РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора	Директор ГОКУ СКШ
Сундукова Е.Н.	Дроздова Л.В.	г. Усть-Илимск
ФИО	ФИО	Акимкина Г.О.
		ФИО
Протокол № 1		Приказ № 100-ОД
от «28» августа 2020 г.	«28» августа 2020 г.	от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020 - 2021 учебный год

5 а, 5 б классы

государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

"Специальной (коррекционной) школа г. Усть-Илимска"

Составил: учитель ОБЖ
Прошмал Оксана Андреевна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 класса является составной частью образовательной программы ГОКУ СКШ Г. Усть-Илимска.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, даёт распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса . При разработке рабочей программы возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.
Рабочая программа выполняет две основные функции:
1. информационно-методическую - позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Структура документа.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:
• пояснительную записку;
• содержание рабочей программы;
• учебно-тематический план;
• требования к уровню подготовки обучающихся;
• литературу и средства обучения;
• календарно-тематический план.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:
• безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
• принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
• отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:
• формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
• выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы». Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

Обоснование выбора программы.

Обоснованностью выбора данной программы является модульный принцип построения содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;

• повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;

• эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) образование.

Основные методы обучения.

Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.

Основные формы и виды организации учебного процесса.

Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.

Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовка обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, творческие мероприятия и т.д.

Типы уроков.

Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса являются:

• урок изучения и первичного закрепления знаний;

• комбинированный урок;

• урок закрепления знаний и выработки умений;

• урок проверки, оценки и контроля знаний.

Формы организации работы обучающихся.

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

• фронтальная работа;

• индивидуальная работа;
• работа в постоянных парах (группах);
• работа в парах (группах) сменного состава.

Особенности организации учебного процесса.

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

• непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

• постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в Российской Федерации.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

• обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (текстовый материал, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);

• использование разнообразных видов самостоятельной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, конференции), усиление мотивации обучающихся;

• закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектировочной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

• урок-беседа;
• урок самостоятельной работы;
• практическое занятие;
• урок с разнообразными видами заданий;
• урок-викторина;
• урок-игра;
• интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность, включающая:

• изучение нового учебного материала на уроках;

• выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

2. аналитическая деятельность, включающая:

• установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

• планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, воспитание антитеррористического поведения.

Общая характеристика учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

• формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

• выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

• формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структурно в рабочей программе 5 класса представлены два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.

Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя четыре темы и 9-тичасовую программу по Правилам дорожного движения.

Раздел III (Р-III). «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Раздел включает в себя две темы.

Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.

Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.

Межпредметные и внутрипредметные связи.

Практически вся тематика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.

В разделе I рабочей программы 5 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по окружающему миру, природоведению, технологии. Содержание III раздела программы расширяет кругозор знаний обучающихся в области права.

Разделы IV и V прослеживают тесную межпредметную связь с уроками физической культурой. В тоже время знания и умения, полученные при изучении этих разделов, будут совершенствоваться в дальнейшем на уроках биологии.

Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Иркутской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе выделяется 32 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

• умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

• умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
• умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
• умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
• умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

Критерии оценки работ разного характера.

Письменные самостоятельные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень: **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае любой опасности.

Достаточный уровень: **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае пожара
- правильных действий в лесу, дома, в помещении, с животными, с незнакомцем и т.д.

Результаты освоения учебного курса.

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:

1. Личностные:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учебно-познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Предметные:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умение оказать первую помощь пострадавшим;
• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

Содержание рабочей программы.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся научится:
• характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
• характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
• характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
• определять зоны повышенной криминогенной опасности;
• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
• классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:
• анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах большого скопления людей;
• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе за компьютером.

Обучающийся научится:

• предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
• безопасно применять первичные средства пожаротушения;
• безопасно использовать бытовые приборы;
• безопасно использовать средства коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
• усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные погодные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Обучающийся научится:

• предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

Обучающийся получит возможность научиться:

• усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;
• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.

Обучающийся научится:

• характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
• определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Правила дорожного движения.

Повторение азбуки пешехода. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. Выбор безопасных маршрутов движения.

Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасных ситуаций в общественном транспорте.

Водитель. Роль водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортное средство. Велосипед – транспортное средство. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного движения для велосипедиста. Значение автомобиля для жизни человека. Специальные автомобили. Труд водителя.

Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. Правила посадки и высадки. Правила поведения пассажиров при движении грузового автомобиля.

Правила движение обучающихся группами. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт. Движение пеших колонн.

Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.

Обучающийся научится:

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила, обеспечивающие личную безопасность, если вы остались дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Угрозы по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Обучающийся научится:

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ложные сообщения о терактах. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Обучающийся научится:

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.

Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать человек. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.

Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Общепринятые правила рационального питания.

Обучающийся научится:

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Обучающийся научится:

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.

Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.

Обучающийся научится:
• определять состояния оказания неотложной помощи;
• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
• классифицировать средства оказания первой помощи;
• оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
• оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебно-тематический план.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
М-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**20**	**20**	
Р-1	**Основы комплексной безопасности**	**20**	**20**	
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	5	
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6	6	
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2	2	
Тема 4	Опасные ситуации социального характера	3	3	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации природного и техно-генного характера	4	4	
М-II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**11**	**8**	**3**
Р-III	**Основы здорового образа жизни**	**4**	**4**	
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	3	
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	1	1	
Р-IV	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**	**7**	**4**	**3**
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7	4	3
Итого		**31**	**28**	**3**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе **обучающийся научится:**

• характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
• характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
• характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
• определять зоны повышенной криминогенной опасности;
• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
• классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
• предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
• безопасно применять первичные средства пожаротушения;
• безопасно использовать бытовые приборы;
• безопасно использовать средства коммуникации;
• предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
• характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
• определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
• безопасно использовать ресурсы интернета;
• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
• определять состояния оказания неотложной помощи;
• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
• классифицировать средства оказания первой помощи;
• оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
• оказывать первую помощь при отравлениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
• анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
• анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

• выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
• усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
• анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
• оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлениях;
• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Литература и средства обучения.

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

Дидактический материал.
• «Основы комплексной безопасности»;
• «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
• «Основы здорового образа жизни»;
• «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Средства программного обучения и контроля знаний:
• Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.
• Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

Аудиовизуальные пособия:
• DVD «Сам себе МЧС»;

• DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
• CD «Улица полна неожиданностей»;
• CD «Урок дорожной безопасности»;
• детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:
• мультимедиапроектор;
• переносной экран.

Плакаты:
• безопасность дорожного движения;
• основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:
• http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
• http://www.emercom.gov.ru – МЧС России;
• http://www.1september.ru – Издательский дом «1 сентября»;
• http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
• http://www.alleng.ru и http://www.alleng.ru/edu/saf.htm – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
• http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России.

Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.				**20**	**5а, 5б**
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.				**20**	
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.				**5**	
1	Город как среда обитания.	Сравнение, анализ	Плакаты, рисунки	1	07.09
2	Жилище человека.	Ориентирование	Плакаты	1	14.09
3	Природные условия в городе.	Наблюдение, анализ	Справочный материал	1	21.09
4	Человек в городе и безопасность.	Наблюдение, беседа	Рисунки	1	28.09
5	Особенности безопасности жизнедеятельности человека	Наблюдение, сравнение	Справочный материал	1	05.10
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.				**6**	
6	Дорожное движение.	Наблюдение, анализ	Карточки	1	12.10
7	Пешеход.	Дидактическая игра	Схемы, плакаты	1	19.10
8	Водитель. Пассажир.	Наблюдение, практикум, артикуляция	Памятка	1	02.11
9	Дорожные знаки.	Работа по образцу	Справочный материал	1	09.11
10	Пожарная безопасность.	Пересказ, анализ	Плакаты	1	16.11
11	Безопасное поведение в быту.	Сравнение, Анализ	Плакаты	1	23.11
Тема 3. Опасные ситуации природного характера.				**2**	
12	Погодные условия и человек.	Диалог, анализ	Плакаты, справочный	1	30.11

			материал		
13	Безопасность на водоемах.	Чтение, дифференциация	Памятки, схемы эвакуации	1	07.12
Тема 4. Опасные ситуации социального характера (3 часа).				**3**	
14	Криминогенные ситуации.	Наблюдение	Плакаты	1	14.12
15	Личная безопасность человека дома.	Наблюдение, дифференциация	Плакаты	1	21.12
16	Личная безопасность человека на улице.	Рассказ, анализ	Справочный материал	1	11.01
Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.				**4**	
17	ЧС природного характера.	Беседа, дифференциация	Плакаты	1	18.01
18	ЧС техногенного характера.	Наблюдение, артикуляция	Статьи из газет, журналов	1	25.01
19	Действия при ЧС природного характера.	Составление схемы	Картины, памятки	1	01.02
20	Действия при ЧС техногенного характера.	Ориентирование анализ	Картины, инструкции	1	08.02
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				**11**	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.				**4**	
Тема 6. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ.				**3**	
21	Здоровый образ жизни.	Наблюдение, беседа	Плакаты, спр. материал	1	15.02
22	Двигательная активность и закаливание организма.	Пересказ, артикуляция	Плакаты, рисунки	1	22.02
23	Рациональное питание. Гигиена питания.	Диалог, анализ	Картины, энциклопедия	1	01.03
Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье.				**1**	
24	Вредные привычки человека.	Наблюдение, составление схем	Плакаты, справочный материал	1	15.03
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП.				**7**	
Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.				**7**	
25	ПМП при ушибах.	Дидактическая игра	Плакаты	1	29.03
26	ПМП при порезах, ссадинах.	Наблюдение, практикум, артикуляция	Карточки	1	05.04
27	ПМП при кровотечениях.	Чтение, дифференциация	Плакаты	1	12.04
28	ПМП при отравлениях.	Работа по образцу	Справочная литература.	1	19.04
29	ПМП при переломах.	Чтение, дифференциация	Плакаты	1	26.04
30	ПМП при укусах насекомых.	Дидактическая игра	Плакаты	1	17.05
31	ПМП при утоплении.	Работа по образцу	Справочная литература.	1	24.05