

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол № 2 от 25.08 2020г.



Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Е.Р.Онучина

25.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Г.Ф.Акимкина

Приказ № 229

27.08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедическим занятиям

(коррекционно-развивающая область)

1-4 классов

Государственного специального (коррекционного)

общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа города

Усть-Илимска"

Учитель: Веремейчик Евгения Геннадьевна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 - 4 классов составлена на основе авторской педагогической разработки адаптированной программы «Детская риторика в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» для учащихся с легкой умственной отсталостью по предмету «Логопедическая коррекция», разработанной педагогом-дефектологом Кулешовой Е.Г., утвержденной городским экспертным советом по инновационной деятельности от 17.05.2007г. в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ г. Усть - Илимска.

Цель учебного курса «Логопедические занятия»: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.

Задачи:

- расширить объем знаний о видах общения, научить общаться;
- научить учащихся приемам работы с текстом, речевыми жанрами;
- формировать правильные эмоционально социальные навыки в процессе общения;
- коррегировать нарушение психофизических функций посредством речевой деятельности;
- прививать интерес к родному языку, чтению художественной и информационно-справочной литературы.

Рабочая программа по логопедическим занятиям рассчитана на четыре учебных года и реализуется в 1 – 4 классах. Составленная программа будет реализована в условиях групповой системы обучения.

Общая характеристика учебного курса «Логопедические занятия»

Являясь предметом коррекционно - развивающей области, логопедические занятия по формированию коммуникативного общения даёт возможность умственно отсталому школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса логопедические занятия можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения умственно отсталых школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. Это те жанры, которые существуют в реальной

речевой практике: жанр просьбы, пересказа, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание логопедических занятий по формированию коммуникативного общения основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – умственно отсталые школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Описание места учебного курса «Логопедические занятия» в учебном плане.

Логопедические занятия относятся к коррекционной области учебного плана и проводятся во вторую половину дня. Объём учебного времени, отводимого на изучение тем по курсу «Логопедические занятия» с 1-го по 4-й класс – 2 часа в неделю, 68 часов для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 272 часа.

Базовые учебные действия

«Логопедические занятия» как коррекционный курс направлен на создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Оценка эффективности проводимой работы по курсу «Логопедические занятия» определяется на основе анализа индивидуальных достижений обучающихся в области сформированности БУД, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД».

Диагностика проводится 2 раза в год:

сентябрь – входящая диагностика;

апрель - итоговая диагностика.

	Базовые учебные действия	Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (апрель)
Личностные	осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
	проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		

	определяет и самые простые общие для всех людей правила поведения		
	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить		
	понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Регулятивные	входит и выходит из учебного помещения со звонком (понимание сигнала «Звонка» для ученика)		
	ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	умеет пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.)		
	работает с учебными принадлежностями и организует рабочее место		
	передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения		
	принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе		
	активно участвует в деятельности		
	соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами		
Познавательные	ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя		
	выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов		
	делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале		
	наблюдает		
Коммуникативные	слушает и понимает речь других людей		
	слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту		
	обращается за помощью и принимает помощь		
	вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)		
	использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
	учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)		
	договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации		

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
------	------------

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного курса «Логопедические занятия»

1 класс (68 часов)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (68 часов)

ОБЩЕНИЕ.

Наука риторика. Кто - что- кому. Кому - кто. Адресат - адресант.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Тон, темп в устной речи.

Виды речевой деятельности. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приемы слушания.

Говорение. Основной тон, смысловое (логическое) ударение, темп, громкость высказывания, их соответствие речевой задаче и основной мысли.

Словесная вежливость, речевой этикет. Вежливая просьба. Прошу вас. Скрытая просьба. Вежливый отказ. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Как построен текст. Начало-конец.

Повествование, описание, рассуждение как типы текстов.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ. Краткий пересказ.

Просьба, отказ как разновидности текста (жанры).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

3 класс (68 часов)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Понятие о красноречии. Говорим «тихо», «громко», «не тем тоном». Повторение о речевой ситуации (кто – адресант? Кто -адресат?). Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь). Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (объяснения, сообщения и т.д.)

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь (с какой целью, о чём, что ты будешь говорить?). Что главное хочешь сказать? Ключевые слова, рисунок, схема, план, репетиция выступления). Говорим подробно, кратко (лаконичность, ёмкость, сжатость, обстоятельно, детально). Комплимент (похвала, добрые, приветливые и обязательно правдивые слова).

Чтение. Читаем учебные тексты (учебные тексты, абзацы).

Речевой этикет. Что такое вежливость? (пожалуйста, извини, спасибо и др.)

Вежливо, невежливо, грубо (грубые выражения, воспитанность). Добрые дела – добрые слова (посмотри на себя в зеркало, добрые дела) А ты вежлив? Игры и задачи.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст. Тексты разные нужны (типы, разновидности текстов). Диалог, монолог (разыгрывание сцен со сменой говорящих).

Правильная речь. Пиши правильно (орфографический словарь, нормы правильного письма). Произноси правильно (орфоэпический словарь, нормы правильного произношения) Употребляй слова правильно (толковый словарь, разъяснить, истолковать, растолковать).

Правила успешного пересказа. Пересказ (краткий, подробный, близкий к тексту, последовательный).

Поздравления. Поздравляю кого? Как? и желаю кому? Как? (обращение, поздравление, пожелание). С днем рождения! (начать, сам текст, пожелание). С новым годом! (поздравления от души). С праздником 8 марта! (милым мамам, бабушкам, девочкам)

Учись объяснять, доказывать. Рассуждение и вывод (рассуждать, объяснять, доказывать, вывод). Правило в доказательстве (точное правило, своя точка зрения).

Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи (сравнить, различия, напоминание, сходство). Правила сравнения (сопоставимые признаки, форма, величина, окраска). Как строятся сравнительные тексты (параллельные сравнения, одновременно, вначале, затем). Подведем итоги (риторический праздник).

4 класс (68 часов)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливого утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Этикетные речевые жанры. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Доказательства: факты (научные, житейские). Несколько доказательств в рассуждении.

Словарные статьи в толковом словаре. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации задач обучения по курсу «Логопедические занятия» используются методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской).

Печатные пособия:

- 1.Т.А Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 класс: Методические рекомендации – М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1998г.
- 2.Т.А Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках: 2 класс: Методические рекомендации – М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1999г.
- 3.Т.А Ладыженская Детская риторика в рассказах и рисунках: 3 класс: Методические рекомендации – М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1996г.;
- 4.Т.А Ладыженская Н.В., Ладыженская, Т.М. Ладыженская, О.В. Марысева. Детская риторика в рассказах и рисунках: 4 класс: Методические рекомендации – М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 1997г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки.

Технические средства

К техническим средствам обучения, которые использоваться на занятиях, относится:

- компьютер (с выходом в Интернет).