «Заяц».	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	1
11	Складывание бумаги в разных	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Кого не стало». Составление	1

	направлениях. Оригами собака	оригами собака.	
12	Разминание теста. Изготовление подставки для карандашей.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	1
13	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	1
14	Рисование в технике «граттаж» «Космос».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов.	1
15	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	1
16	Наматывание ниток на заготовку. Игрушка на ёлку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	1
			8 час.
3 четверть			
17	Изготовление игрушки осьминога из ткани и ниток.	Просмотр презентации «Морские обитатели». Изготовление игрушки последовательно по показу учителя.	1
18	Аппликация из ватных дисков «Заяц».	Просмотр, чтение и беседа по энциклопедии «Дикие животные». Игра с мячом «Назови детёныша». Обведение шаблонов. Аппликация из ватных дисков «Заяц».	1
19	Складывание бумаги в разных направлениях. Оригами собака	Беседа «Домашние животные». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кого не стало». Составление оригами собака.	1
20-21	Разминание теста. Изготовление подставки для карандашей.	Просмотр презентации про сов. Пальчиковая гимнастика «Я пройду по лесам». Разминание теста одной рукой. Раскатывание теста. Лепка деталей из теста. Раскрашивание фигуры птицы после высыхания красками.	2
22	Вырезание снежинок по показу учителя.	Рассматривание снежинок на прогулке, ранее вырезанных снежинок из бумаги. Беседа. Сминание газеты – снежок, игра попади в цель. Вырезание снежинок по показу учителя. Вырезание по своему замыслу.	1
23	Рисование в технике «граттаж» «Космос».	Просмотр презентации про космос. Знакомство с техникой «граттаж». Подготовка листа для рисования. Повторение правил безопасного использования острых предметов.	1

24	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости.	Упражнения с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровки, пуговицы, кнопки, молнии, прищепки).	1
25-26	Наматывание ниток на заготовку. Игрушка на ёлку.	Просмотр мультфильма «Новый Год». Беседа по нему. Наматывание ниток на картон. Изготовление елочной игрушки из ниток и картона.	2
4 четверть.			10 час.
27	Многослойное наклеивание кусочков газеты на основу. «Папье-маше».	Выставка декоративной посуды. Рассматривание предметов посуды. Беседа о её предназначении. Разрывание газеты пальцами обеих рук. Приклеивание газеты на основу, соблюдая этапы работы. После высыхания раскрашивание.	1
28	Лепка из солёного теста	Просмотр презентации «Продукты питания». Игра с мячом «Что можно сделать из теста». Замешивание теста. Лепка из теста.	1
29	Плетение из ткани.	Рассматривание образца. Повтор за учителем, изготовление поделки «В шапке».	1
30	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание предметов мебели. Игра «найди предмет», «Четвёртый лишний». Складывание разрезных картинок.	1
31	Разрывание бумаги.	Рассказ учителя с презентацией «то такое натюрморт». Упражнение в сгибании, разрывании бумаги по прямым линиям. Наклеивание кусочков и полосок в виде фруктов.	1
32	Прокалывание иглой картона по контуру.	Формирование знаний об игле. Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Обведение трафарета. Прокалывание иглой картона по контуру.	1
33	Рисование штампами, сделанными из толстого картона.	Просмотр презентации о цветах. Дидактическая игра «С какого цветка листик?» Рисование цветов штампами, сделанными из толстого картона.	1
34	Вышивание по проколам «игла вверх - игла вниз».	Беседа «Техника безопасности при работе с иглой и ножницами». Шитьё по проколам способом «игла вверх - игла вниз».	1
Итого:			34 часа.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1 четверть			
1.	«Пальчиковые сказки»	Выполнение простых подражательных движений за учителем, по инструкции «делаем вместе».	2
2.	Сгибание бумаги по намеченным линиям.	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	2
3.	Изготовление Карандашницы.	Наматывание шерстяных ниток на основу. Дидактическая игра «Назови школьные принадлежности» (изображениями, наложенные друг на друга). Малоподвижная игра «Попади в цель».	3

		Изготовление стакана для карандашей.	
4.	Собирание природного материала.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Собирание природного материала (листья, шишки).	1
5.	Аппликация из листьев.	Рассматривание листьев, разглаживание их для дальнейшей просушки. Пальчиковая гимнастика с шишками «Этот шарик не простой». Симметричное расположение листьев под основу «Львенок», аккуратное их приклеивание.	2
6.	Обрывная аппликация «Гриб».	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1
7.	Выкладывание «чередующихся рядов».	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов. Рассматривание цветов радуги, разучивание стихотворения по мнемотаблице «Цвета радуги». Игра «Овощи-фрукты». Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов.	1
8.	Раскрашивание цветными карандашами.	Повторение понятий «фрукт», «овощ». Повторение стихотворения. Раскрашивание цветными карандашами в одном направлении «Натюрморт».	2
9.	Сминание салфеток.	Наблюдение за рябиной на участке школы. Описание ягоды по схеме. Чтение стихотворения Л. Коротяевой «Осенняя рябина». Изготовление объёмной аппликации способом «сминания» салфеток Веточка рябины	2
10.	Складывание разрезных картинок.	Рассматривание плаката «Человек. Части тела человека». Беседа «Зачем человеку...». Складывание разрезных картинок.	1
2четверть			
11.	Пальчиковый театр «Репка».	Просмотр сказки «Репка». Дидактическая игра «Волшебная коробочка». Рассматривание иллюстраций к сказке, установление событий, воспроизведение реплик героев и автора.	2
12.	Аппликация из шерстяных ниток	Аппликация из шерстяных ниток «Дружок». Отгадывание загадок о домашних животных, беседа. Рассказы детей о своих домашних животных. Физкультминутка «Щенок веселый, озорной...» Нарезание шерстяных ниток, аппликация.	2
13.	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка».	Беседа «Дикие животные. Почему их так называют». Дидактическая игра «Третий лишний». Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Зайка».	2
14.	Наматывание шерстяных ниток на картонную основу.	Физминутка «Снегири в лесу кружатся». Рассматривание иллюстраций со снегирями, беседа. Наматывание шерстяных ниток на картонную основу. Изготовление игрушки «Снегирь» по показу учителя.	2
15.	Выкладывание фигур из счетных палочек.	Просмотр презентации «Зимушка-зима». Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Беседа «Игры на улице зимой». Выкладывание из счетных палочек «лыжи», «снежинки», «санки».	2
16.	Штриховка	Рассматривание одежды друг на друге, беседа «Какую	2

	предметов.	одежду мы одеваем на улицу». Упражнение в штриховке предметов одежды цветными карандашами прямыми линиями, прерывистыми, волнистыми.	
17.	Шнуровки.	Дидактическая игра «Обувь - одежда». Беседа «какая бывает обувь» с рассматриванием иллюстраций. Развитие умений вставлять шнурок в отверстие, придерживать и вытягивать.	2
18.	Конструирование из цветной бумаги.	Просмотр презентации «Праздник к нам приходит». Рассматривание новогодних игрушек. Повторение правил работы с ножницами. Вырезание и склеивание деталей игрушки по показу учителя. Конструирование из цветной бумаги «Дед Мороз».	1
3 четверть			
19.	Работа с пластилином.	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина. Рассматривание предметов посуды. Игра «Отгадай, о чем говорю». Упражнение в разминании, отщипывании и сплющивании пластилина. Наложение симметричного рисунка на основу.	2
20.	Сортировка крупы.	Рассматривание крупы, выделение её характерных признаков. Дидактическая игра «Какая каша». Сортировка крупы.	2
21.	Игра «Тактильные мешочки».	Просмотр презентации «Еда в жизни человека». Лото «Полезная и вредная пища». Рассматривание крупы в прозрачных мешочках. Нахождение на ощупь такой же крупы в тканевых мешочках.	2
22.	Рисование и раскрашивание цветными карандашами.	Рассматривание иллюстраций с изображением беспорядка, беседа по ним. Игра «Каждой вещи своё место». Рисование и раскрашивание цветными карандашами, не выходя за контур.	2
23.	Наклеивание на плоских макетах «Огни города».	Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки». Рассматривание фотографий города, сделанных днем и ночью.	2
24.	Закручивание и раскручивание болтов и гаек.	Рассматривание иллюстраций «Транспорт», беседа. Соотнесение по цвету и форме гаек и болтов, закручивание и раскручивание их.	2
25.	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	Рассматривание открыток к празднику «23 февраля». Беседа «Кто такой защитник». Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление открытки в подарок папе по образцу.	1
26.	Нанизывание бусин на шнур.	Рассматривание открыток к празднику «8 марта». Дидактическая игра «Моя мама самая...». Нанизывание бусин, чередуя цвет, на шнур.	2
27.	Катание «жгутиков» из пластилина.	Рассматривание иллюстраций с деревьями, название частей. Дидактическая игра «Листья». Катание «жгутиков» из пластилина, выкладывание ствола дерева прямыми жгутиками, листьев – скрученными жгутиками.	1
28.	Рисование штампами.	Прослушивание мелодии «Весенняя капель».	2

		Дидактическая игра «Подбери слово». Физминутка «Веснянка». Рисование штампами «Природа пробуждается».	
29.	Переливание воды.	Наполнение емкости водой, переливание воды из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции. Игра «Варим компот».	3
4 четверть			
30.	Посадка огурцов.	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Описание огурца. Рассматривание семян огурцов и бархатцев. Раскладывание семян по поверхности земли, присыпание землей. Беседа о способах ухода за растениями.	2
31.	Переливание воды с использованием стаканчика.	Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большую и маленькую кастрюлю».	2
32.	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
33.	Объемная аппликация.	Объемная аппликация ватными палочками. Дидактическая игра «Собери цветок». Описание цветка ромашки по схеме. Катание колобка из пластилина, его сплющивание. Вдавливание ватных палочек в основу. Вырезание из гофрированной бумаги листьев.	3
34.	Вырезание по прямой.	Вырезание по прямой, склеивание концов полосок. Чтение рассказа Ирины Гуриной «Как появляется бабочка», просмотр иллюстраций. Физминутка «Бабочка». Дидактическая игра «Найди одинаковые бабочки». Вырезание по прямой, склеивание концов полосок. Аппликация.	2
35.	Размазывание пластилина пальцами сверху вниз.	Дидактическая игра «Третий лишний». Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Размазывание пластилина пальцами сверху вниз по картонной основе. Вдавливание (чешуи) отрезков разрезанной трубочки.	2
36.	Выкладывание «чередующихся рядов».	Рассматривание цветов радуги, разучивание стихотворения по мнемотаблице «Цвета радуги». Выкладывание «чередующихся рядов» деталей трех цветов из мозаики трех цветов.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1	«Пальчиковые сказки».	Выполнение простых подражательных движений за учителем, по инструкции. Выполнение пальчиковых игр, стихотворений с движениями.	1
2-3	«Разноцветные мячи». «Яблочки».	Изготовление объемной аппликации способом «сминания» бумаги одной рукой. Выполнение нейрогимнастических упражнений.	2
4-5	Обрывная аппликация из бумаги. Солнце.	Узнавание материалов зрительно и на ощупь. Упражнения в сминании и разрывании бумаги	2

	Арбуз.	разных видов пополам.	
6-7	Рисование пластилином. Воздушные шары. Фрукты.	Упражнения в размазывании пластилина разными способами. Размазывание пластилина в заданном направлении (по кругу).	2
8	«Угадай на ощупь».	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 3—4). Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой.	1
2 четверть.			
9-10	«Угадай на слух».	Узнавание знакомых предметов на слух (при выборе из 3—4). Соотнесение музыкальных предметов по форме путем наложения, приложения.	2
11-12	«Геометрические фигуры».	Работа с бумагой, аппликация методом обрыва. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности по образцу.	2
13-14	«Гусеница».	Скручивание тугих ролл равного диаметра. Деление полоски бумаги на равные части. Соединение ролл между собой.	2
15-16	Аппликация в технике «квиллинг». «Украшаем елку».	Скручивание бумажных полосок. Придание кружочкам нужных форм, с помощью нажатия пальцев.	2
3 четверть.			
17-18	Вращение предмета.	Выполнение действий по показу и инструкции. Игры с волчками.	2
19	«Праздничный торт».	Завод механических игрушек, часов. Составление упорядоченного ряда из двух предметов разных по высоте (высокий — низкий и т.д.). Применение навыков сравнения предметов по величине в практической деятельности. Игры со шнурками.	1
20-21	«Разноцветные пузырьки». «Колбочки».	Группировка предметов по цвету. Раскладывание их в сосуды с узким горлышком. Сортировка предметов (гороха крупы, бобов).	2
22-23	Наполнение емкостей предметами.	Перекалывание (пересыпание) (рукой, ложкой) предметов из одной емкости в другую.	2
24	«Башня и флаг».	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1
25-26	Шар, куб, круг, квадрат.	Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом формы. Практическое соотнесение объемной формы предмета (шар, куб) с его плоскостным изображением (круг, квадрат).	2
4 четверть.			
27-28	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам.	Складывание из частей и счетных палочек. Подбор и наклеивание частей на контурное изображение. Составление из счетных палочек (цветных полосок) геометрических фигур.	2
29	Складывание из бумаги. «Уточка». «Голубь».	Беседа о птицах. Игрушка из бумаги. Участие в изготовлении игрушки (проглаживание линий сгиба). Выполнение с ним игровых действий.	1

30-31	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
32-33	«Разложи ряд по цвету и величине».	Составление (дополнение) сериационного ряда из трех предметов разных по размеру (большой — маленький — самый маленький); по длине (длинный — короче — самый короткий), по цвету.	2
34	«Орнамент»	Составление чередующегося ряда через 3 элемента по подражанию.	1 8 час.
Итого:			34 часа.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1	Разрывание листа бумаги на мелкие кусочки.	Упражнения в сминании и разрывании бумаги на мелкие кусочки пальцами. Обрывная аппликация «Грибок».	1
2-3	Дом, дерево, забор, машина, стол, стул.	Подбор и накладывание частей на контурное изображение. Составление из счетных палочек (цветных полосок) предметов.	2
4-5	Работа с пластилином. «Забор». «Лесенка».	Лепка изделий из жгутиков по подражанию (образцу). Отрывание небольшого куса пальцами, разминание небольшого куса одной рукой; раскатывание между ладоней жгутиков	2
6-7	Развитие моторной деятельности.	Наполнение сосудов водой; перенос их с одного места на другое. Опрыскивание и полив комнатных растений.	2
8	«Кораблик в море»	Размазывание пластилина в заданном направлении (слева-направо). Накладывание пластилина на контур рисунка, дополнение недостающих деталей.	1 8 час.
2 четверть.			
9-10	Действия с нитками.	Практическое знакомство с нитками и их свойствами (цвет, толщина, прочность). Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на катушку из дерева.	2
11-12	«Геометрические фигуры».	Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник; квадрат, прямоугольник.	2
13-14	Складывание из бумаги. «Кораблик». «Краб».	Складывание игрушки из бумаги. Участие в изготовлении игрушки (проглаживание линий сгиба). Выполнение с ним игровых действий.	2
15-16	«Дополни ряд». «Найди, что не подходит».	Сравнение и различение предметов по величине (большой — меньше — маленький; самый большой — самый маленький; длинный — короче — короткий; самый длинный — самый короткий; высокий — ниже — самый низкий). Соотнесение	2 8 час.

		разнородных предметов по размерам.	
3 четверть.			
17-18	«Найди предмет»	Поиск предмета в окружающем пространстве по просьбе взрослого. Определение на ощупь формы, величины предмета.	2
19	«Самый — самый»	Различие на ощупь, величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Исключение лишнего предмета по величине.	1
20-21	«Конфеты в обертке». «Волшебная палочка».	Изготовление шариков из тонкой бумаги. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы. Выполнение с ними игровых действий.	2
22-23	«Орнамент в полосе»	Выкладывание по показу, схеме узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	2
24	Лепка изделий из палочек. «Бублик». «Цветы».	Отрезание небольшого куска пластилина стекой, разминание небольшого куска в ладонях, раскатывание небольшого куска двумя пальцами на подкладной доске (палочка), соединение концов палочки в кольцо.	1
25-26	Школьные принадлежности.	Отгадывание загадок. Узнавание, нахождение, показ и отбор предметов с учетом формы. Практическое соотнесение объемной формы предмета с его плоскостным изображением.	2
			10 час.
4 четверть.			
27-28	Круг. Квадрат.	Разбор приемов вырезания из бумаги ножницами геометрических фигур. Вырезание фигур. Техника безопасности при работе с ножницами.	2
29	Конструирование.	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных предметов, букв, цифр.	1
30-31	Обведи, дорисуй и раскрась.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
32-33	Действия с пуговицами.	Практическое знакомство с пуговицами. Сортировка пуговиц по размеру (большая — маленькая), по цвету.	2
34	«Ракета». «Кораблик».	Выкладывание узоров (с соблюдением цвета).	1
			8 час.
Итого:			34 часа.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1-2	Подвижная аппликация из сухих листьев.	Выкладывание узоров из сухих листьев (плодов, семян) в круге (квадрате) без наклеивания. Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.	2
3-4	Фрукты.	Лепка предметов шаровидной формы по	2

	«Бусы».	подражанию (образцу) из пластичной массы (легкий пластилин, пластилин). Разминание целого куска пластилина ладонью на подкладной доске, скатывание шара в ладонях, нанизывание шара на проволоку.	
5-6	«Кольцеброс». «Настольный баскетбол».	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами (бросание).	2
7-8	Работа с бумагой. «Салфетница». «Книжечка».	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление набора цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них «книжечки».	2 8 час.
2 четверть.			
9-10	Действия с нитками.	Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на катушку из пластмассы. Наматывание ниток на картонку. Обыгрывание действий.	2
11-12	Действия с предметами разной формы.	Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предмета к геометрической фигуре и наоборот. Упражнения: «Разложи фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуру к предмету».	2
13-14	Складывание из бумаги. «Самолетик». «Хлопушка».	Складывание игрушки из бумаги. Участие в изготовлении игрушки (проглаживание линий сгиба). Выполнение с ним игровых действий.	2
15-16	Действия с предметами.	Нахождение предмета (расческа, лейка, мыло, полотенце, зонтик) для выполнения действия. Накладывание предметов на контурное изображение с учетом цвета.	2 8 час.
3 четверть.			
17	Работа с пластилином.	Размазывание пластилина в свободном направлении. Создание композиции «Снегирь на ветке».	1
18-19	«Что в мешке?».	Различие на ощупь форму геометрических тел (шар, куб). Исключение лишнего предмета по величине.	2
20-21	Действия с тканью.	Практическое знакомство с тканью. Захват, удержание, сминание, вытягивание, разглаживание ткани. Складывание носового платка. Завязывание платка	2
22	«Веселый алфавит».	Накладывание счетных палочек на контурное изображение букв. Складывание букв из счетных палочек.	1
23-24	Действия с нитками.	Плетение шнура из трех толстых ниток разного (одного) цвета. Изделие: закладка для книг. Завязывание узелков на концах толстых ниток (шнурков). Использование ниток (шнурков) с узелками в быту.	2
25-26	Работа с пластилином.	Узнавание, различение, называние объектов лепки и	2

	«Буквы».	необходимых материалов и инструментов. Лепка из пластичного материала силуэта изученных букв.	10 час.
4 четверть.			
27-28	Действия с предметами разной формы. «Определи форму. Что на что похоже?».	Соотнесение предметов по форме путем наложения, приложения. Составление предметов из геометрических фигур. Нахождение и соотнесение предметов с учетом формы и цвета.	2
29	Работа с бумагой. «Конверт».	Сгибание листа бумаги пополам. Сгибание бумаги до обозначенной линии. Сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали. Проглаживание линии сгиба пальцами, разгибание и разглаживание бумаги ладонью (пальцами).	1
30-31	Обведи, дорисуй и раскрась. Домашние животные.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
32-33	Действия с пуговицами.	Подбор пуговиц к ткани по цвету. Сортировка пуговиц по размеру (большая — маленькая — самая маленькая). Выкладывание и пришивание пуговиц по контуру.	2
34	Работа с бумагой. «Закладка для книги»	Резание бумаги по прямой линии. Вырезание геометрических фигур по предварительной разметке педагога. Наклеивание геометрических фигур на закладки.	1
Итого:			8 час.
Итого:			34 часа.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1-2	Предметные аппликации из природного материала. «Бабочка». «Мышка».	Определение видов природных материалов и возможности их использования при изготовлении поделок. Изготовление изделий по показу (образцу), самостоятельно: бабочка (туловище, голова — из пластилина; крылья — листья, усики — травинки); мышка (туловище — шишка, желудь, хвост — нитки (провода), глаза и уши — пластилин).	2
3-4	Работа с тестом.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Захватывание, перекладывание, удерживание предмета на правой и левой руке. Лепка простых предметов.	2
5-6	«Ладонь, кулак, ребро».	Выполнение последовательно организованных движений ладонями.	2
7-8	Работа с бумагой. «Ежик». «Яблоня».	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,	2

		цветная) двумя руками (одной рукой). Сминание газеты, рисование ею. Дорисовывание и раскрашивание недостающих деталей.	8 час.
2 четверть.			
9-10	Действия с нитками.	Витье шнура (косички) из трех толстых ниток различного цвета. Украшение предметов свитыми косичками. Завязывание узелка на шнурке. Завязывание шнурка (ленты) бантиком. Наматывание ниток на катушку с самостоятельным закреплением нити на катушке.	2
11-12	Действия с прищепками. Создание композиций.	Упражнения: нанизывание прищепок на шнурок произвольно (с учетом цвета, чередуя по цвету); закрепление с помощью прищепки полотенца, прихватки, закрывание бумажных пакетов. Прикрепление прищепок к предметам, дополнение недостающих элементов. Изготовление изделия: петушок, стрекоза, дерево, самолет, бабочка. Создание композиций.	2
13-14	Складывание из бумаги. «Лягушка». «Рыбка».	Складывание игрушки из бумаги. Участие в изготовлении игрушки (проглаживание линий сгиба). Выполнение с ним игровых действий.	2
15-16	Работа с пластилином. «Северное сияние». «Гирлянда на елку».	Размазывание пластилина в заданном направлении (снизу-вверх). Слушание стишков, загадок и историй о лепной картинке. Создание пластилиновых аппликаций.	2
8 час.			
3 четверть.			
17	Конструирование.	Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт, закрепление навыка соединения деталей, построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб). Построение предметов.	2
18-19	Действия с предметами разного цвета.	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Соотнесение однородных (разнородных) предметов по цвету. Упражнения: «Разложи в корзины», «Подбери по цвету», «Найди, что не подходит».	1
20-21	Действия с предметами разной формы.	Различение, отбор, называние геометрических фигур. Сравнение предметов по форме. Формирование представлений о формах окружающих предметов. Подбор предметов к эталону — форма. Подбор предметов с учетом	2

		формы и цвета. Упражнения: «Найди такие же фигуры», «Рассели гномов», «Закрой окошки», «Подбери груз».	
22	Конструирование из счетных палочек.	Закрепление приемов наложения, приложения (приставления), расположения рядом в работе со строительным материалом. Отбор строительного материала для работы. Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных предметов, букв, цифр.	1
23-24	Действия с нитками. «Котенок». «Рыбка».	Шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром. Выполнение аппликации из ниток.	2
25-26	Работа с мозаикой.	Подготовка деталей мозаики для работы. Выкладывание чередующихся рядов: — один через два элемента из деталей 4 цветов; — два через два элемента из деталей 3—4 цветов; — один через три элемента из деталей 2 (4) цветов. Выкладывание узоров и сюжетов: (цветочная поляна); грибок; уточка; петушок; солнышко и другие.	2
10 час.			
4 четверть.			
27-28	Работа с бумагой. «Скворечник». «Весна - красна».	Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание ножницами по трафарету мелких деталей для изготовления аппликации.	2
29	Работа с бумагой.	Отработка умений и навыков действий с бумагой: сминание, разглаживание руками, разрывание, отрывание небольших кусочков, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание и разглаживание листа по месту сгиба, склеивание, разрезание, сворачивание в трубочку (конус), подбор по цвету, складывание листов в стопочку.	1
30-31	Обведи, дорисуй и раскрась. Дикие животные.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
32-33	Действия с пуговицами.	Подбор пуговиц к ткани по цвету. Сортировка пуговиц по размеру (большая — маленькая — самая маленькая). Выкладывание и пришивание пуговиц по контуру.	2

34	«Конструирование. Парк автомобилей».	Составление предметов из сборно-разборных деталей. Составление предметов из частей разных по форме и цвету. Изготовление из магнитного конструктора простой фигуры.	1 8 час.
		Итого:	34 часа.

12 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1 четверть.			
1-2	Предметные аппликации из природного материала. «Паук». «Сова».	Определение видов природных материалов и возможности их использования при изготовлении поделок. Изготовление изделий по показу (образцу), самостоятельно: паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином; лапки — тонкие палочки) и другие. Соединение деталей с помощью пластилина. Панно из семян, зерна.	2
3-4	Работа с тестом.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Захватывание, переключивание, удерживание предмета на правой и левой руке. Лепка простых предметов.	2
5-6	Сравнение предметов.	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (6—9 фигур).	2
7-8	Сортировка крупы.	Пересыпание крупы с помощью кулака. Отбирание крупы (единичные представители круп). Выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой.	2
2 четверть.			
9-10	Действия с нитками.	Витье шнура (косички) из трех толстых ниток различного цвета. Украшение предметов свитыми косичками. Завязывание узелка на шнурке. Завязывание шнурка (ленты) бантиком. Наматывание ниток на катушку с самостоятельным закреплением нити на катушке.	2
11-12	Действия с предметами разного цвета.	Определение и называние цвета предмета. Обобщение предметов по признаку «цвет». Исключение лишнего предмета по цвету. Упражнения: «Волшебные цветы», «Найди такой же предмет», «Найди, что не подходит».	2
13-14	Складывание из бумаги.	Складывание игрушки из бумаги. Участие в изготовлении игрушки (проглаживание линий)	2

	«Цветок». «Мышь».	сгиба). Выполнение с ним игровых действий.	
15-16	Работа с пластилином. «Зимний пейзаж».	Размазывание пластилина в заданном направлении (сверху-вниз). Слушание стишков, загадок и историй о лепной картинке. Создание пластилиновых аппликаций.	2 8 час.
3 четверть.			
17	Конструирование.	Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт, закрепление навыка соединения деталей, построение геометрических фигур (квадрат, ромб). Изготовление из металлического конструктора простой фигуры.	2
18-19	Работа с ножницами. Изготовление открытки.	Вырезание овощей, фруктов, предметов по разметке из листа бумаги, сложенного пополам. Вырезание геометрических фигур по шаблонам. Украшение закладок, открыток, коробок предметной аппликацией, геометрическим орнаментом.	1
20-21	Действия с предметами разной величины.	Узнавание, различение, соотнесение предметов по ширине (широкий — узкий). Подбор разнородных предметов, одинаковых по величине друг к другу. Использование представлений о величине в практических ситуациях. Упражнения: «Елочки и снеговики», «Дополни ряд», «Найди, что не подходит», «Широкий — узкий».	2
22	Работа с пластилином.	Катание шариков в определенном направлении. Создание пластилиновых картин. Освоение приема вдавливания. Использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, крупы, горох, фасоль и т.д.) для вдавливания в пластилиновую основу.	1
23-24	Действия с прищепками.	Нанизывание прищепок на шнурок произвольно (с учетом цвета, чередуя по цвету). Закрепление с помощью прищепки полотенца, прихватки, закрывание бумажных пакетов. Прикрепление прищепок к предметам, дополнение недостающих элементов. Изделия: кактус, морковь, динозавр, попугай, еж и другие. Создание композиций.	2
25-26	Действия с нитками.	Связывание нескольких толстых ниток (шнурков). Шнуровка предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Разрезание ниток ножницами. Аппликации из ниток. Изделия: барашек, ежик, осенний лес и другие.	2 10 час.
4 четверть.			
27-28	Действия с тканью.	Знакомство с разнообразием тканей. Использование ткани в качестве предметов быта: полотенце,	2

		скатерть. Нахождение лицевой и изнаночной стороны ткани. Упражнения: складывание полотенца, застилание стола скатертью. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке с помощью педагога. Аппликации из ткани.	
29	Развитие моторной деятельности.	Пальчиковые игры. Сжимание предмета пальцами рук (пипетка, клизма, мячик).	1
30-31	Обведи, дорисуй и раскрась. Транспорт.	Штриховка силуэтов, рисование с помощью трафаретов и шаблонов. Обведение предметов по точкам и пунктирным линиям.	2
32-33	Действия с пуговицами.	Знакомство с видами пуговиц (с отверстиями, с ушком). Подбор пуговиц к ткани. Подбор ниток к пуговицам. Пуговицы-шнуровки. Застегивание и расстегивание текстильных застежек (липучек), крючков (пуговиц, кнопок, молний). Аппликации из пуговиц.	2
34	Развитие моторной деятельности.	Определение причины явления, когда причина хорошо видна: почему не задвигается ящик стола; найти предмет, который мешает; устранение источника опасности на пути, отодвинуть мешающий проходу предмет (убрать разбросанные игрушки, стул на пути и другие). Доставка предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета.	1 8 час.
		Итого:	34 часа.

Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

Диагностические пробы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

1. Действия с материалами

Проба 1. Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками)/ помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 2. Разрывание материала

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, газета, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист газеты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) : (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 3. Размазывание материала

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 4. Разминание материала

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 5. Пересыпание материала

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 6. Переливание материала

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 7. Наматывание материала

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

2. Действия с предметами

Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 2. Встряхивание предмета

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от

себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 4. Вращение предмета

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с закручивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с закручивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открой крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 5. Нажимание на предмет

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 6. Сжатие предмета

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или

показывает жестом /дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 8. Вставление предметов в отверстие

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 9. Нанизывание предметов

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянные кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Проба 10. Открывание и закрывание предметов

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Диагностическая карта

к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
		1 полугод ие	2 полугод ие	
3. Действия с материалами				
Проба 1. Сминание материала				
Сминание материала	сминает цветную бумагу:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает газету:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает бумажную салфетку:			

	двумя руками			
	ведущей рукой			
Проба 2. Разрывание материала				
Разрывание материала	разрывает цветную бумагу:			
	руками			
	пальцами			
	разрывает газету:			
	руками			
	пальцами			
	разрывает бумажную салфетку:			
	руками			
	пальцами			
Проба 3. Размазывание материала				
Размазывание материала	Размазывает пену:			
	двумя руками			
	Ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает клейстер:			
	двумя руками			
	Ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает пальчиковую краску:			
	двумя руками			
	Ведущей рукой			
		пальцем		
Проба 4. Разминание материала				
Разминание материала	разминает тесто:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает пластичную массу:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает восковой пластилин:			
	двумя руками			
	Ведущей рукой			
Проба 5. Пересыпание материала				
Пересыпание материала	пересыпает песок (крупы, бобы):			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пользуясь инструментом (совком)			
Проба 6. Переливание материала				
Переливание материала	удерживает воду двумя руками			
	переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой)			
Проба 7. Наматывание материала				

Наматывание материала	наматывает веревку на катушку /палку			
4. Действия с предметами				
Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета				
Захват, удержание, отпускание предмета	захватывает:			
	шарик			
	кубик			
	удерживает:			
	шарик			
	кубик			
	отпускает:			
	шарик			
	кубик			
Проба 2. Встряхивание предмета				
Встряхивание предмета	встряхивает:			
	маракас			
	игрушку, светящуюся при встряхивании			
Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе				
Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе	притягивает игрушку на колесах к себе			
	толкает мяч			
	придвигает коробку к себе			
	отодвигает коробку от себя			
	открывает дверцу шкафчика			
	закрывает дверцу шкафчика			
Проба 4. Вращение предмета				
Вращение предмета	вращает шляпку гриба			
	откручивает крышку банки			
	не соотносит резьбу на банке и крышке, но закручивает крышку на банке			
	соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке			
Проба 5. Нажимание на предмет				
Нажимание на предмет	нажимает на большую кнопку светильника кистью			
	нажимает на кнопку беспроводного звонка пальцем			
Проба 6. Сжатие предмета				
Сжатие предмета	сжимает резиновую игрушку:			
	двумя руками			

	ведущей рукой			
	сжимает прищепки пальцами			
Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов				
Вынимание, складывание, перекладывание предметов	вынимает кубики из корзины			
	складывает кубики в корзину			
	перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину			
Проба 8. Вставление предметов в отверстие				
Вставление предметов в отверстие	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу			
	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху			
	вставляет шарики в отверстие			
	вставляет мозаику в отверстия			
Проба 9. Нанизывание предметов				
Нанизывание предметов	нанизывает кольца на стержень			
	нанизывает бусины на нить с наконечником			
Проба 10. Открывание и закрывание предметов				
Открывание и закрывание предметов	открывает круглую коробку			
	открывает квадратную коробку			
	открывает прямоугольную коробку			
	закрывает круглую коробку			
	закрывает квадратную коробку			
	закрывает прямоугольную коробку			