

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей трудового
обучения Гаврилова С.В.
ФИО

РВ
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Дроздова Л.В.
ФИО

Д
«27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГОКУ СКШ
Г. Усть-Илимска
Акимкина Г.Ф.
ФИО

Акимкина Г.Ф.
Приказ № 129-02
от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОМУ ДЕЛУ
5 Б класс
на 2020 - 2021 учебный год
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель трудового обучения
Медведева Наталья Валентиновна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2014., для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профессиональное обучение штукатурно-малярному делу начинается с 5 класса. Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне первого разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них трудовых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная задача обучения в 5 классе научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Обучающиеся 5 класса впервые знакомятся с трафаретами — их изготовлением и использованием в малярном деле. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

Основные задачи учебного предмета:

- подготовка учащихся к освоению профессии штукатурно-малярное дело и выполнению элементарных ремонтных работ;
- овладение опытом практической деятельности по выполнению объектов труда, полезных для человека и общества;
- формирование умений планирования организации трудовой деятельности, объективное оценивание своей работы;
- развитие технического и логического мышление;
- формирование знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание интерес к информационной и коммуникативной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Успешное осуществление задач обучения в 5-6 классах зависит не только от создания возможностей для обучения учащихся указанным операциям на учебных щитах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

В 7 классе предусматривается обучение учащихся более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

В отличие от программ 5-6 классов некоторые темы программы 7 класса можно изучать в производственных условиях.

Наиболее сложными темами 8 класса являются «Оклеивание поверхности обоями», «Настилка линолеума». Программа предусматривает совершенствование этих приемов в производственных условиях или, в случае невозможности, в условиях школы. Учащиеся знакомятся с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время. В тех случаях, когда нет возможности изучать темы «Оклеивание поверхностей обоями» и

«Настилка линолеума» можно заменить другими темами, например «Закладка фундамента» или расширить тему «Кладка стен и столбов из кирпича».

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно изучать в производственных условиях.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» рассчитана в 5 классе на 208 часов.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Штукатурно-малярное дело	6	48	48	50	46	192

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по предметам профессионально-трудового обучения	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Знание правил организации рабочего места. 2. Представления о правилах безопасной	1. Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину. 2. Умение руководствоваться правилами безопасной работы инструментами предназначенными для строительства и

работы с инструментами, оборудованием, материалами.	ремонта (малярные, штукатурные). Соблюдение инструкций при работе масляными, эмалевыми красками. Последовательность приёмов работы инструментами для штукатурных и малярных работ. Умение безопасно использовать цементные, гипсовые растворы.
3.Санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.	3.Санитарно-гигиенических требований при работе штукатурными и малярными материалами: правило их хранения; технические требования. Знание о гигиене труда и производственной санитарии, санитарные требования к помещениям.
4. Материаловедения.	4.Знание материалов применяемых в штукатурно-малярном деле. Умение работать с доступным материалом (гипсом, цементом, сухой штукатуркой и шпатлевкой, бумагой, картоном; трафаретами и шаблонами из различных материалов; столярными изделиями; применять колеры, растворы для разведения красок; использовать грунт и олифу по назначению.)
5.Умение ориентироваться в подборе (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.	5.Умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; экономно использовать материал. Использовать инструменты в зависимости от их назначения. Отбирать оптимальные и доступные технологические приемы работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
6.Владение базовыми технологиями.	6.Владение технологическими приемами работы с материалами: Должны знать: -Назначения, технические сведения масляной краски. -Характеристика простой и улучшенной штукатурки. -Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм. -Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. -Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм. - Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Изготавливать трафареты. -Отличать улучшенную окраску от простой. -Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. -Размечать листы сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскраивать листов ножовкой. -Свойства и состав эмалевых красок. <u>Должны уметь:</u> -Подготовить масляные краски к работе. Окрашивать учебный объект. -Очищать ранее окрашенные поверхности.

	Последовательность выполнения работы. - Определять готовность поверхности к работе. Работать кистью. - Работать штукатурной кельмой. Уметь наносить грунт тёркой. Выполнять штукатурные работы. - Подбирать краски для грунта. - Подготавливать неокрашенные поверхности к окраске. - Распознавать растворители для масляных и эмалевых красок. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу. - Определение готовности изделий и их отделки. - Подбирать формы для отливки и их подготавливать. Смазывать форму. Заполнять форму цементным или гипсовым раствором. Определять срок высыхания. - Готовить поверхности стен для ремонта. Выполнять операции штукатурки. - Готовить растворы для ремонтных работ. - Изготавливать трафареты. - Набивать трафареты на учебные щиты. - Отличать улучшенную окраску от простой. - Частично штукатурить, грунтовать. Окрашивать потолки, стены.
7.Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе ремонтных работ.	7.Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами работы инструментами и материалами; составление плана работ с опорой на предметно-операционные планы; распознавание простейших технических рисунков, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с планом.
8.Самооценка качества выполняемой работы (с помощью учителя)	8.Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (определение вида работы с помощью учителя: определение готовности поверхности к окраске; определение срока выполнения простой штукатурки; выполнение операций штукатурки; изготовление трафаретов и их набивка). Оценка выполненной работы (правильно, аккуратно, похоже на образец, красиво); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
9.Понимание значения и ценности труда.	9.Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости получения знаний в школе.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках штукатурно-малярного дела:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к труду;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 5-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные

теоретические и практические навыки. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В течение обучения со второго полугодия 5 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация учащихся 5 (со второго полугодия) – 9 классов включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой наблюдения и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года во 5 - 9 классах по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОМУ ДЕЛУ

Входящая контрольная работа по штукатурно-малярному делу

Теоретическая часть.

1. Рабочий, занятый окраской помещений и зданий?
 - а) штукатур б) каменщик в) маляр
2. Деревянные поверхности окрашивают?
 - а) от загнивания б) от разрушения в) от ржавчины
3. Масляные краски разбавляют
 - а) водой б) олифой в) пигментом
4. Водные окрасочные составы разводят

- а) водой б) олифой в) пигментами
- 5. Индивидуальные средства защиты
 - а) очки, респиратор, перчатки б) сапоги, перчатки головной убор в) перчатки, сапоги, халат
- 6. Плоская широкая кисть
 - а) ручник б) флейц в) маховая
- 7. Круглая кисть для окрашивания столярных изделий
 - а) маховая б) флейц в) ручник
- 8. На какую глубину погружают кисть в краску
 - а) 1-2 см б) 5 см в) всю кисть

Практическая часть.

Окраска деревянных поверхностей. Анализ качества выполняемой работы.

Контрольная работа по штукатурно-малярному делу за 1 четверть

Теоретическая часть.

1. Состав масляных красок?
2. Определите пошаговый процесс простой и улучшенной окраски?
3. При загустевании масляной краски, чем допускается ее разбавить?
4. Чем наносят краску на поверхность?
5. Подготовка деревянных поверхностей под масляную окраску (продолжить перечисление)?
Вырубить сучки и засмолы, очистить от пыли и грязи,,,
6. Перечислить инструменты, применяемые в подготовке деревянных поверхностей к окраске?

Практическая часть.

Самостоятельная подготовка поверхности к окраски. Анализ качества выполняемой работы.

Контрольная работа по штукатурно-малярному делу за 2 четверть

Теоретическая часть.

1. При приготовлении гипсового раствора
 - а) гипс засыпаем в воду б) гипс заливаем водой
2. Что такое гипс?
 - а) природный камен б) вид цемента в) штукатурный раствор
3. Где применяют гипс?
 - а) в строительстве б) в медицине в) в спорте
4. Какими свойствами обладает цемент?
 - а) морозостойкость б) прочность в) экологичность
5. Какие виды зданий вы знаете?
 - а) жилые, производственные, общественные
 - б) временные, деревянные, высотные
6. Что из перечисленного относится к общественным зданиям?
 - а) гостиница, жилой дом, общежитие
 - б) театр, школа, магазин, больница
 - в) фабрика, завод
7. Какие виды разрушения штукатурки стен вы знаете?
 - а) трещины б) осыпание в) отслаивание
8. Штукатурные растворы для ремонтных работ?

Практическая часть.

Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы

Контрольная работа по штукатурно-малярному делу за 3 четверть

Теоретическая часть.

1. Что такое трафарет?
 - а) приспособление (шаблон) для нанесения на различные поверхности различных символов, букв, цифр, рисунков
 - б) готовый рисунок, нанесенный на поверхность
2. Какие основные виды трафаретов вам известны?
 - а) простые и сложные
 - б) простые и многокрасочные
 - в) сложные и многокрасочные
3. Выберите правильную последовательность изготовления трафаретов?
 - а)
 - 1) подготовка бумаги или картона
 - 2) выбор рисунка
 - 3) нанесение на бумагу (картон) рисунка
 - 4) вырезание рисунка для трафарета
 - б)
 - 1) выбор рисунка
 - 2) подготовка бумаги или картона
 - 3) вырезание рисунка для трафарета
 - 4) нанесение трафарета на поверхность
4. Какое главное различие простого трафарета от многокрасочного?
 - а) использование нескольких цветов краски
 - б) для каждого цвета необходим трафарет
 - в) нет различия
5. Выберите среди данных кистей трафаретную?
 - а) 
 - б) 
 - в) 

6. Где применяется улучшенная окраска?
 - а) в подвальных помещениях
 - б) для окраски фасада здания
 - в) для окраски помещений жилых и общественных зданий
7. Чем отличается простая окраска от улучшенной?
 - а) количеством операций для подготовки поверхности под окраску
 - б) качеством окраски
8. Чем удобнее производить улучшенную окраску помещения большей площади?
 - а) кистью
 - б) валиком
9. Для чего применяется флейцевая кисть?
 - а) для нанесения краски на различные виды поверхностей
 - б) для окраски оконных переплетов
 - в) для вытягивания филенок

Практическая часть.

Самостоятельное выполнение улучшенной окраски. Анализ качества выполняемой работы.

Годовая контрольная работа по штукатурно-малярному делу

Теоретическая часть.

1. Состав масляных красок?
 - а) олифа
 - б) пигмент
 - в) наполнитель
 - г) лак
2. Что такое гипс?
 - а) природный камень
 - б) вид цемента
 - в) штукатурный раствор
3. Какие виды зданий вы знаете?

- а) жилые, производственные, общественные
 - б) временные, деревянные, высотные
4. Штукатурные растворы для ремонтных работ?
5. Что такое трафарет?
6. Какие основные виды трафаретов вам известны?
7. Выберите правильную последовательность изготовления трафаретов?
- а) 1) подготовка бумаги или картона
2) выбор рисунка
3) нанесение на бумагу (картон) рисунка
4) вырезание рисунка для трафарета
 - б) 1) выбор рисунка
2) подготовка бумаги или картона
3) вырезание рисунка для трафарета
4) нанесение трафарета на поверхность
8. Какое главное различие простого трафарета от многокрасочного?
- а) использование нескольких цветов краски
 - б) для каждого цвета необходим трафарет
 - в) нет различия
9. Выберите среди данных кистей трафаретную?
- а) _____ б) _____ в) _____
10. Где применяется улучшенная окраска?
11. Чем отличается простая окраска от улучшенной?
- а) количеством операций для подготовки поверхности под окраску
 - б) качеством окраски
12. Чем удобнее производить улучшенную окраску помещения большей площади?
- а) кистью
 - б) валиком
13. Для чего применяется флейцевая кисть?
- а) для нанесения краски на различные виды поверхностей
 - б) для окраски оконных переплетов
 - в) для вытягивания филенок
14. Из чего состоит эмалевая краска?
- а) лак, растворитель, пигменты, наполнители, функциональные добавки;
 - б) растворитель, пигменты, функциональные добавки;
 - в) лак, пигменты, наполнители
15. Каковы отличия между эмалевыми и масляными красками?
- а) состав
 - б) качество поверхности
 - в) цена
16. Выберите необходимые инструменты для подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске?
- а) наждачная бумага, металлическая щетка
 - б) лещадь, молоток, стамеска
 - в) рубанок
17. Как подготовить краску эмалевую к работе?
- а) выбрать необходимый вид эмалевой краски, открыть банку, снять пленку (при необходимости), разбавить (при необходимости), хорошо размешать
 - б) выбрать необходимый вид эмалевой краски, открыть банку, снять пленку, разбавить, хорошо размешать
18. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с эмалевыми красками?
- а) _____

б) _____

в) _____

Практическая часть.

Самостоятельная подготовка поверхности к окрашиванию. Анализ качества выполняемой работы.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
I четверть		
Вводное занятие		Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.
Простая и улучшенная окраска		Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение. Упражнения. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску		Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах. Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей		Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.
Простая и улучшенная		Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки.

штукатурка		Отличия простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки. Основные операции простой штукатурки Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах. Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки. Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.
Практическое повторение		Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях. Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.
Самостоятельная работа и анализ ее качества		Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).
II четверть		
Вводное занятие Отливки из гипса и цемента Изделия. Барельефы разные		Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом. Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).
Краткие сведения о зданиях		Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания		Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений. Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

		Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.
Самостоятельная работа и анализ ее качества		Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.
III четверть		
Вводное занятие Изготовление трафаретов и их использование		Изделия. Трафареты простые. Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов. Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками		Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление. Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти. Упражнения. 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.
Практическое повторение		Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий. Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы. Самостоятельная работа и анализ ее качества Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.
IV четверть		

Вводное занятие. Краски эмалевые		Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных. Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски.
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками		Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских. Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе. Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.
Практическое повторение		Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору). Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.
Самостоятельная работа и анализ ее качества		Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев. Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	К-во часов	Дата
I четверть					
Введение					
1-2	Профессии штукатур-маляра. Техника безопасности при работе. Объекты учебных работ.	Беседа, загадки, кроссворд. Предметные и сюжетные картинки. Инструктаж. Экскурсия. Таблица-схема. Материалы для строительства и ремонта.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	2	1.09
Простая и улучшенная окраска.					
3-4	Технические сведения. Масляные краски, их свойства и	Инструкция по работе масляными	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	2	4.09

	состав.	красками. Масляные краски, кисти	предложенному плану и работать в общем темпе.		
5-6	Подготовка масляных красок к работе.	Обзорные статьи о материалах, используемых в строительстве и ремонте. Объект работы	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание элементарное схематическое изображение).	2	7.09
7-8	Окраска поверхности масляными красками	Практическая работа. Краски, кисти, поверхность для окрашивания	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2	8.09
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.					
9-10	Технические сведения. ТБ при малярных работах.	Журналы, книги, фотографии Карточки- задания.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства.	2	11.09
11-12	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	Организация работы. Образец работы. Последовательн ость выполнения работы.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2	14.09
13-16	Очистка ранее окрашенной поверхности.	Организация работы. Образец работы. Последовательн ость выполнения работы.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	4	15.09 18.09
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.					
17-18	Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти. Правила безопасной работы.	Организация работы. Иллюстрирован ный материал, схемы, карточки	Выделять существенные, общие и отличительные свойства.	2	21.09
19-22	Приёмы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Приёмы работы кистью.	Самостоятельно го выполнения работы. Последовательн ость приёмов работы с кистью.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	4	22.09 25.09
Простая и улучшенная штукатурка.					

23-24	Технические сведения.	Инструменты, инвентарь, приспособления. Иллюстративный материал.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	2	28.09
25-28	Характеристика простой и улучшенной штукатурки.	Последовательность приёмов работы инструментами для штукатурной работы.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства.	4	29.09 2.10
Основные операции простой штукатурки.					
29-30	Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.	Образец работы. Инструменты и материалы. Литература, образцы работы. Карточки-задания.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	2	5.10
31-32	Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ. Нанесение каждого слоя штукатурки.	Инструменты и материалы. Образец итоговой работы.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	2	6.10
33-38	Приёмы работы. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика и с сокола. Нанесения грунта тёркой.	Самостоятельного выполнения работы. Последовательность приёмов работы оштукатуривания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	9.10 12.10 13.10
Практическое повторение.					
39-40	Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.	Инструменты и материалы.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2	16.10
41-42	Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки	Образец итоговой работы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	2	19.10
43-44	Определение срока выполнения простой штукатурки и	Иллюстрированный материал, схемы,	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	2	20.01

	накрывки. Нанесения накрывки тёркой. Оценка качества работы. Контрольная работа.	карточки. Образец работы. Инструменты и материалы. Обзорные статьи о материалах, используемых в строительстве и ремонте. Последние тенденции и новинки на рынке строительных материалов. Образцы работы.	высказывание, элементарное схематическое изображение).		
Самостоятельная работа и анализ её работы.					
45-46	Нанесения слоя грунта способом набрасывания. Нанесения грунта тёркой.	Инструменты и материалы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	2	23.01
II четверть Вводное занятие Отливки. Барельефы разные.					
47-50	Технические сведения. Растворы. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм. Определение готовности. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.	Инструкция по работе с растворами (гипс, цемент). Формы для отливок.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	4	2.11 3.11
51-54	Умение и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы.	Организация работы. Образец работы. Последовательность выполнения работы	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	4	6.11 9.11
55-69	Подготовка раствора из гипса и цемента. Подбор форм для отливки и их подготовка. Смазка форм. Заполнение	Растворы из гипса и цемента. Формы для отливки и их подготовка. Снятие отливок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	14	10.11 13.11 16.11 17.11 20.11 23.11

	форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков.	Образцы различных рисунков для отливок.			24.11
70-76	Краткие сведения о заданиях. Технические сведения. Виды зданий: жилые. Общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.	Технические и инструкционные карты. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Материалы применяемые для отделки зданий.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	6	27.11 30.11 1.12
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.					
77-80	Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений (по выбору). Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.	Инструменты и материалы. Объект работы. Технологическая карта дефектов штукатурки.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	4	4.12 7.12
81-84	Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта,	Последовательность приёмов работы инструментами для ремонта стен. Операция штукатурки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	4	8.12 11.12

	увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.				
Самостоятельная работа и анализ ее качества.					
85-97	Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы. Контрольная работа.	Инструменты и материалы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	12	14.12 15.12 18.12 21.12 22.12 25.12
III четверть Вводное занятие Изготовление трафаретов и их использование. Изделия трафареты простые.					
98-101	Технические сведения. Понятия о трафаретах. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов.	Техническая карта. Образцы основных видов трафаретов - простые и многокрасочные. Рисунки для трафаретов. Кисти для набивки трафаретов.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	4	11.01 12.01
102 - 107	Упражнение. Набить трафареты на учебные щиты.	Учебные щиты. Трафареты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	15.01 18.01 19.01
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.					
108 - 111	Объекты работы. Столярные изделия (по выбору).	Инструменты и материалы. Объект работы.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	4	22.01 25.01
112 - 116	Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Отличие улучшенной окраски от простой.	Технологическая карта. Масляная грунтовка. Кисти флейцевые, валик.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	6	26.01 29.01 1.02

	Масляная грунтовка. Кисти флейцевые, валик.		недочетов.		
117 - 122	Приёмы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки.	Последовательность приёмов работы инструментами. Технологическая карта, работа с олифой. Операция нанесения грунтовки. Флейцевая кисть, ручник.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	2.02 5.02 8.02
123 - 128	Упражнения. Нанести олифу на учебные щиты. Приготовить масляную грунтовку. Нанести грунтовку на учебные щиты. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.	Учебные щиты. Олифа. Масляная грунтовка.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	16.02 19.02 22.02
Практическое повторение.					
129 - 134	Объекты работы. По выбору. Ремонтные работы: Окраска панелей, окраска деревянных изделий.	Инструменты и материалы. Объект работы.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	6	26.02 1.03 2.03
135 - 140	Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций Штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.	Образцы.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	6	5.03 9.03 12.03
Самостоятельная работа и анализ ее качества.					
141 - 146	Объекты работы. Выполнение операций штукатурки. Контрольная работа.	Объекты работы. Материалы для штукатурки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	15.03 16.03 19.03

IV четверть Вводное занятие Краски эмалевые.					
147 - 148	Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.	Техническая карта. Эмалевые краски.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) .	2	29.03
149 - 154	Упражнения. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определить вязкость краски.	Эмалевые краски, масляные краски их отличия.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	6	31.03 1.04 5.04
Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.					
155 - 158	Объект работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянные оборудования.	Объект работы и оборудования.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	4	7.04 8.04
159 - 164	Технические сведения. Инструменты: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка эмалевых красок к работе.	Инструменты: лещадь, стамеска, молоток работа с ними.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	6	12.04 14.04 15.04
165 - 170	Приёмы работы. Приготовление краски к работе. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Олифа. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.	Техническая карта. Приемы работы лещадью, стамеской. Олифа, грунтовка, кисть.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	6	19.04 21.04 22.04
Практическое повторение.					
171 - 174	Объекты работы. Окраска деревянных поверхностей (по выбору).	Объекты работы. инструменты и приспособления.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	4	26.04 28.04

175 - 180	Умение. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.	Выполнение операций окраски. Образец.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	6	29.04 5.05 6.05
Самостоятельная работа и анализ ее качества.					
181 - 184	Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.	Объекты работы. инструменты и приспособления.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	4	12.05 13.05
185 - 192	Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраски. Контрольная работа.	Объекты работы. инструменты и приспособления.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	8	19.05 24.05 26.05 27.05
	Итого:	192			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело : Учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений.- М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-167 с.
- Самойлович В.В. Отделочные работы: Справочник домашнего мастера.-К: Будивэльник,1989.-304 с.,16 ил.
- Отделочные работы: Нормы расценки правила. Справочник составлен ; В.А Дзюбенко, В.Ф. Башун, О.О Година, Л.Т. Федяев.-К.,Будивэльник,1985-432с
- Назарова, В.И. Современные работы по внутренней и внешней отделке дома/В.И.Назарова.-М.:РИПОЛ классик,2011,-320с: ил.-Энциклопедия строительства).
- Белоусов Е.Д .Технология малярных работ; Учеб,для сред.,ПТУ-2-е издат.,перераб., и доп.-М: Высш.шк.,1985.-240с.,ил.-Профтехобразование).
- Мовчан Федор Фомич. Справочник молодого маляра. Изд 4-е, испр. И доп. М, Высш.,школа, 1968г 254 с, с илл.
- Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера.-М.: Стройиздат,1992.-367с.:илл.

Материально-техническая база

Для реализации учебного курса:

Классная комната, оборудованного ПК, аудио и видеодисков соответствующей тематики. Подсобное помещение, оборудованное для практических работ стендами, практическим раздаточным материалом.