

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол № 2 от 25.08 2020г.

Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

25.08.

Е.Р.Онучина

2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Г.Ф.Акимкина

Приказ № 129

27.08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для 1(дополнительного), 1 – 4 классов

Государственного общеобразовательного казённого

учреждения Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Доценко Ольгой Викторовной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания.

Основные задачи учебного предмета:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся класса допускается перераспределение количества часов отведенных на изучение той или иной темы в структурном подразделе Рабочей программы: календарно-тематическом планировании. Учитель может корректировать (увеличивать или уменьшать) количество часов какого-либо раздела, дополнять новыми темами; перераспределять количество часов внутри раздела, темы; изменять последовательность изучения учебного материала и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

На уроках чтения в 1 дополнительном классе ведется работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие развитие у обучающихся фонематического слуха, который будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребенка. Взаимосвязь уроков

чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать гармоническому развитию личности.

В содержании материала по учебному предмету «Чтение» 1 класс наблюдается интеграция с предметом «Мир природы и человека». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащимися с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При обучении чтению используются такие методы и формы обучения как: беседа, пересказ, описание, объяснение, рассказ, работа с учебником, с иллюстрациями, картинками. На уроках применяется индивидуальный подход к учащимся, так же учащиеся объединяются в группы, пары. Широкое применение на уроках чтения находит демонстрация зрительной и звуковой наглядности с помощью **технических средств обучения**.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана на недельную нагрузку в 1 (дополнительном) классе 2 часа, за учебный год 66 часа, в 1 классе на недельную нагрузку 3 часа, за учебный год 99 часов, 2-4 классах – 4 часа в неделю, 136 часов.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 (дополнительный) класс	2	18	14	19	15	66
1 класс	3	24	23	28	24	99
2 класс	4	32	31	40	33	136
3 класс	4	32	32	40	32	136
4 класс	4	32	31	40	33	136

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты, формируемые на уроках чтения:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Чтение»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» допускают разноуровневые требования к усвоению учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 (дополнительный) КЛАСС	
дифференцировать звуки окружающей действительности на слух; различать, кто как голос подает, имитировать голоса; определять первый звук в слове; правильно произносить все поставленные звуки; слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства; составлять предложения из двух слов по предметной картинке с помощью учителя; участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.	дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; выделять первый звук в слове; уметь слышать нужный звук в слове; различать звуки на слух и в собственном произношении; правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; выполнять задания по словесной инструкции; слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства; составлять предложения на основе выполненного действия или по картине; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения, заученных с голоса учителя.
1 КЛАСС	
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	различать звуки на слух и в собственном произношении;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; пересказывать небольшой по объему текст с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
2 КЛАСС	
слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; пересказывать по вопросам прослушанный текст; читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.	слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать плавно по слогам короткие тексты; пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прослушанный текст; выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
3 КЛАСС	
правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; отвечать на вопрос учителя по содержанию текста; с помощью учителя выполнять пересказ текста по плану; определять главных героев произведения; с помощью учителя оценивать поступок героя; с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать отвечая на вопросы; заучивать наизусть стихотворения; с помощью учителя подбирать заголовок, выделять главную мысль.	правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целым словом; отвечать на вопрос учителя по содержанию текста; с помощью учителя находить ответ в тексте; выполнять пересказ текста по плану; определять главных героев произведения; оценивать поступок героя; читать знакомый текст по ролям; с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать отвечая на вопросы; заучивать наизусть стихотворения; подбирать заголовок, выделять главную мысль.
4 КЛАСС	
правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целым словом; отвечать на вопрос учителя по содержанию текста; с помощью учителя находить ответ в тексте; с помощью учителя делить текст на части; определять главную мысль части текста; выполнять пересказ текста по плану; определять главных героев произведения; оценивать поступок героя; с помощью учителя читать знакомый текст по ролям; с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать, отвечая на вопросы; заучивать наизусть стихотворения; подбирать заголовок, выделять главную мысль.	правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целым словом; отвечать на вопрос учителя по содержанию текста; с помощью учителя находить ответ в тексте; делить текст на части; составлять план; выполнять пересказ текста по плану; определять главных героев произведения; оценивать поступок героя; читать знакомый текст по ролям; с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать, отвечая на вопросы; заучивать наизусть стихотворения; подбирать заголовок, выделять главную мысль.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Чтение»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 1¹, 1 классе и в первом полугодии 2 класса используется безотметочная система обучения. На этом этапе центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Становится целесообразным использование качественной оценки деятельности учащегося. Темп продвижения в освоении того или иного предмета не имеет принципиальной важности.

В целом оценка достижения обучающимися¹, 1-го класса и в первом полугодии 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Под оценкой предметных результатов понимается овладение обучающимся минимальным уровнем освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой.

В оценочной деятельности предметных результаты используется балльная система:

- оценка «5» ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ; с выполнением верно свыше 65% заданий;
- оценка «4» ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции; с выполнением от 51 до 65% заданий;
- оценка «3» ставится за верный, не полный и выполнен с опорой на образец; с выполнением от 35 до 50% заданий;

- оценка «2» ставится за не верный, не полный, задание не выполнено при оказании различных видах помощи.

Предметные результаты подлежат текущей, промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2)

Оценка базовых учебных действий

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении, диагностика проводится в конце учебного года (апрель):

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, работа над звукопроизношением. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата. Артикуляционную гимнастику согласно ФГОС рекомендуется включать в структуру урока чтения. В связи с этим виды работы по разделу «Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения» является составной частью каждого урока чтения на протяжении всего учебного года.

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по

предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Добукварный период обучения включает в себя следующие темы: Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Букварный период.

1(дополнительный) класс включает в себя следующие разделы:

«Развитие слухового внимания» (17ч.) Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков и др.);

Кто и как подает голос? (корова, лошадь и др.);

Чтение и разучивание коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных;

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи;

Выделение первого звука в слове.

Раздел «Развитие слухового внимания» включает в себя упражнения по дыхательной гимнастике и артикуляционные упражнения:

На выдохе пропеть гласные звуки;

Поддувание ватных шариков;

Надувание цветных шаров;

Специальные упражнения для всех артикуляторных органов(губы, язык, щеки, неба).

«Работа над звукопроизношением» (47ч.)

Произнесение простых по артикуляции согласных- губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х);

Четкое произнесение гласных и некоторых согласных для постановки сложных по артикуляции звуков (и-з, с; о, у- м, ж, ч, ш и др.);

Отработка трудных для произношения звуков (шипящих – ж, ш, ч, щ и сонорных л, р);

Использование звука в речи (словах, фразах).

1 класс

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Добукварный период

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября;

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности;

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением;

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»;

Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»;

«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию;

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением;

Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова;

Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова;

Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов;

Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов;

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова;

Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова; Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки;

Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова;

Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова;

Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение;

Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова;

Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение;

Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение;

Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию;

Букварный период

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв.

Букварный период включает в себя изучение следующих тем:

Звук и буква Аа; Звук и буква Уу; Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа; Звук и буква М; Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум); Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Оо; Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо; Звук и буква Хх; Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх; Звук и буква Сс; Чтение и сравнительный звукобуквенный

анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Нн; Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква ы; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Лл; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Вв; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Ии; звук и буква Шш; Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала; Дифференциация звуков С и Ш; Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации; Звук и буква Пп; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Тт; Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала; Звук и буква Кк; Звук и буква Зз; Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Рр; Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква й; Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Жж; Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Бб; Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Дд; Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Звук и буква Гг; Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами; Буква ь; Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала; Буква Ее; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Буква Яя; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я; Буква Юю; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю; Буква Ёё; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Звук и буква Чч; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу; Звук и буква Фф; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф; Звук и буква Цц; Звук и буква Ээ; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Звук и буква Щщ; Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур; Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу; Буква ъ; Закрепление пройденного материала.

Программа 2 класса включает в себя следующие разделы:

«Осень пришла - в школу пора» (21ч.) Осень пришла - в школу пора! Кончилось лето...Прочитай! По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. Первый урок. Мы рисуем. Я. Аким Грибной лес. Прочитай!. По В. Дурову Слон Бэби. Б.Заходер Птичья школа. По.Н. Сладкову Осенние подарки. В парке Прочитай! По К. Ушинскому Всякой вещи своё место. Прочитай! Д. ЛетнёваХозяин в доме. По В. Корабельникову Осенний лес . По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу. Прочитай! По А. Тумбасову. Серый вечер. М. Ивенсон Падают, падают листья... Проверь себя. Обобщение к разделу " Осень пришла- в школу пора!"

«Почитаем- поиграем» (11ч.) По А. Шибаеву Одна буква. А. Усачёв Слоги. Прочитай.По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский Черепаха. Дж.Ривз Шумный Ба-Бах. Прочитай! Л.Яхин. Если плачет кто-то рядом. Белки. По И.Соколову-Микитову. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя! Обобщение к разделу «Почитаем- поиграем». Русские народные сказки: Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козёл. По Л. Толстому Мышка вышла гулять.

«В гостях у сказки» (13ч.) Волк и баран (Литовская сказка). По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка) Проверь себя! Обобщение к разделу «В гостях у сказки»

«Животные рядом с нами» (14ч.) Умная собака (Индийская сказка). По Э. Шиму Я домой пришла. Лошадка (Русская народная присказка). По Е. Чарушину Кролики. В.Лифшиц Баран. По Б. Житкову Храбрый утёнок. По Э. Шиму Всё умеют сами. М. Бородинская Котёнок. По В. Сутееву Три котёнка. По К. Ушинскому Петушок с семьёй. Упрямые козлята. В.Лифшиц Пёс. Проверь себя! Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».

«Ой ты, зимушка- зима!» (18ч.) А. Аким Первый снег. По Э. Киселёвой Большой снег. По Н. Калининой Снежный колобок. По С. Вангели Снеговик- новосёл. По Е. Шведеру Воробьишкин домик. Г. Галина Зимние картинки. Е. Самойлова Миша и Шура. Ш. Галиев Купили снег. По Г.Юдину Буратиный нос. И Токмакова Живи ёлочка. По В. Сутееву Про ёлки. По В. Голявкину Коньки купили не напрасно. По М. Пляцковскому Ромашки в январе. Мороз и заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). По Г. Скребицкому На лесной полянке. Проверь себя! Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима» Зимние загадки. Е.Благинина.

«Что такое хорошо и что такое плохо» (20ч.) По А. Митту Коля заболел. Д.Летнёва Подружки рассорились. По В.Голявкину Вязальщик. Г. Ладонщиков Самокат. По Э.Киселёвой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Е. Пермяку Торопливый ножик. По И. Битмину Трус. По В.Голявкину Как я под партой сидел. По В. Сухомлинскому Вьюга. Б. Заходер Петя мечтает. По В. Витка Мёд в кармане. По В. Донниковой Канавка. Назло Солнцу (Узбекская сказка) А.Барто Мостики. По М. Дружининой Песенка обо всём. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает По И. Туричину Неряха. Проверь себя! Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Весна идёт!» (19ч.) Если снег повсюду тает....Я. Аким Март. По Ю. Ковалю Невидимка. В.Берестов Праздник мам. По В. Драгунскому Подарок к празднику. Снег и заяц (Бурятская сказка). Г. Ладонщиков Помощники весны. По М. Пришвину Лягушонок. Г. Ладонщиков Весна. По Е. Чарушину Барсук. С. Маршак Весенняя песенка. По И. Соколову-Микитову На краю леса. По В. Голявкину Подходящая вещь. М. Пляцковский Деньки стоят погожие... По С. Козлову Ручей и камень. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). По Т. Шарыгиной Вкусный урок. Э. Шим Храбрый птенец. По М. Быкову Кому пригодилась старая Митина шапка. Проверь себя! Обобщение к разделу «Весна идёт!»

«Чудесное рядом» (15ч.) По Г. Циферову Лосёнок. О. Дриз Игра. Г. Циферов Удивление первое. По Г. Снегирёву Осьминожек. По С. Козлову Друзья. По С. Козлову Необыкновенная весна. Э. Машковская Не понимаю. По Г. Скребицкому Кот Иваныч. По М. Пришвину Золотой луг. По В. Бианки Неродной сын. Ю. Кушак Подарок. Я. Тайц Всё здесь. По В. Бианки Небесный слон. Проверь себя! Обобщение к разделу «Чудесное рядом».

«Лето красное» (11ч.) Яркое солнце светит... По И. Соколову-Микитову Светляки. По Г. Циферову Петушок и солнышко. И. Гамазкова Прошлым летом. С. Махотин Поход. По Е. Пермяку Раки. В. Виктор В гости к лету. И. Мазнин Отчего так много света? Проверь себя! Обобщение к разделу «Лето красное».

Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, с отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений осенью. Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов, отрывками из произведений о жизни птиц и животных в разное время года. Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи, отрывками из произведений о правилах поведения, вежливости.

Кроме того, программа 2 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Программа 3 класса включает в себя следующие разделы:

«Здравствуй, школа!» (8ч.) М. Садовский Сентябрь. По В. Воскобойникову Весёлая улица. В Берестов Первое сентября. По рассказу В Драгунского «Первый день» Завтра в школу. По Э.Шиму Пятёрки. В.Берестов Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Бирюков Кто лучшим будет. По В.Хомченко Обида. А.Аксёнова Наша учительница. Школьные загадки. Проверь себя!

«Осень наступила». (14ч.) О.Высотская Осень наступила. По Ю. Ковалю Последний лист. А Толстой Осень. Обсыпается наш бедный сад... (в сокращении). По рассказу Н.Сладкова « Кто куда» Сентябрь на дворе. В.Степанов Воробей. По А.Баркову Лето на веревочке. Е.Благинина Улетают, улетели... По Э.Шиму Смешинка. Ворона и синица. По рассказу Л.Воронковой «Танины дела» За кормом для птиц. Г.Ладонщиков В октябре. По Н.Сладкову Страшный неведимка. А. Плещеев Осень наступила. По Н.Абрамцевой Сказка об осеннем ветре. Н.Майданик Доскажи словечко (осенние загадки). Проверь себя!

«Учимся трудиться» (15ч.) Ю.Тувим Всё для всех. По Д.Габе Работа. В.Орлов Мои помощники. С Васильева Смешинка. По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука» Бабушка и внучка. Б.Заходер Повара. По М. Дружининой Сюрприз. О.Высотская Маргаритка. По В.Хомченко Пуговица. Г.Ладонщиков Портниха. В.Осеева пуговица. А.Усачёв Смешинка. По В.Голявкину Как я помогал маме мыть пол. По С. Баруздину Как Алешке учиться надоело. Дж.Родари Чем пахнут ремесла (в сокращении). Проверь себя!

«Ребятам о зверятах» (15ч.) По рассказу Е.Чарушина « Путешественники» Лисята. По Н.Сладкову Смешинка. Лисица и ёж. Е.тараховская Заяц. По М. Пришвину Ёж. А.Богданова Смешинка. По А.Баркову Материнская забота. По Г.Снегирёву Белёк. В.Приходько Пин и Гвин. По Б.Житкову Галка. По В. Гаранжину Куриный воспитанник. По М. Тарловскому Добрый волк. По Н.Носову Живая шляпа. По Л.Вершинину Смешинка. По Н.Павловой Котята. В.Берестов Кошкин щенок (в сокращении). По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль. Проверь себя!

«Чудесный мир сказок» (10ч.) Лиса и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка). Проверь себя!

«Зимушка-зима» (22ч.) Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). По В.Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М.Садовский Декабрь. По Л.Воронковой Как ёлку наряжали. О.Григорьев Смешинка. С.Попов В новогоднюю ночь. По В.Ячменёвой Смешинка. По А. Усачёву Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Потаповой такой вот герой. С.есенин Зима (отрывок). С.Суворова Подарок. По В. Голявкину У Никиты новые лыжи. И.Шевчук С прогулки. По М.Быковой Неудачная находка. И.Суриков Детство (в сокращении). О.Григорьев Смешинка. По Е.Чарушину Что за зверь? По Э.Шиму Не стучать- все спят! В.Степанов Зайка. По Н.Сладкову Еловая каша. З.Александрова Снежок (в сокращении). По С. Баруздину Коллективная печка. В.Аникин, Н.Майданик Доскажи словечко (Зимние загадки). Проверь себя!

«Так нельзя, а так можно» (11ч.) По А.Ягафаровой Снегирь и Синичка. По В. Хомченко Птица- синица. Г.Ладонщиков Дельный совет. Г. Лагздынь Смешинка. Положили на подушки. По Л.Толстому Косточка. По С. Георгиеву Праздничный стол. В.Берестов За игрой. С.Баруздин Бревно. А.Седугин Как Артёмка котёнка спас. По рассказу В.Осеевой «Мечтатель» Подвиг. И.Демьянов Смешинка. Девочка-копуша. По В. Бирюкову лесные доктора. Проверь себя!

«Весна в окно стучится» (19ч.) Ф.Тютчев «Зима недаром злится...». По В.Бирюкову Весенняя песня. Веснянка (Украинская народная песня). По Э.Шиму Сосулька. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня).С.Вербова Мамин портрет. П.Синявский Разноцветный подарок. А.Седугин Тихо-тихо. Р.Сеф Лицом к весне.С.Вербова Ледоход. По Р.Фархади Сон Медвежонка. Г.Ладонщиков Медведь проснулся. З.Хасанова, С Шамсутдинова Смешинка. По В. Бианки Заяц на дереве. С.Погореловский Наши гости. По Г. Скребицкому Скворушка. И.Белоусов Весенняя гостя. По К. Ушинскому Пчёлки на разведках. По А.Баркову Тюльпаны. Е. Савельева Доскажи словечко (Весенние загадки) Проверь себя!

«Весёлые истории» (8ч.) Р.Фархади Перепутаница. По Г.Остеру Эхо. А.Шибанов Кто кем становится (в сокращении). А.Усачёв Волшебный барабан. М.Пляцковский Шишки. По Ю.Степанову Портрет. М.Бородинская Булочная песенка. Проверь себя!

«Родина любимая» (9ч.) Г.Ладонщиков Скворец на чужбине. По К.Ушинскому Наше Отечество (отрывок). По Т.Кудрявцевой Флаг России. М.Ильин Главный город страны. В.Степанов Песня. А.Усачёв День Победы. По С.Баруздину Страшный клад. По С.Алексееву Тульские пряники. Проверь себя!

«Здравствуй, лето!» (6ч.) А.Усачёв Что такое лето? По Л.Воронковой Что сказала бы мама? М.Дружинина Земляника. С.Васильева Смешинка. По В.Хомченко Куда исчез гриб? По В.Бианки Ёж – спаситель. Р.Фархади Жарко. По Э.Шиму Верное время. По В.Орлову Смешинка. Почему лето короткое? Е.Савельева Доскажи словечко (Летние загадки). Проверь себя!

Программа 4 класса включает в себя следующие разделы:

«Листья пожелтели по ветру летят» (14ч.) Осень наступила, высохли цветы... А.Плещеев. Листья. Ф.Тютчев. Как наступает листопад. По Г.Граубину. Осень в лесу. А.Гонтарь. Подарки Осени. С.Прокофьева. Старый гриб (Отрывок). По М.Пришвину. Хитрюга. Е.Носов. Осень. Н.Сладков. Бурундук. Г.Снегирёв.

«Раз, два - начинается игра!» (12ч.) Считалки. Щи-талочка. М.Бородинская. Карусели. Л.Пантелеев. Игра (Отрывок) Д.Хармс. Затейники. Н.Носов. Чудеса в авоське. В.Левин.

«Будем делать хорошо и не будем плохо» (20ч.) Не моё дело! (Китайская сказка). Чиж и Голубь. И.Крылов. Два товарища. Л.Толстой. Трус Л.Пантелеев. Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва. Подвиг. В.Сафронов. Силач. Ю.Ермолаев. Самое страшное. По В.Осеевой. Вот такая история. К.Киршина. Как подружился Вова и Боря. По Я.Друголенскому. В театре. А.Барто.

«Зимние узоры» (19ч.) Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). Ёлка (Отрывок из повести "Детство Никиты"). По А.Н.Толстому. Снежная баба. Саша Чёрный. Подарки Зимы. С.Прокофьева. Жадная сорока. Г.Харлампьев. В пограничном наряде. По В.Коржикову. До свиданья, зима! З.Александрова.

«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (25ч.) Заработанный рубль (Грузинская сказка). Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц. Рабочие руки. Г.Сапгир. Мудрый дед. М.Миршакар. Михаськин сад. В.Хомченко. Заплата. Н.Носов. Я лишний. А.Барто. Маленькое и большое. С.Погореловский. Хлеб с росой. Г.Виеру. Просто сочинение. По К.Киршиной. Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц. Волшебный котелок. Э.Киселёва.

«В окно повеяло весной» (15ч.) Народная песенка. Весна. А.Плещеев. "Ласточка примчалась..." А.Майков. Ласточка. К.Ушинский. Весенние ручьи. А.Н.Толстой. Наводнение. По Б.Житкову. Подарки Весны. С.Прокофьева. Праздник мам. В.Берестов. Ивовый пир. Н.Сладков. Весна. В.Сафронова. Боец бытового отряда. По В.Воскобойникову.

«На пользу и славу Отечества» (14ч.) Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина). Как боролся русский богатырь. Л.Толстой. К неведомым берегам. По О.Орлову. Русский "паровой дилижанец" По Г.Черненко.

«Видно, люди не напрасно называют лето красным» (17ч.) Летом. Н.Греков. Подарки лета. С.Прокофьева. Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму. Малина. По А.Смирнову. Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову. Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву. Одуванчик. Вс.Рожественский.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЧТЕНИЮ

2 КЛАСС

Контроль техники чтения на конец учебного года

Ёжик.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звездочку. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.

Г. Цыферов.

Устный опрос:

- Почему ёж смеялся?
- Что случилось с ёжиком? Что он увидел?

3 КЛАСС

Определение актуального уровня обученности (входящий контроль техники чтения)

Сила не право.

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дома старший брат Мити - Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.

Митя побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел.

Что сказал Мите отец? (К. Ушинский)

Вопросы для устного опроса:

- Как ты думаешь, что сказал Мите отец?
- О чем прочитал? Что произошло с ребятами? Что сделал Митя? Что сделал Сережа?

Контроль техники чтения

Золотой луг

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг. На лугу росли одуванчики, и луг был весь золотой. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг красиво!».

Один раз я рано встал удить рыбу. Посмотрел в окно и увидел, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я днём шёл домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я сорвал одуванчик и рассмотрел. Оказалось, что он закрылся, спрятал свои жёлтые лепестки в зелёную чашечку. Когда солнце взошло, я мог видеть, как одуванчики раскрываются и как луг становится опять золотым.

Какие интересные цветы одуванчики: они вечером ложатся спать, а утром встают. (М. Пришвин)

Вопросы для устного опроса:

- О чем прочитал? Где жил автор? Что было видно из окна? Что росло на лугу? Что произошло однажды утром? Почему луг вечером зеленый, а утром желтый?

4 КЛАСС

Входящий контроль техники чтения

Косточка.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Сливы лежали на тарелке. Ваня никогда не ел сливы, всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит - одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо: но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Устный опрос:

1. Что купила мама?
2. Кто съел сливу?

3. Почему Ваня не сознался в своем поступке?

Контроль техники чтения на конец учебного года

Купание медвежат.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

В. Бианки

1. Кого встретил охотник?

2. Что делала медведица?

3. Понравилось ли медвежатам купание? Почему?

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Программа под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2013г.
- **Учебник:** «Букварь». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. ос-новные общеобразоват. Программы. В 2ч. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018 год.
- Учебник Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях Авт. сост. С. Ю. Ильина и др.. – 7-е изд. перераб. – Москва: Просвещение, 2018. -197 стр.
- Учебник Чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / авт.-сост. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник: Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида / Авт.сост. С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,2012

Материально-техническая база

Для реализации учебного курса:

Классная комната, оборудованная аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, таблицами (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), раздаточными карточками, слоговыми таблицами.