

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Отечества»

для 7-9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем истории

Риттер Юлией Владимировной,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения

места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История Отечества» дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается

разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» учебного плана и рассчитан на 3 года обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| 7 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку | <ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при |

| | |
|--|--|
| учебных действий. | выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории. |
| 8 класс | |
| - установление основных исторических событий: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие; - установление основных периодов развития хозяйственной и политической жизни Российского государства; - исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых. | - использование ленты времени; - установление причинно-следственных связей и зависимости, связь исторических событий; - выделение главной мысли в отрывке исторической статьи; - оценивание ответов ученика, дополнение его, пользуясь учебником и картой; - пересказывание текста изучаемого материала близко к тексту |
| 9 класс | |
| - знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; - нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. | - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; - знание основных терминов понятий и их определений; - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные БУД

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батая. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного

управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.

Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых

вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и

политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Исторические понятия, словарь | Ожидаемые результаты |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1 | Древняя Русь | 38 | | |
| | Происхождение славян | 2 | Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, | Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. |
| | Славяне и соседние народы | 2 | Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, | Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. |
| | Облик славян и черты их характера | 3 | рыболовство, община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы | Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. |
| | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 4 | | Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| | Культура и верования восточных славян | 4 | | |
| | Создание Древнерусского государства | 6 | Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь |
| | Крещение Руси, истоки христианской веры | 4 | Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес) | Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради |
| | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 5 | Названия древнерусских городов, свод законов, казна, | Уметь находить на карте и |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | | | название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия | называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы |
| | Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.) | 8 | Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение | |
| 2 | <u>Русь в борьбе с завоевателями</u> | 14 | | Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на |
| | Образование монгольского государства | 6 | Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки | |
| | Объединение русских земель против Золотой Орды | 8 | Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.) | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|
| | | | | самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле |
| 3 | <u>Единое Московское государство</u> | 15 | | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. |
| | Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный | 6 | Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари, опричнина, Сибирское ханство | Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. |
| | Смутное время. Воцарение династии Романовых | 6 | Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы | Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. |
| | Культура в Российском государстве XVI–XVII вв. | 3 | Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел | Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам |
| Итого: | | 68 | | |

Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются тематические тестовые, самостоятельные работы, материалы для устного опроса

Проверочная работа.

Раздел I по теме: «Наша Родина - Россия» (достаточный уровень).

История – это

- наука о настоящем людей;
- наука о прошлом человечества;

- наука о природе.

Подчеркни правильный ответ.

2. Вставь пропущенные слова в цепочку предложений:

Наша Родина - _____ . Мы - _____ и _____ .

3. Соедини стрелками виды исторических памятников с предметами, относящимися к ним.

Памятники

Вещественные

Письменные

Устные

Предметы

Рукописная книга,
закон, документ.

Песни, былины,
пословицы, сказки.

Одежда, посуда,
остатки жилища.

4. Какие предметы, могли быть найдены археологами во время раскопок?

Берестяная грамота, монета, телевизор, оружие, машина, одежда, еда, украшения.

Подчеркни правильные ответы.

5. Закончи предложение.

Государственные символы России – это _____ , _____ , _____ .

Город _____ - столица нашей Родины.

Президент – это _____ России.

6. В родословную записывают –

- имя, фамилию, отчество;

- рост, вес, обхват головы;

- обувь, одежду, мебель.

Подчеркни правильный ответ.

7. Определите век:

1523г.= _____ , 1025г.= _____ , 734г.= _____ , 988г.= _____ .

Раздел I по теме: «Наша Родина - Россия» (минимальный уровень).

1. История – это

- наука о настоящем людей;

- наука о прошлом человечества;

- наука о природе.

Подчеркни правильный ответ.

2. Вставь пропущенное слово в предложение.

Наша Родина - _____ .

3. Соедини стрелками виды исторических памятников с предметами, относящимися к ним.

Памятники

Вещественные

Письменные

Устные

Предметы

Рукописная книга,
закон, документ.

Песни, былины,
пословицы, сказки.

Одежда, посуда,
остатки жилища.

4. Закончи предложение:

Государственные символы России – это _____ , _____ , _____ .

5. Родословная – это
- списки друзей и подруг;
 - списки родственников и предков;
 - списки местных хулиганов.

Подчеркни правильный ответ.

6. Определи век.
1323г.= _____, 838г.= _____

**Раздел II по теме: «История нашей страны древнейшего периода»
(достаточный уровень).**

1. Предки русских, украинцев и белорусов – это

- северные варяги;
- южные викинги;
- восточные славяне.

Подчеркни правильный ответ.

2. С помощью карты на стр.33 напишите название племен.

Д...егчи, вя....чи, кри.....чи, п...л...не, се....р...не.

3. Вставь пропущенные слова:

«На юге, на просторных полях славяне строили свои жилища из хвороста или ивовых веток, которые переплетали между собой. Каркас такого жилища сооружали из жердей. Снаружи и изнутри стены обмазывали глиной, поэтому такие жилища назывались «_____», от слова «_____».

4. Перечисли основные занятия славян:

з _____, о _____ и р _____,
ск _____,
б _____, со _____.

5. Какая вера была у восточных славян?

- язычество;
- христианство;
- мусульманство

Подчеркни правильный ответ.

6. Восточные соседи славян, которые не жили на одном месте и кочевали по степи, назывались –

- переселенцы;
- бегуны;
- кочевники.

Подчеркни правильный ответ.

7. Подчеркни оружие славянских воинов:

щит, меч, пулемет, секира, палица, пистолет с пулями, лук со стрелами, автомат.

8. Для чего славянам нужна была дружина?

- для дружной работы;
- для защиты страны;
- для совместных праздников.

Подчеркни правильный ответ.

9. Под чьей властью объединились восточные славяне в IX (9) веке?

- Журика;
- Рюрика;
- Мурика.

Подчеркни правильный ответ

**Раздел II по теме: «История нашей страны древнейшего периода»
(минимальный уровень).**

1. С помощью карты на стр.33 напишите название племен.
Д...егчи, вя....чи, кри.....чи, п...л...не, се....р...не.
2. Объединение людей, которые говорили на одном языке, жили на одной территории и были связаны родственными узами – это
- племя;
 - род;
 - семья.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенное слово:

Где леса были редкими, славяне строили избы, пол у которых был на полтора метра ниже земли, а крыша почти касалась земли. Окон в таких жилищах не было, потому что стены присыпали землей, чтобы сохранилось тепло в избе. Такое жилище называли «_____».

4. Занятие славян, которое давало им основную пищу, это –

- бортничество;
- земледелие;
- охота.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вера восточных славян во многих природных богов и поклонение им

– это

- христианство;
- язычество;
- мусульманство.

Подчеркни правильный ответ.

6. Подчеркни доспехи славянских воинов:

фуражка, кольчуга, шинель, шлем, туфли, сапоги.

7. Почему восточные славяне обратились к Рюрику с просьбой властвовать на Руси?

- князья были глупые;
- князья не смогли решить между собой, кто же станет главным;
- князья не хотели помогать своему народу.

Подчеркни правильный ответ

Раздел IV по теме: «Распад Киевской Руси» (достаточный уровень).

1. Подчеркни причины распада Киевской Руси после смерти Мономаха:
- дружба между князьями,
 - князья хотели быть самостоятельными,
 - вражда между князьями,
 - князьям нужен был один правитель,
 - развитие древнерусских городов.

2. С помощью карты на стр.189 напишите название самостоятельных княжеств:

Чер.....ское, Ки.....ское, Пол.....ое, Смол.....кое, Нов.....ская Республика.

3. Почему Киев потерял свое значение главного города?

- из-за войн между князьями за титул великого князя;
- из-за дружбы с половцами;
- из-за гордости Киевского князя.

Подчеркни правильный ответ.

4. Вставь пропущенную дату и название города в предложение:

«В _____ году Юрий Долгорукий основал город _____ по названию реки, около которой он находился.»

5. Налог, который платили иноземные купцы за право торговать на Новгородской земле – это

- дань;
- пошлина;
- залог.

Подчеркни правильный ответ.

6. Что управляло Новгородом?

- Новгородское вече;
- городская управа;
- князь

Подчеркни правильный ответ.

7. Кто входил в состав народного собрания Новгорода?

Б.....тые горожане , ку.....ы, «ч.....ые люди».

Восстанови слова.

8. Достижения деятельности людей в искусстве, литературе, науке, архитектуре – это

- культура;
- политика;
- торговля.

Подчеркни правильный ответ

Раздел IV по теме: «Распад Киевской Руси» (минимальный уровень).

1. Деление княжеских уделов на более мелкие и вражда князей друг с другом – это

- расслоение;
- раздробленность;
- раздор.

Подчеркни правильный ответ.

2. С помощью карты на стр.189 напишите название самостоятельных княжеств:
Чер.....ское, Ки.....ское, Пол.....ое, Смол.....кое, Нов.....ская Республика.

3. В каком году основал Москву Юрий Долгорукий?

- в 936 г.,
- в 1147 г.;
- в 1199г.

Подчеркни правильный ответ.

4. В каком городе была самая большая торговля на Руси?

- в Киеве;
- в Новгороде;
- во Владимире.

Подчеркни правильный ответ.

5. Народное собрание Новгорода?

- Новгородское вече;
- городская управа;
- князь

Подчеркни правильный ответ.

6. Кто входил в состав народного собрания Новгорода?

- богатые горожане;
- купцы и бояре;
- все жители Новгорода.

Подчеркни правильный ответ.

7. Какое строительство бурно развивалось на Руси в XII – XIII веках?

- из дерева;
- из камня;
- из глины.

Подчеркни правильный ответ.

Раздел V по теме: "Борьба с иноземными завоевателями" (достаточный уровень).

1. Кто такие монголо – татары? Подчеркни подходящие описания.
 Воины с детства, мирные люди, занимались скотоводством, кочевники, военная угроза
 для Руси, жили на одном месте, совершали набеги на соседние народы.
2. Вставь пропущенную дату в предложение:
 «На реке Калке летом _____ года состоялось первое сражение русских войск с монголо – татарами. Так началось нашествие монголо – татарских племен на Русь».
3. Соедини стрелками историческое понятие с его значением:

| | |
|--------------|-------------------------------------|
| иго | ханские сборщики дани |
| Золотая Орда | господство одного народа над другим |
| баскаки | монголо – татарское государство |
| ярлык | ханская грамота на право княжения |
4. Из кого состояли войска рыцарей – крестоносцев?
 - из русских дружинников;
 - из шведских и немецких отрядов;
 - из половецких отрядов.
 Подчеркни правильный ответ.
5. Кого позвали княжить к себе жители Новгорода?
 - князя Александра;
 - князя Святослава;
 - князя Мирослава.
 Подчеркни правильный ответ.
6. Когда состоялась Невская битва?
 - летом 1240 г.;
 - зимой 1130 г.;
 - зимой 1250 г.
 Подчеркни правильный ответ.
7. В каком сражении немецкие рыцари провалились под лед Чудского озера?
 - Невская битва;
 - Ледовое побоище;
 - битва за Псков.
 Подчеркни правильный ответ.
8. Чем закончился поход рыцарей - крестоносцев на Русь?
 - победой Александра Невского;
 - победой шведских и немецких рыцарей;
 - русские сдались в плен.
 Подчеркни правильный ответ.

Раздел V по теме: "Борьба с иноземными завоевателями" (минимальный уровень).

1. Какие кочующие племена в XIII веке стали военной опасностью для Руси?
 - англо – венгерские;
 - татаро – монгольские;
 - немецко – голландские.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году монголо - татары начали свое нашествие на Русь?
- в 1223 г.;
 - в 1090 г.;
 - в 1118г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Соедини стрелками историческое понятие с его значением:
- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| иго | ханская грамота на право княжения |
| Золотая Орда | господство одного народа над другим |
| ярлык | монголо – татарское государство |
4. Тяжеловооруженный конный воин в железных доспехах - это
- рыцарь – крестоносец;
 - скакун – флагоносец;
 - воин – наездник.

Подчеркни правильный ответ.

5. Соедини стрелками дату с битвой Александра Невского:
- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| Лето 1240 г. | Ледовое побоище с немецкими рыцарями |
| Весна 1242г. | Невская битва со шведскими рыцарями |
6. Чем закончился поход рыцарей - крестоносцев на Русь?
- победой Александра Невского;
 - победой шведских и немецких рыцарей;
 - русские сдались в плен.

Подчеркни правильный ответ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методической литературы

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс. – Москва.: «Просвещение», 2022.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс. – Москва.: «Просвещение», 2022.

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс. – Москва.: «Просвещение», 2022.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Перечень интернет-ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

