

РАССМОТРЕНО

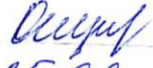
на заседании МО учителей

Протокол № 2 от 25.08 2020г.

 Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.Р.Онучина
25.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Г.Ф.Акимова
Приказ № 129 от 27.08 2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«Мой мир»

1 (подготовительного) 1 – 4 классы

Государственного общеобразовательного казенного учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Пашенко Лилией Борисовной,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Мой мир», составлена на основе авторской программы разработана учителем начальных классов ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Швецовой А.Е.

Программа предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса. Внеурочная деятельность позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем современного общества. Необходимость нравственного образования в школе, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои поступки.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание во внеурочной деятельности «Мой мир» уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Цель: воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа имеет циклический характер, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей воспитания.

«Моя семья»

Задачи этого раздела: формировать у детей представление о семье, о семейных традициях, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

«Моя школа»

Задачи: научить ребенка жить в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи с одноклассниками; научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.

«Мой город»

Задачи: прививать любовь к Малой родине; создать условия для расширения знаний учащихся о родном городе.

«Мой край»

Задачи: формирование у учащихся целостного представления об Иркутской области; адекватного понимания значения человека для своего края.

«Моя страна»

Задачи: развитие чувства гражданственности, патриотизма; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» реализуется через разнообразные формы и виды деятельности: игровая; познавательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые

игры; познавательные и профилактические беседы; просмотр видеофильмов; конкурсы; викторины. Посещение музеев и библиотек.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципов дифференциации и личностно-ориентированного подхода при соответствующей уровню подготовленности учащихся педагогической поддержке принцип актуальности;
- принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип доступности и наглядности;
- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

Описание программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа «Мой мир» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется через внеурочную деятельность духовно-нравственного направления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Занятия продолжительностью 30 минут проходят во вторую половину дня.

«Мой мир»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 (дополнительный) класс	1	8	8	9	8	33
1 класс	1	8	8	9	8	33
2 класс	1	8	8	10	8	34
3 класс	1	8	8	10	8	34
4 класс	1	8	8	10	9	35

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Реализация программы позволит сформировать следующие умения:

- проявлять эмоциональную отзывчивость к окружающему миру;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- осознавать значимости культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на занятиях внеурочной деятельности «Мой мир»:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп

культуре других народов	Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать; Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; Формирование традиций классного коллектива.	Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур равноправие; взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем. (Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).
----------------------------	--	---

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Мой мир»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты по внеурочной деятельности не оцениваются.

В структуре планируемых результатов во внеурочной деятельности ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Мониторинг

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдения, творческие работы, викторины, конкурсной программы, инсценирование и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «мой мир» состоит из оценки личностных результатов: отслеживается в результате педагогического наблюдения каждого ребенка, заносится в карту и хранится в индивидуальном маршруте обучающегося.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ МИР»

Программа имеет циклический характер, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей воспитания.

Структурные компоненты содержания программы представлены в пяти разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. При этом количество тем может варьироваться.

1 (подготовительный) класс

«Моя семья»

- Знакомство с понятием «семья».
- Беседа «Я и моя семья».

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
Обязанности членов семьи.
Уважительное отношение к старшим
Моя семья – моя радость.
Творческая работа на тему «Семья».

«Моя школа»

Мы уже ученики.
Мой школьный дом (столовая, библиотека, гардероб, спортзал, кабинет директора и т.д.).
Экскурсия по школьному двору.
Наш классный кабинет.
Наши помощники (учителя и родители).
Правила поведения в школе. Урок – игра.
Я, ты, мы. Игра.

«Мой город»

Название населенного пункта, в котором проживаю.
Родной город
Улица, на которой я живу.
Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

«Дорога в школу»

«Мой край»

Наш родной край
Природа моего края.
Животные и растения.

«Моя страна»

Наша страна
«Знакомство с флагом России»
«Москва-столица России».

1 класс

«Моя семья»

Что я знаю о семье?
Беседа «Моя семья».
Работа моих родителей.
«Как я помогаю дома»
Кто что любит делать.
Слушаем сказки моей бабушки.

«Моя школа»

Моя школа.
Мой класс- мои друзья.
Мой сосед по парте.
Перемена с увлечением.
Правила общения.
Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
Игра «Вежливо-невежливо».

«Мой город»

Город, в котором мы живем.
Улицы города.
Улица, на которой расположен мой дом.

Мой дом Внешний вид: цвет, количество этажей.

Домашний адрес.

Что растёт в городе Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья

«Мой край»

Наш край.

Животные нашего края.

Растения нашего края.

«Моя страна»

Наша страна-Россия.

Флаг страны. Дидактические игры: «Собери флаг России».

Москва-столица нашей родины.

2 класс

«Моя семья»

Семья.

Состав семьи.

Я - член семьи: сын/дочь, внук/внучка.

Ближайшие родственники (сестра/брат, дядя/тетя).

Семейный альбом.

Дни рождения в семье.

Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.

Мои домашние животные

«Моя школа»

Наша школа.

«Я и мой класс».

Ситуативный практикум «Все мы люди разные»

«Перемена с увлечением»

«Культура поведения в классе и школе»

Обязанности ученика в школе.

«Мой город»

Город, в котором мы живем.

Улица, на которой расположена наша школа.

Река Ангара, на которой расположен город.

Природа в городе. Чем представлена природа в городе

Рисунок «Наш город».

.

«Мой край»

Наш край.

Животные нашего края.

Растения нашего края.

«Моя страна»

Россия — наша Родина Пословицы о Родине.

Москва-столица России.

Флаг и герб страны. День флага.

Игра-викторина «Наша Россия»

3 класс

«Моя семья»

Семья. Для чего нужна семья?

Мама, папа, я – дружная семья.
Беседа: «Мои домашние обязанности»
Беседа «Кто такие - родные, друзья, соседи»
Чтение стихов, рассказов о семье.
Рисунки на тему «Семья».

«Моя школа»

«Школа — наш общий дом»
Законы жизни в классе.
Наши классные обязанности
Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
«Как быть прилежным и старательным».
«Режим дня школьника»

«Мой город»

«Что я знаю о родном городе»
Символика города
История моего города
Достопримечательности города
Улицы города
Викторина «Кто лучше знает свой город»
Красота любимого города

«Мой край»

«Что я знаю об Иркутской области»
Природа моего края
Животные и растения
Байкал- гордость нашего края. Открытие озера Байкал.
Легенды об озере Байкал

«Моя страна»

Моя страна - моя Россия!
Русский народный костюм
«Москва-столица России»
«Достопримечательности России»
Праздники в России
«Русская береза –символ России» .

4 класс

«Моя семья»

История моей семьи
Семейные традиции
Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.
«Заповеди семейной жизни»
Забота о родителях – дело совести каждого.
«Когда семья вместе, то и душа на месте».
Моя семья. Мини – проект.

«Моя школа»

Школа — наш второй дом.
У воспитанных ребят все дела идут на лад!
Спешите творить добро!
О себе, о дружбе, о друзьях...
О вреде сквернословия. Сквернословие – хорошо или плохо
Игровое занятие «Права сказочных героев». Конвенция о правах ребенка
О заботливом отношении к людям
О добросовестном отношении к труду

«Мой город»

Наш родной город. Символика города.

Достопримечательности города.

Прогулка по улицам моего города

Чудесные цветники Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника.

Цветники нашего города

Книга памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная землякам, участникам Великой отечественной войны.

Фотовыставка «Мой любимый город»

Создание книжки-самоделки «Любимый город»

«Мой край»

Беседа «Наш край-Сибирь»

Растительный мир нашего края.

Лекарственные растения.

Животный мир Сибири.

Птицы нашего края.

Озеро Байкал-жемчужина Сибири.

«Моя страна»

Россия — моя Родина. Россия на карте .

Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России.

Поговорим о Москве..

Знаменитые места России.

«Природа России».

Народы России.

Игра «Путешествие по России».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

1. «Ангара – дочь Байкала» серия великие реки Сибири Иркутск «УЛИСС» 1994
2. Арсений В.. «Этажи на Ангаре» Москва «Детская литература» 1984
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я - гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Кудрина Г.Я., Водова Ф.Ю, Примакова Р.В. Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры. Из опыта работы – г. Иркутск, 2005г.
5. Николаева С.О.. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007г.
6. Осетров Е. «Моя Москва» Москва издательство «Малыш» 1977
7. Сергеев М. «Байкал» Москва издательство «Планета» 1982

Материально-техническая база.

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Мой мир» желательно наличие: игровой комнаты, прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, игрового инвентаря, аудио и видеодисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

- Иллюстрации
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки.
- проектор
- экран