

ПРИНЯТО
на научно-методическом совете
школы

Протокол № 1
от « 27 » августа 2019 г.



Авторская комбинированная педагогическая разработка
ПРОГРАММА
"Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель-логопед
Яковлева Светлана Александровна

Усть-Илимск, 2019

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	стр. 3-4
3. Описание места предмета в учебном плане.....	стр. 4
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета.....	стр. 4-5
5. Оценка результатов.....	стр. 5-6
6. Основное содержание учебного предмета.....	стр. 7-35
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	стр. 35-36

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г., на основе АООП (2вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная, то есть звучащая речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи программы:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. Формирование навыков глобального чтения.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

При составлении СИПР выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например,

жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо».

Обучающиеся учатся глобальному чтению в доступных ребенку пределах, пониманию смысла узнаваемого слова и развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.

Данный предмет предполагает развитие речи учащегося, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. У обучающихся происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в предметной области «Язык и речевая практика» с 1 (дополнительного) по 12 год обучения.

Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

1 (дополнительный) – 3 часа в неделю;

1 класс – 3 часа в неделю;

2 класс – 3 часа в неделю;

3 класс – 2 часа в неделю;

4 класс – 2 часа в неделю;

5 класс – 2 часа в неделю;

6 класс – 2 часа в неделю;

7 класс – 2 часа в неделю;

8 класс – 2 часа в неделю;

9 класс – 2 часа в неделю;

10 класс – 2 часа в неделю;

11 класс – 2 часа в неделю;

12 класс – 2 часа в неделю.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями.
2. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.
3. Наличие потребности в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие социальных ролей и ценностей.
5. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
6. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
7. Уважение к своей семье, родственникам, окружающим людям.
8. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
9. Формирование представлений о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты.

Предметные результаты

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9. Узнавание и различение образов графем (букв).
10. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
11. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

5. Оценка результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Предметом итоговой оценки должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих

выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- *Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:*

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

- *реакции на воздействие:*

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с описанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Основное содержание учебного предмета.

Примерный перечень тем.

Выбор тем осуществляется с учетом психофизического состояния и сформированности уровня речевого развития детей.

№	Тема	Содержание
1. Коммуникация		
<u>Коммуникация с использованием вербальных средств</u>		
1	Установление зрительного контакта.	Установление контакта, учёт эмоционального состояния собеседника.
2	Моё имя.	Реагирование на собственное имя.
3	Приветствие собеседника звуком.	Умение приветствовать собеседника доступными средствами общения.
4	Приветствие собеседника словом.	
5	Приветствие собеседника предложением.	
6	Привлечение к себе внимания звуком.	Умение привлекать к себе внимание доступными средствами общения.
7	Привлечение к себе внимания словом.	
8	Привлечение к себе внимания предложением.	
9	Прощание с собеседником звуком.	Умение прощаться с собеседником доступными средствами общения.
10	Прощание с собеседником словом.	
11	Прощание с собеседником предложением.	
12	Выражение своих желаний звуком.	Умение выражать свои желания доступными средствами общения.
13	Выражение своих желаний словом.	
14	Выражение своих желаний предложением.	
15	Обращение с просьбой о помощи звуком.	Умение обращаться с просьбой о помощи доступными средствами общения.
16	Обращение с просьбой о помощи словом.	
17	Обращение с просьбой о помощи предложением.	
18	Выражение согласия и несогласия звуком.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность доступными средствами общения.
19	Выражение согласия и несогласия словом.	
20	Выражение согласия и несогласия предложением	
21	Выражение благодарности звуком.	
22	Выражение благодарности словом.	
23	Выражение благодарности предложением.	
24	Ответы на вопросы словом.	Умение отвечать на вопросы словом.
25	Ответы на вопросы предложением.	Умение отвечать на вопросы предложением.
26	Задавание вопросов предложением.	Умение задавать вопросы предложением.
<u>Коммуникация с использованием невербальных средств</u>		
1	Указание взглядом на объект.	Умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, при ответе на вопрос.
2	Выражение мимикой согласия и несогласия.	Умение использовать мимику при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия.
3	Выражение мимикой удовольствия и неудовольствия.	
4	Приветствие с использованием мимики.	
5	Прощание с использованием мимики.	Умение использовать жесты при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности, своих желаний.
6	Выражение согласия и несогласия жестом .	
7	Выражение удовольствия и неудовольствия жестом.	
8	Выражение благодарности жестом.	Умение использовать жесты при приветствии и прощании.
9	Выражение своих желаний жестом.	
10	Приветствие с использованием жеста.	
11	Прощание с использованием жеста.	

12	Обращение за помощью с использованием жеста.	Умение использовать жесты при обращении за помощью.
13	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Умение отвечать на вопросы жестом.
14	Выражение удовольствия звучащим предметом .	Умение использовать звучащий предмет при выражении удовольствия и неудовольствия, благодарности.
15	Выражение неудовольствия звучащим предметом.	
16	Выражение благодарности звучащим предметом.	
17	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при обращении за помощью.
18	Выражение согласия и несогласия с использованием звучащего предмета.	Умение использовать звучащий предмет при выражении согласия и несогласия.
19	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа .	Умение использовать предметный символ при выражении своих желаний, благодарности.
20	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.	
21	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.	Умение обращаться за помощью с использованием предметного символа.
22	Приветствие с предъявлением предметного символа.	Умение использовать предметный символ при приветствии и прощании.
23	Прощание с предъявлением предметного символа.	
24	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Умение отвечать на вопросы с использованием предметного символа.
25	Выражение согласия и несогласия с использованием графического изображения .	Умение использовать графическое изображение при выражении согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности и своих желаний.
26	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием графического изображения.	
27	Выражение благодарности с использованием графического изображения.	
28	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	
29	Приветствие с использованием графического изображения.	Умение использовать графическое изображение при приветствии и прощании.
30	Прощание с использованием графического изображения.	
31	Обращение за помощью с использованием графического изображения.	Умение обращаться за помощью с использованием графического изображения.
32	Ответы на вопросы с использованием графического изображения.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием графического изображения.
33	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	
34	Выражение согласия и несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
35	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.	
36	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами.	
37	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	
38	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами.	

39	Прощание с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение использовать карточки с напечатанными словами при приветствии и прощании.
40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение обращаться за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
41	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием карточек с напечатанными словами.
42	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
43	Выражение согласия и несогласия с использованием таблицы букв .	
44	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием таблицы букв.	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, свои желания с использованием таблицы букв.
45	Выражение благодарности с использованием таблицы букв.	
46	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	
47	Приветствие с использованием таблицы букв.	
48	Прощание с использованием таблицы букв.	Умение приветствовать и прощаться с использованием таблицы букв.
49	Обращение за помощью с использованием таблицы букв.	Умение обращаться за помощью с использованием таблицы букв.
50	Ответы на вопросы с использованием таблицы букв.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием таблицы букв.
51	Задавание вопросов с использованием таблицы букв.	
52	Выражение согласия и несогласия с использованием воспроизводящего устройства .	Умение выражать согласие и несогласие, удовольствие и неудовольствие, благодарность, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
53	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием воспроизводящего устройства.	
54	Выражение благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	
55	Выражение своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	
56	Приветствие и прощание с использованием воспроизводящего устройства.	Умение использовать воспроизводящее устройство/ кнопку при приветствии и прощании.
57	Обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	Умение обращаться за помощью с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
58	Ответы на вопросы с использованием воспроизводящего устройства.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием воспроизводящего устройства/ кнопки.
59	Задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	
60	Выражение согласия и несогласия с использованием коммуникатора .	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
61	Выражение благодарности с использованием коммуникатора.	
62	Выражение своих желаний с использованием коммуникатора.	

63	Приветствие и прощание с использованием коммуникатора.	Умение приветствовать и прощаться с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
64	Обращение за помощью с использованием коммуникатора.	Умение обращаться за помощью с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
65	Ответы на вопросы с использованием коммуникатора.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
66	Задавание вопросов с использованием коммуникатора.	
67	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора.	Умение составлять связный рассказ с использованием пошагового коммуникатора/ коммуникатора.
68	Выражение согласия и несогласия с использованием планшетного компьютера.	Умение выражать согласие и несогласие, благодарность, своих желаний с использованием планшетного компьютера.
69	Выражение благодарности с использованием планшетного компьютера.	
70	Выражение своих желаний с использованием планшетного компьютера.	
71	Приветствие и прощание с использованием планшетного компьютера.	Умение приветствовать и прощаться с использованием планшетного компьютера.
72	Обращение за помощью с использованием планшетного компьютера.	Умение обращаться за помощью с использованием планшетного компьютера.
73	Ответы на вопросы с использованием планшетного компьютера.	Умение отвечать на вопросы и задавать их с использованием планшетного компьютера.
74	Задавание вопросов с использованием планшетного компьютера.	
75	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием планшетного компьютера.	Умение составлять связный рассказ с использованием планшетного компьютера.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

№	Тема	Содержание		
		<u>Импрессивная речь</u>	<u>Экспрессивная речь</u>	<u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</u>
1	Моё имя.	Умение реагировать на свое имя.	Называние своего имени.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова/электронного устройства/.

2	Моя семья. Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	Узнавание /различение/ членов семьи. Умение устанавливать родственные связи.	Называние членов семьи, установление родственных связей.	Сообщение об установлении родственных связей между членами семьи посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
3	Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	Узнавание /различение/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Называние /употребление/ имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова/электронного устройства/.
4	Игрушки. Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Понимание слов, обозначающих название игрушек. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам.	Называние /употребление/ слов, обозначающих название игрушек.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов- игрушек, обобщающих понятий.
5	Объединение в группу «Игрушки».	Понимание обобщающего понятия «Игрушки».		
6	Школьные принадлежности. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Понимание слов, обозначающих название школьных принадлежностей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Школьные принадлежности».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название школьных принадлежностей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения школьных принадлежностей, обобщающих понятий.
7	Объединение в группу «Школьные принадлежности»			
8	Овощи. Огурец. Помидор. Морковь, Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Понимание слов, обозначающих название овощей. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Овощи».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название овощей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения овощей, обобщающих понятий.
9	Объединение в группу «Овощи».			

10	Фрукты. Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Понимание слов, обозначающих название фруктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Фрукты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название фруктов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения фруктов, обобщающих понятий.
11	Объединение в группу «Фрукты».			
12	Ягоды. Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Понимание слов, обозначающих название ягод. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Ягоды».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название ягод.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения ягод, обобщающих понятий.
13	Объединение в группу «Ягоды».			
14	Грибы. Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Грибы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название грибов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения грибов, обобщающих понятий.
15	Объединение в группу «Грибы».			
16	Деревья. Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	Понимание слов, обозначающих название грибов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Деревья».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название деревьев.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения деревьев, обобщающих понятий.
17	Объединение в группу «Деревья».			

18	Цветы. Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Понимание слов, обозначающих название цветов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Цветы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название цветов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения цветов, обобщающих понятий.
19	Объединение в группу «Цветы».			
20	Домашние животные. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних животных, обобщающих понятий.
21	Объединение в группу «Домашние животные».			
22	Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Понимание слов, обозначающих название животных. Умение узнавать животное среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Дикие животные».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название диких животных.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения диких животных, обобщающих понятий.
23	Объединение в группу «Дикие животные».			
24	Домашние птицы. Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Домашние птицы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название домашних птиц.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения домашних птиц, обобщающих понятий.
25	Объединение в группу «Домашние птицы».			
26	Зимующие птицы. Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Понимание слов, обозначающих название птиц. Умение узнавать птицу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Зимующие птицы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название зимующих птиц.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения зимующих птиц, обобщающих понятий.
27	Объединение в группу «Зимующие птицы».			

28	Рыбы. Сом. Окунь. Щука.	Понимание слов, обозначающих название рыб. Умение узнавать рыбу среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Рыбы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название рыб.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения рыб, обобщающих понятий.
29	Объединение в группу «Рыбы».			
30	Насекомые. Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей. Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.	Понимание слов, обозначающих название насекомых. Умение узнавать насекомое среди других по внешним признакам. Понимание обобщающего понятия «Насекомые».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название насекомых.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения насекомых, обобщающих понятий.
31	Объединение в группу «Насекомые».			
32	Одежда. Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Юбка. Платье. Куртка. Шапка. Шарф. Рукавицы.	Понимание слов, обозначающих название одежды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов одежды. Понимание обобщающего понятия «Одежда».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов одежды.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов одежды, обобщающих понятий.
33	Объединение в группу «Одежда».			
34	Обувь. Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.	Понимание слов, обозначающих название обуви. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов обуви. Понимание обобщающего понятия «Обувь».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов обуви.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов обуви, обобщающих понятий.
35	Объединение в группу «Обувь».			
36	Головные уборы. Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.	Понимание слов, обозначающих название головных уборов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения головных уборов. Понимание	Называние /употребление/ слов, обозначающих название головных уборов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения головных уборов, обобщающих понятий.

37	Объединение в группу «Головные уборы».	обобщающего понятия «Головные уборы».		
38	Посуда. Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдец. Кухонная посуда. Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.	Понимание слов, обозначающих название посуды. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения и использования предметов посуды. Понимание обобщающего понятия «Посуда».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов посуды.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов посуды, обобщающих понятий.
39	Объединение в группу «Посуда».			
40	Мебель. Письменный стол. Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Понимание слов, обозначающих название предметов мебели. Умение узнавать предмет среди других. Понимание назначения и использования предметов мебели.	Называние /употребление/ слов, обозначающих название предметов мебели.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения предметов мебели, обобщающих понятий.
41	Объединение в группу «Мебель».	Понимание обобщающего понятия «Мебель».		
42	Продукты питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Понимание слов, обозначающих название продуктов. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения продуктов питания. Понимание обобщающего понятия «Продукты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название продуктов питания.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения продуктов питания, обобщающих понятий.
43	Объединение в группу «Продукты».			

44	Бытовые приборы. Холодильник. Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	Понимание слов, обозначающих название бытовой техники. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения предметов бытовой техники. Понимание обобщающего понятия «Бытовые приборы».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название бытовых приборов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения бытовых приборов, обобщающих понятий.
45	Объединение в группу «Бытовые приборы».			
46	Транспорт. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Понимание слов, обозначающих название транспортного средства. Умение узнавать определенный предмет среди других по внешним признакам. Понимание назначения транспорта. Понимание обобщающего понятия «Транспорт».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название транспорта.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения транспорта, обобщающих понятий.
47	Объединение в группу «Транспорт».			
48	Профессии. Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский. Водитель.	Понимание слов, обозначающих название профессий людей. Умение узнавать профессию человека по внешним признакам, по описанию. Понимание значения трудовой деятельности. Понимание обобщающего понятия «Профессии».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название профессий людей.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения профессий людей, обобщающих понятий.
49	Объединение в группу «Профессии».			
50	Музыкальные инструменты. Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Понимание слов, обозначающих название музыкальных инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения музыкальных	Называние /употребление/ слов, обозначающих название музыкальных инструментов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения музыкальных инструментов,

51	Объединение в группу «Музыкальные инструменты».	инструментов. Понимание обобщающего понятия «Музыкальные инструменты».		обобщающих понятий.
52	Инструменты. Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Понимание слов, обозначающих название инструментов. Умение узнавать инструмент по внешним признакам. Понимание назначения инструментов. Понимание обобщающего понятия «Инструменты».	Называние /употребление/ слов, обозначающих название инструментов.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения инструментов, обобщающих понятий.
53	Объединение в группу «Инструменты».			
54	Слова, обозначающие действие предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	Называние /употребление/ слов, обозначающих действие предмета.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения действия предмета.
55	Слова, обозначающие признак предмета. Цвет. Величина. Большой. Величина. Маленький. Величина. Средний. Форма. Круглый. Форма. Квадратный. Форма. Треугольный. Форма. Прямоугольный	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Называние /употребление/ слов, обозначающих признак предмета.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака предмета.

56	Слова, обозначающие признак действия . Громко. Тихо. Быстро. Медленно. Хорошо. Плохо. Весело. Грустно.	Понимание слов, обозначающих признак действия.	Называние /употребление/ слов, обозначающих признак действия, состояние.	Использование графического изображения /электронного устройства/ для обозначения признака действия, состояния.
57	Слова, указывающие на предмет . я он она они оно мой твой их, и др.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Называние /употребление/ слов, указывающих на предмет, его признак.	Использование напечатанного слова/ электронного устройства/ для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
58	Слова, обозначающие число- количество предметов .	Понимание слов, обозначающих число- количество предметов.	Называние /употребление/ слов, обозначающих число- количество предметов.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов- <i>пять, второй</i> и т.д.
59	Предлоги в-на к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.	Понимание значения предлогов.	Называние /употребление/ слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	-
60	Простое предложение.	Понимание простых предложений.	Составление/употребление/ простого предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление простых предложений с использованием графического изображения/ электронного устройства.
61	Сложное предложение.	Понимание сложных предложений.	Составление/употребление/ сложного предложения с опорой на картинку, схемы.	Составление сложных предложений с использованием графического изображения/

				электронного устройства.
62	Ответы на вопросы.	-	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения/ электронного устройства.
63	Составление рассказа по действиям.	-	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения/ электронного устройства.
64	Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения/ электронного устройства.
65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения/ электронного устройства.
66	Составление рассказа о прошедших событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о прошедших событиях.	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения/ электронного устройства.
67	Составление рассказа о планируемых событиях по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о планируемых событиях.	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения/

				электронного устройства.
68	Составление рассказа о себе по вопросам по плану по опорным словам.	-	Составление рассказа о себе.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения/ электронного устройства.
69	Пересказ текста по вопросам по плану по опорным словам.	Понимание содержания текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста.	Составление пересказа прослушанного/ прочитанного текста с использованием графического изображения/ электронного устройства.

3. Чтение и письмо

№	Тема	Содержание
<i>Глобальное чтение</i>		
1	Моё имя.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих имена людей. Умение устанавливать родственные связи. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
2	Моя семья. Мама, папа. Брат, сестра. Бабушка, дедушка.	
3	Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Учащиеся класса.	
4	Игрушки. Кукла. Машинка. Юла. Мяч. Матрешка. Воздушный шарик. Мишка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия игрушек. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5	Объединение в группу «Игрушки».	
6	Школьные принадлежности. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка. Клей. Ластик Пенал. Точилка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия школьных принадлежностей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
7	Объединение в группу «Школьные принадлежности»	
8	Овощи. Огурец. Помидор.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия овощей.

	Морковь. Картофель. Свёкла. Редис. Кабачок. Перец Лук. Тыква.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
9	Объединение в группу «Овощи».	
10	Фрукты. Яблоко. Банан. Груша. Лимон. Апельсин. Мандарин. Персик. Виноград. Слива.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
11	Объединение в группу «Фрукты».	
12	Ягоды. Малина. Клубника. Смородина чёрная. Смородина красная. Крыжовник. Черника. Земляника. Голубика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия ягод. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
13	Объединение в группу «Ягоды».	
14	Грибы. Мухомор. Лисичка. Сыроежка. Опёнок. Шампиньон. Подберезовик. Подосиновик.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия грибов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
15	Объединение в группу «Грибы».	
16	Деревья и кустарники. Берёза. Ель. Кедр. Тополь. Сосна. Осина. Рябина. Яблоня. Сирень. Шиповник. Акация.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия деревьев и кустарников. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
17	Объединение в группу «Деревья».	
18	Цветы.	

	Мак. Одуванчик. Ромашка. Василёк. Роза. Колокольчик. Гвоздика.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия цветов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
19	Объединение в группу «Цветы».	
20	Домашние животные. Корова. Свинья. Собака. Кошка. Лошадь. Коза. Овца /баран/	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия домашних животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
21	Объединение в группу «Домашние животные».	
22	Дикие животные. Заяц. Волк. Медведь. Лиса. Белка. Ёж. Лось.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия диких животных. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
23	Объединение в группу «Дикие животные».	
24	Домашние птицы. Курица (петух). Гусь. Индюк. Утка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия домашних птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
25	Объединение в группу «Домашние птицы».	
26	Зимующие птицы. Голубь. Ворона. Воробей. Дятел. Синица. Снегирь. Сова.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия зимующих птиц. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
27	Объединение в группу «Зимующие птицы».	
28	Рыбы. Сом. Окунь. Щука.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия рыб. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
29	Объединение в группу «Рыбы».	
30	Насекомые. Жук. Бабочка. Стрекоза. Муравей.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия насекомых. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

	Кузнечик. Пчела. Муха. Комар.	
31	Объединение в группу «Насекомые».	
32	Одежда. Майка, трусы. Рубашка. Кофта. Брюки. Джинсы. Шорты. Юбка. Платье. Колготки. Куртка. Пальто. Шапка. Шарф. Рукавицы.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов одежды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
33	Объединение в группу «Одежда».	
34	Обувь. Ботинки. Сапоги. Туфли. Сандалии. Тапки. Чешки. Обувь. Валенки. Босоножки.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов обуви. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
35	Объединение в группу «Обувь».	
36	Головные уборы. Шапка. Кепка. Шляпа. Платок. Панама.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия головных уборов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
37	Объединение в группу «Головные уборы».	
38	Посуда. Тарелка. Кружка. Ложка. Вилка. Нож. Чашка. Блюдце. Кухонная посуда. Кастрюля. Кухонная посуда. Сковорода.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов посуды. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
39	Объединение в группу «Посуда».	
40	Мебель. Письменный стол.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов мебели.

	Обеденный стол. Стул. Кровать. Шкаф. Диван. Кресло.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
41	Объединение в группу «Мебель».	
42	Продукты питания. Хлеб. Молоко. Яйца. Суп. Котлеты. Торт, пирожные. Конфеты. Кефир, йогурт. Печенье.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия продуктов питания. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
43	Объединение в группу «Продукты».	
44	Бытовые приборы. Холодильник. Стиральная машинка. Пылесос. Плита. Компьютер. Телевизор. Утюг. Вентилятор.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия бытовой техники. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
45	Объединение в группу «Бытовые приборы».	
46	Транспорт. Легковой автомобиль. Грузовой автомобиль. Автобус. Пожарная машина. Машина скорой помощи. Такси. Трамвай. Полицейская машина. Самолет. Поезд. Корабль. Мотоцикл.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия транспорта. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
47	Объединение в группу «Транспорт».	
48	Профессии. Врач. Продавец. Повар. Парикмахер. Дворник. Строитель. Пожарный. Полтцейский.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия профессий людей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

	Водитель.	
49	Объединение в группу «Профессии».	
50	Музыкальные инструменты. Барабан. Пианино. Гитара. Скрипка. Гармонь.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия музыкальных инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
51	Объединение в группу «Музыкальные инструменты».	
52	Инструменты. Лопата. Пила. Молоток. Ножницы. Топор. Отвёртка.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия инструментов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
53	Объединение в группу «Инструменты».	
54	Слова, обозначающие действие предмета. Пьёт. Ест. Сидит. Стоит. Бежит. Спит. Рисует. Играет. Гуляет. Поливает. Открывает. Закрывает. Вытирает. Подметает. Убирает. Стирает. Гладит. Готовит. Покупает.	Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих названия действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
<u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму/ пропедевтика</u>		
1	Штриховка фигур. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием штриховки фигур.

	Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	
2	Обводка по трафарету. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка фигуры по трафарету/ с последующим раскрашиванием.
3	Рисование по контуру. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Рисование фигуры по контуру/ с последующим раскрашиванием.
4	Заполнение фигур точками. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием заполнения фигур точками.

	Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	
5	Рисование вертикальных прямых линий по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования по точкам.
6	Рисование коротких/длинных горизонтальных прямых линий по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования линий по точкам.
7	Рисование фигур по точкам. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овощи Фрукты Ягоды Грибы Деревья Цветы Животные Птицы Рыбы Насекомые Одежда Обувь Посуда Мебель Транспорт	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования фигур по точкам.
8	Расстановка точек по образцу.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием расстановки точек.
9	Рисование узоров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования узоров по точкам.
10	Рисование бордюров по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров по точкам.

11	Рисование бордюров из кривых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
12	Рисование бордюров из волнистых линий.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования бордюров.
13	Дорисовывание предмета.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием дорисовывания предмета.
14	Рисование спирали.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования спирали.
15	Рисование предмета по точкам.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием рисования предмета по точкам.
16	Письмо прямых линий, линий с наклоном.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Графические действия с использованием написания прямых линий, линий с наклоном.
17	Письмо прямых линий с закруглением внизу/ вверху.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Написание прямых линий с закруглением.
18	Письмо овала.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Написание закругленной линии.
19	Письмо петельки внизу/ вверху.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Написание петельки.
20	Обводка по шаблону буквы А.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
21	Штриховка буквы А.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
22	Конструирование, печатание буквы А.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
23	Обводка по шаблону буквы У.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.
24	Штриховка буквы У.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы. Узнавание образа графемы.
25	Конструирование, печатание буквы У.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Составление, печатание буквы.
26	Обводка по шаблону буквы О.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.

[illegible]

[illegible]

<u>Начальные навыки чтения и письма</u>		
1	Звук /А/, буква А.	Узнавание звука в слоге/ слове.
2	Звук /У/, буква У.	Уточнение артикуляции звука.
3	Звук /О/, буква О.	Определение позиции звука в начале/ в середине/ в конце слова.
4	Звук /М/, буква М.	Произнесение звука изолированно.
5	Звук /С/, буква С.	Различение гласных и согласных звуков.
6	Звук /Х/, буква Х.	Соотнесение звука с буквой.
7	Звук /Ш/, буква Ш.	Узнавание графического образа буквы в слоге/ слове.
8	Звук /Л/, буква Л.	Называние буквы.
9	Звук /Ы/.	Составление и чтение слогов/ слов с изученной буквой.
10	Звук /Н/, буква Н.	Составление и чтение прямых и обратных слогов типа му, ма; ум, ам.
11	Звук /Р/, буква Р.	Звукобуквенный анализ слогов/ слов.
12	Звук /К/, буква К.	Уточнение значения и дифференциация понятий: звук/ буква/ слог.
13	Звук /П/, буква П.	Написание элементов букв: обводка/ по точкам/ по образцу.
14	Звук /Т/, буква Т.	Написание прописных букв: строчных/ заглавных.
15	Звук /И/, буква И.	Написание/копирование слогов/ слов/ с изученными буквами.
16	Звук /З/, буква З.	Работа с деформированными словами на простом речевом материале.
17	Звук /В/, буква В.	Написание/копирование словосочетаний.
18	Звук /Ж/, буква Ж.	Написание/копирование предложений.
19	Звук /Б/, буква Б.	Работа с деформированным текстом на простом речевом материале.
20	Звук /Г/, буква Г.	Глобальное чтение- узнавание распространенных знаков безопасности и информации: стоп, опасно, переход, магазин, аптека и т.д.
21	Звук /Д/, буква Д.	
22	Буква Й.	
23	Звук /Э/, буква Э.	
24	Звук /Ю/, буква Ю.	
25	Звук /Е/, буква Е.	
26	Звук /Ё/, буква Ё.	
27	Звук /Я/, буква Я.	
28	Звук /Ц/, буква Ц.	
29	Звук /Ч/, буква Ч.	
30	Звук /Щ/, буква Щ.	
31	Звук /Ф/, буква Ф.	
32	Буква Ъ.	
33	Буква Ь.	
34	Предложение.	Составление предложений по вопросу, картинке, по теме. Списывание коротких предложений из 2-х слов с предварительным анализом./ Написание предложений под диктовку. Различение понятий: предложение-слово. Формирование и закрепление умения соблюдать правила написания предложений.
35	Слова, обозначающие предмет.	Называние слов, обозначающих предмет./ Понятия «одушевленный-неодушевленный» предмет.
36	Слова, обозначающие действие предмета.	Подбор глаголов к существительным. Уточнение понятия «действие предмета»
37	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательного с существительным в падеже/ числе/ роде.
38	Большая буква в именах собственных и кличках животных.	Соблюдение правил написания слов.
39	Ударение.	Умение выделять ударный звук, ударный слог.

40	Слог.	Выделение ударного слога. Работа со слоговыми схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
41	Гласные ЕЁИЮЯ.	Развитие умения выделять гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме.
42	Предлоги в-на к-от от-из с-со в-у на-над под из-за возле, и др.	Уточнение значения предлогов. Различение в речи.
43	Глухие и звонкие согласные. /Б/-/П/ /В/-/Ф/ /Г/-/К/ /Д/-/Т/ /Ж/-/Ш/ /З/-/С/	Уточнение артикуляции. Различение согласных по глухости-звонкости. Анализ слов-паронимов: уточнение семантики, отличие в звучании и написании. Обогащение словаря.
44	Сочетания жи-ши.	Формирование, уточнение и закрепление соблюдения правил написания сочетаний.
45	Сочетания ча-ща.	
46	Сочетания чу-щу.	
47	Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение произношения. Различение согласных по твердости-мягкости.
48	Звуки /С/-/Ш/, буквы С-Ш.	Различение свистящих и шипящих согласных по артикуляции, на слух, на письме.
49	Звуки /З/-/Ж/, буквы З-Ж.	
50	Звуки /Ч/-/Т'/, буквы Ч-Т.	Различение звуков, схожих по артикуляции.
51	Звуки /Ш/-/Щ/-/Т'/, буквы Ш-Щ-Т.	
52	Звуки /Б/-/Д/, буквы Б-Д.	Различение букв, сходных по начертанию.

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- настольно-печатные буквы («Детское лото», «Детское домино»);
- печатно-письменный алфавит;
- демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- опорные схемы и опорные слова по русскому языку и литературному чтению;
- лента букв (гласные; согласные);
- образцы каллиграфического написания букв;
- наглядный материал "Элементы букв";
- наглядный материал " Буквы и слоги";
- сюжетные (предметные) картинки к сказкам;

- репродукции картин и художественных фотографий;
- раздаточные карточки с буквами русского алфавита;
- разрезная азбука;
- словари;
- касса букв;
- магнитная азбука;
- трафареты букв;
- игры:
 - игровой набор по развитию речи,
 - настольные лингвистические игры,
 - игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста,
 - сюжетные (предметные) картинки по разделам (игрушки, мебель, посуда),
 - раздаточные карточки со штриховкой и обводкой.