

РАССМОТРЕНО

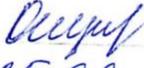
на заседании МО учителей

Протокол № 2 от 25.08 2020г.

 Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.Р.Онучина

25.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Г.Ф.Акимкина

Приказ № 129 от 27.08 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности социального направления

«Безопасная страна»

для 1(подготовительного), 1 – 4 классов

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Нелин Натальей Николаевной,

высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности социального направления «Безопасная страна» составленная Нелин Н.Н (утверждена на методическом совете школы Протокол №1 от 24.09.2018г.). Программа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и является частью Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у обучающихся – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Программа внеурочной деятельности социального направления «Безопасная страна» разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, реализует дополнительную воспитательную нагрузку в соответствии с потребностями воспитанников. Программа формирует у детей установку на безопасный здоровый образ жизни.

## Общая характеристика программы «Безопасная страна»

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа «Безопасная страна» имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала. У младших школьников формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены, а, следовательно, формирование успешной социальной адаптации в обществе.

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципов дифференциации и личностно-ориентированного подхода при соответствующей уровню подготовленности учащихся педагогической поддержке принцип актуальности;
- принцип систематичности (реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип доступности и наглядности;

- принцип практической направленности;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип обратной связи (каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсудить, что получилось и что не получилось, изучить мнение детей, определить перспективу действий).

#### **Формы занятий:**

- беседа-диалог,
- игры, экскурсии,
- урок-викторина,
- практические занятия,
- встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы,
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

#### **Комплекс основных характеристик программы**

Программа имеет циклический характер, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей воспитания.

Структурные компоненты содержания программы представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

#### **Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.**

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя один раздел.

#### **Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности.**

#### **Модуль II (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

#### **Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.**

#### **Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем желательно не изменять.

При реализации программы основное внимание необходимо **обратить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

#### **Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Безопасная страна» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется через внеурочную деятельность социального направления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Занятия продолжительностью 30 минут проходят во вторую половину дня.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Безопасная страна», 1(дополнительный) класс	1	8	7	10	8	33
«Безопасная страна», 1 класс	1	8	7	10	8	33
«Безопасная страна», 2 класс	1	8	8	11	8	34
«Безопасная страна», 3 класс	1	8	8	11	8	34
«Безопасная страна», 4 класс	1	8	8	11	8	34

## Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Безопасная страна» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения программы «Безопасная страна» ученик имеет возможность **знать**:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

### *Уметь:*

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### Предметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на занятиях внеурочной деятельности «Безопасная страна»:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Безопасная страна»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Предметные результаты по внеурочной деятельности не оцениваются.

В структуре планируемых результатов во внеурочной деятельности ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНАЯ СТРАНА»**

### **Содержание учебной программы для 1 (подготовительного) класса**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Вводные уроки. Определение понятия «безопасность», «опасность». Умение различать опасные и безопасные ситуации в жизни ребенка.

##### ***Тема. Я дома.***

Понятие «чрезвычайная ситуация». Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Домашний адрес. План действий ребенка, если потерял ключ от дома. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (открытое окно, балкон, лестничный пролет, водопровод, плохое самочувствие, незнакомец звонит в дверь и др.). Телефоны служб спасения.

##### ***Тема. Правила безопасности пешехода.***

Безопасная дорога в школу. Тротуар. Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Правила безопасного перехода через проезжую часть.

##### ***Тема. Природа.***

Мороз. Правила поведения в сильный мороз. Опасность в лесу. Чистый воздух и его значение для здоровья человека. Правила поведения в лесу. Что делать, чтобы не заблудиться в лесу. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу.

##### ***Тема. Улица полна неожиданностей.***

Личная безопасность при играх во дворе. Что делать, если тебя обзывают? Что делать, если видишь драку? Почему опасно гулять под окнами? Почему нельзя садиться в чужую машину? Тебя приглашают в гости, твои действия. К тебе подошел незнакомый человек на улице. Что делать? Что нужно делать, если потерялся?

***Тема. Огонь – друг или враг?***

Огонь и человек. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

***Практическая работа.***

Отработка действий учащихся при нахождении без присмотра взрослых.

Экскурсия по городу близ школы, с целью определения безопасного пути к школе.

Практикум безопасного поведения в парке и скверах, в лесу.

Викторины и игры.

**Содержание учебной программы для 1 класса**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

***Тема. Поведение учащихся на улице и дороге.***

Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Пешеход. Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе. Правила перехода дороги, если нет пешеходного перехода. Безопасный путь до школы.

***Тема. Современное жилище.***

Какие жилища бывают у людей. Безопасность в доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Опасность электроприборов. Правила пользования лифтом.

***Тема. Огонь – друг и враг человека.***

Огонь и человек. Причины возникновения пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

***Тема. Природа.***

Сезонная одежда. Безопасность в мороз. Опасные растения. Что делать, если заблудился.

***Тема. Домашние животные.***

Мой любимый питомец. Уход за домашними животными. Чужая собака. В чем опасность? Встреча с бродячими животными.

***Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге***

Участники дорожного движения. Автомобиль – ваш друг и помощник. Пешеход и его безопасность. Пассажир и его безопасность. Велосипед. Правила безопасного пользования велосипедом. Пешеходный переход.

***Тема. Водоёмы.***

Водоёмы в нашем городе. Правила безопасного поведения у воды.

***Практическая работа.***

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Что делать, если в школе пожар. Викторина ПДД. Игра «Знаем. Умеем. Действуем». Экскурсия по улицам города.

**Содержание учебной программы для 2 класса**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

***Тема. Окружающая среда — что это?***

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы: 01 — вызов пожарной охраны; 02 — вызов милиции; 03 — вызов «скорой помощи»; 04 — вызов аварийной газовой службы. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем!»

***Тема. Современное жилище***

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.).

### ***Тема. Огонь — друг и враг человека***

Отчего может возникнуть пожар (в помещении, на транспорте, на природе). Чем он опасен. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

### ***Тема. Природа***

Экстремальная ситуация для человека в природной среде — что это? (Жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

### ***Тема. Водоемы***

Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

### ***Тема. Домашние животные***

Меры безопасности при обращении и уходе за ними (в городе и сельской местности).

### ***Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге.***

#### ***Детский дорожно-транспортный травматизм***

Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т. п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

#### ***Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения***

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход», «Наземный переход», «Телефон» и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения.

#### ***Будь внимательным и осторожным!***

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным! Пешеходы. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Безопасные места для детей.

### ***Практические занятия***

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Закрепление знаний и умений:

Что делать, если в школе возникнет пожар?

Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Знакомство с транспортом населенного пункта;

мы учимся соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте: настольные игры, модели, макеты;

экскурсии по городу, посещение детских городков ГИБДД.

Экскурсии на природу — лесная аптека. Простейшие способы ориентирования.

## **Содержание учебной программы для 3 класса**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

##### ***Тема. Чрезвычайные ситуации — что это?***

Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

##### ***Тема. Предупреждение бытового травматизма***

Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и др. Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу.

### ***Тема. Правила поведения на водоеме***

Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в турпоходах и других случаях).

Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания», «Купание запрещено» и др.) Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

### ***Тема. Правила поведения учащихся на улице, дороге.***

#### ***Детский дорожно-транспортный травматизм***

Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения вале безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе (поселке), микрорайоне.

#### ***Движение пешеходов по улицам и дорогам***

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

#### ***Элементы улиц и дорог***

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщик Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

#### ***Условия безопасности при пользовании общественным транспортом***

Обязанности пассажиров. Правила перехода улиц (дороги) при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

#### ***Практические занятия***

Отработка учащимися навыков в пользовании простейшими средствами защиты органов дыхания.

Экскурсия на природу: как правильно ориентироваться в лесу.

Лесная аптека: сбор лекарственных трав и ягод.

## **Содержание учебной программы для 4 класса**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

##### ***Тема. Предупреждение бытового травматизма***

Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости (на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание по лестничным перилам, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и пр., рогатки, самопалы, прикосание к неизолированным электрическим проводам, баловство в лифте, на стройплощадке и в местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.).

##### ***Тема. Безопасность на воде***

Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

##### ***Тема. Безопасность пешеходов***

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, трамвай и т. д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт — как его обходить.

##### ***Тема. Когда ты становишься водителем***

Езда на велосипеде, мопеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

##### ***Тема. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)***

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и транспорте и др.

##### ***Тема. Железнодорожный переезд***

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и не охраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

### **Тема. Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД)**

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах — что делать?

#### **Практические занятия**

Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.

Ориентирование на местности: как определить расстояние; как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнования велосипедистов. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### **Модуль 2.**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни.*

### **Тема. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих**

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учебы и отдыха. Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.

### **Тема. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь**

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой I раздела). Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само-, и взаимопомощи.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Безопасная страна» желательное наличие:

Игровой комнаты, прогулочной площадки, класса, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК, игрового инвентаря, аудио и видеодисков соответствующей тематики, детских энциклопедий, возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки. Маски, противогаз (респиратор), огнетушитель.

#### **Список литературы:**

1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида ОГОУ ДПО «ИИПКРО»). 2010г.
2. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы (1-4 классов) – ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г
3. Бабина Р.П. Уроки сфетофорика. Учебное пособие для 2 класса – ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г
4. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 1998.
5. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 1998.
6. Ульева Е. Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках – Ростов н/Д: Феникс, 2016г

## Материально-техническая база

Для реализации учебного курса:

### **печатные пособия:**

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- толковые словари;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

### **учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

### **технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.