

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Мир истории»

6 класс

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем истории

Риттер Юлией Владимировной,

первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и рассчитан на 1 год обучения. Недельная нагрузка составляет 2 часа, годовая - 68 часов.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
6 класс	2	16	16	20	16	68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Планируемые личностные результаты освоения содержания учебного предмета:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир истории» в 6 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание доступных исторических фактов;</li> <li>- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</li> </ul>

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.	- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.
---	---

### **Базовые учебные действия:**

#### **Регулятивные:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Познавательные:**

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- тировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### **Личностные:**

- Испытывать чувство гордости за свою страну;
- Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Система оценки планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Представление о себе и окружающем мире.*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории.*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории.*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### *История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*История вещей и дел человека (от древности до наших дней):*

*История освоения человеком огня, энергии.* Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль орошаемого земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

*История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

*История появления мебели.*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

*История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добытие пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добытия: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### *История появления посуды.*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### *История появления одежды и обуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### *История человеческого общества.*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Кор работа	Кол-во часов	
<b>1 четверть- 16 часов</b>						
<b>Введение.</b>						
<i>Представление о себе и окружающем мире - 6 часов</i>						
<b>Планируемые результаты:</b> знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе.						
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	имя фамилия отчество	Работа с дополнительными источниками	Развивать познавательные способности	1ч	
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.	поколения, предки, потомки родословная биография	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи	1ч	
3	История улицы. Название улиц, их происхождение.	улица	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.	1ч	
4	Местность, где мы живем.	город, край	Составление описания своего края по плану	Коррекция монологической речи	1ч	



5	Россия – страна, в которой мы живем.	столица, население, республика, символы, президент	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств	1ч	
6	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	страны мира планета	Работа в тетради	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	1ч	
<i>Представления о времени в истории- 4 часа</i>						
7	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	вчера, сегодня, завтра	Составление схем сменяемости времен года.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.	1ч	
8	Календарь. Происхождение и виды.	календарь - римский, земледельческий	Составление календаря.	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.	1ч	
9	Представление об историческом времени. «Лента времени». <i>Самостоятельная работа.</i>	Век, тысячелетие, историческая эпоха	Распределение исторических событий на «ленте времени».	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.	1ч	
10	Части века. Основные события X-XI тысячелетия (XXI век).	начало, середина, конец века, новое тысячелетие	Определять части века.	Коррекция временных представлений.	1ч	
<i>Начальные представления об истории-6 часов</i>						
11 12	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	история, исторические события	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	2ч	
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	археология, этнография, геральдика, нумизматика	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	1ч	
14	Источники	веществе	Работа в	Коррекция	1ч	

	исторических знаний.	нные устные письменные памятники, архив, музей, библиотека	тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.		
15	Историческое пространство.	карта, историческое пространство	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов	1ч	
16	Контрольная работа за четверть	Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	1ч	

**2 четверть – 16 часов**

**История Древнего мира- 11 часов**

**Планируемые результаты:** знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни из – за климатических условий, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения древнейшей цивилизации

1	Появление человека на Земле.	эволюция	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.	1ч	
2	Каменный век. Образ жизни людей.	каменный век стадный образ жизни	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.	1ч	
3 4	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	скотоводство земледелие	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных	2ч	

				связей.		
5	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	бронзовый век семья, община, род, племя	Составление схемы «Коллективы древних людей»	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.	1ч	
6 7	Возникновение и имущественного и социального неравенства, выделение знати.	неравенство Знать бедняк	Составление сравнительных характеристик.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.	2ч	
8	Зарождение обмена, появление денег.	обмен деньги	Работа со статьей	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом и рабочей тетрадью.	1ч	
9 10	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	цивилизация	Работа с иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно- следственных связей.	2ч	
11	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	1ч	
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>						
<b>Планируемые результаты:</b> знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для получения энергии, виды жилищ древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи пищи и способы ее хранения, виды и назначение посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.						
<i>История освоения человеком огня, энергии – 5 часов</i>						
12	Источники огня в природе. Способы добычи. Использование для жизни.	очаг культ	Составление рассказа по иллюстрациям	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов,	1ч	

13	Использование огня в производстве.	выплавка гончар	Работа в тетрадах	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов	1ч	
14	Огонь в военном деле. Огонь и энергия.	Порох энергия атомная электрическая тепловая	Составление рассказа по плану. Составление схемы «Способы получения энергии».	Коррекция памяти и внимания через работу над планом. высказывание оценки событий, оформление выводов.	1ч	
15	Контрольная работа за четверть	Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	1ч	
16	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	ресурсы	Работа в тетрадах	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.	1ч	

### 3 четверть – 21 час.

#### *История использования человеком воды- 4 часа*

1	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК	вода	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	1ч	
2	Вода и земледелие.	земледелие	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	1ч	
3	Использование человеком воды для получения энергии и	добыча	Составление рассказа «Использование	Коррекция мыслительной деятельности через	1ч	

	добычи полезных ископаемых. РК.		человеком воды»	оформление выводов.		
4	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.		Составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	1ч	
<i>История жилища человека – 4 часа</i>						
5	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.	Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	1ч	
6	История совершенствования жилища.	Изба, мазанка, землянка, хоромы	Работа в тетради, иллюстрации	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	1ч	
7 8	Архитектурные памятники.	архитектур а	Работа в тетради, презентация.	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.	2ч	
<i>История появления мебели-3 часа</i>						
9	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	мебель	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов	1ч	
10	История появления первой мебели.	трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Работа в тетради, иллюстрациями	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	1ч	
11	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	мебельщик, столяр	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	1ч	
<i>История питания человека - 5 часов</i>						
12	Питание – главное условие жизни любого человека.	питание, витаминизация	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	1ч	
13	Добывание пищи	охота	Составление	Коррекция	1	

	древним человеком как борьба за его выживание.	рыболовство, собирательство, бортничество	рассказа «Еда древнего человека»	мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	ч	
14	История хлеба и хлебопечения.	хлебопечение	Составление рассказа «История хлебушка»	Коррекция монологической речи.	1 ч	
15	Способы хранения и накопления продуктов питания.	сушка, консервация	Составление таблицы «Хранение продуктов»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	1 ч	
16	Традиции приготовления пищи у разных народов.	рецепт блюда	Составление презентации «Блюда народов мира».	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.	1 ч	
<i>История появления посуды- 5 часов</i>						
17	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	домашняя утварь	Составление таблицы	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.	1ч	
18	Глиняная посуда.	горшки, кувшины, чайники	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	1ч	
19	Деревянная посуда	кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец	Составление коллажа и плана по тексту.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	1ч	
20	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с	гончар, бондари	Составление коллажа	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых	1ч	

	изготовлением посуды.			исторических терминов		
21	Контрольная работа за четверть.	изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности .	1ч	
<b>4 четверть – 14 часов</b>						
<i>История появления одежды и обуви – 4 часов</i>						
1	Представление об одежде и обуви, их функциях. Виды одежды	одежда, обувь Туника, пончо, рубаха, бурка	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Составление рассказа «Мода Древнего мира»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.	1ч	
2	Контрольная работа за год	изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	. Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности .	1ч	
3	Народные традиции изготовления одежды.	Домотканая	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	1ч	
4	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны	Составление коллажа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.	1ч	
<i>История человеческого общества- 10 часов</i>						
5	Представление древних людей об окружающем мире.	окружающий мир	Работа с текстом, составление вопросов	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	1ч	
6	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни	мировая религия	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление	1ч	

	человечества. РК.			причинно-следственных связей.		
7	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	наука	Работа со словарями	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов	1ч	
8	Значение устного творчества для истории.	устное творчество летописи, летописец, гуслиар	Объяснение пословиц и поговорок	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	1ч	
9	История возникновения письма. Виды письма.	письменность	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	1ч	
10	История книги и книгопечатания.	книгопечатание	Составление плана пересказа	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.	1ч	
11	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК.	искусство	Составление таблицы «Виды искусства»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.	1ч	
12	История денег, торговли.	деньги, торговля, экономика, общество	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.	1ч	
13	Войны. Причины возникновения войны.	война	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.	1ч	
14	Контрольная работа за четверть.	Изученный словарь	Работа в тетради,	Развитие умения применять,	1ч	



			карточками заданиями, тестовыми заданиями.	полученные знания В практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.		
--	--	--	--	---	--	--

### Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются тематические тестовые, самостоятельные работы, материалы для устного опроса.

### Проверочная работа №1

**1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:**

- А) Святцы
- Б) Обычай
- В) Отчизна

**2. Что такое биография?**

**3. Как называется памятник русского домостроения?**

- А) Изба
- Б) Замок
- В) Сарай

**4. Назовите основной закон Российской Федерации:**

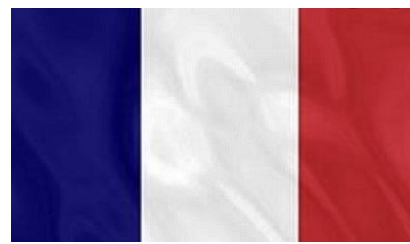
**5. Выберите флаг Российской Федерации:**



А)



Б)



В)

**6. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:**

Герб, Гимн, Флаг, Летопись

**7. Напишите столицу России:**

**8. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней указанные даты:**

- 988г.
- 1054г.
- 1672г.
- 1945г.

--

**9. Назовите исторические источники:**

**10. Соотнесите исторические источники:**

Вещественные	предметы быта
Вещественные	оружие

Вещественные	здания
Вещественные	орудия труда
Невещественные	обряды
Невещественные	традиции

**Проверочная работа №2**

**1. Вера в существование Бога-это:**

- А) религия
- Б) фантастика

**2. Вычеркните неподходящее орудие труда:**

Копьё, каменные наконечники, пистолет

**3. Составьте рассказ 3-5 предложений о природе ледникового периода** \_\_\_\_\_

---



---



---

**4. Что такое кремний?** \_\_\_\_\_

**5. Составь рассказ о работе древних Гончаров?** \_\_\_\_\_

---



---



---

**6. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней начало возникновения гончарного дела.**

**7. Как называется изделие из обожжённой глины со специальными добавками?** \_\_\_\_\_

**8. Кто такие кочевники?** \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №3**

**1. Какое значение имеет вода для жизни человека?** \_\_\_\_\_

---

2. В каких районах земли появилось земледелие? \_\_\_\_\_

3. Как называется полив земли и растений?

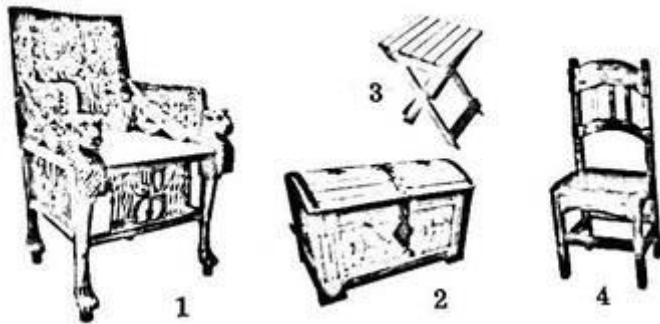
- А) орошение
- Б) ил
- В) нумерация

4. Как называется большой деревянный ящик с крышкой для хранения суки и зерна?

- А) ларь
- Б) бархат
- В) стул

5. Подпишите название мебели:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



6. Что такое дрожжи? \_\_\_\_\_

7. Подчеркните родину картофеля:

Чили, Мексика, Россия, Англия

8. В каком году картофель распространился во многих районах России?

- А) 1700г.
- Б) 1800г.
- В) 1870г.

9. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней 1700 и 1870 годы. Назовите события, связанные с этими датами.

10. Почему посуда из дерева была распространена у славянских народов?

Проверочная работа №4

1. Назовите родину хлопка:

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет

В) Русь

**2. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?**

А) Южная Азия

Б) Древний Египет

В) Русь

**3. Это слово пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать».**

**Напишите это слово:** \_\_\_\_\_

**4. Перечислите основные занятия славян:**

**5. Соотнесите термины**

<b>Община</b>	высокие, тесно вбитые в землю копыя; остроконечные брёвна
<b>Вече</b>	народное собрание общины; произошло от слова «вещать»
<b>Частокол</b>	объединение родственных семей

**6. Назовите три любых языческих**

**Бога** \_\_\_\_\_

**7. Когда возник буддизм?** \_\_\_\_\_

**8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа?** \_\_\_\_\_

**9. Кто стал проповедником Ислама?** \_\_\_\_\_

**10. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней дату рождения Мухаммеда и Иисуса Христа.**

### Проверочная работа №5

**1. Вставь пропущенное слово. Историю называют наукой о жизни природы и \_\_\_\_\_ людей.**

**2. В разных источниках найди значение своего имени и запиши его** \_\_\_\_\_

**3. Выбери 1 правильный вариант: Обращение по \_\_\_\_\_ показывает вежливое, уважительное отношение к человеку.**

1) имени и отчеству;

2) фамилии;

3) прозвищу.

**4. Семья – это** \_\_\_\_\_

**5. Выбери 1 правильный вариант: ..... – это жилище человека, в нём он готовит пищу, ухаживает за собой, ведёт домашнее хозяйство, отдыхает, встречается с друзьями и родственниками, занимается любимым делом.**

- 1) изба;
- 2) дом;
- 3) сарай.

**6. Выбери 1 правильный вариант: Саманная изба – это**

- 1) дом из толстых, сухих брёвен.
- 2) дом из кирпича.
- 3) дом из высушенных глиняных кирпичей с примесью соломы.

**7. Как называется наша Родина** \_\_\_\_\_

**8. Как называется столица России** \_\_\_\_\_

**9. Назови символы государства** \_\_\_\_\_

**10. Как называется наша планета** \_\_\_\_\_

**11. Выбери правильный вариант Гончар – это ....**

- 1) Изделия из обожжённой глины со специальными добавками.
- 2) Мастер по изготовлению изделий из глины.

**12. Значение огня в жизни**

**человека** \_\_\_\_\_

---

---

**13. В каком году картофель распространился во многих районах России?**

- А) 1700г.
- Б) 1800г.
- В) 1870г.

**14. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?**

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

**15. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа?** \_\_\_\_\_

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебно - методический комплект по предмету*

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В. Мир истории, 6 класс, ФГОС ОВЗ. - Москва.: «Просвещение», 2022.
2. Мир истории. Рабочая тетрадь, 6 класс, ФГОС ОВЗ, И.М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – Москва.: «Просвещение», 2022.

*Дидактический материал:*

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

*Перечень интернет-ресурсов и электронных источников:*

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».