

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол № 2 от 25.08 2020г.

Н.Н.Нелин

Н.Н.Нелин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Р.Онучина

Е.Р.Онучина

25.08.

2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Ф.Акимкина Г.Ф.Акимкина

Приказ № 129 от 27.08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно- развивающему курсу

«Лечебная физкультура»

для 1 (подготовительного), 1-4 классов

Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем физкультуры

Лихолетовой Светланой Станиславовной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимка и авторской программы «Лечебная физкультура» учителя МОУ СОШ №15 г. Усть-Илимска Яковлевой О.М. (утверждена городским экспертным советом г. Усть-Илимск-2002 год). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся в соответствии с целями изучения коррекционно- развивающего курса «Лечебная физкультура», который определен стандартом.

Цель коррекционно- развивающего курса «Лечебная физкультура»:

- Всестороннее физическое развитие ребёнка для создания обще-физиологических условий, способствующих ликвидации и коррекции существующих дефектов ОДА;
- Повышение функциональных возможностей до уровня, обеспечивающего полноценное существование в конкретных социальных условиях.

Задачи:

- воспитание и закрепление навыков правильной осанки;
- создание прочного мышечного корсета для стабилизации позвоночника, исправления его деформаций и улучшения функций грудной клетки;
- укрепление всех органов и систем организма, силовой выносливости мышц;
- повышение физиологической активности систем организма.

Лечебная физкультура (ЛФК) — это система применения самых разнообразных средств физических упражнений - ходьба пешком, на лыжах, плавание, бег, игры, утренняя гимнастика и прочие, - т. е. мышечных движений, являющихся стимулятором жизненных функций человека

Основная роль курса «Лечебная физкультура» определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Общая характеристика коррекционно- развивающего курса «Лечебная физкультура»:

ЛФК не имеет противопоказаний к своему применению, начиная с первых дней своего рождения и до глубокой старости. Движения человека можно использовать в целях стимуляции и развития его функциональных возможностей. Педагогической целесообразностью ЛФК является метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья. ЛФК тесно связана с лечебно-воспитательным процессом, она воспитывает у учащихся сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает гигиенические требования, предусматривает участие ребенка в регулировании своего общего режима, в частности режима движений, воспитывает правильное отношение учащихся к закаливанию естественными факторами природы, воспитывает трудолюбие и правильное поведение в обществе.

На протяжении всего курса ЛФК осуществляется меж предметные связи с окружающим миром, с музыкой, с математикой, а так же внутри предметные связи, которые осуществляются при помощи разучивания отдельных элементов и видов движений.

Физическое развитие школьников является объективным критерием социально – биологического статуса школы, так как появление дисгармоничности физического развития зависит от влияния конкретных факторов окружающей среды, прежде всего таких, как образ и условия жизни.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности и тренированности учащиеся делятся на три физкультурные группы: основную, подготовительную и специальную, а так же на группы здоровья.

Основная медицинская группа.

В нее включают детей без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющих достаточную физическую подготовленность. В качестве основного учебного материала в данной группе следует использовать обязательные виды занятий (в соответствии с учебной программой) в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов с дифференцированной оценкой; рекомендуются дополнительные виды занятий в избранном виде спорта.

Подготовительная медицинская группа.

В нее включают детей имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность. В данной группе можно использовать те же обязательные виды занятий, но при условии постепенного освоения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму.

Группы здоровья

Выделяют следующие группы здоровья:

Группа I — здоровые, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим развитием, редко болеют.

Группа II -здоровые, с морфофункциональными отклонениями, без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии.

Группа III — больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации; редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют, имеют высокую работоспособность.

Группа IV — больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, часто болеющие, со сниженной трудоспособностью.

Для первой группы здоровья учебная, трудовая и спортивная деятельность организуется без каких-либо ограничений в соответствии с программами.

Дети второй группы здоровья нуждаются в повышенном внимании со стороны врачей как группа риска. С ними необходимо проводить закаливание, занятия физкультурой, диетотерапию, соблюдать рациональный режим дня.

Дети третьей, четвертой и пятой групп здоровья должны находиться под постоянным наблюдением врачей. Их двигательный режим ограничен, удлиняется продолжительность отдыха и ночного сна.

Курс программы дифференцирован для учащихся младшего возраста, направлен на реализацию принципа вариантности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, состоянием их здоровья, материально-технической оснащённостью учебного процесса и регионально-климатическими условиями. Основной формой работы по лечебной физкультуре является коррекционное занятие.

Комплексы физических упражнений составлены в игровой форме, с целью мотивации учащихся к занятиям ЛФК. На уроках используется музыкальное сопровождение.

Средства, используемые для реализации программы:

-основное средство физического воспитания – физические упражнения.

На уроках применяются следующие методы обучения:

- практический метод (разучивание по частям);
- игровой;
- соревновательный;
- метод наглядного восприятия.

Формы обучения:

- разучивание двигательного действия под контролем учителя;
- совершенствование двигательного действия.

Описание коррекционно-развивающего курса «Лечебная физкультура» в учебном плане.

Коррекционно- развивающий курс «Лечебная физкультура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа коррекционно- развивающего курса «Лечебная физкультура» рассчитана на 1 час в неделю, 30 недели, проводится во II половину дня, по 30 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Физическая культура	1	8	8	10	9	35

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Содержание коррекционно- развивающего курса «Лечебная физкультура»

Разделы	Часы	Виды деятельности
Подготовительный	8 часов	-элементарные правила самоконтроля с помощью учителя; -технику выполнения изученных упражнений; -правильно сочетать дыхание с движением; Во время обучения детей технике выполнения упражнений, подбираются индивидуальные дозировки, обеспечивается психологическая установка ученика на активное участие в лечении. С помощью общеукрепляющих, специальных упражнений достигается необходимая адаптация

		к физическим нагрузкам сердечно - сосудистой, дыхательной систем и всего организма в целом. Особое внимание уделяется обучению правильного дыхания в сочетании с движением. В течении подготовительного периода изучаются индивидуальные особенности каждого ученика, физическую подготовленность, волевые качества, психические особенности.
Основной	16 часов	-самостоятельно или с помощью учителя выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики используя изученные физические упражнения по показу; -выполнять специальные, коррекционные упражнения в индивидуальном режиме. Данный период решает большинство лечебных задач, формируется мышечный корсет. Обеспечивается стабилизация патологического процесса, вырабатывается навык правильной осанки решаются задачи коррекции имеющего дефекта. В основном периоде используются все средства ЛФК - специальные корригирующие упражнения, упражнения для развития и укрепления мышц туловища, в равновесии, на воспитание и закрепления навыков правильной осанки, осваиваются упражнения в сопротивлении на повышение неспецифических защитных сил организма, на устранение планированного положения пятки, нетрадиционные виды гимнастики, методы саморегуляции.
Заключительный	6 часов	-элементарные правила самоконтроля с помощью взрослого. -выполнять комплекс упражнений в соответствии со своим диагнозом; -развивать основные двигательные навыки с помощью учителя; -формирование привычки здорового образа жизни. Данный период является закреплением достигнутых результатов. Происходит постепенное снижение нагрузок с целью необходимой подготовки детского организма к летнему периоду.

1 (подготовительный) класс.

1 Раздел. Подготовительный:

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (п.и. «На земле, на воде, в воздухе»); Активизация сердечно –сосудистой системы (Звуковая гимнастика на мячах. Игровые упражнения: «Сидели два медведя»); Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения «Понюхай цветок», «Согреть руки», «Остудить воду»);Формирование навыков правильной осанки(п/и «Пойдём в гости»);Самоконтроль,

релаксация(и.у. «Весёлая гусеница»); Гигиена физ.упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (п.и. «Вот так позы»); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (упражнения прикладного характера).

2 Раздел. Основной:

Улучшение координационных движений (игра «Солнышко и дождик»); Совершенствование двигательных навыков (игра «Самолёт»); Тренировка вестибулярного аппарата (Упражнения на равновесие. Игра «Выше земли»); Упражнения на координацию движений (и.у. «Карусель»); Коррекция осанки (и.у на коррегирующих мячах); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (коррегирующая гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА (Игровые упражнения «Кто выше», «Воздушный шарик»); Профилактика плоскостопия (и.у. «Большие-маленькие ноги», «Донеси -не урони»); Приёмы самомассажа (и.у. «Волшебные руки»); Упражнения в расслаблении (релаксационные упражнения «Кораблик», «Море»); Дыхательные упражнения с ОРУ («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»); Основы закаливающих процедур в летний период (правила безопасности).

3 Раздел. Заключительный:

Комплекс упражнений с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у. с мячом «Пронеси не урони», «Ловкая пара»); Игры, правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки (и.у. «Прокати обруч», «Большие ноги по дороге»), Антистрессовая гимнастика («Солнышко», «Дождик»), Коррегирующие подвижные игры («Самый быстрый»).

1 класс.

1 Раздел. Подготовительный:

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (правила ТБ в зале); Активизация сердечно –сосудистой системы(Звуковая гимнастика на мячах. Игровые упражнения: «Сидели два медведя»); Активизация дыхательной системы («Паровоз», «Самолёт», «Жук»); Формирование навыков правильной осанки(п/и «Перешагни через верёвочку»); Самоконтроль, релаксация(и.у. «Весёлая гусеница»); Закрепление навыков правильной осанки (п.и. «Мышки в кладовой»); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (знакомство с анатомо-физиологическим строением ОДА); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем(и.у. «Пёрышки»).

2 Раздел. Основной:

Улучшение координационных движений (и.у. «Найди свой домик»); Совершенствование двигательных навыков («Чья лошадка быстрее?); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие); Упражнения на координацию движений(пальчиковая гимнастика); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки (и.у. «Мельница»; Профилактика плоскостопия («Ребристая дорожка», «Путешественники»); Специально коррегирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ (и.у. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»).

3 Раздел. Заключительный:

Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня); Упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки («Лошадки», «Большие ноги на дороге»); Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «Запахи леса», «Шум моря»); Корректирующие подвижные игры («Выше ноги от земли», «Игры, которые лечат»); Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников», сказка «Цветок»).

2 класс.

1 Раздел. Подготовительный:

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (повторение правил ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно –сосудистой системы (игровые упражнения: «Филин»); Активизация дыхательной системы («Подпрыгни и подуй на шарик»); Формирование навыков правильной осанки (п/и «Качели-карусели»); Закрепление навыков правильной осанки (п.и. «Пойдём в гости», игры в парах); Самоконтроль, релаксация(и.у. «Левые-правые»); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (Гигиена, режим дня школьника); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (и.у. «Подними предмет»).

2 Раздел. Основной:

Улучшение координационных движений (и.у. «Голуби», «Найди свой домик»); Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие); Упражнения на координацию движений(пальчиковая гимнастика); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки (и.у. «Мельница»); Профилактика плоскостопия («Ребристая дорожка», «Путешественники»); Специально корректирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ (и.у. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»).

3 Раздел. Заключительный:

Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня); Упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у «Пройди -не урони»); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки («Лошадки», «Большие ноги на дороге»); Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «Запахи леса», «Шум моря»); Корректирующие подвижные игры («Выше ноги от земли», «Игры, которые лечат»); Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников», сказка «Цветок»); Подвижные игры на воздухе («Ловишки», «Выше ноги от земли», «У медведя во бору», «Лохматый пёс»).

3 класс.

1 Раздел. Подготовительный:

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (повторение правил ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно –сосудистой системы(звуковая гимнастика «Рыбаки и рыбки»); Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения «Мышка и мишка»); Формирование навыков правильной осанки (п/и «В гостях у Мишки», «Кошки-мышки»); Закрепление навыков правильной осанки (п.и.

«Коршун и наседка», «Гуси- лебеди», игры в парах и группе); Самоконтроль, антистрессовая гимнастика, релаксация(и.у. «Путешествие на ковре самолёте», «На лесной опушке», «Север- юг»); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (гигиена физических упражнений); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (и.у. «Угадай кто пришёл?», «Цветок»).

2 Раздел. Основной:

Улучшение координационных движений (и.у. «Ровная спина», «Найди свой домик», «Черепашка»); Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями «Тоннель», «По лесной тропинке»); Развитие и постепенное увеличение иловой выносливости мышц туловища (упражнения для мышц спины, брюшного пресса, мышц ягодичной области); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие на больших корригирующих мячах); Упражнения на координацию движений (и.у. «Гусеница», «Паучок»); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»: «Львёнок», «Собака», «Гора»); Коррекция осанки (и.у. «Кузнечики»); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА («Ловишки»); Профилактика плоскостопия (самомассаж на массажных ковриках с применением специального оборудования); Специально корригирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Упражнения для укрепления мышц верхнего отдела спины и плечевого пояса без отягощения и с ним (и.у на больших корригирующих мячах); Комбинированные упражнения для мышц спины, плечевого пояса, ягодиц (и.у. на корригирующих мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ (и.у. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»).

3 Раздел. Заключительный:

Основы знаний закалывающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня, закалывающие процедуры); Комплекс упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у «В кругу»,«Пройди -не урони»); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки («Разведчики и часовые», «Двенадцать палочек»); Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «В лесу», « На море»); Корригирующие подвижные игры («Выше ноги от земли», «Игры, которые лечат»); Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников», сказка «На цветочной поляне»); Подвижные игры на воздухе («Волк и овцы», «Вышибала»,«Ловишки с ленточками»); Эстафеты («Прыжки по кочкам»).

4 класс.

1 Раздел. Подготовительный:

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (правила ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно –сосудистой системы(звуковая гимнастика «Кто ходит и летает?»); Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения «Журавли и лягушки», «Шарик лопнул»); Формирование навыков правильной осанки (п/и «Построение в кругу», «В лесу»); Закрепление навыков правильной осанки (п.и. «Пчёлки», «Звериная зарядка»); Самоконтроль, антистрессовая гимнастика, релаксация (изучение правил самоконтроля); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (личная гигиена, гигиена физических

упражнений); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (упражнения прикладного характера с ОРУ с предметами и без).

2 Раздел. Основной:

Улучшение координационных движений (и.у. «Кто быстрее», «Мышонок»); Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями «Автомобили», «В трамвае»); Развитие и постепенное увеличение иловой выносливости мышц туловища (упражнения для мышц спины, брюшного пресса, мышц ягодичной области); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие на больших коррегирующих мячах, и.у «Карусели»); Упражнения на координацию движений (и.у. «Белые медведи», «Броски мяча друг другу»); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки (и.у. «Кто дальше?», «Выше всех»); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА («Лесоруб», «Сидячий футбол»); Профилактика плоскостопия (самомассаж на массажных ковриках с применением специального оборудования, сухой бассейн); Специально коррегирующие гимнастические упражнения (и.у на фитболл-мячах); Упражнения для укрепления мышц верхнего отдела спины и плечевого пояса без отягощения и с ним (и.у на больших коррегирующих мячах); Комбинированные упражнения для мышц спины, плечевого пояса, ягодиц (и.у. на коррегирующих мячах); Укрепление мышц брюшного пресса, малого таза и мышц внутреннего бедра (игровые упражнения на больших мячах «Фитболл -гимнастика»); Упражнения в растягивании для преимущественного воздействия на патологически изменённый суставно- связочный аппарат (фитболл-гимнастика); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Улитка»); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ (и.у. «Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»).

3 Раздел. Заключительный:

Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня, закаливающие процедуры); Комплекс упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у с мешочками на голове, «Лови-бросай»); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки («Узнай на ощупь», «Большие ноги по дороге»); Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «В зоопарке», «Сказочный лес»); Коррегирующие подвижные игры («Игры, которые лечат»); Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников»); Подвижные игры на воздухе («Лови- бросай, упасть- не дай», «Возьми флажок», «Фигуры»); Эстафеты («Мы весёлые ребята», «Весёлые старты»).

Описание УМК и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные пособия	Оборудование и оснащение	Количество
Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. М.: советский спорт, 2001г.	Зеркала настенные	9
Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. М.: Тера-спорт.2000г.	Напольное покрытие	1
Галанов А.С. Игры, которые лечат.	Бассейн сухой	1
	Батут	1
	Гимнастические коврики	2
	Мячи гимнастические массажные	10

Педагогическое общество России, 2005г. Двигательные игры, тренировки и уроки здоровья. 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007г. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. АCADEMIA, 2002г. Епифанов В.А. ЛФК – справочник. М. Медицина, 1987г. Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г. Обучение ребенка с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И .М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010г. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Под. Ред. Л.В. Шапковой. – С-П.: «Детство-Пресс», 2005г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.VIII вида: 1-4 классы. М.: Просвещение, 1999 г. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. М., 1994г. Трудности развития у детей: виды, характеристика, коррекционные подходы. Учебное пособие. Иркутск, 2001г. Яковлева О.М. Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Авторская программа. 2002г.	Фитболы Шведская стенка	10 4
--	---------------------------------------	--------------------