

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей Сотникова С.Н. / 

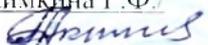
ФИО

Протокол № 58  
от «26» августа 2020г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР Дроздова Л.В. / 

ФИО

«27» августа 2020г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Акимкина Г.Ф. / 

ФИО

Приказ № 15-19  
от «27» августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

на 2020 - 2021 учебный год

5 «а» класса

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем русского  
языка и чтения

Нааб Анастасией Викторовной,  
высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: Учебник: Чтение. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Основные задачи учебного предмета «Чтение»: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррегировать артикуляционный аппарат;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся;
- развивать речь, владение техникой речи;
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развивать познавательные процессы;
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

## **Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы. Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

Цель уроков чтения в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны. Задачи изучения литературного чтения формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы; совершенствовать навыки связной устной речи; формировать потребности в чтении.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Чтение	4	32	31	38	34	135

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» в 5 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Достаточный уровень.	Минимальный уровень.
<p>Читать вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно.</p> <p>Пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи.</p> <p>Выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).</p> <p>Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Заучить наизусть 6-8 стихотворных произведений.</p>	<p>Читать вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Читать про себя доступные по содержанию тексты.</p> <p>Выделять тему и определять идею произведения с помощью учителя.</p> <p>Определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним при помощи учителя.</p> <p>Самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста.</p> <p>Отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения и употреблять их в пересказе.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова.</p> <p>Ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам.</p> <p>Выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя).</p> <p>Заучить наизусть 6-8 стихотворных произведений.</p> <p>Читать внеклассную литературу, в том числе отдельные отдельные статьи из</p>

	периодической печати, принимать участие в их обсуждении.
--	--

### Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:

Базовые учебные действия	
<b>Личностные</b>	испытывать чувство гордости за свою страну;
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
<b>Регулятивные</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
<b>Познавательные</b>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<b>Коммуникативные</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Чтение»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Чтение»

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;

- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5- бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой проверку техники чтения в сентябре и апреле учителем-логопедом.

## **КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ЧТЕНИЮ**

### **Контроль техники чтения на начало учебного года**

Гостиница для зерен

Зерно хранят в элеваторах, Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зерен.

Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита.

Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зернышко и удалит лишнюю влагу.

Чистое и сухое зерно сыплю! в башни. В элеваторе зерно может храниться годами.

### **Контроль техники чтения на конец учебного года**

Теплинка

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков.

На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей.

На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер.

Рыжики мы надевали на пружики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись.

Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед!

### **Содержание учебного предмета**

Программа включает в себя следующие разделы:

## ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

• Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

• Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. • Чтение про себя простых по содержанию текстов.

## ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

• Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

• Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

• Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

• Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

• Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

• Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

• Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

## Тематика разделов:

### Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

**Народные сказки:** «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

**Литературные сказки:** А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### Картины родной природы

#### Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

**Стихи русских поэтов о природе:** И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

### Спешите делать добрые дела

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

- А. Платонов «Сухой Хлеб».  
 В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Груд».  
 Р. Рождественский «Огромное небо».

**О животных**

- Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).  
 А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).  
 К. Паустовский «Кот Ворюга».  
 Б. Житков «Про обезьянку».  
 Э. Асадов «Дачники».  
 Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».  
 С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого нашего народа**

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».  
 С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».  
 Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)  
 А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).  
 Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».  
 Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**Из произведений зарубежных писателей**

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).  
 М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).  
 С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).  
 Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	БУД	Кол-во часов	Дата
1	Устное народное творчество (вводное слово)	беседа, чтение отдельных выдержек из различных видов УНТ	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	1.09
2	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	выразительное чтение по ролям, заучивание наизусть одного вида УНТ.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1	2.09
3	Загадки, пословицы, поговорки	изготовление книжек – малышек по УНТ, иллюстрации к загадкам, работа над семантикой слов.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	3.09
4	«Что за прелесть эти сказки!»	отгадывание сказок по отрывкам, определение видов сказок, беседа.		1	7.09
5	Русская сказка «Никита Кожемяка»	работа над семантикой слов, определение вида сказки, гл. мысли	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	1	8.09

		сказки, выразительное чтение, пересказ	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	выразительное чтение по ролям, определение вида сказки, отличие от других сказок.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	9.09
7	Башкирская сказка «Золотые руки».	составление устных картинок с описанием Мэфтук, зарисовка ее в тетрадях, подбор пословиц к данной сказке.		1	10.09
8	Русская народная сказка «Морозко»	выразительное чтение по ролям, определение вида сказки, деление текста на части, составление плана для пересказа. Пересказ, чтение «про себя», характеристика героев, ответы на вопросы.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2	14.09 15.09
9	Р/Р Составление связного рассказа по иллюстрациям сказки «Морозко»	составление устного и письменного рассказа описательного характера.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1	16.09
10	Русская народная сказка «Два Мороза»	выразительное чтение по ролям, определение вида сказки, деление текста на части, составление плана для пересказа.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	17.09
11	Татарская сказка «Три дочери»	деление текста на части, составление плана для пересказа, ответы на вопросы.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	21.09
12	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	чтение «про себя», характеристика героев, ответы на вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3	22.09 23.09 24.09

13	«Серая шейка» по Д. Мамину-Сибиряку.	выразительное чтение по ролям, определение вида сказки, деление текста на части, составление плана для пересказа. Пересказ, чтение «про себя», характеристика героев, ответы на вопросы.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	5	28.09 29.09 30.09 1.10 5.10
14	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	угадывание названий пройденных произведений по зачитываемым отрывкам, отгадывание кроссвордов, ребусов.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	6.10
15	Картины родной природы. Осень. Г.Скребицкий «Сентябрь»	поисковое чтение, ответы на вопросы, составление плана для пересказа, выразительное чтение, описание природы.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	7.10
16	И. Соколов – Микитов «Золотая осень»	беседа об осени, осенних приметах, озаглавливание частей, пересказ	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	8.10
17	К.Бальмонт «Осень»	чтение «про себя», выраз. чтение, чтение цепочкой, вслух, образное представление для облегчения запоминания, ответы на вопросы.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	1	12.10
18	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	выраз. чтение, работа по иллюстрации, словарная работа.	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1	13.10
19	В.Астафьев «Осенние грусти»	чтение по рядам, отв. На вопросы с использованием поискового чтения, определение гл. мысли автора.		2	14.10 15.10
20	И. Бунин «Первый снег»	чтение, беседа, работа над семантикой слов и	осознанно действовать на	1	19.10

		выражений.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
21	Р/Р Составление рассказа по теме «Осень»	составление устного и письменного рассказа описательного характера.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	20.10
22	Вн. Чтение М.М. Пришвин «Золотой луг».	выраз. чтение, беседа, зарисовки к текстам.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	21.10
23	О ДРУЗЬЯХ – ТОВАРИЩАХ. Ю. Яковлев «Колочка»	озаглавливание частей, выборочное поисковое чтение, беседа по содержанию, оценка поступков героев.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	22.10
24	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1ур. Чтение по ролям, ответы на вопросы. 2ур. Работа с пословицами, отгадывание загадок, пересказ по плану в учебнике.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	2	2.11 3.11
25	Н.Носов «Витя Маляев в школе и дома»	озаглавливание частей, выборочное поисковое чтение, беседа по содержанию, оценка поступков героев;  чтение по ролям, работа с иллюстрацией, хар-ка героев.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	2	4.11 5.11
26	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	выраз. чтение, словарная работа, кр. пересказ;  чтение по ролям, инсценировка отдельных эпизодов, оценка поступков героев, их качеств.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	2	9.11 10.11

27	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	выраз. чтение, словарная работа, кр. пересказ, чтение по ролям, инсценировка отдельных эпизодов, оценка поступков		2	11.11 12.11
28	Я. Аким «Твой друг»	чтение, беседа, работа над семантикой слов и выражений.		1	16.11
29	Вн. чтение. Н. Носов «Фантазеры»	сам –ая хар-ка поступков героев, выраз. чтение понравившегося отрывка.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	17.11
30	И. Крылов «Ворона и Лисица»	выраз. чтение, словарная работа, краткий пересказ, чтение по ролям, оценка поступков	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1	18.11
31	И. Крылов «Щука и Кот»	выраз. чтение, словарная работа, краткий пересказ, инсценировка отдельных эпизодов, оценка поступков	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1	19.11
32	И. Крылов «Квартет»	выраз. чтение, словарная работа, краткий пересказ, чтение по ролям, оценка поступков	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	23.11
33	СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО. Н. Хмелик «Будущий	пересказ, оценка поступков героев, поисковое чтение, чтение по ролям.	использовать доступные источники и средства получения	2	24.11 25.11

	олимпиец»		информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
34	О.Бондарчук «Слепой домик»	выразительное чтение, ответы на вопросы, определение гл. мысли.		1	26.11
35	В. Осеева «Бабка»	1ур. Отв на вопросы, чтение по ролям, 2ур. Пересказ, определение отношений между бабкой и Борькой 3ур. Пересказ, хар-ка героев, портретные зарисовки	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,	3	30.11 1.12 2.12
36	Р/Р. Составление связного рассказа по иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Бабка»	составление устного и письменного рассказа описательного характера.	причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1	3.12
37	А. Платонов «Сухой хлеб»	озаглавливание частей, определение гл. мысли, выборочное чтение, словарная работа	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	2	7.12 8.12
38	В. Распутин «Люся»	деление текста на части, составление плана для пересказа, оценка поступков героев, поисковое чтение	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	9.12
39	В.Брюсов «Труд»	выразительное чтение, ответы на вопросы, определение гл. мысли.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	10.12
40	Р. Рождественский «Огромное небо»	выразительное чтение, ответы на вопросы, определение гл. мысли.		1	14.12
41	КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЗИМА. Ф. Тютчев	ответы на вопросы с поисковым чтением, выразит. Чтение с передачей чувств, заучивание.	использовать доступные источники и средства получения информации для	1	15.12

	«Чародейкою зимою...»		решения коммуникативных и познавательных задач.		
42	Г.Скребицкий «Декабрь»	деление текста на части, составление плана для пересказа, выборочное чтение.		1	16.12
43	К. Бальмонт «К зиме»	чтение «про себя», выразительное чтение, словарная работа.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1	17.12
44	Г.Скребицкий «Всяк по – своему»	озаглавливание частей, ответы на вопросы, поисковое чтение, деление на части, зарисовки по теме.		2	21.12 22.12
45	С. Есенин «Поэт зима – аукает...»	определение интонации у стихотворений, выраз. чтение.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	23.12
46.	С. Есенин «Береза»	определение интонации у стихотворений, выраз. чтение.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	24.12
47.	А.С. Пушкин «Зимняя дорога»	определение интонации у стихотворений, выраз. чтение.	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	11.01
48	Р/Р Сочинение «Картины родной природы»	составление рассказа, используя картинку (с опорой на план).	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	12.01
49.	О ЖИВОТНЫХ. Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	чтение по ролям, составление плана для пересказа, ответы на вопросы.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	2	13.01 14.01
50	О ЖИВОТНЫХ. А. Толстой «Желтухин»	1ур. Отв на вопросы, чтение по ролям, 2ур. Пересказ, хар-ка героев, портретные зарисовки 3ур. Сост – е плана для пересказа, работа		3	18.01 19.01 20.01

		с иллюстрациями.			
51	К. Паустовский «Кот Ворюга»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3	21.01 25.01 26.01
52	«Про обезьянку» Б. Житков	1ур. Отв на вопросы, чтение по ролям, 2ур. Пересказ, хар-ка героев, портретные зарисовки 3ур. Сост – е плана для пересказа, работа с иллюстрациями.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	3	27.01 28.01 01.02
53	Э.Асадов «Дачники»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	02.02
54	«Из рассказов Олены Даниловны» Ф. Абрамов	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	3.02
55	С. Михалков «Будь человеком»	выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	4.02
56	ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА. «На поле Куликовом» по О. Тихомирову.	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	3	8.02 9.02 10.02
57	«Рассказы о войне 1812 года» по с. Алексееву.	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе	2	11.02 15.02

			деятельности;		
58	«И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Н. Некрасов	деление текста на части, составление плана для пересказа, выборочное чтение.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	2	16.02 17.02
59	«Белый пудель» А. Куприн	озаглавливание частей, ответы на вопросы, поисковое чтение, деление на части, зарисовки по теме.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	4	18.02 12.02 24.02 25.02
60	«Снега, поднимитесь метелью!»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		2	01.03 02.03
61	«У могилы неизвестного солдата» Ю. Коринец.	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	03.03
62	ВЕСНА. «Март» Г. Скребицкий	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	04.03
63	«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	09.03
64	«От первых проталин до первой грозы» Отрывки. Г. Скребицкий	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	10.03
65	«Весна-красна»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1	11.03
66	«Грачи прилетели»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	15.03

67	«Заветный кораблик»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1	16.03
68	«В весеннем лесу»	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1	17.03
69	«Весенние ручьи» (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой	ответы на вопросы, чтение по ролям		1	18.03
70	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	29.03
71	«Ворона» А. Блок.	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	30.03
72	«Подснежник» Е. Серова	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	31.03
73	«Весна» И. Соколов-Микитов	писательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	1	01.04
74	«Крупный дождь в лесу зеленом..» И. Бунин	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	5.04
75	«Черемуха» С. Есенин	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	6.04
76	«Весна, весной, о весне» Я. Аким.	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки		1	12.04
77	Р/Р. Сочинение «Весна пришла»	составление рассказа, используя картинку (с опорой на план).		1	13.04

78	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ «Гаврош» В. Гюго	описательная хар-ка, выразит. чтение, отв. на вопросы, зарисовки.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	3	14.04 15.04 19.04
79	«Приключения Тома Сойера» М. Твен	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		5	20.04 21.04 22.04 26.04 27.04
80	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки		4	28.04 29.04 03.05 04.05
81	«Русалочка» Г.Х. Андерсен	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки.		3	05.05 06.05 11.05
82	Вн. чтение «Приключения Тома Сойера» М. Твен	деление текста на части, составление плана для пересказа, выборочное чтение.		2	12.05 13.05
83	ЛЕТО. Июнь Г. Скребицкий.	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки.		1	17.05
84	«Ярко солнце светит...» И. Суриков	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки.		1	18.05
85	«Июльская гроза» А. Платонов	описательная хар-ка, выразит. Чтение, отв. на вопросы, зарисовки.		3	19.05 20.05 24.05
86	«Березка» А. Прокофьев	определение интонации у стихотворений, выраз. чтение.	1	25.05	
87	«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко	определение интонации у стихотворений, выраз. чтение.	1	26.05	
88	Повторение пройденного	урок – викторина, чтение в ребусах и сканвордах.	1	27.05	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
3. М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;
4. И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;
5. Наглядные пособия «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках».
6. Сайт для учителей «Копилка уроков» (<http://kopilkaurokov.ru/>);
7. Образовательный портал «Продленка» (<http://www.prodlenka.org/>);
8. Социальная сеть взаимовыручки для учителей «Инфоурок» (<http://infourok.ru/>);
9. Интернет-портал для учеников и учителей «Про школу.ру» (<http://prosholu.ru/>);
10. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» (<http://nsportal.ru/>)

