

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Сундуева Е.Н.
ф.и.о.



Протокол № 1
от 26.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Дроздова Л.В.

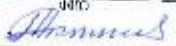
ф.и.о.


от 26.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Акимшина Г.Ф.

ф.и.о.


Приказ № 124-ОП
от 26.09.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
на 2020-2021 учебный год

5а, 5б классов

Государственного общеобразовательного казенного учреждения

Иркутской области

"Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска"

Составлена

учителем математики

Мандриковой Натальей Валентиновной,

высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник математики для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора Перова М.Н., Москва Просвещение 2012 год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной целью обучения математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели математического образования:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика предмета «Математика»

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей

деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учеников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит учащихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение математике в 5 классе отводит 4 часа в неделю, всего 140 уроков.

Название предмета	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	ГОД
Математика	4	31	31	38	36	136

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
десятичный состав чисел в пределах 1000;	десятичный состав чисел в пределах 1000;

разряды и классы; понятие обыкновенных дробей; компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	разряды и классы; понятие и определение обыкновенных дробей; компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; различие видов треугольников; геометрические тела: куб, брус, шар. устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; чертить треугольники по разным данным.
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ☐ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ☐ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. ***Регулятивные учебные действия:***

- ☐ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ☐ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ☐ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ☐ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ☐ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ☐ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ☐ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения
программы учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **личностных результатов** на уроках по учебному предмету «Математика» в 5 классе:

- ☐ ☐ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- ☐ ☐ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ☐ ☐ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ☐ ☐ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- ☐ ☐ навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- ☐ ☐ умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- ☐ ☐ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- ☐ ☐ отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в условных единицах: 0

баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3

балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- ☐ «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; ☐
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- ☐ «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Входящая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши примеры.

$30:5 + 42 =$	$63 - 0 \times 4 =$	$1 \text{ мин} - 5 \text{ с} =$
$(24 - 18) : 6 =$	$4 \times (15 - 10) =$	$1 \text{ м} - 20 \text{ см} =$

2. Реши задачу.

На **первую** машину погрузили 9 мешков картофеля, а на **вторую** — в 2 раза больше. Сколько всего мешков картофеля погрузили на обе машины?

3. Сравни.

$5 \times 1 \dots 1 \times 5$	$1 \text{ м} \dots 10 \text{ см}$
-------------------------------	-----------------------------------

2 : 2...14:2

1 год ...12 мес.

4. Начерти квадрат длиной стороны 50 мм и прямую линию, так чтобы она пересекала две стороны квадрата.

Контрольная работа за I четверть

«Арифметические действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. Реши примеры:

$30 + 250$

$260 - 50$

$560 + 30$

$420 - 20$

2. Реши задачу.

Ученики одной школы собрали для выставки детского рисунка 310 работ, а во второй – на 70 работ больше, а в третьей – на 40 работ меньше. Сколько работ собрали для выставки ученики третьей школы?

3. Вспомни порядок действий и реши пример.

$(90 - 87) \times 9 : 3$

4. Найди неизвестное.

$x - 56 = 92$

$87 - x = 69$

5. Начерти замкнутую и незамкнутую линии.

Контрольная работа за II четверть

Вариант 1

1. Реши примеры.

$357 + 227 =$

$436 + 408 =$

$437 - 249 =$

$531 - 127 =$

2. Реши задачу:

В концертной кассе продано в первый день 305 билетов, а во второй на 38 билетов меньше. Сколько билетов продано за два дня?

3. Начерти остроугольный треугольник.

Контрольная работа за III четверть

по теме «Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Вариант 1

1. Реши примеры.

$136 \cdot 5$

$630 : 5$

2712

$618 : 6$

2. Реши задачу.

В кассе стадиона в первый день продали 486 билетов, а во второй день в 2 раза меньше. Сколько всего билетов продали в кассе стадиона?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

453

$387 : 9$

$(897 - 658) \cdot 3$

4. Начерти отрезок 4 см и прямую линию, которая его пересекает.

Контрольная работа по математике за год по теме:

«Все действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. Решите задачу.

В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$$(1000 - 867) \cdot 3$$

$$8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$$

$$816:8 + 898$$

$$9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$$

3. Сравните. Поставьте знаки $<$ $>$ $=$

$$123 \cdot 1 \dots 123 \cdot 0$$

$$336:2 \dots 336:3$$

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Контрольная работа за IV четверть по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры.

$$18 + 7 \cdot 5$$

$$42 - 18:6$$

$$71 - 4 \cdot 9$$

3. Выполни действия

$$23 \text{ м} + 19 \text{ см}$$

$$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Содержание учебного курса

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Тысяча. Нумерация в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел с вопросами на сколько больше (меньше), во сколько больше (меньше). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. Сложение и вычитание чисел пределах 1000 устно и письменно.

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или

смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	БУД	Количество часов	Дата	
					5А	5Б
1 четверть (31 час)						
1	Числа 1 - 100	Запись и чтение чисел, математический диктант, сам. работа.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	1.09	1.09
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Упражнения в записи, чтении, сравнении двухзначных чисел.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	2.09	2.09

3	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	Практическая работа. Упр. в сравнении имен. чисел	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	4.09	3.09
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Самостоят. работа.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	7.09	4.09
5	Подготовка к контрольной работе	Объяснение приёмов. Самостоят. работа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	8.09	8.09
6	Входящая контрольная работа: Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Отрезки.	Объяснение приёмов. Самостоят. работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	9.09	9.09
7	Работа над ошибками.	Самостоят. работа Анализ ошибок.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	11.09	10.09
8	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Упражнения на сложение и вычитание. Решение задач.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	14.09	11.09
9,10	Понятие об умножении. Название компонентов умножения.	Устный счёт Дид.игра. Сам. работа.	Устанавливать видородовые отношения предметов	2ч	15.09 16.09	15.09 16.09

11	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Практическая работа по измерению, построению.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	1ч	18.09	18.09
12,13	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Устный счёт Дид.игра. Сам.работа.	Умение делать выбор при поддержке учителя; умение договариваться и делать выбор; соотносить свои действия и их результаты с данными образцами; ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного.	2ч	21.09 22.09	22.09 23.09
14	Увеличение в несколько раз.	Д/игра с «сорбонками», решение примеров и задач.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	1ч	23.09	24.09
15	Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.	Графический диктант. Практическая работа на построение. Дид.игра на воображение.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1ч	25.09	25.09
16	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	Объяснение приёмов, сам. решение примеров и задач.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	1ч	28.09	29.09
17	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией и предметным материалом; характеризовать свои знания по предмету	1ч	29.09	30.09

18	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Объяснение приёмов, сам. решение примеров и задач.	Обращаться за помощью и принимать помощь; отличать верно выполненное задание от неверного	1ч	30.09	1.10
19	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны. Виды углов по величине.	Практическая работа. Моделирование.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	2.10	2.10
20	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	Математический диктант, упражнения в действии сложения и вычитания.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	5.10	6.10,
21	Виды многоугольников	Графический диктант. Практическая работа.	Обращаться за помощью и принимать помощь; отличать верно выполненное задание от неверного	1ч	6.10,	7.10
22	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	Объяснение образования трёхзначных чисел, упражнения в обр. и записи чисел.	Характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы	1ч	7.10	8.10
23	Закрепление знаний о многоугольниках	Графический диктант. Занимательные задачи	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	9.10	9.10
24	Подготовка к контрольной работе	Математич. диктант Работа в парах. Д/игра.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	12.10	13.10
25	Контрольная работа за 1 четверть	Сам. работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	13.10	14.10

26	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Сам. и фронт. работа	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	14.10	15.10
27	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления $\approx$.	Выработка алгоритма округления чисел. Сам. работа.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	16.10	16.10
28	Меры стоимости. Соотношение: стоимость-цена-количество. Соотношение: цена-стоимость-количество.	Д/игра. Решение задач. Сравнение именованных чисел.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	19.10	20.10
29	Меры массы: тонна. Соотношение: $1\text{т}=1000\text{ кг}$, $1000\text{ кг}=1\text{т}$, $1\text{т}=10\text{ц}$.	Решение задач. Сравнение именованных чисел	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	20.10	21.10
30	Меры длины: километр Система мер длины. Соотношения мер длины $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{км}=1000\text{ м}$	Д/игра. Решение задач. Сравнение именованных чисел	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	21.10	22.10
31	Конструирование многоугольников.	Графический диктант. Занимательные задачи. Моделирование.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	23.10	23.10

2 четверть (31 час)

1	Нахождение доли предмета, части числа.	Практическая работа, осмысление, выводы.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать помощь	1ч	2.11,	3. 11
2	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	Практическая работа, проговаривание, закрепление, выводы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	3.11	5.11

3	Периметр многоугольника	Графический диктант, измерения, построения, решение задач.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	6.11	6.11
4	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Закрепление умений, самост. работа.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; обращаться за помощью и принимать помощь	1ч	9.11	10.11
5	Дроби правильные и неправильные.	Практическая работа, проговаривание, закрепление, выводы	отличать верно выполненное задание от неверного; характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы	1ч	10.11	11.11
6	Сравнение дробей.	Закрепление умений, самост. работа.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	1ч	11.11	12.11
7	Периметр многоугольника.	Практическая работа на построение, нахождение Р.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений	1ч	13.11	13.11
8	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.	Логические упр. Решение задач.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	16.11,	17.11,
9	Сравнение дробей.	Самостоят. работа. Самопроверка.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	1ч	17.11	18.11
10	Нумерация в пределах 1000.	Математич. диктант Работа в парах. Д/игра	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	18.11	19.11

11	Треугольники. Виды по величине углов	Практич. работа на построение. Логические задачи.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	20.11	20.11
12	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Решение с объяснением. Сам. работа.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	23.11	24.11
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	Решение с объяснением. Сам. работа.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	24.11	25.11
14	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	Решение с объяснением. Сам. работа.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1ч	25.11	26.11
15	Разностное сравнение чисел.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	1ч	27.11	27.11
16,17	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Закрепление. Сам. работ а. Самопроверка.	высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией и предметным материалом; характеризовать свои знания по предмету	2ч	30.11 1.12	1.12 2.12
18	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	2.12	3.12

19	Различение треугольников по видам углов.	Моделирование. Игры с палочками на преобразование фигур.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1ч	4.12	4.12
20	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	Закрепление. Сам. работ а. Самопроверка.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	7.12	8.12
21	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным, когда сумма круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма, решение примеров и задач.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	1ч	8.12	9.12
22	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Устная работа, объяснение приёмов, решение примеров и задач.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	9.12	10.12
23	Прямоугольные треугольники Остроугольные треугольники. Тупоугольные треугольники	Практич. работа по распознаванию, построению, моделированию.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	11.12	11.12
24	Кратное сравнение чисел.	Устная работа, объяснение приёмов, закрепление решение примеров и задач.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	14.12	15.12

25	Подготовка к контрольной работе	Устная работа, объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений. решение примеров и задач.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	15.12	16.12
26	Контрольная работа за четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	Самост. работа. Самопроверка.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	16.12	17.12
27	Работа ад ошибками	Анализ допущенных ошибок. Сам. и фронт. работа	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	18.12	18.12
28	Треугольники. Классификация по видам углов.	Логические задачи на классификацию, обобщения, построение.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	21.12	22.12
29	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем	1ч	22.12	23.12
30	Кратное и разностное сравнение чисел.	Закрепление. Обобщение. Выводы.	Работать по предложенному учителем плану; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов	1ч	23.12	24.12

31	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов	1ч	25.12	25.12
3 четверть (38 часов)						
1	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	11.01	12.01
2	Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (все случаи).	Закрепление. Логические задания.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	4ч	12.01	13.01
3	Закрепление. Решение примеров и задач.	Сам.работа. Взаимопроверка.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	1ч	13.01	14.01
4	Закрепление по теме «Треугольники»	Практич.работа	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	15.01	15.01
5	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	18.01	19.01
6	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	19.01	20.01
7	Умножение двузначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	20.01	21.01

8	Треугольники. Виды по длине сторон.	Практич.работа	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	22.01	22.01
9	Увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	Устный счёт, решение примеров и задач на закрепление.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	25.01	26.01
10, 11	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов	2ч	26.01 27.01	27.01 28.01
12	Разносторонние треугольники.	Практич.работа.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	29.01	29.01
13	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление.	Работать по предложенному учителем плану; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов.	1ч	1.02	2.02
14	Увеличение в несколько раз и нахождение остатка.	Самост.работа. Самопроверка.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	2.02	3.02
15	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	3.02	4.02
16	Равнобедренные треугольники.	Практич.работа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	5.02	5.02

17	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление. Решение примеров и задач.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	8.02	9.02
18	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Виды треугольников».	Самост.работа. Самопроверка.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	9.02	10.02
19	Работа над ошибками.	Анализ работ. Отработка умений и навыков.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1ч	10.02	11.02
20	Равносторонние треугольники.	Практич.работа на построение, моделирование.	Работать по предложенному учителем плану; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов	1ч	12.02	12.02
21	Увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	15.02	16.02
22	Увеличение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	16.02	17.02
23	Все действия с целыми числами.	Закрепление. Решение примеров и задач.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	17.02	18.02
24	Треугольники. Классификация по видам сторон.	Практич.работа на построение, моделирование	высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией и предметным материалом; характеризовать свои знания по предмету.	1ч	19.02	19.02

25	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	1ч	22.02	24.02
26	Деление двузначного числа на однозначное.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	24.02	25.02
27	Треугольники. Классификация по видам сторон.	Практич. работа на построение, моделирование	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий	1ч	26.02	26.02
28	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	1.03	2.03
29	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	2.03	3.03
30	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	3.03	4.03
31	Периметр треугольника	Упражнения на построение, измерение. Решение задач.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	5.03	5.03
32	Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы	1ч	9.03	9.03

33	Кратное сравнение.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	10.03	10.03
34	Периметр треугольника	Упражнения на построение, измерение. Решение задач.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	12.03	11.03
35	Нахождение части числа и остатка.	Актуализация знаний. Объяснение приёмов, выработка алгоритма, закрепление.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	15.03	12.03
36	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Актуализация знаний. закрепление.	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	16.03	16.03
37	Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Актуализация знаний. закрепление.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	17.03	17.03
38	Закрепление знаний о видах треугольников.	Решение логических задач.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч/2ч	19.03	18.03 19.03

4 четверть (36 часов)

1,2	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины.	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	2ч	29.03 30.03	30.03 31.03
3	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости, длины и массы	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	31.03	1.04

4	Периметр. Нахождение периметра треугольников. Нахождение периметра четырехугольников .	Закрепление.Графический диктант. Решение задач.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1ч	2.04	2.04
5	Нумерация в пределах 1000.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	1ч	5.04	604
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Работа с таблицами на разрядный состав чисел. Решение примеров и задач.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	6.04	704
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Работа с таблицами на разрядный состав чисел. Решение примеров и задач.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	7.04	804
8	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Закрепление. Графический диктант. Построение.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	9.04	9.04
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	Упражнения на повторение и закрепление.	Работать по предложенному учителем плану; принимать оценку деятельности и корректировать её с учетом выявленных недочётов	1ч	12.04	1304

10	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практич. работа. Построение окружности	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	13.04	1404
11	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Упражнения на повторение и закрепление.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	14.04	1504
12	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практич. работа. Построение окружности.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов	1ч	16.04	16.04
13	Подготовка к к.работе.	Сам.работа. Самопроверка.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	19.04	204
14	Контрольная работа за год.	Сам. работа	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем.	1ч	20.04	2104
15	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Фронт. и самост. работа. Работа в парах.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы с учителем	1ч	21.04	22.04
16	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практич. работа. Построение окружности.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов	1ч	23.04	23.04

17	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	26.04	27.04
18	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	27.04	28.04
19	Проверка умножения делением.	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	28.04	29.04
20	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100	Исследовательская работа. Работа с планами местности и геогр.картами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	1ч	30.04	30.04
21	Определение стоимости по цене и количеству.	Актуализация уже имеющихся знаний, решение задач.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, контролировать и оценивать свои действия	1ч	4.05	5.05
22	Определение цены по стоимости и количеству.	Актуализация уже имеющихся знаний, составление и решение задач.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	1ч	5.05	6.05
23	Кратное сравнение чисел.	Математический диктант.Актуализация уже имеющихся знаний, составление и решение задач.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	6.05	7.05
24	Круг, окружность, шар.Общее и различие.	Распознавание, название фигур. Построение окружности.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	7.05	8.05

25	Подготовка к контрольной работе	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	1ч	11.05,	12.05,
26	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Все действия в пределах 1000».	Сам.работа. Самопроверка.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	12.05	13.05
27	Работа над ошибками.	Анализ работ. Отработка умений и навыков.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	1ч	13.05	14.05
28	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. Упражнения.	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	14.05	15.05
29	Дроби правильные и неправильные.	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. Упражнения.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1ч	17.05	18.05
30,31	Сравнение дробей.	Математич. диктант. Самостоят. работа.	Умение определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	2ч	18.05 19.05	19.05 20.05
32,33	Закрепление знаний о дробях	Самост. работа с взаимопроверкой.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	2ч	21.05 26.05	21.05 27.05
34,35,36	Решение примеров и задач.	Самост. работа с взаимопроверкой	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3ч	27.05 28.05 30.05	28.05 29.05 30.05
	Всего 136 часов					

учителем математики
Мандриковой Натальей Валентиновной,
высшая квалификационная категория.

изовательного

под редакцией

», 2011 г.
образовательных
ие», 2013.