

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Информатика»

для 5 – 9 классов

Государственного общеобразовательного казённого

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем математики и информатики

Мандриковой Натальей

Валентиновной, высшая

квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся, развитию интереса к информационным технологиям, повышению информационной компетентности обучающихся, формированию интереса к профессиям, связанных с компьютерными технологиями, ознакомление обучающихся с прикладным программным обеспечением.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, Power Point, графическом редакторе Paint и др.
2. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объема запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.
3. Воспитание умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.

В целом учебный предмет «Информатика» способствует развитию у обучающихся познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий, расширению кругозора путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения, повышению адаптивных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет использования дополнительно приобретенных навыков и умений в области информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики и использования компьютеров имеет важное значение для развития мышления школьников, оказывает значительное влияние на развитие теоретическо-го, творческого мышления, а также на формирование нового типа мышления, так называемого операционного, направленного на выбор оптимальных решений. Велика роль изучения информатики в социализации школьников с ОВЗ, подготовке их к труду, профессиональной деятельности в условиях переноса центра тяжести в общественном разделении труда из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий.

Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для

обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их общего образования, возможностей выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

В специальной коррекционной школе изучение информатики приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребенка с ОВЗ в любой предметной области и способствует развитию его логического мышления.

Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» входит в образовательную область учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана в 7-9 классах на недельную нагрузку 1 час; за учебный год 34 часа.

Учебный предмет	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
5 класс	1	8	8	10	8	34
6 класс	1	8	8	10	8	34
7 класс	1	8	8	10	8	34
8 класс	1	8	8	10	8	34
9 класс	1	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Планируемые личностные результаты освоения содержания учебного предмета:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

способность проявлять любовь к Родине, уважение к предмету; способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;

способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях; способность оказывать взаимопомощь;

способность обращаться за помощью;

способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;

способность адекватно оценивать свои возможности;

способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;

способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;

способность контролировать и планировать собственную деятельность

Предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» допускают

разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - применение на бытовом уровне понятия «информация» и «информационный объект»; - примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - классификацию информацию по способам её восприятия человеком; - классификацию информации по формам представления на материальных носителях; - устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютере; - этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. - простые графические примитивы; инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «информация» и «информационный объект»; - действия с информацией: передача, хранение и обработка, - в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - способы восприятия человеком информации, - формы представления информации на материальных носителях; - основные устройства компьютера - этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - связь между информацией и знаниями человека; - что такое информационные процессы; - какие существуют носители информации; - функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; - как определяется единица измерения информации – бит; (алфавитный подход); - что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; -определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; -приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; -измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); -пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); -пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.
9 класс	

<p>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p>	<p>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> <p>- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
--	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках предмета «Информатика»:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

сравнивать свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации. Техника безопасности при работе на ПК. Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Графический редактор - приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

8 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности при работе на ПК. Компьютерные объекты. Файлы и папки. Файловая система. Работа с файлами и папками. Информация в памяти компьютера.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Возможности графического редактора - инструмент создания графических объектов. Тексты в памяти компьютера. Возможности текстового процессора - инструмент создания текстовых объектов. Кодирование текстовой информации. Графические возможности текстового процессора. Единицы измерения информации. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Создаем компьютерные документы. Понятие как форма мышления. Конструируем и исследуем графические объекты. Как образуются понятия. Создаем графические модели. Хранение информации. Файлы и папки. Носители информации. Передача информации. Формы представления информации. Обработка информации. Технология обработки текстовой информации. Создаем словесные модели. Создаем многоуровневые списки. Создаем табличные модели. Создание линейной презентации. Создание циклической презентации.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Интернет. Поиск информации в Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные информационные сети.

9 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Операционная система

Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1. Практика работы на компьютере.			
1,2	Виды информации. Действия с информацией.	Иметь общие представления об информации и её свойствах.	2
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	Знакомство с профессиями, связанными с обработкой информации.	1
4,5	Компьютер, его назначение и устройство.	Знакомство с основными частями компьютера. Умение включать компьютер.	2
6	Компьютер, его назначение и устройство.	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера.	1
7,8,9	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	Знакомство с устройствами ввода информации в компьютер. Умение создавать папки и файлы.	3
10	Вывод информации.	Знакомство с устройствами вывода информации.	1
Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами			
11	Графический редактор - приложение для работы с графической информацией.	Знакомство с графическим редактором. Умение запускать программу.	1
12,13	Создание изображений в графическом редакторе.	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Умение создавать изображение в графическом редакторе.	2
14,15,16	Редактирование изображений.	Умение редактировать изображения.	3
17,18,19	Добавление текста в изображение.	Познакомить с инструментом «Текст». Умение добавлять текст в изображение.	3
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами.	Знакомство с текстовым редактором.	1
21,22,23	Ввод текста в текстовый документ.	Научить вводить текст в текстовый редактор.	3
24,25	Редактирование текста.	Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.	2
26,27,	Форматирование текста.	Умение форматировать текст.	2

28,29	Вставка фигур в текстовый документ.	Знакомство с инструментом «Фигуры». Умение вставлять фигуры в текстовый документ.	2
Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.			
30,31,32	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Знакомство с компьютерной сетью Интернет. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет. Умение искать в Интернете информацию.	3
33,34	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Умение безопасно работать в Интернете.	2
			Итого: 34

8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	К-во часов
Раздел 1. Практика работы на компьютере			
1.	Техника безопасности в кабинете информатики.	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	1
2.	Компьютер как универсальная машина для работы с информацией, ТБ.	Иметь представления о современной компьютерной технике, ее разновидностях и возможностях.	1
3.	Компьютерные объекты.	Общие представления о компьютерных объектах.	1
4.	Файлы и папки.	Общие представления о хранении информации как информационном процессе.	1
5.	Файловая система.	Умение работы с объектами файловой системы.	1
6.	Работа с файлами и папками.	Изучение основных понятий: файл, папка, расширение и имя файла; рассмотреть на практике операции с файлами и папками.	1
7.	Информация в памяти компьютера.	Иметь представление о информации в памяти компьютера.	1
8.	Возможности графического редактора - инструмент создания графических объектов.	Знать возможности графического редактора. назначение кнопок управления и принципы его работы.	1
9.	Тексты в памяти компьютера	Освоение способов представления символьной информации в компьютере.	1
Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами			
10.	Возможности текстового процессора - инструмент создания текстовых объектов.	Умение открывать, изменять и сохранять документы в текстовом процессоре.	1
11.	Кодирование текстовой	Кодировать и декодировать	1

	информации.	сообщения, используя простейшие коды.	
12.	Графические возможности текстового процессора.	Иметь представления о графических возможностях текстового процессора.	1
13.	Единицы измерения информации.	Освоение понятий: “измерение информации”, “алфавит”, “мощность алфавита”, “алфавитный подход в измерении информации”.	1
14.	Работа с программами и файлами. Работа с главным меню.	Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.	1
15.	Создаем компьютерные документы. Понятие как форма мышления.	Умение создавать компьютерные документы.	1
16.	Конструируем и исследуем графические объекты.	Умение работать с графическими объектами.	1
17.	Как образуются понятия. Создаем графические модели.	Умение работать с графическими моделями.	1
18.	Хранение информации. Файлы и папки.	Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	1
19.	Носители информации. Передача информации.	Приводить примеры информационных носителей.	1
20.	Формы представления информации.	Классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях.	1
21.	Обработка информации.	Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений.	1
22.	Работа с информацией; работа с файлами и папками.	Создавать документ, папку. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.	1
23.	Работа в графическом редакторе; работа в текстовом редакторе.	Знать возможности графического редактора. назначение кнопок управления и принципы его работы.	1
24.	Технология обработки текстовой информации.	Преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений.	1
25.	Создаем словесные модели.	Иметь представления о знаковых словесных информационных моделях.	1
26.	Создаем многоуровневые списки.	Понять назначение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1
27.	Создаем табличные модели.	Понять назначение	1

		информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	
28.	Создание линейной презентации.	Понять назначение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1
29.	Создание циклической презентации.	Уметь создавать циклическую презентацию.	1
30.	Работа в графическом редакторе; работа в текстовом редакторе.	Набирать текст без ошибок. Редактировать текст.	1
Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.			
31.	Интернет. Поиск информации в Интернете.	Познакомить с основами работы в глобальной информационной системе	1
32.	Информационная безопасность личности, государства, общества.	Формировать навык использования глобальной сети.	1
33.	Защита собственной информации от несанкционированного доступа.	Иметь представление о законодательных мерах по защите информации	1
34.	Компьютерные информационные сети	Иметь представление о назначении компьютерных сетей, их видах.	1
			Итого: 34

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1. Практика работы на компьютере			
1.	Техника безопасности в компьютерном классе.	Повторение правил поведения в компьютерном классе, техники безопасности работы за ПК	1
2,3	Устройство ПК.	Усвоение знаний об устройстве ПК, об основных элементах системного блока.	2
Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами			
4,5	Операционная система Windows.	Знакомство с историей развития, типами операционных систем. Усвоение основных понятий Windows,	2
6,7	Настройка параметров рабочего стола.	Усвоение знаний учащихся при работе на компьютере.	2
8.	Основные действия с папками и файлами.	Усвоение основных действий с файлами и папками.	1
9,10.	Стандартные программы Windows.	Знакомство с наиболее популярными стандартными программами; закрепление	2

		приемов работы в операционной системе Windows;	
11.	Текстовый редактор MICROSOFT WORD.	Обобщение знаний по теме «Текстовый редактор Word»	1
12.	Создание документов в MS Word.	Усвоение основных операций работы в текстовом редакторе Word.	1
13.	Ввод и редактирование документа	Умение ввода и редактирование документа	1
14,15	Работа с фрагментом текста.	Обобщение представлений учащихся о редактировании текста на основе работы с фрагментами текста.	2
16,17	Форматирование текста.	Развитие навыков работы на ПК, произвольного внимания и памяти.	2
18	Маркированные и нумерованные списки.	Закрепление умений и навыков работы с нумерованными и маркированными списками.	1
19	Создание списков.	Освоение основных приемов по созданию списков в текстовом редакторе Word.	1
20	Построение таблиц	Усвоение учащимися способов построения таблиц в Microsoft Word.	1
21,22.	Создание и редактирование таблицы. Форматирование таблицы.	Выполнение операции по созданию и форматированию таблиц в документе.	2
23	Занесение данных в таблицу.	Выполнение операции по созданию и форматированию таблиц в документе.	1
24	Работа с рисунком.	Закрепление и отработка навыков вставки рисунков в документ.	1
25.	Вид документа.	Знакомство со способами визуализации текстовых документов.	1
26	Печать документа.	Применение знаний работы с принтером.	1
Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.			
27,28	История развития компьютерных сетей.	Основные представления об организации и функционирования компьютерной сети Интернет.	2
29,30	Поисковая служба Интернета.	Усвоение умения организовывать поиск информации в сети Интернет.	2
31,32	Электронная почта.	Закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний на практике; формирование умений по созданию электронных сообщений.	2

33,34	Социальные сети.	Умение регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.	2
			Итого: 34

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены текущими самостоятельными, проверочными, практическими работами, тестированием.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Учебно-методический комплект по предмету «Информатика» включает:

1. Варякин А.Н., Зданович Л.И. Домашний компьютер. – М.: Вече, 1999. – 416с. («Дом и хозяйство»).
2. Леонтьев В.П.. Выбираем ноутбук. – М.: олма Медиа Групп, 2009. – 256с.: исл. – (Компьютерная академия на дому).
3. Информатика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Макаровой «Информати- ка и ИКТ». 5-6 классы». –Изд. 2-, переработанное.\Автор-сост. Е.А.Егоров. – Волго- град: ИТД «Корифей». – 96с.;
4. Информатика. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Л.Босовой, И74 А.Ю.Босовой/ авт.-сост. Н.Л. Пелагейченко .- Волгоград: Учитель, 2019.-149 с;
5. Информатика. 7 класс: поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича \ Аавт.-сост. А.М. Горностаева .-Волгоград: Учитель,2008.-123с.;
6. Клуб веселых информатиков: занимательные уроки, внеклассные мероприятия /авт.- сост. Л.Н. Горбунова, Т.П.Лунина.-Волгоград: Учитель,2009.-113с.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- магнитная доска;
- мультимедиапроектор;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- [Босова Л.Л. — Информатика. Программа для основной школы 5-6 и 7-9 классы ФГОС \[2015\]](#)
- [Босова Л.Л. — Занимательные задачи по информатике \[2013\]](#)
- [Босова Л.Л. — Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов ФГОС \[2014\]](#)
- [Босова Л.Л. — Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов ФГОС \[2015\]](#)Заготовки для компьютерного практикума:
- [5 класс — заготовки](#)
- [6 класс — заготовки](#)
- [6 класс — заготовки для Linux](#)
- [7 класс — заготовки](#)
- [8 класс — заготовки](#)