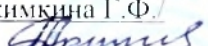


«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Сотникова С.Н. / 

ФНО
Протокол № 58
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Дроздова Л.В. / 

ФНО
«27» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор школы
Акимкина Г.Ф. / 

ФНО
Приказ № 49-ОД
от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020 - 2021 учебный год

5 «а» класса

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем русского
языка и чтения

Нааб Анастасией Викторовной,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2016.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

4. Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из **целей** преподавания русского языка, определены задачи обучения предмету детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

4. Повысить уровень общего развития учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания.

3. Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;

4. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

7. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Общая характеристика учебного предмета

Звуки и буквы. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»). **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.

Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за

родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (16 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана в 4 классе на 136 часа.

Учебный предмет	Часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Часов в год
-----------------	----------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Русский язык	4	31	32	38	34	135
--------------	---	----	----	----	----	-----

Система оценки планируемых результатов Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова.	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.
Разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.	Разбор слова по составу с использованием опорных схем.
Образование слов с новым значением с опорой на образец.	Образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему.
Различение изученных частей речи по вопросу и значению.	Дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам.
Использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.	Определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя.
Составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец.	Нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя).
Нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды.	Пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.
Нахождение в тексте однородных членов предложения.	Установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме.
Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя).	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
Оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.	Составление предложений с однородными членами.
Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.	Составление предложений, разных по

Письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	интонации с опорой на образец. Различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания. Выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста. Оформление всех видов изученных деловых бумаг. Письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов). Письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

	Базовые учебные действия
Личностные	испытывать чувство гордости за свою страну;
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Русский язык»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная

оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся. Текущая аттестация учащихся 2 (со второго полугодия) – 9 классов включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов их учебы по основным предметам учебного плана. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой наблюдения и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года во 2 - 9 классах по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана.

Контрольно измерительные материалы для 5 класса по русскому языку

Входящая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (50 слов)

ЛЕС

С ясного неба посылает солнце свои прощальные лучи. В воздухе прохладно. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Как хорош лес в начале осени! Красивые деревья стоят в праздничном наряде. Особенно красив клен. Тихо в лесу. Не поют птицы. Они улетели в далекие теплые страны.

Прекрасен лес и в зимний морозный день! Деревья покрыты пушистыми хлопьями снега. Все ветки в инее. Снежный убор ярко блестит на солнце.

2. Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
I Снежный убор ярко блестит на солнце.
2. Подобрать проверочное слово:

В лесу-.....

Деревья –.....

3. Определить количество букв, звуков, подчеркнуть твердые, мягкие согласные.

Ветки -

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

1. Диктант (51 слово)

Лесная полянка.

На полянке течет шумный ручеек. Трава кругом зеленая, густая и много пестрых цветов. На цветах пчелы работают. Мохнатые шмели гудят. А у стройной сосенки выются комары. Стеной вокруг растет дикая смородина. В смородине стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть сладкую душистую малину. Часто на эту полянку приходят лесные жители.

2. Контрольное списывание

Лесная полянка.

На п..лянке течет шумный ручеек. Тр..ва кругом з..леная, густая и много пестрых цв..тов. На цв..тах пчелы работают. Мохнатые шмели гудят. А у стройной сосенки выются комары. Стеной вокруг растет дикая смородина. В смородине стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть сла..кую душистую малину. Часто на эту полянку приходят л..сные жители.

Грамматическое задание

1. Найти главные и второстепенные члены предложения, подчеркнуть их..

На полянке течет шумный ручеек.

2. Подобрать проверочные слова к словам:

Сладкую-

Лесные-

3.Разобрать по составу слова: шумный, полянка.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

1. Диктант (46 слов)

Первый день зимы.

Голая земля промерзла. Мертвая трава покрылась инеем. К вечеру стало теплее. Зима все не наступала. Крупные лохматые снежинки закружились в воздухе. Но вот снег повалил хлопьями. Дорожки в саду покрылись белым ковром. Воздух наполнился свежестью и чистотой. Русская зима вступила в свои права.

2.Контрольное списывание

Первый день зимы.

Голая з..мля промерзла. Мертвая тр..ва покрылась инеем. К вечеру стало теплее. З..ма все не наступала. Крупные лохматые сн..жинки закружились в воздухе. Но вот сне.. повалил хлопьями. Доро..ки в саду покрылись белым ковром. Воздух наполнился свежестью и чистотой. Русская з..ма вступила в свои права.

Грамматическое задание

1.Разбор предложения по членам

Русская зима вступила в свои права.

2.Разбор слов по составу

Зима

3. Подобрать проверочные слова:

Зима -..., снег -...

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

1. Диктант (48 слов)

Хороший поступок

Хорошо жили птенцы в родном гнезде. Они быстро росли. Однажды мать улетела за кормом. В это время один птенец выпал из гнезда. Прилетела мать, а птенец лежит на земле. Кружит она над ним, пищит. Увидел это мальчик. Он поднял птенца, залез на дерево и положил его в гнездо.

2. Контрольное списывание

Хороший поступок

Хорошо жили птенцы в родном гнезде. Они быстро росли. Однажды мать улетела за кормом. В это время один птенец выпал из гнезда. Прилетела мать, а птенец лежит на земле. Кружит она над ним, пищит. Увидел это мальчик. Он поднял птенца, залез на дерево и положил его в гнездо.

Грамматическое задание

1. Разбор предложения по членам
Однажды мать улетела за кормом.
2. Определить род и склонение у имен существительных:
Земля –
Гнездо –
3. Разобрать слова по составу: корм, дерево.

Контрольный диктант за год

1. Диктант (48 слов)

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке-портнихе нужен стебелек. Им птичка сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке-травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мышь.

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам
Им птичка сошьет два листа.
2. Разобрать слова по составу:
травка, весна
3. Выполнить звукобуквенный анализ слова:
крот

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Диктант (52 слова)

Улов.

Я и мой товарищ пошли удить рыбу. Озеро Глубокое находилось за полем. Дорога шла через рожь. На берегу мы поставили шалаш из еловых веток.

Ночь была звездная. Утром луч солнца осветил поляну. Товарищ разбудил меня. Мы закинули удочки. Попались ерш, щука и лещ. С крупной рыбой попадалась и мелочь. Улов был большой.

2. Контрольное списывание

Улов.

Я и мой товарищ пошли удить рыбу. Озеро Глубокое нах..дилось за полем. Дорога шла через рожь. На б..регу мы поставили шалаш из еловых веток.

Ночь была звез..ная. Утром луч солнца осветил п..ляну. Товарищ разбудил меня. Мы закинули удочки. Попались ерш, щука и лещ. С крупной рыбой попадалась и мелочь. Улов был б..льшой.

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам

Утром луч солнца осветил п..ляну.

2. Определить склонение, род, число у имен существительных:

Товарищ-

Мелочь-

3.Разобрать по составу слова:

Звёздная, луч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Кол-во часов	Дата
1	Предложение, связь слов в предложении	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	2	1.09 2.09
2	Главные и второстепенные члены предложения	Выборочное письмо, составление предложений, работа с деформированным текстом	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	2	3.09 7.09
3	Входящий контрольный диктант и работа над ошибками	Опорные таблицы.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	8.09 9.09
4	Главные и второстепенные члены предложения	Выборочное письмо, составление предложений, работа с деформированным текстом	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	10.09 14.09
3	Различие предложений по интонации	Выборочное письмо, составление предложений, работа с деформированным текстом	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	2	15.09 16.09

			осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Расположение слов по алфавитном порядке (-), составление предложений с заданными словами по образцу (+), звуко-буквенный анализ слов.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3	17.09 21.09 22.09
6	Твердые и мягкие согласные	Составление предложений с заданными словами по образцу (+), звуко-буквенный анализ слов.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	23.09
8	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,Ю,И,Я.	Замена выделенных слов близкими по смыслу, обозначение твердости и мягкости согласного.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	24.09
10	Звонкие и глухие согласные	Опорные таблицы.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	28.09
11	Правописание ударных и безударных гласных.	Поиск слов с безударной гласной, подбор синонимов, однокоренных слов для проверки безударной гласной.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	2	29.09 30.09
12	р/р Изложение «Хозяйка-осень».	Опорный план	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	1.10
13	Состав слова	Выборочное письмо, подбор	осуществлять взаимный контроль	1	5.10

		однокоренных слов с различными частями речи. Работа с иллюстрацией	в совместной деятельности;		
14	Корень и однокоренные слова	Выборочное письмо, подбор однокоренных слов с различными частями речи. Работа с иллюстрацией	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	2	6.10 7.10
15	Окончание	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	8.10 12.10
18	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	Индивидуальные задания	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	13.10 14.10
16	Приставка	Образование слов по схеме, выборочное письмо (-), работа с деформированным текстом.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	15.10 19.10
17	Суффикс	Замена выделенных слов на родственные с приставками, суффиксами.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	20.10 21.10
	Состав слова. Повторение.	Выборочное письмо, подбор однокоренных слов с различными частями речи. Работа с иллюстрацией	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	22.10
20	Правописание безударных гласных в корне слова.	Поиск слов с безударной гласной, подбор синонимов, однокоренных слов для проверки	использовать доступные источники и средства получения информации для	2	2.11 3.11

		безударной гласной.	решения коммуникативных и познавательных задач.		
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Работа с деформированным текстом.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	4.11
22	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Работа с деформированным текстом.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	5.11
23	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Индивидуальные задания	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	9.11
24	Правописание приставок. Приставки и предлоги	Опорные таблицы	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	10.11
25	Разделительный твердый знак после приставок	Опорные таблицы	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	11.11
27	Р\р Записка.	Ответы на вопросы, семантическая работа, составление развернутого ответа, устный пересказ по плану.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	12.11
28	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Написание слухового диктанта. Выполнение грамматических заданий	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	16.11

29	Части речи. Общее понятие о частях речи.	Составление слов по группам, работа с правилами	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	17.11
30	Имя существительное как часть речи.	Работа с таблицами, работа в парах	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	18.11
31	Глагол как часть речи.	Постановка вопросов, выделение окончания	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1	29.11
32	Имя прилагательное как часть речи.	Постановка вопросов, выделение окончания, рода, сравнение окончаний	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	2	23.11 24.11
33	Закрепление изученного о частях речи.	Индивидуальные задания	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	25.11
34	Имя существительное . Понятие о части речи.	Постановка вопросов, выделение окончания, определение падежа, склонения, рода, сравнение окончаний	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	2	26.11 30.11
35	Одушевленные и неодушевленные имена существительны е	Картинки	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	2	1.12 2.12

			поиск средств их осуществления;		
36	Собственные и нарицательные имена существительные	Опорные таблицы	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3	3.12 9.12 7.12
37	Изменение имен существительных по числам.	Выборочное письмо, составление предложений	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	4	8.12 9.12 10.12 14.12
38	Контрольный диктант за II четверть по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	Выборочное письмо, составление предложений	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	15.12 16.12
39	Род имен существительных.	Поисковое письмо, нахождение существительных определенного рода	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	4	17.12 21.12 22.12 23.12
40	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	Звуко - буквенный анализ, выводы, схематизация	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	24.12
41	Р/р Изложение «Лютая зима».	Слушание текста. Работа с опорными словами	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1	11.01

42	Р. Речи. Деловое письмо . Адрес.		использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	12.01
43	Изменение имен существительных по падежам	Работа с деформированным текстом	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	13.01
44	Именительный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1	14.01
45	Родительный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1	18.01.
46	Дательный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	19.01
47	Винительный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	1	20.01
48	Творительный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	1	21.01

		определенном падеже	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
49	Предложный падеж.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1	25.01
50	Обобщающие уроки по теме «Падежи существительных.	Работа с деформированным текстом	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	2	26.01 27.01
51	Три склонения имен существительных	таблица, начальная форма, определение грамматических категорий.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	4	28.01 1.02 2.02 3.02
52	Первое склонение имен существительных в единственном числе	определение склонения, выделение окончания, употребление в определенном падеже и числе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	5	4.02 8.02 9.02 10.02 11.02
57	Р/р Поздравительная открытка.	План подробный		2	15.02 16.02
58	Второе склонение имен существительных в единственном числе	Таблица	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	6	22.02 24.02 25.02 1.03 2.03 3.03
67	Контрольный диктант за III четверть. Склонение существительных.	Индивидуальные задания	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	9.03 10.03
64	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	Опорные таблицы.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	5	11.03 15.03 16.03 17.03 18.03

			осуществления;		
70	Обобщение по теме «Падежные окончания имен существительных	Сравнение падежных окончаний, определение падежа, выделение окончаний	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	4	29.03 30.03 31.03 1.04
71	Р/р Изложение «Храбрый заяц». Работа над ошибками.		использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	2	5.04 6.04
72	Предложение.	Выборочное письмо, составление предложений	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	4	7.04 8.04 12.04 13.04
73	Главные и второстепенные члены предложения	Выборочное письмо, составление предложений	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	4	14.04 15.04 19.04 20.04 21.04
74	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	Индивидуальные задания по уровням	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	22.04 26.04
75	Нераспространенные предложения.	Работа с деформированным текстом. Выборочное письмо, составление предложений	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	2	27.04 28.04
76	Распространенные предложения.	Работа с деформированным текстом. Выборочное письмо, составление предложений	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	2	29.04 3.05

			осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
77	Однородные члены предложения Пунктуация между однородными членами предложения.	Составление предложений. Поиск однородных членов предложения, синтаксический разбор, подбор вопросов к однородным членам	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	2 2	4.05 5.05 6.05 11.05
81	Контрольный диктант за IV четверть. Предложение. Работа над ошибками.	Индивидуальные карточки	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	12.05 13.05
78	Союз «И» между однородными членами предложения.	Выборочное письмо, составление предложений	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1	17.05
79	Обобщающие уроки по теме «Однородные члены предложения».	Выборочное письмо, составление предложений составление предложений	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	18.05 19.05
80	Р/р Изложение «Весна»	Индивидуальные карточки	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале	1	20.05
82	Повторение изученного за	Опорные таблицы.	принимать и сохранять цели и задачи решения	4	24.05 25.05

	год.		типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		26.05 27.05
--	------	--	---	--	----------------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012
2. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
3. Учебник «Русский язык» 5 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, Е.Д. Переяслова «Просвещение», 1992
4. М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;
5. И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;
6. Русский язык. Коррекционно- развивающие задания и упражнения 5 – 9 кл. Е.П. Плешакова.