

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Гаврилова С.В. *СВ*

протокол №1

От «*27 августа*» 2020

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР Дроздова Л.В.

от «*27 августа*» 2020

УТВЕРЖДЕНО

директор ГОКУ СКШ

г. Усть-Илимска

Акимкина Г.Ф.

Акимкина

приказ № *129-02*

от «*27 августа*» 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ

5 А класс

на 2020-2021 учебный год

Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составил: учитель трудового обучения

Утробин Андрей Тимофеевич

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва, ВЛАДОС, 2014. – Сб. 2.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа рассчитана на 206 часа. Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронута эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 1). Выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело».

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Столярное дело	6	48	48	58	54	208

4. Система оценки планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов Предметные результаты изучения учебного предмета «Столярное дело» в 5 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным

интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень усвоения:	Достаточный уровень усвоения:
<p>по указанию учителя беспрекословно выполнять требования учителя по организации своей работы;</p> <p>беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;</p> <p>выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;</p> <p>выполнять работу используя технический документ и помощь товарищей или учителя;</p> <p>при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;</p> <p>выполнять соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования;</p> <p>выполнение основных технических требований к изделию;</p> <p>оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;</p> <p>проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>самостоятельно выполнять основные требования по организации работы;</p> <p>понимать, правильно воспринимать и выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы;</p> <p>ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;</p> <p>правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки;</p> <p>самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;</p> <p>правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;</p> <p>самостоятельно выполнять соединения деталей;</p> <p>понимать значение механизации процессов материалобработки;</p> <p>иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;</p> <p>выполнение основных технических требований к изделию;</p> <p>проявление стремления придавать своим изделиям эстетический вид;</p> <p>по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы;</p> <p>проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.</p>

Базовые учебные действия, формируемые на уроках столярного дела:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла);
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять трудовые действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Столярное дело».

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные *предметные результаты* оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых *предметных результатов* из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Пиление столярной ножовкой», «Промышленная заготовка древесины».

Контрольные работы по темам:

- Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола.

II. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание» **Контрольные работы по темам:**

- Сверление отверстий на станке по линии разметки.

III. Четверть.

Тест задание по разделам:

«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

Контрольные работы по темам: - Строгание рейки под размер.

IV. Четверть.

Тест задание по разделу:

«Соединение рейки с бруском врезкой». **Контрольные работы по темам:**

- Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула.

Итоговое тестовое задание.

Тестовое задание по столярному дел.

«Входной тест». Вариант 1.

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

3. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

4. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской; а) из металла;

- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

7. Для чего нужен молоток

- а) вытаскивать гвозди из древесины;
- б) забивать гвозди ;
- в) вкручивать гвозди.

8. Для чего необходима отвертка;

- а) для пиления;
- б) для строгания ;
- в) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.

Тестовое задание по столярному делу.

«Входной тест». Вариант 1.

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?
 - а) ствол, крона, корни.
 - б) бревно, доска, рейка;
2. Шурупы для соединения различных деталей:
 - а) склеивают.
 - б) завинчивают;
3. Коловорот-это...
 - а) инструмент для строгания древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины;
4. Какой инструмент применяют для строгания?
 - а) рубанок;
 - б) ножовка;
5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской; а) из металла;
 - б) из древесины;
6. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
 - а) пихта, сосна, ель;
 - б) дуб, осина, берёза;
7. Для чего нужен молоток
 - а) вкручивать гвозди;
 - б) забивать гвозди ;
8. Для чего необходима отвертка;
 - а) для вкручивания или выкручивания шурупов, саморезов.
 - б) для строгания ;

Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

1 четверть Вариант 1.

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется... а) эскиз;
 - б) текстура;
 - в) пиломатериал.
 2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины.
 - а) рубанок;
 - б) Ножовка-пила;
 - в) топор.
 3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется... а) рейсмус;
 - б) стусло;
 - в) угольник.
- Что получается из брёвен при продольной распиловке?
- а) пиломатериалы;
 - б) брус, кромка;
 - в) доски.
- На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?
- а) на тангентальном;
 - б) на поперечном;
 - в) на продольном.
- Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
- в) берёзы, бука, граба, дуба.

Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, сосны, липы;
- б) дуба, сосны, бука, березы;
- в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Тест по разделам: «Пиление столярной ножовкой» и «Промышленная заготовка древесины».

1 четверть Вариант 2.

1. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) пиломатериал;
- б) текстура;

2. Какой инструмент применяют для распиливания древесины. а) топор;

- б) Ножовка-пила;

3. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется... а) рейсмус;

- б) стусло;

Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;
- б) доски;

На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на продольном;
- б) на поперечном;

Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) берёзы, бука, граба, дуба.

Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев.

«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание».

2 четверть Вариант 1.

Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

Что называется выжиганием?

- а) обжигание изделий на открытом огне;
- б) окраска изделий в тёмные тона;
- в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины

Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только выход от сверления;
- в) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон;
- в) рука.

Для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности;
- в) для строгания поверхности.

Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления;
- в) зачистка мест сверления.

«Сверление отверстий на станке» и «Выжигание»

2 четверть Вариант 2.

Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относиться к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

Что называется выжиганием?

- а) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой;
- б) окраска изделий в тёмные тона.

3. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) спиральное.

Назначение настольного сверлильного станка?

- а) инструмент для долбления древесины;
- б) инструмент для сверления древесины.

Чем отличается сквозное отверстие от несквозного?

- а) сквозное отверстие имеет вход и выход от сверления;
- б) сквозное отверстие имеет только вход от сверления.

Назовите деталь сверлильного станка в которой зажимается сверло.

- а) гильза;
- б) патрон.

для чего необходим напильник?

- а) для обработки и шлифовки поверхности;
- б) для зашкуривания поверхности.

Кернение это?

- а) разметка детали;
- б) отметка углублением места сверления.

«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

3 четверть Вариант 1.

Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

- а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;

б) разложить правильно инструмент;

в) подготовить рабочее место.

Какой рукой следует брать рубанок за рожек?

а) правой;

б) левой;

в) правой или левой.

Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

а) произвольно;

б) свободно;

в) рядом, вполоборота.

Для чего служат пазухи между зубьями пилы?

а) для собирания и удаления опилок;

б) для удобства заточки зубьев;

в) для удобства разводки зубьев.

Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?

а) строганием;

б) раскромом;

в) пилением.

Что является общей основной частью любой пилы ?

а) ручка;

б) металлическое полотно с зубьями;

в) сверло.

7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины? а) строгание;

б) шлифование;

в) долбление

8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

а) от столярного верстака;

б) от рабочей позы и налаженного рубанка;

в) от рубанка.

«Пиление лучковой пилой» и «Строгание рубанком».

3 четверть Вариант 2.

Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;

б) разложить правильно инструмент.

Какой рукой следует брать рубанок за рожек?

а) правой;

б) левой.

Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

а) произвольно;

б) рядом, вполоборота.

Для чего служат пазухи между зубьями пилы?

а) для собирания и удаления опилок;

б) для удобства заточки зубьев.

Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?

а) строганием;

б) пилением.

Что является общей основной частью любой пилы ?

а) ручка;

б) металлическое полотно с зубьями.

7. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины? а) строгание;
б) шлифование.
8. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
а) от столярного верстака;
б) от рабочей позы и налаженного рубанка.

Тест по разделу: «Соединение рейки с брусом врезкой».

4 четверть Вариант 1.

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
а) отверстие;
б) гнездо;
в) нагель.
2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?
а) инструменты, чертеж;
б) чертеж и материалы;
в) инструменты, материалы, техническую документацию.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
а) ножовкой;
б) ножовкой для продольного пиления;
в) лобзиком.
- Что такое сборка изделий?
а) соединение деталей гвоздями;
б) соединения деталей в изделие;
в) соединение деталей шурупами.
- Для чего необходима стамеска ?
а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
б) строгание древесины
в) сверление отверстий.
6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали? а) эскизом;
б) рисованием;
в) разметкой.
7. Для чего необходима подгонка соединения?
а) для лёгкости сборки деталей;
б) для крепкого плотного соединения;
в) для красоты.
8. Лакирование деревянных изделий выполняют:
а) для обработки шлифовальной шкуркой;
б) для покрытия морилкой;
в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.

Тест по разделу: «Соединение рейки с брусом врезкой».

4 четверть Вариант 2.

1. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
а) отверстие;
б) гнездо.
2. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?
а) инструменты, чертеж;
б) инструменты, материалы, техническую документацию.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
а) ножовкой;

- б) лобзиком.
- Что такое сборка изделий?
 - а) соединение деталей гвоздями;
 - б) соединения деталей в изделие.
- Для чего необходима стамеска ?
 - а) зачистка, долбление гнёзд или пазов;
 - б) строгание древесины
- 6. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
 - а) эскизом;
 - б) разметкой.
- 7. Для чего необходима подгонка соединения?
 - а) для лёгкости сборки деталей;
 - б) для крепкого плотного соединения;
- 8. Лакирование деревянных изделий выполняют:
 - а) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.
 - б) для покрытия морилкой;

Тест по разделу: «Соединение рейки с бруском врезкой».

4 четверть Вариант 3.

1. Какие пороки древесины особенно распространены?
 - а) повреждение при заготовке и сортировке;
 - б) сучки, трещины;
 - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
 - а) полотно пилы нагревается;
 - б) неудобно держать заготовку;
 - в) можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
 - а) ножовкой для смешанного пиления;
 - б) коловоротом;
 - в) лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
 - а) выравнивают клещами;
 - б) выбивают молотком;
 - в) подгибают по оправке.
5. Укажите виды пиления древесины:
 - а) продольное, поперечное;
 - б) торцовое, прямое;
 - в) прямое, криволинейное.
6. В конце сверления нажим нужно:
 - а) увеличить;
 - б) уменьшить;
 - в) не изменять.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
 - а) вдоль волокон;
 - б) поперёк волокон;
 - в) под разными углами волокон.

8.Какие инструменты применяются при разметке?

- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
- б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
- в) ножовка, шило, карандаш.

Итоговый тест 1 вариант

1.Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) сучки, трещины;
- в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

2.Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

- а) полотно пилы нагревается;
- б) неудобно держать заготовку;
- в) можно поранить руку.

3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

- а) ножовкой для смешанного пиления;
- б) коловоротом;
- в) лобзиком.

4.Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:

- а) выравнивают клещами;
- б) выбивают молотком;
- в) подгибают по оправке.

5. Укажите виды пиления древесины:

- а) продольное, поперечное;
- б) торцовое, прямое;
- в) прямое, криволинейное.

6.В конце сверления нажим нужно:

- а) увеличить;
- б) уменьшить;
- в) не изменять.

7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

- а) вдоль волокон;
- б) поперёк волокон;
- в) под разными углами волокон.

8.Какие инструменты применяются при разметке?

- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
- б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
- в) ножовка, шило, карандаш.

Итоговый тест 2 вариант

1.Какие пороки древесины особенно распространены?

- а) повреждение при заготовке и сортировке;
- б) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке;

2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
- полотно пилы нагревается;
 - можно поранить руку.
3. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
- ножовкой для смешанного пиления;
 - лобзиком.
4. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
- выравнивают клещами;
 - выбивают молотком;
5. Укажите виды пиления древесины:
- продольное, поперечное;
 - торцовое, прямое;
6. В конце сверления нажим нужно:
- увеличить;
 - уменьшить.
7. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
- вдоль волокон;
 - под разными углами волокон.
8. Какие инструменты применяются при разметке?
- измерительная линейка, ручка, карандаш;
 - измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;

5. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
I четверть (48 ч.)		
Вводное занятие.	2	Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.
Столярные инструменты и приспособления	6	Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.
Пиление столярной ножовкой	18	Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.
Промышленная заготовка древесины	5	Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала	17	Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.
Самостоятельная работа	2	По выбору учителя.
II четверть (48 часа)		
Вводное занятие.	1	Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.
Сверление отверстий на станке	23	Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.
Игрушки из древесины и других материалов	16	Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.
Выжигание	6	Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность

		изделия.
Самостоятельная работа	2	По выбору учителя.
III четверть (58 часов)		
Вводное занятие	1	Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности
Пиление лобзиком	5	Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Браки при пилении: меры предупреждения. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.
Строгание рубанком	10	Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.
Соединение деталей с помощью шурупов	34	Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.
Самостоятельная работа	8	По выбору учителя.
IV четверть (54 часов)		
Вводное занятие	2	Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.
Изготовление кухонной утвари	20	Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на

		занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.
Соединение рейки с бруском врезкой	28	Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.
Контрольная работа.	4	По выбору учителя.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	БУД	К-во часов	Дата
	1 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)				
	Вводное занятие (2 ч)				
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником. Познавательная беседа. Профессия столяр. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	2	1.09
	Столярные инструменты и приспособления (6 ч.)				
3-4	Столярные инструменты и приспособления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2	3.09

		итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.			
5-6	Устройство и назначение столярного верстака.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии на тему «Рабочее место столяра».</i>	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее восприятию	2	4.09
7-8	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассмотрение изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия. Рассмотрение материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов. ЦОР: фотографии детских конструкторов из деревянных брусков.	Формирования интереса к объектам и явлениям окружающего мира к учебным занятиям	2	8.09
Пиление столярной ножовкой (18 ч)					
9	Пиление как одна из основных столярных операций.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательно-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструментов.</i>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	1	10.09
10	Выполнение упражнений по пилению древесины.	Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательно-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Активно участвовать в деятельности контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	10.09
11-12	Последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение	Активно участвовать в деятельности контролировать и оценивать свои	2	11.09

		технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	действия		
13-14	Основы разметки.	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.	Самостоятельно в выполнении учебных заданий	2	15.09
15-16	Разметка деталей строительного набора.	Опрос-беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в различных видах деятельности	2	17.09
17-18	Пиление брусков.	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки, и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.	Делать простейшие обобщения сравнивать классифицировать на наглядном материале	2	18.09
19-20	Отделка изделий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии.	Сотрудничать со взрослыми сверстниками в различных трудовых ситуациях	2	22.09
21-22	Шлифование торцов деталей.	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов шлифования. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. ЦОР: видеофрагменты выполнения операции	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в различных видах деятельности	2	24.09

		<i>на современном производстве.</i>			
23-24	Окрашивание изделий.	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве.</i>	Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимать инструкции к учебному заданию	2	25.09
25-26	Оценка качества изделия.	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Следовать предложенного плана и работать в общем темпе	2	29.09
Промышленная заготовка древесины (5 ч)					
27-28	Древесина: строение, использование, заготовка.	Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка (бревна), транспортировка. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии.</i>	Доброжелательно относиться к соперникам конструктивно взаимодействовать с одноклассниками	2	1.10
29-30	Пиломатериалы: виды и использование.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии по теме урока.</i>	Вступать в контакт и работать в коллективе – учитель ученик класс	2	2.10
31-	Определение видов пиломатериалов.	Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Слушать и понимать инструкции к учебному материалу в различных видах деятельности	1	6.10
Игрушки из древесного материала (17ч)					
32	Рисунок	Сообщение теоретических сведений.	Самостоятельно	1	6.10

	детали изделия.	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	сть в выполнении учебных заданий .поручений		
33-34	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.).	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Принимать оценку деятельности оценивать ее с учетом деятельности, Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков	2	8.10
35-36	Последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Слушать и понимать учебное задание самостоятельно выполнять задания	2	9.10
37-38	Разметка деталей изделия.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательно-информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Положительное отношение окружающей действительности и готовность к организации взаимодействия с ней	2	13.10
39-40	Заготовка деталей изделия.	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	2	15.10
41-42	Подготовка отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательно-информационная беседа. Шило: его назначение, использование.	Работать с информацией понимать изображение, текст, схему	2	16.10

		Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовки отверстий для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов.			
43	Сборка изделия.	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и цели	1	20.10
44	Отделка изделия.	Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Умение работать в коллективе и уметь сотрудничать с коллективом	1	20.10
45-46	Оценка качества готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения	2	22.10
Контрольная работа (2 ч)					
47-48	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Самостоятельность выполнения учебных заданий поручений договоренностей	2	23.10
2 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)					
Вводное занятие (1 ч)					
49	Вводное занятие.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1	3.11
Сверление отверстий на станке (23 ч)					
50	Знакомство с понятиями	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное</i>	В сотрудничестве	1	3.11

	сквозное и несквозное отверстия.	<i>отверстия.</i> Назначение каждого из видов отверстий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии изделий с отверстиями разного вида.</i>	с учителем ставить учебные задачи		
51-52	Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии сверлильных станков.</i>	Умение работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание, схему	2	5.11
53-54	Назначение и виды сверл.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательно-информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. ЦОР: <i>фотографии сверл.</i>	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	2	6.11
55	Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия	1	10.11
56	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Оценивать правильность действия и вносить необходимые коррективы	1	10.11
57-58	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	2	12.11

59	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл).	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства в решении различных коммуникативных задач	1	13.11
60	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Самостоятельно в выполнении учебных задач, поручений	1	13.11
61-62	Разметка и отпиливание бруска для изделия.	Познавательная информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этнических нормах и правилах поведения	2	17.11
63-64	Разметка центров отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Готовность к безопасному и бережному поведению к природе и обществу	2	19.11
65-66	Сверление несквозных отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и у учителем	2	20.11
67-68	Зачистка поверхности подставки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение	Использовать и принимать помощь и слушать и понимать инструкции	2	24.11

		итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.			
69-70	Отделка изделия.	Познавательная-информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассматривание изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Устанавливать видовые отношения предметов делать простейшие обобщения сравнивать на наглядном материале.	2	26.11
71-72	Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Пользоваться знаками и символами предметами заместителями	2	27.11
Игрушки из древесины и других материалов (16 ч)					
73-74	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля).	Познавательная-информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта	Самостоятельно в выполнении поставленных заданий и поручений	2	1.12
75-76	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	2	3.12
77-78	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	2	4.12
79-80	Отпиливание заготовок деталей изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу реализации	2	8.12

		заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.			
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности Рашпилем.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	2	10.12
83	Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	Практическая работа Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии изделий с закругленными поверхностями.</i>	Контролировать свои действия и действия своих одноклассников	1	11.12
84	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания	1	11.12
85-86	Способы соединения деталей изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов.	Строить логическое рассуждение ,включающее ее установление причинно-следственных связей	2	15.12
87-88	Сборка изделия.	Познавательно-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов.	Осуществление контроля по способу действий и результата контроля на уровне внимания	2	17.12
Выжигание (6 ч)					

89-90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Самостоятельно выполнять учебные задания контролировать и оценивать свои действия	2	18.12
91-92-93-94	Отделка изделия выжиганием.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	4	22.12 24.12
95-96	Самостоятельная работа(по выбору учителя).	Последовательность изготовления изделия	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие.	2	25.12
3 ЧЕТВЕРТЬ (58 часов)					
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов деятельности обучающихся на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1	12.01
Пиление лобзиком (5 ч.)					
98	Виды пиления древесины	Рассказ пиления: виды (поперек и вдоль волокон).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	1	12.01
99-100	Лучковая пила. Назначение, устройство. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении:	Осуществлять контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания	2	14.01

		меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе.			
101-102	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. <i>закрепление новых знаний)</i>	Подведение итогов. Познавательно-информационная Оценка деятельности учащихся беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	15.01
Строгание рубанком (10ч)					
103-104	Грани и ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски) последовательность разметки при строгании.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, ширина, толщина бруска(доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Самостоятельно в выполнении учебных задач, контролировать и оценивать свои действия	2	19.01
105	Общее представление о строении древесины.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1	21.01
106	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Слушать и понимать инструкции к учебному материалу в различных видах деятельности	1	21.01
107-108	Строгание рубанком (на отходах материалов).	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Положительное отношение окружающей действительности и готовность к организации взаимодействия	2	22.01
109-	Строгание	Познавательно-информационная	Положительное	2	26.01

110-112	заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования к выполнению данной операции	беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Стругание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	отношение окружающей действительности и готовность к организации взаимодействия	2	28.01
Соединение деталей с помощью шурупов (34 ч.)					
113-114	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Положительное отношение окружающей действительности и готовность к организации. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенного плана и работать в общем темпе действия.	2	29.01
115-116	Знакомство с изделием (настенная полочка): назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенного плана и работать в общем темпе	2	2.02
117-118	Последовательность изготовления настенной полочки.	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Формирования интереса к объектам и явлениям окружающего мира к учебным занятиям	2	4.02
119-120	Изготовление деталей изделия	Познавательная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Устанавливать видовые отношения предметов	2	5.02
121-122	Подбор заготовок для изделия. Проверка соблюдения размеров заготовок	Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	делать простейшие обобщения на наглядном материале	2	9.02
123-124	Способы соединения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы	Активно участвовать в	2	11.02

	деталей. Сборка деталей настенной полочки.	соединения деталей. Познавательно-информационная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	деятельности контролировать и оценивать свои действия		
125- 126	Соединение деталей с помощью шурупов.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательно-информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Положительное отношение окружающей действительности и готовность к организации взаимодействия	2	12.02
127- 128	Шило граненое: назначение, применение. Правила безопасной работы шилом. Выполнение отверстий с помощью шила.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило граненое: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом? Демонстрация приемов выполнения отверстия с помощью шила. Беседа. Правила безопасной работы шилом. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила (на отходах материалов). Подведение итогов.	Обращаться за помощью и принимать помощь .понимать инструкции к учебному заданию	2	16.02 .
129- 130	Зенкование отверстий. Раззенковка, устройство и применение. Назначение операции зенкования. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Самостоятельно в выполнении учебных задач, контролировать и оценивать свои действия	2	18.02
131- 132	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приемов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на	Строить логическое рассуждение ,включающее ее установление причинно- следственных связей	2	19.02

	работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью	уроке.			
133-134	Выполнение упражнений по сверлению отверстий (закрепление знаний и умений)	Познавательльно-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения	2	25.02
135-136	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки.	Познавательльно-информационная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2	26.02
137-138	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее восприятию	2	2.03
139-140	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий обучающихся на уроке	Осуществлять контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания	2	4.03
141-142-143-144-145-146	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов.	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в различных видах деятельности	6	5.03 9.03 11.03

		Оценка деятельности обучающихся на уроке			
	Контрольная работа (8 ч)				
147 148 149 150 151 152 153 154	Строгание рейки под размер.	Анализ объекта труда. Самостоятельная работа. Изготовление изделий. Подведение итогов. Оценка деятельности на уроке.	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации так и в конце его действия	8	12.03 16.03 18.03 19.03
	4 ЧЕТВЕРТЬ (54 часов)				
	Вводное занятие(2 ч)				
155- 156	Вводное занятие.	Вступительное слово. Столяр - профессия важная. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в четвертой четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения.	2	30.03
	Изготовление кухонной утвари (20 ч)				
157- 158	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей.	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приемов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Самостоятельно в выполнении учебных заданий поручений.	2	1.04
159- 160	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения.	2	2.04
161	Древесина для изготовления	Познавательно-информационная беседа. Виды древесины. Рассматривание образцов древесины.	Использовать речевые средства для	1	6.04

	кухонной утвари. Подбор материала для изделия.	Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	решения различных коммуникативных задач		
162	Последовательность изготовления изделия.	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1	6.04
163-164	Черновая разметка заготовки по чертежу. Инструменты и правила работы. Припуски на обработку.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	2	8.04
165-166	Строгание заготовки. Инструменты для строгания, правила пользования ими.	Познавательная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	2	9.04
167-168	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции.	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	2	13.04
169-170	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон.	Познавательная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения	2	15.04
171-172	Обработка торцовых поверхностей рашпилем.	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к	Слушать и понимать инструкции к учебному	2	16.04

		выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	материалу в различных видах деятельности		
173 - 174	Отделка изделия шлифованием	Познавательльно-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Умение работать в коллективе и уметь сотрудничать с коллективом	2	20.04
175-176	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательльно-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	2	22.04
Соединение рейки с бруском врезкой (28 ч)					
177	Врезка как способ соединения деталей. Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Активно участвовать в деятельности контролировать и оценивать свои действия	1	23.04
178	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения	1	23.04
179-180	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране	Самостоятельно в выполнении поставленных заданий и	2	27.04

	материалов)	труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	поручений		
181	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и цели	1	29.04
182	Последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Активно участвовать в деятельности контролировать и оценивать свои действия	1	29.09
183-188	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров.	Познавательно-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	6	30.04 4.05 6.05
189-190	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки.	Познавательно-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	2	7.05
191-196	Выполнение пазов	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательно-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах и правилах поведения	6	11.05 13.05 14.05
197-198	Подгонка деталей соединения	Познавательно-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	2	18.05

		стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	ых задач		
199 200 201 202 203 204	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассмотрение образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	Активно участвовать в деятельности контролировать и оценивать свои действия	8	20.05 21.05 25.05
205 206 207 208	Контрольная работа (4 ч)	Анализ объекта труда оценка качества		4	27.05 27.05 28.05 28.05

7. Описание методическое материально-техническое оснащение учебного процесса. Учебная литература.

1. Столярное дело 5-бкл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Столярное дело 7-8 класс. Журавлев Б. А. 1993г. Вспомогательная школа.
3. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.

Научно-методическая литература

1. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
2. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
4. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
5. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова. Волгоград : Учитель, 2010 – 243 с.

Литература для обучающихся

1. В.О. Шпаковецкий «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
2. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
3. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
4. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
5. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
6. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

Материально-техническая база:

- 1.Компьютер.
- 2.Доска для обучения
- 3.Учебники.
- 4.Методическая литература.
- 5.Станки токарные по дереву.
- 6.Станок циркулярно-фуговальный.
- 7.Электрический лобзик.
- 8.Электровыжигатели.
- 9.Электрическая дрель
- 10.Ручные столярные инструменты.