

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Природоведение»

для 5-6 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем биологии

Сундуевой Еленой Николаевной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление. А так же умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный), репродуктивный, проблемное изложение знаний, частично- поисковый, исследовательский. Использование данных методов обучения является эффективным в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Большое внимание уделяется речевой деятельности обучающихся, развитию умения выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5 класс	2	16	16	20	16	68
6 класс	2	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и

развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Природоведение» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс Неживая природа	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

6 класс Живая природа

<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по
---	---

	<p>соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках «Природоведения»:

Личностные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать, писать, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество

экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение.			
1.	Что такое природоведение?	Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать	1

		природу.	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	Знакомство с предметами живой и неживой природы.	1
Вселенная.			
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	Работа со словарем, раскрасками. Развитие устной речи, навыков работы с картой, учебником	1
4.	Солнечная система. Солнце.	Вычерчивание схемы Солнечной системы, сравнение планет по размерам и положению относительно Солнца.	1
5.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	Знакомство с последними изобретениями в освоении космоса, работа с интернет-ресурсами.	1
6.	Полеты в космос.	Сообщения о космосе.	1
7.	Смена дня и ночи.	Вычерчивание схемы смены дня и ночи.	1
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Наблюдение за погодой, заполнение дневника наблюдения. Нарисовать признаки сезонов года.	1
Наш дом-Земля.			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Вычерчивание в тетради схемы «Строение Земли. Оболочки.»	1
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Работа со словарем, учебником. Развитие устной речи.	1
11.	Свойства воздуха.	л/р «Свойства воздуха» (Работа по инструкции в группах)	1
12.	Давление и движение воздуха.	Демонстрация опытов с воздушным шариком-свойства воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	л/р №2 : «Знакомство с термометром, измерение температуры воздуха».	1
14.	Движение воздуха. Ветер.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма	1
15.	Состав воздуха. Кислород его значение и применение.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма.	1
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма.	1
17.	Урок – обобщение : Воздух и его охрана.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма. Рисунки-экологические плакаты.	1
18.	Виды полезных ископаемых. Свойства, значение.	Работа с учебником, с коллекцией п/и	1
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	Л/Р№4- изучение и описание с-в п/и.	1
20.	Гранит, известняк.	Работа с учебником, с коллекцией п/и	1

21.	Песок, глина.	Работа с учебником, с коллекцией п/и	1
22.	Горючие полезные ископаемые.	Л/Р№4- изучение и описание с-в п/и.	1
23.	Торф.	Находить по карте месторождения торфа.	1
24.	Каменный уголь.	Найти месторождения на карте, зарисовать его обозначения в тетради.	1
25.	Добыча и использование каменного угля.	Находить по карте месторождения каменного угля.	1
26.	Нефть.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма.	1
27.	Добыча и использование нефти.	Находить по карте месторождения, нефти, зарисовать ее обозначения в тетради.	1
28.	Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Записать в тетради правила обращения с газом.	1
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы: сталь, чугун.	Находить по карте месторождения, зарисовать ее обозначения в тетради.	1
30.	Цветные металлы: Алюминий, медь.	Л/Р№4- изучение и описание с-в п/и.(Цветные металлы)	1
31.	Благородные(драгоценные металлы).	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма.	1
32.	Урок- обобщение : Охрана полезных ископаемых.	Работа с карточками, просмотр учебного видеофильма.	1
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма. Беседа о значении воды.	1
34.	Свойства воды.	Л/Р№5- изучение и описание с-в воды, принимать различную форму.	1
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Л/Р№6- изучение и описание с-в воды , как сильнейшего растворителя.	1
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Л/Р№6 – очистка воды различными способами.	1
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Л/Р№7- работа с термометром , три агрегатных состояния воды.	1
38.	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма.	1
39.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение	Л/Р№8- оценка физических св-в воды	1

	при замерзании.		
40.	Лабораторная работа «Свойства воды»	Работа с лабораторным оборудованием.	1
41.	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма. Правила безопасности на воде и при стихийных бедствиях	1
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Работа с учебником, просмотр учебного видеофильма. Зарисовка экологического плаката.	1
43.	Вода в природе: воды суши. Круговорот воды в природе.	Работа с учебником и географической картой. Вычерчивание схемы: «Круговорот воды в природе».	1
44.	Воды суши :ручьи, реки.	Работа с учебником, глобусом и картой, нахождение и показ географических объектов.	1
45.	Воды суши :озера, болота, пруды, водохранилища.	Работа с учебником и географической картой, нахождение и показ географических объектов.	1
46.	Моря и океаны. Охрана воды.	Работа с учебником и географической картой. Беседа о свойствах воды и ее значении в жизни человека.	
47.	Контрольная работа теме : «Вода в природе»	Решение задач по теме: «Вода в природе»	1
48.	Формы поверхности суши. Равнины, холмы, овраги.	Моделирование из пластилина равнины, холма, оврага.	1
49.	Горы.	Зарисовка различных форм рельефа.	1
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Вычерчивание в тетради схемы «Строение почвы».	1
51.	Разнообразие почв.	Л/р 9- определение кислотности почвы, сравнение почв по механическому составу.	1
52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Схема типы почв и их особенности. Беседа о значении почвы в народном хозяйстве.	1
53.	Урок-обобщение по теме :Почва. Охрана почвы.	Беседа об охране почв. Показ на географической карте равнин, гор, вулканов. Просмотр учебного видеофильма.	1
Есть на земле страна-Россия.			
54.	Положение РФ на глобусе, карте полушарий, политической карте.	Отработка умений находить и показывать РФ на глобусе, карте полушарий, политической карте, показывать столицу, называть материк и части света в которых расположена РФ.	1

55.	Океаны и моря, омывающие РФ	Работа на к/к обозначить океаны и моря, крупные порты.	1
56.	Равнины и горы на территории нашей страны.	На к/к обозначить крупные равнины, низменности, горы РФ.	1
57.	Уральские и Кавказские горы.	Нахождение и показ гор на карте.	1
58.	Саянские горы.	Нахождение и показ гор на карте.	1
59.	Реки и озера России.	Нахождение и показ крупных рек и озер на карте.	1
60.	Черное и Балтийское моря.	Нахождение и показ морей на карте.	1
61.	Реки :Волга, Енисей.	Нахождение и показ крупных рек на карте.	1
62.	Озеро Байкал.	Нахождение и показ озера на карте.	1
63.	Москва – столица России.	Нахождение на карте, обозначить на к/к. Просмотр видеофильма «Достопримечательности Москвы.»	1
64.	Санкт –Петербург.	Нахождение на карте, обозначить на к/к. Просмотр видеофильма «Достопримечательности Питера.»	1
65.	Города золотого кольца России.	Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России».	1
66.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Нахождение на карте географических объектов, описание по плану, обозначение на к/к.	1
67.	Новосибирск, Владивосток.	Нахождение на карте географических объектов, описание по плану, обозначение на к/к.	1
68.	Население нашей страны	Просмотр видеофильма « Население России».	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение.			1
1	Живая природа. Растения, животные, человек.	Работа с учебником. Заучивание словарных слов: (предмет «Природоведение». Природа.)	
Растительный мир.			1
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради.	1
3	Среда обитания растений.	Зарисовка картин природы.	1
4	Строение растений.	Зарисовка частей растений. Корень ,лист,стебель, цветок.	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Зарисовка дерева, кустарника, травы. Деревья, кустарники, травы, их сходства и отличия.	1
6	Лиственные деревья.	Работа с гербарием. Зарисовка лиственного	1

		деревя.	
7	Хвойные деревья.	Работа с гербарием. Зарисовка хвойного дерева.	1
8	Дикорастущие кустарники.	Кустарники: орешник, боярышник, малина, сирень Зарисовка кустарника..	1
9	Культурные кустарники.	Кустарники: орешник, боярышник, малина, сирень Зарисовка кустарника.	1
10	Травы.	Дикорастущие и Культурные травы. Опрос.	1
11	Декоративные растения.	Роза, пион, астра и др. Зарисовка декоративногорастения.	1
12	Лекарственные растения.	Календула, шиповник, ромашка ,малина. Заполнение таблицы «Лекарственные растения их свойства».	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли.	Мхи, лишайники, пальмы, фикусы, лианы, кактусы Работа с атласом.	1
15	Растения нашей страны.	Условия для жизни растений, их приспособления к разным условиям обитания. Работа с атласом.	1
16	Растения нашей местности.	«Дикорастущие и культурные растения Ирк.области»	1
17	Красная книга России и нашей области.	Работа с Красной книгой.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	Тестирование.	1
Животный мир.			
19	Разнообразие животного мира.	Заполнение таблицы. Средаобитания животных.	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Зарисовка животных Опрос.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Заполнение схемы: основные группы животных. Практическая работа.	1
22	Насекомые.	Зарисовка «Строение насекомого». Практическая работа	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	Зарисовка строения жука. Беседа.	1
24	Кузнечики, муравьи,	Зарисовка строения муравья. Опрос.	1

	пчелы.		
25	Рыбы.	Зарисовка «Строение рыбы». Практическая работа.	1
26	Морские и речные рыбы.	Заполнение таблицы «Морские и речные рыбы». Беседа.	1
27	Земноводные: лягушки, жабы.	Сообщения учащихся.	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Сообщения учащихся. Беседа.	1
29	Птицы.	Составление схемы «Разнообразие птиц» Опрос. Практическая работа	1
30	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
31	Лебеди, журавли, чайки.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц.	Работа с атласом Ирк.области.	1
33	Млекопитающие.	Составление схемы «Разнообразие зверей»	1
34	Млекопитающие суши.	Сообщения учащихся.	1
35	Млекопитающие морей и океанов.	Сообщения учащихся. Зарисовка.	1
36	Домашние животные в городе и деревне.	Опрос.	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста.	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Сообщения учащихся.	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	Наблюдение	1
42	Аквариумные рыбки.	Зарисовка аквариума с рыбками.	1
43	Попугаи, канарейки.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Сообщения учащихся.	1
45	Домашние кошки.	Сообщения учащихся.	1
46	Собаки.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
47	Животные холодных районов Земли.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, ответы на вопросы.	1

48	Животные умеренного пояса.	Сообщения учащихся	1
49	Животные жарких районов Земли.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, ответы на вопросы	1
50	Животный мир нашей страны.	Сообщения учащихся	1
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, ответы на вопросы.	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	Сообщения учащихся.	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	Тестирование	1
Человек.			
54	Как устроен наш организм.	Работа в рабочей тетради, составление схем, зарисовка.	1
55	Как работает наш организм.	Работа в рабочей тетради, составление схем, зарисовка.	1
56	Здоровый образ жизни человека.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
57	Осанка.	Сообщения учащихся	1
58	Органы чувств.	Сообщения учащихся	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Практическая работа	1
60	Здоровое питание	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
62	Оказание первой медицинской помощи.	Практическая работа	1
63	Профилактика простудных заболеваний.	Практическая работа	1
64	Специализация врачей.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.	1
65	Медицинские учреждения.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, ответы на вопросы	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек».	Тестирование.	1
Повторение			
67	Обобщающий урок. «Неживая природа».	Тестирование.	1

68	Обобщающий урок. «Живая природа».	Тестирование.	1
----	--------------------------------------	---------------	---

Оценочные материалы

5 класс.

Входной контроль (начало года)

Подчеркни правильный ответ.

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Астрономия – это наука:

А)о Земле Б) о звездах и планетах

В) об астрономах Г) о природе

4.Космос-это....

А)бесконечное пространство между звёздами и небесными телами

Б)пространство, только между планетами

В)пространство, только между звездами

5.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

6.Солнце –это...

А)Планета Б) Звезда В) Спутник

7.Вокруг Солнца вращаются

А)10 планет Б) 8 планет В)13 планет

8. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

А)364 дня Б) 365 дней В) 367 дней

9.Сколько часов составляют сутки?

А) 24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

10.Первый космонавт

А) Титов Б) Савицкая В) Гагарин

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Назови науку, изучающую звезды и планеты.

А) география Б) биология В) анатомия Г) астрономия

4.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А)Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

5.Дайте обобщающее слово, к словам - Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

А) планеты Б) кометы В) звезды Г) метеориты

6.Сколько часов составляют сутки?

А)24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

Проверочная работа №2

Тема: «Воздух»

Достаточный уровень

Подчеркни

правильный

ответ.

1.К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2.Какую форму имеет воздух? А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Что происходит с воздухом при нагревании?

А) Расширяется Б) Не меняется В) Сжимается

6. Что происходит с воздухом при охлаждении?

А) Не меняется Б) Расширяется В) Сжимается

7. Какой воздух легче?

А) Теплый Б) Холодный

8. Как воздух проводит тепло?

А) Плохо проводит тепло Б) Хорошо проводит тепло В) не проводит тепло

9. Какой газ поддерживает горение?

А) Кислород Б) Углекислый газ В) Азот

10. Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Минимальный уровень

Подчеркни

правильный

ответ.

1. К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух? А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Какой газ нужен для дыхания? А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Проверочная работа №3

Тема:» Полезные ископаемые»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. К полезным ископаемым не относят:

А) торф Б) цемент В) гранит.

2. К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) нефть В) природный газ

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Из какого полезного ископаемого получают бензин и керосин?

а) нефть, б) природный газ, в) уголь.

6. Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

7. Полезные ископаемые с содержанием металла называются

А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы

8. Чёрные металлы – это...

А) чугун, сталь Б) медь, алюминий В) золото, серебро.

9. Для добычи полезных ископаемых строят

А) вышки Б) шахты В) буровые установки

10. Из железных, медных и алюминиевых руд получают

А) удобрения Б) топливо В) металлы

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. К полезным ископаемым не относят:

А) торф Б) цемент В) гранит.

2. К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) нефть В) природный газ

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

6. Для добычи полезных ископаемых строят

А) вышки Б) шахты В) буровые установки

Проверочная работа №4

Тема: «Вода»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. Вода при замерзании:

А) расширяется Б) сжимается В) не меняется

4. Вода при охлаждении:

А) Не меняется Б) расширяется В) сжимается

5. При нагревании вода:

А) Расширяется Б) не меняется В) сжимается

6. Прибор для измерения температуры воды:

А) термос Б) барометр В) термометр;

7. Вода кипит при температуре:

А) +20* Б) -10* В) +100*

8. Вода замерзает при температуре

А) - 20* Б) + 40* В) 0*

9. В воде растворяется:

А) соль Б) мел В) песок

10. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

11. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

12. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. В воде растворяется:

А) Соль Б) мел В) песок

4. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

5. При замерзании вода превращается:

А) в лёд Б) в пар В) в жидкость

6. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

7. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Контрольная работа №5

Тема: «Почва»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2.Горы это:

А) холмы Б) самые высокие участки земной поверхности

В) самые низкие участки суши

3.Как называются углубления на поверхности Земли:

А)овраги Б)долины В) холмы

4.Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

5.Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

6.Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

7.Перегной это:

А) Органическая часть почвы Б) неорганическая часть почвы

8.Какая почва задерживает воду:

А) песчаная Б) глинистая В) черноземная

9.Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

10.Что нужно делать, чтобы защитить почву:

А) Строить дороги Б) вырубать леса В) сажать деревья и кустарники

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2.Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

3.Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

4.Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

5.Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

Проверочная работа №6

Тема: «Есть на Земле страна Россия»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Как называется наша страна:

А) Москва В) Русь

Б) Родина Г) Россия

2. Океан, который не омывает Россию:

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северно-Ледовитый

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

А) Байкал Б) Ладожское озер В) Онежское озеро

4. Столица России:

А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург

5. Кем был основан город Москва:

А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий

6.Как называется главная площадь нашей страны:

- А) Белая Б) Зеленая В) Красная
7. Какой крупный город России называют Северной столицей:
А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток
8. Какой город не является городом Золотого Кольца России:
А) Ростов Великий, Б) Ижевск, В) Ярославль, Г) Владимир
9. Какой город не находится на берегах реки Волги:
А) Нижний Новгород Б) Казань В) Волгоград Г) Новосибирск
10. Где численность населения больше:
А) в городе Б) в деревне
- 11. Какая река протекает в нашем городе**
А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей
- Минимальный уровень**
1. Как называется наше государство:
А) Россия Б) Казахстан В) Белоруссия
2. Столица России:
А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург
3. Кем был основан город Москва:
А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий
4. Как называется главная площадь нашей страны:
А) Белая Б) Зеленая В) Красная
5. Какой крупный город России называют Северной столицей:
А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток
6. Где численность населения больше:
А) в городе Б) в деревне
7. Какая река протекает в нашем городе
А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

6 класс

Проверочная работа №1

Тема: «Растительный мир»

Достаточный уровень

1. Вспомни и подпиши части растения:

2. Распределите растения в три столбика:

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

3. Подчеркни названия декоративных растений:

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна,
укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

4. Распредели растения в два столбика:

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

5. Подчеркни названия лекарственных растений:

Календула, огурцы, шиповник, картофель,
ромашка, сирень, малина.

6. Распредели растения:

1. Дикорастущие: 2. Культурные:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Подчеркни комнатные растения :

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой,
бегония, дуб, фиалка, ромашка.

Минимальный уровень

1. Вспомни и подпиши части растения:

Слова для справок: корень, лист, стебель, цветок, плод.

2. Распределите растения в три столбика:

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Растения: орешник, осина, берёза, шиповник, укроп,
ромашка, дуб, малина, подорожник.

3. Подчеркни названия декоративных растений:

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна,
укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

4. Распределите растения в два столбика:

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Растения: ель, тополь, сосна, клён, лиственница, яблоня.

5. Подчеркни названия лекарственных растений:

Календула, огурцы, шиповник, картофель,
ромашка, сирень, малина.

6. Распредели растения:

1. Дикорастущие: 2. Культурные:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Растения: груша, берёза, огурец, сосна,
подорожник, картофель, дуб, свекла.

7. Подчеркни комнатные растения :

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой, бегония, дуб, фиалка, ромашка.

Проверочная работа №2

Тема: «Животный мир»

Достаточный уровень

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

1. Какая группа живых организмов относится к животным:

1. Муравей, пчела, ромашка
2. Клен, крапива, курица
3. Бабочка, ястреб, сельдь

2. К какой группе животных относятся ящерицы?

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные
3. Млекопитающие

3. К пресноводным рыбам относятся:

1. Лещ, плотва, ерш
2. Семга, треска, горбуша
3. Минтай, плотва, карась

4. Какое строение имеет тело насекомого?

1. Голова, чешуя, жабры, плавники
2. Голова, грудь, брюшко, крылья
3. Голова, туловище, крылья, ноги

5. Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:

1. Травоядными
2. Хищниками
3. Всеядными

6. Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:

1. Дикими
2. Домашними
3. Питомцы живого уголка

7. Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:

1. Меченосец
2. Вуалехвост
3. Гуппи

8. Какое значение имеют служебные собаки?

1. Находят и преследуют зверя
2. Просто живут рядом с человеком

9. В какую книгу заносят исчезающих животных?

1. В Черную книгу
2. В Белую книгу
3. В Красную книгу

10. Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:

1. Заказниками
2. Заповедниками
3. Зоопарками

Минимальный уровень

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

1. Какая группа живых организмов относится к животным:

1. Муравей, пчела, ромашка
2. Бабочка, ястреб, сельдь

2. К какой группе животных относятся ящерицы?

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные

3.К пресноводным рыбам относятся:

- 1.Лещ, плотва, ерш
- 2.Семга, треска, горбуша

4.Какое строение имеет тело насекомого?

- 1.Голова, чешуя, жабры, плавники
- 2.Голова, грудь, брюшко, крылья

5.Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:

- 1.Травоядными
- 2.Хищниками
- 3.Всеядными

6.Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:

- 1.Дикими
- 2.Домашние

7.Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:

- 1.Меченосец
- 2.Вуалехвост

8.Какое значение имеют служебные собаки?

- 1.Просто живут рядом с человеком
- 2.Охраняют склады и жилище человека

9.В какую книгу заносят исчезающих животных?

- 1.В Черную книгу
- 2.В Красную книгу

10.Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:

- 1.Заповедниками
- 2.Зоопарками

Проверочная работа №2

Тема: « Человек»

Достаточный уровень

1. Отметь внутренние органы человека.

- | | |
|------------|-------------|
| А) желудок | Д) сердце |
| Б) уши | Е) туловище |
| В) кожа | Ж) легкие |
| Г) почки | З) печень |

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?

- А) благодаря носу
- Б) благодаря глазам
- В) благодаря коже
- Г) благодаря языку

3. Каковы главные правила здорового образа жизни?

- А) заниматься физкультурой и спортом
- Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
- В) есть однообразную пищу
- Г) есть разнообразную пищу
- Д) соблюдать режим питания
- Е) хвастаться перед друзьями, что куришь
- Ж) соблюдать правила личной гигиены
- З) закаляться
- И) не иметь вредных привычек

4. Что помогает сохранять осанку правильной?

А) ранец

Б) портфель

5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?

А) Не мыть уши, так как это вредно.

Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.

В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.

Г) Регулярно мыть уши.

Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.

Е) Не слушать громкую музыку.

Ж) Не ковырять в ушах спичкой и острыми предметами.

6. В каких продуктах много витаминов?

А) в хлебе

Г) в сливочном масле

Б) в овощах

Д) во фруктах

В) в рыбе

Ж) в колбасе

7. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?

А) 01

В) 03

Б) 02

Г) 04

8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?

А) терапевт

В) кардиолог

Б) хирург

Г) окулист

Минимальный уровень

1. Отметь внутренние органы человека.

А) желудок

Б) уши

В) кожа

Г) почки

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?

А) благодаря носу

Б) благодаря языку

3. Каковы главные правила здорового образа жизни?

А) заниматься физкультурой и спортом

Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором

В) есть однообразную пищу

Г) есть разнообразную пищу

З) закаляться

4. Что помогает сохранять осанку правильной?

А) ранец

Б) портфель

5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?

А) Не мыть уши, так как это вредно.

Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.

В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.

Г) Регулярно мыть уши.

Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.

6. В каких продуктах много витаминов?

А) в хлебе

Б) в овощах

В) в рыбе

Г) во фруктах

7. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?

А) 01

Б) 02

В) 03

8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?

А) терапевт

Б) кардиолог

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	2014
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н..	2014