

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
трудового обучения
Гаврилова С.В.
ФИО

Р
Протокол № 1
от «27» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР Дроздова Л.В.
ФИО

Л
«27» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГОКУ СКШ
Г. Усть-Илимска
Акимкина Г.Ф.
ФИО

Акимкина
Приказ № 129-ОД
от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ
на 2020 – 2021 учебный год
5 «А» класса
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»

Составил: учитель трудового обучения
Потемкина Надежда Анатольевна,
первая квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. В программу включены основные разделы сельскохозяйственного производства «Овощеводство», «Садоводство», и «Цветоводство и декоративное садоводство». Изучение предмета «Сельскохозяйственный» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Основные задачи обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

- овладеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;
- скорректировать недостатки трудовой деятельности;
- воспитать положительное отношение к труду;
- содействовать физическому развитию, укреплению их здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности. Программа содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ на учебно-опытном участке. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики. В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке семян цветочных растений. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. Практические работы по разделам программы «Овощеводство», «Садоводство» и «Цветоводство и декоративное садоводство» выполняются на учебно-опытном участке, расположенном на территории образовательной организации. Учебно-опытный участок имеет все отделы, связанные с растениеводством, садоводством и цветоводством. Для закрепления знаний проверки по окончании некоторых тем проводятся обобщающие уроки, умений и навыков в конце каждой четверти и года проводятся

контрольные работы. На практических занятиях проводится инструктаж по ТБ. Таким образом, программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в связи с отсутствием в школе животноводческой фермы темы по животноводству заменены: в 1 четверти – на цветоводство; во 2 четверти – на растениеводство и цветоводство; в 3 четверти – на цветоводство.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Предмет «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «технология» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана в 5 классе на 208 часов.

Учебный предмет	Часов в неделю	I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть	Часов в год
«Сельскохозяйственный труд»	6	48	48	58	54	208

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
достаточный уровень	минимальный уровень
знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы; знать название инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; знать основные группы овощных растений (корнеплоды, плодовые, луковичные, капустные, листовые, бобовые); знать признаки созревания плодов и семян,	знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплины; знать и использовать правила безопасной работы с инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; знать и уметь определять принадлежность овощей к основным группам овощных растений (корнеплоды, плодовые, луковичные, капустные, листовые, бобовые); знать признаки созревания плодов и семян и уметь правильно определять сроки сбора семян; сроки уборки овощей, способы извлечения семян из растений, собирать и расфасовывать семена садовых рас-

сроки уборки овощей, способы извлечения семян из растений; собирать семена садовых растений; знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами (с помощью учителя) при выращивании рассады овощей; уметь с помощью учителя составлять простой план работы; уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании; понимать ценность и значение труда.	тений; знать название и назначение комнатных и садовых растений; знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений; пользоваться самостоятельно доступными технологическими (инструкционными) картами при выращивании рассады овощных и цветочных растений; уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы, подбирать оборудование для работы; уметь употреблять технические термины и объяснять их значение, находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе; понимать ценность и значение труда в жизни человека
---	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках сельскохозяйственного труда:

Личностные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуника-

тивные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Сельскохозяйственный труд»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация учащихся 2 (со второго полугодия) – 9 классов включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой наблюдения и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года во 2 - 9 классах по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ

Контрольная работа за 1 четверть «Виды овощей. Осенние работы».

1. Сопоставь группы овощных растений и овощные культуры.

корнеплоды	Лук, чеснок
капустные	Огурец, томат, перец, баклажан
луковичные	Морковь, свёкла, редис, редька
зеленные	Белокочанная, цветная, краснокочанная

- трамбовка
- секатор
- лейка
- грабли
- совок
- мотыга

5. *Определи последовательность работ по посеву семян бархатцев на рассаду. Расставь порядковые номера.*

- Разметить рядки на расстоянии 7 см, глубиной 1-2 см.
- Подготовить почвенную смесь.
- Присыпать посеvy почвой.
- Увлажнить посеvy.
- Подготовить необходимый инвентарь, семена.
- Убрать ящики в тёплое место для проращивания.
- Разложить семена на расстоянии 3 см друг от друга.
- Заполнить ящики почвой, выровнять и уплотнить трамбовкой.

Контрольная работа за 4 четверть «Картофель»

1. Листья картофеля

- а) простые; б) сложные.

2. Подземные стебли картофеля, на которых образуются клубни называются

- а) корни; б) столоны; с) пуповина

3. В картофеле содержится большое количество питательных веществ ...

- а) белок; б) крахмал; с) жиры; d) витамины

4. Перед посадкой картофель надо ...

- а) удалить отростки; б) прогреть; с) удалить больные клубни

5. Посадку картофеля начинают ...

- а) в начале мая; б) в середине мая; с) в конце мая; d) после весенних заморозков

6. Способы посадки картофеля ...

- а) ленточный; б) широкорядный; с) рядовой

7. Уход за картофелем состоит ...

- а) в прополке; б) в поливе; с) в бороновании; d) в окучивании;
е) в подвязывании

8. Большой вред картофелю наносит ...

- а) колорадский жук; б) луковая муха

Практическая работа. Отбор семенного картофеля.

Содержание учебного предмета

1 четверть (48 ч)

Вводное занятие. (4 часа) Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (6 ч)

Объект работы. Овощи. **Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков. (4ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Культурные цветковые растения. (6ч).

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. **Наглядное пособие.** Красочное изображение (рисунки, фотографии слайды) разных цветковых растений

Экскурсия. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. (6ч)

Объект работы. Семена цветковых растений. **Теоретические сведения.** Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.) Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней) Понятие семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы: Сбор или срезка с частью стебля подсухших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (6ч)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы: Осенние работы в цветнике Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.) Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике. (4ч)

Объект работы. Цветник

Теоретические сведения. Понятие борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приёмы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой. **Практические работы:** Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Растениеводство. (10 ч)

Объект работы. Овощные культуры.

Теоретические сведения. Овощные культуры. Столовые корнеплоды (столовая свекла, столовая морковь, редька, редис). Капустные овощи. Плодоовощные растения (лук, чеснок). Зеленые овощи. Осенние работы на участке овощных культур.

Демонстрация. Растения столовых корнеплодов, капустных овощей, луковичных овощей, зеленых овощей в полном развитии.

Контрольная работа

2 четверть (48ч)

Вводное занятие. (2ч)

Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда

Растениеводство. (12ч)

Объект работы. Овощные культуры.

Теоретические сведения. Овощные культуры. Капустные овощи. Плодоовощные растения (лук, чеснок). Зеленые овощи. Осенние работы на участке овощных культур.

Демонстрация. Растения столовых корнеплодов, капустных овощей, луковичных овощей, зеленых овощей в полном развитии.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. (8ч)

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями.), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы: Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью(10ч)

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объёмных предметов (напёрстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. **Уме-**

ние. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян.

Обмолот и очистка семян. **Практические работы:** Извлечение семян из сухих плодов.

Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные, и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные.) Насыпка определённого объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными цветковыми растениями.(16 ч)

Объект работы. Комнатные растения

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке (на ощупь). **Умение.** Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.

Зчетверть 58 ч

Вводное занятие. (2ч)

Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков.

Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горшка.

Размножение комнатного растения

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятие *перевалка и пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы: Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив

Цветочные растения открытого грунта

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Приемы размножения теми и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый., раскидистый) Сравнительная

характеристика внешнего и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. (сроки посева семян, уход за растением) Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы: Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки по и стаканы по 2е семени в одни лунку. Укрытие пленкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов - оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

4 четверть (52 ч)

Вводное занятие (2ч)

Беседа с учащимися о предстоящей работе

Картофель. (4ч)

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Распознавать строение картофеля.

Умение. Определение верхушки и основания у клубня.

Упражнение. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Лабораторная работа. Подготовка клубней картофеля к посадке. (6ч)

Объект работы. Картофель. **Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Выращивание гороха. (8ч)

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горшка.

Посадка картофеля и уход за ним (6ч)

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля. **Практические работы.** По выбору. Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение

Уход за рассадой. Высадка рассады в открытый грунт

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Ко л- во ча- сов	Дата
I четверть (48ч)					
Вводное занятие (4ч)					
1 2	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции.	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра «Растения».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	2	1.09 1.09
3 4	Правила работы на занятиях по сельхоз труду.	Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	2	3.09 3.09
Участие в сборе овощей и картофеля (6ч)					
5 6	Цель заготовки овощей и картофеля.	Слушание объяснений учителя.	Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.	2	4.09 4.09
7 8	Значение своевременной уборки овощей и картофеля.	Слушание объяснений учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2	8.09 8.09
9 10	Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем.	Инструктаж по технике безопасности.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2	10.09 10.09
Уборка послеурожайных остатков.(4ч)					
11 12	Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.	Анализ проблемных ситуаций.	Делать выводы на основе наблюдения и практических действий.	2	11.09 11.09
13 14	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.	Инструктаж по технике безопасности.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	2	15.09 15.09
Культурные цветковые растения. (6ч).					
15 16	Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними.	Работа с раздаточным материалом. Составление таблицы. Практическая работа	Обращаться за помощью и принимать помощь; отличать верно выполненное задание от неверного	2	17.09 17.09
17 18	Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях	Работа с раздаточным материалом. Составление таблицы. Практическая работа	Придерживаться плана при выполнении работ. Распознавать цветковые культуры.	2	18.09 18.09

19 20	Экскурсия. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями	Экскурсия.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2	22.09 22.09
Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.(6ч)					
21	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.)	Составление таблицы.	Придерживаться плана при выполнении работ. Распознавать цветковые культуры.	1	24.09
22	Понятие семена – сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян.	Слушание объяснений учителя.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	1	24.09
23 24	Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.	Работа с раздаточным материалом. Составление таблицы. Практическая работа	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2	25.09 25.09
25 26	Практические работы: Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами.	Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	2	29.09 29.09
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.(6ч)					
27 28	Осенние работы в цветнике	Беседа об осенних работах в цветнике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	2	1.10 1.10
29 30	Практические работы: Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.	Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	2.10 2.10
31 32	Уборка растительных остатков на территории цветника.	Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	6.10 6.10
Вскапывание почвы в цветнике.(6ч)					
33 34 35 36	Практические работы: Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	4	8.10 8.10 9.10 9.10
Растениеводство. (10ч)					
37 38 39 40 41 42	Овощные культуры. Виды овощей: корнеплоды, тыквенные, капустные, плодовые.	Определять к какой группе овощей относится картофель, свекла, морковь, помидор, капуста.	Делать выводы на основе наблюдения и практических действий	6	13.10 13.10 15.10 15.10 16.10 16.10
43	Столовые корнеплоды	Слушание объяснений	Делать простейшие обоб-	4	20.10

44 45 46	(столовая свекла, столовая морковь, редька, редис).	учителя. Практическая работа.	щения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		20.10 22.10 22.10
47 48	Контрольная работа «Виды овощей. Осенние работы». РНО	Индивидуальная работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	23.10 23.10
II четверть (48ч)					
Вводное занятие					
49 50	Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	2	3.11 3.11
Растениеводство (12ч)					
51 52	Капустные овощи.	Работа с раздаточным материалом.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства растений.	2	5.11 5.11
53 54	Плодоовощные растения (лук, чеснок).	Работа с раздаточным материалом.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства растений.	2	6.11 6.11
55 56	Зеленые овощи.	Работа с раздаточным материалом.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства растений.	2	10.11 10.11
57 58 59 60 61 62	Практические работы: Изготовление наглядного материала по теме: «Овощи».	Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	6	12.11 12.11 13.11 13.11 17.11 17.11
Бумажные пакеты для расфасовки семян. (8ч)					
63	Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями.), форма, размеры.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	1	19.11
64	Практические работы: Вырезка заготовок для пакета по трафарету.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	19.11
65 66	Практические работы: Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений тех растений, чьи семена будут храниться в них.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2	20.11 20.11
67 68 69 70	Практические работы: нанесение маркировки на пакеты с определенными семенами.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа. Заполнение таблицы. Работа со справочной литера-	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	4	24.11 24.11 26.11 26.11

		турой.			
Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.(10ч)					
71 72	Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян.	Работа с раздаточным материалом.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	2	27.11 27.11
73 74	Практические работы: Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей.	Практическая работа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	2	1.12 1.12
75 76	Практические работы: Сортировка семян.	Практическая работа.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2	3.12 3.12
77 78 79 80	Практические работы: Насыпка определённого объема семян в бумажные пакеты. Оформление и заклеивка пакетов.	Практическая работа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	4	4.12 4.12 8.12 8.12
Уход за комнатными цветковыми растениями.(16ч)					
81 82	Общее представление о комнатных растениях.	Слушание объяснений учителя. Рисование графической схемы.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства комнатных растений.	2	10.12 10.12
83 84	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	2	11.12 11.12
85 86	Правила и приемы ухода за комнатным растением.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.	2	15.11 15.11
87 88 89 90 91 92	Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	6	17.11 17.11 18.11 18.11 22.11 22.11
93 94	Контрольная работа за 2 четверть «Обмолот, сортировка и расфасовка семян». РНО	Индивидуальная работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	24.12 24.12
95 96	Урок-игра «В мире растений».	Участие в познавательной игре.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с	2	25.12 25.12

			учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков		
III четверть (58ч)					
Вводное занятие 2ч					
97 98	Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	2	12.01 12.01
Горох (10ч)					
99 100	Строение растения гороха.	Слушание объяснений учителя. Зарисовка схемы.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	2	14.01 14.01
101 102	Особенности растения гороха.	Работа с раздаточным материалом.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	2	15.01 15.01
103 104 105 106	Практические работы: Подготовка почвы и посев семян гороха.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	4	19.01 19.01 21.01 21.01
107 108	Ручные инструменты и инвентарь для обработки почвы.	Работа с раздаточным материалом.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	2	22.01 22.01
Фасоль (8ч)					
109 110	Строение растения фасоли.	Слушание объяснений учителя. Зарисовка схемы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2	26.01 26.01
111 112	Особенности растения фасоли.	Работа с раздаточным материалом.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	2	28.01 28.01
113 114 115 116	Практические работы: Подготовка почвы и посев семян фасоли.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	4	29.01 29.01 2.02 2.02
Размножение комнатных растений (8ч)					
117 118	Виды размножения комнатных растений.	Слушание объяснений учителя. Работа со справочной литературой.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	2	4.02 4.02
119 120	Практические работы: Размножение герани стеблевыми черенками.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	2	5.02 5.02

121 122	Размножение аспидистры делением корневища.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	2	9.02 9.02
123 124	Размножении кливии отпрысками.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	2	11.02 11.02
Цветочные растения открытого грунта (12ч)					
125 126 127 128	Однолетние цветочные растения.	Слушание объяснений учителя. Работа со справочной литературой.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	4	12.02 12.02 16.02 16.02
129 130 131 132	Виды цветников.	Слушание объяснений учителя. Работа в группах.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	4	18.02 18.02 19.02 19.02
133 134	Практические работы: Выращивание ноготков.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	2	25.02 25.02
135 136	Практические работы: Выращивание настурции.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	2	26.02 26.02
Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.(12ч)					
137 138	Виды бархатца (высокорослый, раскидистый).	Слушание объяснений учителя. Работа со справочной литературой.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	2	2.03 2.03
139 140	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях.	Слушание объяснений учителя. Зарисовка схемы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2	4.03 4.03
141 142	Практические работы: Подготовка земляной смеси.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Контролировать свои и действия партнера.	2	5.03 5.03
143 144	Практические работы: Набивка горшков и стаканов земляной смесью.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Контролировать свои и действия партнера.	2	9.03 9.03
145 146	Практические работы: Посев бархатца.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	2	11.03 11.03
147 148	Практические работы: Наблюдение за развитием растений. Пи-	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный	2	12.03 12.03

	кировка.		контроль на уровне произвольного внимания.		
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (4ч)					
149 150	Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.	Работа со справочной литературой.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	2	16.03 16.03
151 152	Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	2	18.03 18.03
153 154	Контрольная работа «Выращивание бархатца раскидистого»	Индивидуальная работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	19.03 19.03
IV четверть 54 ч					
Вводное занятие (2ч)					
155 156	Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	Организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	2	30.03 30.03
Картофель (4ч)					
157 158	Строение растения картофеля и клубней.	Слушание объяснений учителя. Рисование графической схемы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2	1.04 1.04
159 160	Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля	Лабораторная работа.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	2	2.04 2.04
Практическое повторение (10ч)					
161 162 163 164 165 166 167 168 169 170	Уход за рассадой	Организация рабочего места, практическая работа, работа в парах и группах.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	10	6.04 6.04 8.04 8.04 9.04 9.04 13.04 13.04 15.04 15.04
Подготовка клубней картофеля к посадке (6ч)					
171 172	Требования к клубням, предназначенным для посадки.	Работа со справочной литературой.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	2	16.04 16.04
173 174 175 176	Практические работы. Отбор семенного картофеля. Раскладка семенных клубней для проращивания.	Организация рабочего места, практическая работа.	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей-	4	20.04 20.04 22.02 22.04

			ствия.		
Выращивание гороха. (8ч)					
177 178 179 180	Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Выращивание гороха.	Работа со справочной литературой.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	4	23.04 23.04 27.04 27.04
181 182 183 184	Практические работы. Разметка рядов для посева гороха	Организация рабочего места, практическая работа, работа в парах и группах.	Контролировать свои и действия партнера.	4	29.04 29.04 30.04 30.04
Практическое повторение (19ч)					
185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200	Уход за рассадой. Высадка рассады в открытый грунт и теплицу.	Организация рабочего места, практическая работа, работа в парах и группах.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	19	4.05 4.05 6.05 6.05 7.05 7.05 11.05 11.05 13.05 13.05 14.04 14.05 18.05 18.05 20.05 20.05
Посадка картофеля и уход за ним (6ч)					
201 202 203 204 205 206	Выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля.	Организация рабочего места, практическая работа, работа в парах и группах.	Контролировать свои и действия партнера.	6	21.05 21.05 25.05 25.05 27.05 27.05
207 208	Контрольная работа «Картофель». РНО	Индивидуальная работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия.	2	28.05 28.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Государственная программа «Сельскохозяйственный труд 5 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2014

Сельскохозяйственный труд.5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Материально-техническая база для реализации учебного курса:

Классная комната, теплица, опытный участок.

Информационно – методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2014

2. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

Дополнительная литература:

1. Михайлова И. А. Новая энциклопедия домашнего хозяйства ООО «Издательство «Эксмо», 2009г

2. Сад моей мечты (Иллюстрированная энциклопедия) М.: ООО «И. М. П.». 2011

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки) М.: 2008.

5. Технология . 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г.Кравченко.- Волгоград. Учитель, 2007