

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающему курсу

«Логопедические занятия»

для 5-9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем - логопедом

Дроздовой Ларисой Владимировной

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая составлена на основе образовательной программы.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Структура речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза.

II. Нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

III. Нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.

IV. Нарушение связной речи.

V. Психологические особенности.

Неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие наглядно-образное мышления.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются

стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными и стойкими речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем и старшем звене являются нарушения письменной речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию

мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Цель учебного курса:**

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

**Основные задачи** программы:

- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.

Рабочая программа по логопедическим занятиям реализуется с 5 по 9 класс в условиях классноурочной системы обучения.

### **2.Общая характеристика учебного предмета «Логопедические занятия»**

Коррекционный курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Главная особенность предмета логопедической коррекции заключается в том, что она (коррекция), гармонично связана, прежде всего, с системой родного языка и направлена на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.

Программа определяет содержание курса и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

**Основные технологии, методы, формы обучения, используемые для успешной реализации предмета.**

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный

поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

### **Используемые технологии**

- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология развития интонационной стороны речи;
- технология коррекции темпа – ритмической стороны речи;
- технология развития лексико – грамматической стороны речи.

С целью обогащения содержательной стороны речи обучающихся планируется использовать наглядные методы.

При обучении пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал необходимо использовать словесные методы.

Для формирования речевых навыков путём использования и применения игр, упражнений, инсценировок - практические методы.

Для построения детьми связных высказываний, различных видов рассказов, выполнении детьми творческих заданий актуально использование репродуктивного метода.

Базовые приёмы:

- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;
- выделение определённого звука из ряда других звуков;
- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;
- дифференциация звуков по принципам твёрдости – мягкости, звонкости, глухости;
- приём удлинения и варьирования слогов;
- анализ и синтез слогов, слов;
- определение структуры предложения;
- преобразование предложения в схему и наоборот;
- сопоставление и распространение предложений и рассказов;
- употребление и преобразование грамматических форм;
- выделение ударных и безударных гласных;
- рисование букв;
- выделение букв из различных графических образов.

### **3. Описание места учебного предмета «Логопедические занятия» в учебном плане.**

Логопедические занятия относятся к коррекционной области учебного плана и проводятся во вторую половину дня. Объём учебного времени, отводимого на изучение логопедических занятий с 5 по 9 класс 1 час в неделю, всего 34 часа.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Логопедические занятия	8 ч.	8 ч.	10 ч.	8 ч.	34 ч.

Главная особенность предмета логопедической коррекции заключается в том, что она (коррекция), гармонично связана, прежде всего, с системой родного языка и направлена на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.

Данный предмет логически связан с программным содержанием предметов: русский язык, чтение, с программой занятий по логопедии.

### **4. Система оценки планируемых результатов.**

#### **Базовые учебные действия**

«Логопедические занятия» как коррекционный курс направлен на создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими

учебного материала Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
  - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
  - формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

**Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать.

**Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту
  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Оценка эффективности проводимой работы по курсу «Логопедические занятия» определяется на основе анализа индивидуальных достижений обучающихся в области сформированности БУД, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося в разделе «Сформированность БУД».

**Диагностика** проводится 2 раза в год: сентябрь – входящая диагностика; апрель - итоговая диагностика.

	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Входящая диагностика (сентябрь)</b>	<b>Итоговая диагностика (апрель)</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> <li>• осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>		

<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• входит и выходит из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• умеет пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работает с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;</li> <li>• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> <li>• имеет положительные мотивы обучения</li> </ul>		
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</li> <li>• наблюдает, умеет перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, умение структурировать знания.</li> </ul>		
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушает и понимает речь других;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращается за помощью и принимает помощь;</li> <li>• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту</li> <li>• договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.</li> </ul> </li> </ul>		

**Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:**

<b>Балл</b>	<b>Показатель</b>
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко



	допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контрольно-измерительный материал (промежуточная аттестация: контрольные работы за четверть и год).

**5. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простое распространенное предложение по схеме, схему предложения;</li> <li>• связно высказываться устно</li> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>• делить слова на слоги, уметь переносить слова при письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме гласным буквам;</li> <li>• составлять рассказ по серии сюжетных картинок и плану, предложенному учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно;</li> <li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, дифференцировать;</li> <li>• самостоятельно делать слоговой анализ и синтез слов, составлять слова из слов.</li> <li>• самостоятельно подбирать группы родственных слов;</li> <li>• уметь проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• дифференцировать твердые и мягкие согласные ;</li> <li>• составлять план, писать мини-сочинения.</li> </ul>

6 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>• уметь находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• различать предлоги и приставки;</li> <li>• различать разделительные ь и ы знаки;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя как части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами ;</li> <li>• связно высказываться устно и письменно;</li> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• уметь находить главные и второстепенные члены в предложениях с однородными членами предложения;</li> <li>• дифференцировать звуки и буквы;</li> <li>• подбирать группы родственных слов различны частей речи;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• владеть способами различия приставок и предлогов;</li> <li>• владеть правилами написания разделительных ь и ы знаков;</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать грамматические категории имени существительного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять имя существительное как части речи, определять его роль в предложении;</li> <li>• уметь определять грамматические категории имени существительного.</li> </ul>
--	--

7 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью учителя делать слоговой анализ слов различной слоговой структуры;</li> <li>• различать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• с помощью учителя устанавливать сходство различие парных согласных;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• подбирать слова-амонимы, паронимы с помощью учителя-логопеда;</li> <li>• с помощью педагога образовывать сложные слова;</li> <li>• С помощью учителя уметь подбирать различные приставки и суффиксы к словам, находить и графически обозначать их в словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• самостоятельно делать слоговой анализ слов различной слоговой структуры;</li> <li>• дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• дифференцировать Ъ в функции смягчения и разделения;</li> <li>• дифференцировать парные согласные;</li> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• подбирать слова-амонимы, паронимы;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, находить и графически обозначать их в словах</li> </ul>
--	--

8 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• знать основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> <li>• знать наиболее распространенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• уметь проверять звонкие и глухие согласные, безударные гласные путем изменения формы слова</li> <li>• уметь применять наиболее распространенные правила написания слов (правила написания</li> </ul>
--	---

<p>правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> </ul>	<p>гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> </ul>
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>

### 5.Содержание учебного курса (коррекционной работы).

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### I ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

— Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

## II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

— Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

— Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

— Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

— Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

— Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

— Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

— Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

— Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

— Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

## III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

— Развитие связной речи.

— Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

— Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

— Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.

— Подробный и краткий пересказ.

## 5 класс

### Обследование

#### I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление

деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

## **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

## **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

## **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

## **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

## **VI. VI. Контроль знаний. Обследование.**

**6-7 класс**

### **Обследование**

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

#### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости

согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог.

Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

### **VI. Контроль знаний. Обследование.**

**8-9 класс**

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

##### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие

связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

### **VI. Контроль знаний. Обследование.**

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

#### Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

Периодичность проведения мониторинга традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. **Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка.** Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);

- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами.

Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно отсталые школьники делятся на 4 группы:

**1 группа:** Обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими детьми самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.



**2 группа:** Так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

**3 группа:** Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

**4 группа:** Обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними обучающимися верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

#### **6. Ожидаемые результаты коррекционной работы**

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

##### **Обучающийся должен знать:**

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

##### **Обучающийся научится:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

## 6. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Обследование состояния устной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, полные ответы на поставленные вопросы	1
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, упражнения, направленные на выражение своей мысли в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.	1
3	Речь .Предложение.	Развитие лексического словаря. Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	1
4	Предложение. Признаки предложения	Дифференциация понятий «предложение», «слово»; выборочное письмо, работа с деформированным текстом, определение связи слов в предложении. Формирование смыслового значения слов. Усвоение предложения как единицы речи.	1
5	Предложение. Слово	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпа – ритмической стороны речи. Умение определять главные и второстепенные члены предложения, используя доказательную базу	1
6	Определение последовательности слов в предложении	Интонационное оформление предложений в устной речи. Составление предложений по серии сюжетных картинок, выстраивать предложения по заданной схеме, определять схему по предложению; деление целого текста	1

		на предложения	
7	Составление схем предложений	-	1
8	Составление предложений по схемам	Составление предложений с заданными словами по образцу (+),	1
9	Звуки речи. Способы их образования		1
10	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звукослоговой анализ и синтез. -Уточнение знаний об алфавите --Закрепление слогового анализа и синтеза.	1
11	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия.	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	1
12	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Упражнение в звукобуквенном анализе Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	1
13	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги слоگو-ритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.	1
14	Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога	1
15	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	1
16	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	1
17	Практические упражнения в правописании безударных гласных		1
18	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Определение ударного гласного. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1
19	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	Определение ударного гласного. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1
20	Упражнение в постановке ударения в словах	Самостоятельная работа, работа в парах	1
21	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1

22	Звук [у] и буква У	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
23	Звук [о] и буква О	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
24	Звук [ы] и буква Ы	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
25	Звук [э] и буква Э	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	1
26	Твёрдые и мягкие согласные	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной	1
27	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами	1
28	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю.	1
29	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.	1
30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Умение грамматически правильно выстраивать предложение	1
31	Составление рассказа по плану	Самостоятельно выделять из предложенного текста пункты плана, формировать речковое высказывание с опорой на план	1
32	Составление плана к рассказу	Самостоятельно выделять из предложенного текста пункты плана, формировать речковое высказывание с опорой на план	1
33	Написание мини – сочинения по развернутому плану	Письменно формировать законченный текст	1
34	Итоговый урок	Выполнение тестового задания	1
			34

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Обследование состояния устной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, полные ответы на поставленные вопросы	1
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, упражнения, направленные	1

		на выражение своей мысли в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.	
3	Вводное занятие. Правила речи.	Развитие лексического словаря. Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	1
4	Речь. Предложение и его признаки.	Разбор понятия «предложение» выборочное письмо, работа с деформированным текстом, определение связи слов в предложении. Формирование смыслового значения слов. Усвоение предложения как единицы речи.	1
5	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпа – ритмической стороны речи. Умение определять главные и второстепенные члены предложения, используя доказательную базу	1
6	Связь слов в предложении.	Интонационное оформление предложений в устной речи. Составление предложений по серии сюжетных картинок, выстраивать предложения по заданной схеме, определять схему по предложению.	1
7	Восстановление «рассыпанных» предложений.	Выделение смысла предложения по набору слов, составление предложения	1
8	Виды предложений по цели высказывания.	Составление предложений с заданными словами по образцу (+),	1
9	Главные члены предложения Составление схем предложений	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	1
10	Второстепенные члены предложения.	Нахождение второстепенных членов предложения.	1
11	Членение сплошного текста на предложения	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложени	1
12	Алфавит. Звуки речи. Способы их образования	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	1
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звукослоговой анализ и синтез. -Уточнение знаний об алфавите --Закрепление слогового анализа и синтеза.	1
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Слогообразующая роль гласных.	Умение различать гласные и согласные звуки в разных видах деятельности. Шифровка по гласным и согласным	1
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Деление слов на слоги	Умение различать гласные и согласные звуки в разных видах деятельности. Шифровка по гласным и согласным	1

13	Состав слова. Корень. Упражнения в словообразовании..	Упражнение на словообразование, использование корня как главную часть слова. Работа со словарем	1
14	Однокоренные слова.	Подбор однокоренных слов с различными частями речи.	1
15	Правописание безударных гласных в корне.	Поиск слов с безударной гласной, подбор синонимов, однокоренных слов для проверки безударной гласной; проверять написание в корне безударных гласных. Проговаривание малых стихотворных форм с звукоподражанием, чистоговорок, скороговорок, с изменением громкости, высоты, темпа голоса.	1
16	Образование слов, имеющих несколько корней. 1	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	1
17	Окончание. Роль окончания в предложении.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, упражнение «корректирующая правка»	1
18	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, работа с печатными источниками и дидактическими играми в контексте темы	1
19	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом; формирование умения находить значимые части слова, определение суффикса в слове; образование новых слов с указанным суффиксом	1
20	Приставка и предлог.	Составление сравнительной таблицы – предлог – приставка, упражнение на правильное употребление предлогов и приставок в устной и письменной речи, Дифференциация предлогов и приставок.	1
21	Овладение способами различия приставок и предлогов.	Упражнение с опорными таблицами, разбор слова по составу, работа со схемой слова	1
22	Разделительный ь знак после приставок.	Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	1
23	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	Разбор слов по составу	1
24	Правописание приставок.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	1
25	Образование слов при помощи разных частей слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых	1

		частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	
26	Части речи. Имя существительное.	Постановка вопросов, выделение окончания, определение падежа, склонения, рода, сравнение окончаний	1
27	Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Составление алгоритма определения имени существительного.	1
28	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	Организация практической деятельности по грамматическому разбору имени существительного в различных упражнениях, закрепление	1
29	Имена существительные собственные и нарицательные	умение проводить разбор имени существительного, объясняя каждый грамматический признак	1
30	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение определять категорию существительного	1
31	Изменение имён существительных по числам	Изменение имён существительных по числам, работа с дидактическими играми по определению числа имени существительного	1
32	Род имён существительных родам	Определение рода имён существительных в сочетании с другими частями речи	1
33	Контрольная работа	Умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, умение структурировать знания.	1
34	Итоговый урок	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	1
			34

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Обследование состояния устной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, полные ответы на поставленные вопросы	1
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, упражнения, направленные на выражение своей мысли в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.	1
		<b>Звуки и буквы</b>	
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.. Свойство гласных образовывать слог..Дифференциация понятий «слово – слог»	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	Деление слов на слоги. Слова с прямыми	1

	различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.	
5	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.	1
6	Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	1
7	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных	1
8	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	1
9	Буква Ь в конце и в середине слова	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным мягким знаком	1
10	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю,	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь.	1
11	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь.	1
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах Уточнение артикуляции и зв	1
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	1
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
15	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях.	1
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	1
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а»	1
18	Дифференциация смешиваемых и	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв	1



	взаимозаменяемых букв ш–щ	по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга.	
19	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»	1
20	Слово и его лексическое значение.	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	Определение значения многозначных слов в разных частях речи	1
22	Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы (слова - «близнецы»).	1
23	Слово. Однокоренные слова	Знакомство с однокоренными словами.	1
24	Однокоренные слова и слова-омонимы	Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения.	1
25	Однокоренные слова и слова-паронимы	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении.	1
26	Родственные слова	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря	1
27	Корень слова Суффикс.	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	1
28	Сложные слова	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	1
29	Приставка. Приставочное словообразование	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	1
30	Приставки пространственного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений.	1
31	Приставки временного значения	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	1
32	Образование слов при помощи приставок	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	1
33	Дифференциация приставок, сходных по буквенному	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие	1

	составу	временных и пространственных представлений.	
34	Суффиксальное словообразование	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	1  34

### 8 класс

1	Обследование состояния устной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, полные ответы на поставленные вопросы	1
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, упражнения, направленные на выражение своей мысли в словесной и письменной форме на основе образцов художественно-литературного материала.	1
3	Предложение. Слово. Предложение. Признаки предложения	Дифференциация понятий «предложение», «слово»; выборочное письмо, работа с деформированным текстом, определение связь слов в предложении. Формирование смыслового значения слов.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения.	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпа – ритмической стороны речи.	1
5	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонаций	Интонационное оформление предложений в устной речи. Составление предложений по серии сюжетных картинок, выстраивать предложения по заданной схеме, определять схему по предложению; деление целого текста на предложения	1
6	Главные и второстепенные члены предложения.	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпа – ритмической стороны речи.	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения	Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов	1
8	Связь слов в предложении.	Определение последовательности слов в предложении.	1
9	Словосочетание. Образование словосочетаний	Составление словосочетаний из слов.	1
10	Восстановление деформированного текста	Уметь определять последовательность предложения	1
11	Членение сплошного текста на предложения	Разделить текст на предложения	1
12	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	Определить однородные члены предложения	1

13	Простое и сложное предложения Упражнение в различении простого и сложного предложения	Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	1
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	Умение начертить схему к предложению под предложение, озвучить её	1
15	Сложное предложение с союзами и, а, но	Умение начертить схему к предложению	1
16	Звуки и буквы.	-Дифференциация понятий –Звукослоговой анализ и синтез. -Уточнение знаний об алфавите –Закрепление слогового анализа и синтеза.	1
17	Алфавит Состав слова		1
18	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	Составление предложений с заданными словами по образцу (+), звуко-буквенный анализ слов, обозначение мягких и твердых согласных	1
19	Употребление предлогов в предложении	Упражнение на правильное правописание предлогов. Составление предложений с предлогами, выделение предлогов в схемах. Работа с деформированным текстом.	1
20	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	Различать звонкость – глухость согласных. Использовать алгоритм проверки слов	1
21	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов	1
22	Правописание безударных гласных в корне слова	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1
23	Роль окончания в предложении	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания	1
24	Упражнение в словообразовании	Работа с антонимами.	1
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок.	1
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	1
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	1
28	Разделительный ь знак после приставок.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок	1

29	Правописание приставок	и предлогов	
30	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация	1
31	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	Определение мягкого знака в конце и в середине слова. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению, работа с дидактическими играми по данной теме	1
32	Собственные и нарицательные имена существительные	Обогащение словаря. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация	1
33	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Употребление в речи имен одушевленных, неодушевленных существительных. Их дифференциация	1
34	Число, род имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных, рода	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род	1
			34

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Обследование состояния устной речи	составление рассказа по серии сюжетных картинок, восстановление «рассыпанных» предложений	1
2	Обследование состояния письменной речи.	Написание мини – изложения, письменные ответы на вопросы, дописывание рассказа до конца самостоятельно	1
3	Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми.	Развитие лексического словаря. Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, разыгрывание различных практических ситуаций, требующих речевого взаимодействия	1
4	Предложение. Слово.	Дифференциация понятий «предложение», «слово»; выборочное письмо, работа с деформированным текстом, определение связь слов в предложении. Формирование смыслового значения слов, составление предложений по опорным словам.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения.	Выборочное письмо, составление предложений; упражнение на формирование темпа – ритмической стороны речи.	2
6	Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Интонационное оформление предложений в устной речи. Составление предложений по серии сюжетных картинок, выстраивание предложени по заданной схеме, определение схемы по предложению; деление целого текста на предложения.	1

7	Звуки и буквы.	Дифференциация понятий. –Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите –Закрепление слогового анализа и синтеза.	1
8	Твёрдые и мягкие согласные.	Составление предложений с заданными словами по образцу , звуко-буквенный анализ слов, обозначение мягких и твердых согласных.	1
10	Разделительный мягкий знак.	Определение мягкого знака в конце и в середине слова. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению, работа с дидактическими играми по данной теме	1
11	Предлоги	Упражнение на правильное правописание предлогов. Составление предложений с предлогами, выделение предлогов в схемах. Работа с деформированным текстом.	1
12	Состав слова. Корень слова.	Подбор однокоренных слов с различными частями речи. Упражнение на словообразование, использование корня как главную часть слова. Работа со словарем.	1
13	Родственные и однокоренные слова.	Упражнения на словообразование слов с использованием схем. Подбор родственных слов, использование литературных текстов для выполнения заданий по словообразованию.	1
14	Безударные гласные корне слова.	Поиск слов с безударной гласной, подбор синонимов, однокоренных слов для проверки безударной гласной; проверять написание в корне безударных гласных. Проговаривание малых стихотворных форм с звукоподражанием, чистоговорок, скороговорок, с изменением громкости, высоты, темпа голоса.	1
15	Сложные слова.	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова, объяснять их лексическое значение	1
16	Окончание.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, упражнение «корректирующая правка»	1
17	Приставка.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом, работа с печатными источниками и дидактическими играми в контексте темы.	1
18	Суффикс.	Образование слов по схеме, выборочное письмо, работа с деформированным текстом; формирование умения находить значимые части слова, определение суффикса в слове; образование новых слов с указанным суффиксом.	1
19	Приставка и предлог.	Составление сравнительной таблицы – предлог – приставка, упражнение на правильное употребление предлогов и приставок в устной и письменной речи.	1

		Дифференциация предлогов и приставок.	
20	Буква ь после приставок.	Упражнение с опорными таблицами, разбор слова по составу, работа со схемой слова.	1
21	Части речи. Имя существительное.	Постановка вопросов, выделение окончания, определение падежа, склонения, рода, сравнение окончаний. Составление алгоритма определения имени существительного.	1
22	Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам, работа с дидактическими играми по определению числа имени существительного. Составление таблицы.	1
23	Изменение имён существительных по падежам.	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа, практическое употребление существительных с определением падежа. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Упражнение «Корректирующая правка».	1
24	Разбор имени существительного как части речи.	Организация практической деятельности по грамматическому разбору имени существительного в различных упражнениях, закрепление умения проводить разбор имени существительного, объясняя каждый грамматический признак.	1
25	Имя прилагательное как часть речи.	Через групповые и индивидуальные формы работы нацеливать обучающихся на постановку вопросов, выделение окончания, рода, сравнение окончаний. Работа с печатными источниками по выявлению имен прилагательных и уточнения их лексического значения. Подбор имен прилагательных к существительным.	1
26	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, падеже.	Составление предложений, словосочетаний, употребление в определенном падеже, индивидуальные карточки с заданиями. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное	1
27	Грамматический разбор имени прилагательного.	Через различные виды практической деятельности уметь определять грамматические признаки имени прилагательного. Доказывать их объективность.	1
28	Общее понятие о тексте.	Сравнение текста и набора предложений. Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, определение последовательности предложений в тексте, их логическую взаимосвязь.	1
29	Деление сплошного текста на предложения.	Работа с литературными источниками, групповая работа в контексте темы урока, составление текста из набора предложенных предложений, вычленение из текста отдельных	1

		предложений	
30	Построение текста. План.	Определение последовательности предложений в тексте. Схемы, таблицы. Уметь выстроить текст по заданной теме	1
31	Связь между предложениями в тексте, частями текста.	Сравнение текста и набора предложений и его различных искаженных вариантов. Определение логической связи предложений в тексте	1
32	Структура текста – повествования, текста – описания.	Работа с указанными видами текстов. Умение различать данные виды текстов.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	Опорные таблицы. Индивидуальные задания	1
			34

## 7. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
  - Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, "ВЛАДОС", 2013;
  - Е.Ю.Темникова. «Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 1-й класс / ; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань : Бук, 2022. — 80 с. — Текст : непосредственный;
  - Яворская О.Н. «Занимательные занятия логопеда для школьников»(2-3 кл.), Санкт – Петербург:КАРО, 2015г.;
  - Яворская О.Н. «Занимательные занятия логопеда для школьников»(3-4 кл.), Санкт – Петербург:КАРО, 2015г.;
  - Оглоблина И.Ю. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников».-М.Гуманитарный издательский центр Владос, 2015г..
  - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
  - Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Наглядный учебный материал:
- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
  - трафареты;
  - учебные модели;
  - DVD-фильмы;
  - раздаточные карточки.
- Технические средства
- компьютер с выходом в интернет.