

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 1 (дополнительного), 1 – 4 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Нелин Натальей Николаевной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение русскому языку в СКШ неразрывно связано с обучением чтению, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи, а также навыка осознанного, правильного и выразительного чтения, воспитывают интерес к чтению.

Ощутима также интеграция с чтением и речевой практикой, а также предметом «Мир природы и человек». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащимися с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений. Благодаря такой работе новые слова, которыми овладевают дети, обогащают их лексический запас и соединяются в их сознании с конкретными представлениями о предметах и явлениях природы.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся класса допускается перераспределение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы в структурном подразделе Рабочей программы: календарно-тематическом планировании. Учитель может корректировать (увеличивать или уменьшать) количество часов какого-либо раздела, дополнять новыми темами; перераспределять количество часов внутри раздела, темы; изменять последовательность изучения учебного материала и т.д.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основными критериями отбора материала, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Курсу обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

На уроках в I(дополнительном) и первом классах, решаются задачи подготовки учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т.е. развивается и корректируется моторика мелких мышц руки. Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Для решения данной задачи на занятиях могут быть использованы специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них

отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

На уроках русского языка дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

На уроках русского языка проводится подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приёмы как важнейшее средство обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на недельную нагрузку 2 часа в 1 (дополнительном) классе, 3 часа в 1-4 классах.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
1 (дополнительный) класс	2	16	16	18	16	66

1 класс	3	24	24	27	24	99
2 класс	3	24	24	30	24	102
3 класс	3	24	24	30	24	102
4 класс	3	24	24	30	24	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1 (дополнительный), 1 классы:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и в группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

2 класс:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять сдержанность и терпение до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснять расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);

- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий письменных принадлежностей, необходимых для учёбы, с опорой на иллюстрации; - умение пользоваться тетрадью и правильно держать ручку; - знание и различие основных цветов (4 цвета), называние их; - нахождение лишнего предмета по одному признаку: цвету, форме, величине; - соотнесение по образцу геометрические фигуры, выкладывание из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; - различие и дифференцировка звуков окружающей действительности; - понимание понятий «слово», «предложение»; - составление предложений из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделение каждого слова с помощью учителя и опорой на условно-графическую схему; - выделение звуков А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - обводка и раскрашивание по трафарету или шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисование по пунктирным линиям, умение обводить элементы рисунка; - умение писать по образцу изученные буквы (письменный шрифт). 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил правильной посадки за партой во время урока и при письме; - умение пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради, правильно держать ручку; - дифференцирование шести основных цветов, правильно называть их; - выкладывание простейших изображений предметов из геометрических фигур по образцу; - дифференцирование звуков окружающего мира, соотнесение их с речевыми звуками; - исключение лишнего предмета по цвету, форме, величине; - понимание и различие понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составление предложений на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - определение количества слов в предложении (2-3), выкладывание условно-графической схемы предложения и слов его составляющих; - деление двусложных слов на слоги с опорой на схему и помощью учителя; - выделение звуков А, У, М, О, Х, С, Н в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему; - знание наизусть 2-3 коротких стихотворений (четверостиший); - рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисование несложных орнаментов, рисунков; - рисование несложных орнаментов, рисунков, выполнение штриховки заданной фигуры по образцу соблюдая направление; - рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка; - рисование элементов, напоминающие образ букв, а затем элементы букв; - письмо изученных букв, соблюдая границы рабочей

	строки по образцу.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков на слух и в собственном произношении; - знание всех букв русского алфавита; - чтение слогов, слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с предметной картинкой; - списывание с рукописного и печатного текста отдельные слоги и короткие слова; - различение гласных и согласных звуков; - слушание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков на слух и в собственном произношении; - знание всех букв, умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - списывание с печатного и рукописного текстов, предварительно прочитанные и проанализированные слоги и короткие слова; - письмо на слух отдельных букв, слогов и коротких слов, написание которых не расходится с произношением (слова – после звукослогового проговаривания).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание всех букв русского алфавита, соотнесение печатных и прописных букв; - списывание с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке и короткие предложения (2-3 слова); - записывание по памяти слоги, короткие слова (2-5 букв), после предварительного анализа, написание которых не расходится с произношением (10-12 слов); - участие в подборе слов к предметным картинкам; - нахождение начала и конца предложения (большая буква в начале и точка в конце). 	<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, умение выделять их на письме; - деление слов на слоги; - списывание с печатного текста (контрольное списывание) целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись словарных слов, опираясь на предметные картинки; - написание слов и коротких предложений под диктовку, произношение которых не расходится с написанием (12-16 слов); - различие и подбор с помощью вопроса слов различных категорий (названий предмета и действий); - составление и распространение предложений, установление связи между словами по вопросам, умение соблюдать правило написания предложений; - деление текста на предложения с помощью учителя; - определение темы текста (о чём идёт речь).
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных; - умение делить слова на слоги; знание правила переноса слов по слогам; - - списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием (15-25 слов); - написание словарных слов под диктовку; - написание под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; - подбирать по вопросам название предметов и действий; - составление и распространение 	<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных; умение обозначать их на письме; - определение количества слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, владение практическими умениями переноса слов по слогам с одной строки на другую; - списывание текста целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия предметов; - составление и распространение простых предложений по заданию учителя (с заданным словом, по схеме, по картинке, по вопросу и др.); - распространение предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения

<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить схему к предложению; - восстановление в предложениях нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок и с помощью учителя. 	<p>предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение чертить схему к предложению; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (25-30 слов); - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, е, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?». Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму,

величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям 4. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 5. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. 6. Пространственное расположение учебных предметов на парте.	2
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. 5. Группировка предметов по цвету, форме. 6. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. 7. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). 8. Рисование, конструирование.	2
3	Обобщающий урок		1
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование предметов по контуру, шаблону.	2

		<p>4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.</p> <p>5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</p> <p>6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>8. Конструирование.</p>	
5	Обобщающий урок		1
6	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	<p>1. Отработка правильной посадки при письме.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>3. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.</p> <p>4. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.</p> <p>5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением;</p> <p>6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</p> <p>7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</p> <p>8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</p> <p>9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.</p> <p>10. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>11. Рисование, конструирование.</p>	2
7	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	<p>1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>2. Обводка фигур различной формы по контуру.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>4. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.</p> <p>5. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>6. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>7. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p> <p>8. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>9. Конструирование</p>	2
8	Обобщающий урок		1
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>2. Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по</p>	2

	<p>понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии</p>	<p>заданию учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. <p>Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>	
10	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке</p>	<ol style="list-style-type: none"> Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 	2
11	Обобщающий урок		
12	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме. 	2
13	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. 	2

	прямыми наклонными линиями	<p>5. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p> <p>6. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз.</p> <p>7. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх.</p> <p>8. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений.</p> <p>9. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.</p>	
14	Обобщающий урок		1
15	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	<p>1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>3. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.</p> <p>4. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.</p> <p>5. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина).</p> <p>6. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>7. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>8. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.</p> <p>9. Конструирование.</p>	2
16	Обобщающий урок		1
17	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	<p>1. Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</p> <p>2. Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>3. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p> <p>4. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.</p> <p>5. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.</p> <p>6. Конструирование.</p>	2
18	Обобщающий урок		1
19	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	<p>1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.</p> <p>2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.</p> <p>7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий сверху, внизу, справ, слева, по середине.</p> <p>8. Конструирование.</p>	2
20	Обобщающий урок		1

21	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование 	2
22	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 	2
23	Обобщающий урок		1
24	Запись печатного варианта букв А и У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У. 9. Выкладывание слогов АУ, УА 10. Письмо элементов рукописных букв. 	2
25	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв. 	2
26	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. 	2
27	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка контура буквы О в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, 	2

	буквы О	<p>карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование.</p> <p>7. Дорисовывание элементов предмета.</p>	
28	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.</p> <p>9. Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА – МА</p> <p>11. Письмо элементов рукописных букв.</p>	2
29	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	<p>1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов</p> <p>2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование.</p> <p>7. Упражнения по ориентировке в пространстве.</p> <p>8. Дифференциация ранее изученных букв.</p>	2
30	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Дорисовывание элементов предмета.</p>	2
31	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	<p>1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов</p> <p>2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование, мозаика, шнуровка.</p> <p>7. Дифференциация ранее изученных букв</p>	2
32	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О,	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.	2

	Х, С печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка. 	
33	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	<ol style="list-style-type: none"> Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв. 	2
34	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	<ol style="list-style-type: none"> Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе. 	2
35	Повторение пройденного материала		2

1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1	Правила письма. Короткие и длинные наклонные палочки.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
2	Палочки с закруглением внизу и вверх (крючки).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
3	Овал (о).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
4	Полуовалы.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1

5	Петелька сверху и внизу.	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
6	Элемент буквы (e).	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
7	Палочки с закруглением сверху и внизу (z)	Работа по показу: «Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал».	1
8	Написание строчной и заглавной Аа	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А	1
9	Написание строчной и заглавной Уу	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У	1
10	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1
11	Написание строчной и заглавной буквы Мм	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	1
12	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами Аа, Уу, Мм	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	1
13	Написание строчной и заглавной буквы О	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы О. Написание слогов с буквой О	1
14	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1
15	Написание строчной и заглавной буквы Х	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Х. Написание слогов и слов с буквой Х	1
16	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов	2
17	Написание строчной и заглавной буквы С	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы С. Написание слогов и слов с буквой С	1
18	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	2
19	Написание строчной и заглавной буквы Н	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Н. Написание слогов и слов с буквой Н	1
20	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	2
21	Написание строчной и заглавной буквы Ы	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ы. Написание слогов и слов с буквой Ы	1
22	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	1
23	Написание строчной и заглавной буквы Л	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Л. Написание слогов и слов с буквой Л	1

24	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	2
25	Написание строчной и заглавной буквы В	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы В. Письмо слогов и слов с буквой В	1
26	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	1
27	Написание строчной и заглавной буквы И	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы И. Письмо слогов и слов с буквой И	1
28	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов и предложений	1
29	Написание строчной и заглавной буквы Ш	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш	1
30	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов и предложений	1
31	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов	1
32	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	1
33	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	1
34	Написание строчной и заглавной буквы П	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы П. Письмо слогов и слов с буквой П	1
35	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	2
36	Написание строчной и заглавной буквы Т	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Т. Письмо слогов и слов с буквой Т	1
37	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный,	2

		списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	
38	Написание строчной и заглавной буквы К	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы К. Письмо слогов и слов с буквой К	1
39	Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки). Практические упражнения в написании имён собственных	2
40	Написание строчной и заглавной буквы З	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы З. Письмо слогов и слов с буквой З	1
41	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – СА), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных	2
42	Написание строчной и заглавной буквы Р	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Р. Письмо слогов и слов с буквой Р	1
43	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	1
44	Написание строчной буквы Й	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Й. Письмо слогов и слов с буквой Й	1
45	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
46	Написание строчной и заглавной буквы Ж	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ж. Письмо слогов и слов с буквой Ж	1
47	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов ЖИ – ШИ, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему	2
48	Написание строчной и заглавной буквы Бб	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой Б	1
49	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Составление и запись предложений с опорой на схему	2
50	Написание строчной и	Дифференциация печатного и рукописного	1

	заглавной буквы Д	варианта буквы Д. Письмо слогов и слов с буквой Д	
51	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	2
52	Написание строчной и заглавной буквы Г	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Г. Письмо слогов и слов с буквой Г. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
53	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	1
54	Написание строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Письмо слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
55	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1
56	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	2
57	Написание строчной и заглавной буквы Ее	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Е. Письмо слов с буквой Е. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
58	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
59	Написание строчной и заглавной буквы Я	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Я. Письмо слов с буквой Я. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
60	Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв А и Я	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
61	Написание строчной и заглавной буквы Ю	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ю. Письмо слов с буквой Ю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
62	Письмо изученных букв, слогов и слов. Дифференциация букв У и Ю	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
63	Написание строчной и заглавной буквы Ё	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ё. Письмо слов с буквой Ё.	1

		Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	
64	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
65	Написание строчной и заглавной буквы Ч	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ч. Письмо слов с буквой Ч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
66	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
67	Написание строчной и заглавной буквы Ф	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ф. Письмо слов с буквой Ф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
68	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ, ЖИ и ШИ. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	3
69	Написание строчной и заглавной буквы Ц	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ц. Письмо слов с буквой Ц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
70	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
71	Написание строчной и заглавной буквы Э	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э. Письмо слов с буквой Э. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
72	Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	2
73	Написание строчной и заглавной буквы Щ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щ. Письмо слов с буквой Щ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
74	Письмо изученных букв, слогов и слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка	2

		в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	
75	Написание строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Письмо слов с буквой Ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	1
76	Письмо слов с Ъ и Ь	Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с буквами Ъ и Ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	2
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов	Письмо слогов и слов. Перекодирование текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложение пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	3

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
Повторение (6ч)			
1	Выделение звука и буквы в слове	Чётко проговаривать звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.1): с. 3-5 (упражнения на выбор)</u>	1
2	Предмет и слово, называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». <u>Учебник (ч.1): с. 6-7 (упражнения на выбор)</u>	1
3	Предложение. Правило его записи	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. <u>Учебник (ч.1): с. 8-9 (упражнения на выбор)</u>	1
4	Предложение и его схема	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. <u>Учебник (ч.1): с. 10-11 (упражнения на выбор)</u>	1
5	Распространение предложений	Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. <u>Учебник (ч.1): с. 12-13 (упражнения на выбор)</u>	1
6	Составление предложений	Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. <i>Словарь: карандаш</i> <u>Учебник (ч.1): с. 14-15 (упражнения на выбор)</u>	1
Звуки и буквы (39ч)			
7	Гласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. <u>Учебник (ч.1): с. 16-17 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 4-5, № 1-5</u>	2
8	Согласные звуки и буквы	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.1): с. 18-19 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 6-7, № 1-4</u>	2
9	Слова, различающиеся одним звуком	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Выборочный диктант. <i>Словарь: ветер</i> <u>Учебник (ч.1): с. 20-21 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 8-9, № 1-5</u>	1
10	Слова, различающиеся количеством звуков	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	1

		Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.1): с. 22-23 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 10-11, № 1-4</u>	
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.1): с. 24-25 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 12-13, № 1-4</u>	1
12	Знакомство со знаком ударения	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Дидактическая игра. <i>Словарь: Москва.</i> <u>Учебник (ч.1): с. 26-27 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 14-15, № 1-5</u>	1
13	Выделение ударного гласного в слове	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 28-29 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 16-17, № 1-4</u>	1
14	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. <u>Учебник (ч.1): с. 30-31 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 18-19, № 1-5</u>	3
15	Гласные в образовании слогов	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. <i>Словарь: помидор.</i> <u>Учебник (ч.1): с. 32-33 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 20-21, № 1-5</u>	1
16	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Дидактическая игра. <i>Словарь: морковь.</i> <u>Учебник (ч.1): с. 34-35 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 24-25, № 1-4</u>	2
17	Перенос слов по слогам	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 36-37 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 22-23, № 1-4</u>	2
18	Различение звонких и глухих согласных б – п	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 38-39 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 28-29, № 1-5</u>	1
19	Различение в – ф	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 40-41 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 30-31, № 1-5</u>	2
II четверть			
20	Различение г – к	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 42-43 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 32-33, № 1-4</u>	1
21	Различение д – т	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 44-45 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 34-35, № 1-5</u>	1
22	Различение ж – ш	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 46-47 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 36-37, № 1-5</u>	1
23	Различение з – с	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1): с. 48-49 (упражнения на выбор)</u> <u>РТ (ч.1): с. 38-39, № 1-3</u>	1
24	Различение парных звонких	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	1

	и глухих согласных	Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 50-51 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 40-41, № 1-4	
25	Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Письмо по слуху. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 52-53 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 42-43, № 1-5	1
26	Свистящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. <i>Словарь: улица.</i> <u>Учебник (ч.1):</u> с. 54-55 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 44-45, № 1-5	1
27	Различение шипящих и свистящих согласных	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 56-57 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 46-47, № 1-4	1
28	Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 58-59 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 48-49, № 1-4	1
29	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	<u>Учебник (ч.1):</u> с. 60-61 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 50-51, № 1-4	1
30	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 62-63 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 52-53, № 1-4	1
31	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 64-65 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 54-55, № 1-3	1
32	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа Дидактическая игра, зрительный предупредительный диктант. <i>Словарь: заяц.</i> <u>Учебник (ч.1):</u> с. 66-67 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 56-57, № 1-3	1
33	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 68-69 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 58-59, № 1-4	1
34	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 70-71 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 60-61, № 1-4	1
35	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 72-73 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 62-63, № 1-4	1
36	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 74-75 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 64-65, № 1-4	1

37	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 76-77 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 66-67, № 1-4	1
38	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Дидактическая игра, выборочный диктант. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 78-79 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.1):</u> с. 68-69, № 1-4	1
39	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера с мягким знаком на конце. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 80-81 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 4-5, № 1-6	1
40	Письмо слов с мягкими согласными на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера с мягким знаком на конце. <i>Словарь: мороз.</i> <u>Учебник (ч.1):</u> с. 82-83 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 6-7, № 1-5	1
41	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера с мягким знаком на конце. Зрительный предупредительный диктант. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 84-85 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 8-9, № 1-4	1
42	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера с мягким знаком на конце. <u>Учебник (ч.1):</u> с. 86-87 (упражнения на выбор)	1
Слово (23ч)			
43	Предмет и его название	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> <i>Словарь: коньки.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 4-5 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 10-11, № 1-5	1
44	Название предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 6-7 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 12-13, № 1-4	1
45	Названия частей предмета	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. <i>Словарь: пальто.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 8-9 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 14-15, № 1-3	1
46	Различение сходных предметов и их названий	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 10-11 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 16-17, № 1-4	1
47	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. <i>Словарь: огурец.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 12-13 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 18-19, № 1-4	1
48	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> <i>Словарь: ворона.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 14-15 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 20-21, № 1-4	1
49	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. <i>Словарь: корова.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 16-17 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 22-23, № 1-4	1
50	Слова, отвечающие на	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1

	вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 18-19 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 24-25, № 1-4	
51	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Слуховой предупредительный диктант. <i>Словарь: ребята.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 20-21 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 26-27, № 1-3	1
52	Большая буква в именах людей	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён. Овладеть умением правильно записывать имена в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 22-23 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 28-29, № 1-4	2
53	Большая буква в именах и фамилиях людей	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён людей. Овладеть умением правильно записывать имена в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 24-25 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 30-31, № 1-3	1
54	Большая буква в кличках животных	Понимать различие между названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. <u>РТ (ч.2):</u> с. 32-33, № 1-4	1
55	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 26-27 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 34-35, № 1-4	2
56	Диктант		1
57	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	Различать названия действий по вопросу <i>что делает?</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 28-29 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 36-37, № 1-5	1
58	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	Различать названия действий по вопросу <i>что делают?</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 30-31 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 38-39, № 1-5	1
59	Подбор названий действий к названиям предметов.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. <i>Словарь: воробей.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 32-33 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 40-41, № 1-4	1
60	Подбор названий действий к названиям предметов.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 34-35 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 42-43, № 1-3	1
61	Различение названий действий по вопросам	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 36-37 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 44-45, № 1-4	1

62	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 38-39 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 48-49, № 1-3	2
63	Предлог как отдельное слово	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме. Дидактическая игра. <i>Словарь: берёза.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 40-41 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 50-51, № 1-5	2
64	Контрольный диктант		1
65	Работа над ошибками		1
66	Употребление предлогов в предложении	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме. Выборочный диктант. <i>Словарь: машина.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 42-43 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 52-53, № 1-5	1
67	Выделение трудной гласной в словах	Дидактическая игра. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 44-45 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 54-55, № 1-4	1
68	Написание гласных в словах-«родственниках»	Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 46-47 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 55, № 5	2
Предложение (12 ч)			
69	Выделение предложения из текста	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 48-49 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 56-57, № 1-4	1
70	Правила записи предложений	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 50-51 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 58-59, № 1-4	1
71	Предложение и его схема	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выборочный диктант. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 52-53 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 60-61, № 1-4	1
72	Различение набора слов и предложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). <u>Учебник (ч.2):</u> с. 54-55 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 62-63, № 1-3	1
73	Порядок слов в предложении	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). <i>Словарь: молоко.</i> <u>Учебник (ч.2):</u> с. 56-57 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 64-65, № 1-4	1
74	Завершение начатого предложения	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). <u>Учебник (ч.2):</u> с. 58-59 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 66-67, № 1-4	1
75	Контрольный диктант за год.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	1
76	Работа над ошибками.	Классифицировать и исправлять допущенные ошибки.	1
77	Составление предложений по предметной картинке	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 60-61 (упражнения на выбор) <u>РТ (ч.2):</u> с. 68, № 1	1
78	Составление предложений по сюжетной картинке	Составлять предложение из 2-3 данных слов по сюжетной картинке. <u>Учебник (ч.2):</u> с. 62-63 (упражнения на выбор)	1

		РТ (ч.2): с. 69, № 2	
79	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Зрительный предупредительный диктант. Учебник (ч.2): с. 64-65 (упражнения на выбор) РТ (ч.2): с. 70-71, № 1-3	1
80	Звонкие и глухие согласные	Учебник (ч.2): с. 66-67 (упражнения на выбор) РТ (ч.1): с. 70, № 1, 2	2
81	Твёрдые и мягкие согласные	Учебник (ч.2): с. 68-69 (упражнения на выбор) РТ (ч.1): с. 71, № 4	2
82	Мягкий знак (ь) на конце слова	Учебник (ч.2): с. 70-71 (упражнения на выбор)	2
83	Контрольный диктант за 4 четверть.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	1
84	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	1
85	Названия предметов	Учебник (ч.2): с. 72-73 (упражнения на выбор) РТ (ч.2): с. 72-73, № 1, 3	1
86	Названия действий	Учебник (ч.2): с. 74-75 (упражнения на выбор) РТ (ч.2): с. 74-75, № 4-6	2
87	Предложение	Учебник (ч.2): с. 76-77 (упражнения на выбор) РТ (ч.2): с. 76-78, № 7-10	1
88	Итоговый урок	Викторина	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
		Часть 1	
		Повторение (7 часов)	
1.	Предложение. Выделение его из текста	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения) Учебник: стр.3-5. Рабочие тетради: часть 1, с.4 №1, с.6 №6.	1
2.	Предложение и его схема	Выделять из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Словарное слово: овощи. Учебник: стр.6-7. Рабочие тетради: часть 1, с.5 №4, с.7 №7.	1
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении Учебник: стр.8-9.	1
4.	Завершение начатого предложения	Словарное слово: огород. Учебник: стр.10-11. Рабочие тетради: часть 1, с.4 №2, с.5-6 №3,5.	1
5.	Различение набора слов и предложения	Различать предложения и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик) Учебник: стр.12-13.	1
6.	Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) Учебник: стр.14-15. Рабочие тетради: часть 1, с.5 №4	1
7.	Предложение. Закрепление знаний	Учебник: стр.16-17. Рабочие тетради: часть 1, с.7 №8,	1
		Звуки и буквы (36часов)	
8.	Знакомство с алфавитом	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Дидактические игры. Учебник: с.18-19. Рабочая тетрадь: часть 1, с.9 №1, 2	1
9.	Звуки гласные и согласные	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Учебник: с.20-21. Рабочая тетрадь: часть 1, с.10-11 №1-6	1
10.	Ударение в словах	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	1

		<i>Учебник: с. 22-23.</i>	
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги-сапоги) <i>Учебник: с.24-25 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 18-19 №1-3</i>	1
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги-сапоги) <i>Учебник: с.26-27 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 20 № 4-5</i>	1
13.	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. <i>Учебник: с. 28-29. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 21 №1,2, с. 22 №3</i>	1
14.	Контрольный диктант		1
15.	Работа над ошибками		1
16.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Дидактическая игра-сказка. <i>Словарное слово: яблоко</i> <i>Учебник: с. 30-31. Рабочая тетрадь: часть 1, с.15 №3,4</i>	1
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Предупредительный диктант. <i>Учебник: с.32-33 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 16-17 №5, 6, 7</i>	1
18.	Перенос части слова при письме	<i>Учебник: с. 34-35. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 24-25 № 1-4</i>	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Дидактические игры. <i>Учебник: с. 36-37. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 27 № 1, 2; с. 28 №4</i>	1
20.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Слуховой предупредительный диктант. <i>Учебник: с. 38-39. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 29 №7</i>	1
21.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Выборочный диктант. <i>Учебник: с. 40-41. Рабочая тетрадь: часть 1, с.28, № 5; с.29, №6</i>	1
22.	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова	Различать на слух и произносить чётко твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Дидактическая игра. <i>Учебник: с.42-43 . Рабочая тетрадь: часть 1, с.30, №1, с.53, №10</i>	1
23.	Буква мягкий знак в середине слова	Различать на слух и произносить чётко твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. <i>Учебник: с.44-45 . Рабочая тетрадь: часть 1, с.31, №2-4, с.32 №5-7</i>	1
24.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух и произносить чётко твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. <i>Учебник: с.46-47 . Рабочая тетрадь: часть 1, с.33, №8,9</i>	1
25.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух и произносить чётко твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с	1

		мягким знаком на конце и в середине слова. <i>Учебник: с. 48-49</i>	
26.	Контрольный диктант		1
27.	Работа над ошибками		1
28.	Написание жи-ши в словах	Выучить сочетания, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант. <i>Учебник: с.50-51 . Рабочая тетрадь: часть 1, с.34 , № 1,2, с.35 №4</i>	1
29.	Написание ча-ща в словах	Выучить сочетания, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант. <i>Учебник: с.52-53 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 35, №5</i>	1
30.	Написание чу-щу в словах	Выучить сочетания, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями. Слуховой предупредительный диктант. <i>Учебник: с.54-55 . Рабочая тетрадь: часть 1, с.36 , №6, с.37, №8</i>	1
31.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Выучить сочетания, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составлять словарь из слов с данными сочетаниями. Дидактическая игра-сказка. <i>Словарное слово: товарищ.</i> <i>Учебник: с. 56-57. Рабочая тетрадь: часть 1, с.36 , №7, с.38, № 10, с.53 №12</i>	2
32.	Парные звонкие и глухие согласные	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. <i>Учебник: с.58-59 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 40, №1,2</i>	1
33.	Различение б-п, в-ф	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. <i>Учебник: с. 60-61</i>	1
34.	Различение д-т, г-к	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. <i>Словарное слово: дневник.</i> <i>Учебник: с. 62-63. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 43, (дневник)</i>	1
35.	Различение ж-ш, з-с	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. <i>Учебник: с. 64-65</i>	1
36.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. <i>Учебник: с. 66-67</i>	1
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. <i>Словарное слово: сапоги.</i> <i>Учебник: с.68-69 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 43, №1, с.46, № 6,7</i>	1
38.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Дидактическая игра. <i>Учебник: с.70-71 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 44, №3</i>	1
39.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Выборочный диктант. <i>Учебник: с.72-73 . Рабочая тетрадь: часть 1, с. 45, №4,5</i>	1
40.	Правила правописания в словах. Закрепление	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод	1

	знаний	о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. <i>Словарное слово: праздник.</i> <i>Учебник: с. 74-75. Рабочая тетрадь: часть 1, с. 47, №8, с.47 (праздник)</i>	
41.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. <i>Учебник: с. 76-77. Рабочая тетрадь: часть 1, с.48, №9,10</i>	1
42.	Контрольный диктант		1
43.	Работа над ошибками		1
44.	Повторение		1
		Часть 2 Слово (26часов)	
45.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. <i>Дидактическая игра-сказка.</i> <i>Учебник(2ч): с. 4-5. Рабочая тетрадь(2ч), с. 9, №1; с.14 №11</i>	1
46.	Обобщающие название для группы однородных предметов	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. <i>Словарное слово: одежда.</i> <i>Учебник(2ч): с. 6-7. Рабочая тетрадь(2ч), с. 19, (одежда)</i>	1
47.	Выделение названий предмета из предложений	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). <i>Учебник(2ч): с. 8-9. Рабочая тетрадь(2ч), с.11, №5</i>	1
48.	Выделение предмета из предложений	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Выборочный диктант. <i>Словарные слова: вчера, сегодня.</i> <i>Учебник(2ч): с. 10-11.</i>	1
49.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. <i>Учебник(2ч): с.12-13. Рабочая тетрадь(2ч), с.15, №1,2; с.38 №6</i>	1
50.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Дидактическая игра. <i>Учебник(2ч): с. 14-15. Рабочая тетрадь(2ч), с. 18, №2,3</i>	1
51.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. <i>Учебник(2ч): с. 16-17. Рабочая тетрадь(2ч), с. 19, №4; с.21 №10</i>	1
52.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Дидактическая игра. <i>Учебник(2ч): с. 18-19.</i>	1
53.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. <i>Учебник(2ч): с. 20-21.</i>	1
54.	Различение названий действий по вопросам	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам,	1

	что делает? что сделают?	выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Дидактическая игра. <i>Словарные слова: учитель, класс.</i> <i>Учебник(2ч): с. 22-23.</i>	
55.	Постановка вопросов к названиям действий	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Выборочный диктант. <i>Учебник(2ч): с. 24-25</i>	1
56.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. <i>Учебник(2ч): с.26-27. Рабочая тетрадь(2ч), с. 20, №7</i>	1
57.	Контрольный диктант		1
58.	Работа над ошибками		1
59.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. <i>Учебник(2ч): с. 28-29. Рабочая тетрадь(2ч), с.22, №1, с.23 №3</i>	1
60.	Различение предметов по их признакам	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. <i>Словарное слово: арбуз.</i> <i>Учебник(2ч): с. 30-31. Рабочая тетрадь(2ч), с. , №</i>	1
61.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Дидактическая игра <i>Учебник(2ч): с. 32-33. Рабочая тетрадь(2ч), с.24, №5</i>	1
62.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. <i>Словарное слово: дорога.</i> <i>Учебник(2ч): с. 34-35. Рабочая тетрадь(2ч), с. 25, №7</i>	1
63.	Выделение названий признаков предмета из предложения	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Выборочный диктант. <i>Учебник(2ч): с. 36-37. Рабочая тетрадь(2ч), с.22, №2</i>	1
64.	Название предметов, действий и признаков предмета	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Зрительный, предупредительный диктант. <i>Учебник(2ч): с. 38-39. Рабочая тетрадь(2ч), с. 26, №10</i>	2
65.	Предлоги в, на, с, из, у	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. <i>Словарное слово: город.</i> <i>Учебник(2ч): с. 40-41</i>	1
66.	Предлоги к, по со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. <i>Учебник(2ч): с. 42-43</i>	1
67.	Предлог от со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать	1

		нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. <i>Учебник(2ч): с. 44-45</i>	
68.	Предлоги над, под со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. <i>Учебник(2ч): с.46-47 . Рабочая тетрадь(2ч), с. 28, №5</i>	1
69.	Предлог о со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. <i>Словарное слово: погода.</i> <i>Учебник(2ч): с. 48-49. Рабочая тетрадь(2ч), с. 9 (погода)</i>	1
70.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Дидактическая игра-сказка, слуховой предупредительный диктант. <i>Учебник(2ч): с. 50-51. Рабочая тетрадь(2ч), с. 27, №1-3, с.29 №6</i>	2
		Предложение (11часов)	
71.	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. <i>Учебник(2ч): с. 52-53</i>	
72.	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. <i>Учебник(2ч): с.54-55</i>	
73.	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. <i>Словарные слова: неделя, месяц.</i> <i>Учебник(2ч): с.56-57. Рабочая тетрадь: часть 1 - с.23, №6; часть 2 – с.13 (неделя)</i>	
74.	Распространение предложений	Научиться сравнивать предложение распространенное и нераспространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интереснее, и доказать, почему интересней. <i>Учебник(2ч): с.58-59</i>	
75.	Распространение предложений	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов <i>Словарное слово: завтра.</i> <i>Учебник(2ч): с.60-61</i>	
76.	Слова в предложении	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов <i>Учебник(2ч): с.62-63</i>	
77.	Порядок слов в предложении	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под	

		руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. Дидактическая игра. <i>Учебник(2ч): с.64-65. Рабочая тетрадь(2ч), с.31, №3-4</i>	
78.	Составление предложений	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. Дидактическая игра. <i>Учебник(2ч): с.66-67. Рабочая тетрадь(2ч), с.32, №5</i>	
79.	Составление предложений	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов <i>Учебник(2ч): с.68-69. Рабочая тетрадь(2ч), с.35, №10</i>	
80.	Контрольный диктант		
81.	Работа над ошибками		
		Повторение (6 часов)	
82.	Слово. Правила правописания в слове	<i>Учебник(2ч): с.70-71. Рабочая тетрадь: часть 1 - с.8, №1, с.12 №8, с.38 №10, с.39 №11</i>	3
83.	Названия предметов и признаков предмета	<i>Учебник(2ч): с.72-73</i>	3
84.	Название действий предмета	<i>Учебник(2ч): с.74-75</i>	3
85.	Контрольный диктант		1
86.	Работа над ошибками		1
87.	Предложение	<i>Учебник(2ч): с.76-77. Рабочая тетрадь: часть 1 - с.26, №5</i>	4
88.	Повторение		2

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
		Часть 1 Повторение	
1.	Предложение. Выделение предложения из текста	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	1
2.	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.	1
3.	Завершение начатого предложения	Выделение предложений из речи и текста Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1
4.	Входящая контрольная работа	Диктант. Грамматическое задание Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	1
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.	1
6.	Порядок слов в предложении	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.	1
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими	1

		словами	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (сюжетную картинку).	1
9.	Составление предложений по предметной картинке	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	1
		Звуки и буквы.	
10.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Запись словарных слов в алфавитном порядке. Работа в парах. Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
11.	Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Определить роль гласных в образовании слогов.	1
12.	Ударные и безударные гласные. Их различие	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.	1
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
15.	Проверка безударных гласных в слове	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
16.	Проверка безударных гласных в слове	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
17.	Проверка безударных гласных в слове	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
20.	Контрольный диктант	Самостоятельная работа . Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1
21.	Работа над ошибками	Работа в группах. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1
22.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	1
23.	Обозначение мягкости	Определить роль гласных в образовании слогов	1

	согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	1
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	1
26.	Различение твердых и мягких согласных		1
27.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнить словарь по теме	1
28.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнить словарь по теме	1
29.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах, пополнить словарь по теме	1
30.	Различение правил правописания в словах		1
31.	Контрольный диктант		1
32.	Работа над ошибками		1
33.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком	1
34.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
37.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
38.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
39.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком	1
40.	Контрольный диктант		1
41.	Работа над ошибками		1
42.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	1
43.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	1
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных	1

		согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	1
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	1
47.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
52.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	1
		Часть 2. Слово	
53.	Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам	1
54.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам. Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме	1
55.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Различать названия предметов по вопросам. Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме	1
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Различать названия предметов по вопросам. Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме	1
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Различать названия предметов по вопросам. Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме	1
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		1
60.	Выделение названий предметов в предложении		1
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые	1

		петушки - деревня Петушки).	
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	1
63.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).	1
64.	Название предметов. Закрепление знаний		1
65.	Контрольный диктант		1
66.	Работа над ошибками		1
67.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
70.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
71.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
72.	Определение предмета по его признакам	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
73.	Различение названий предметов, действий, признаков	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
74.	Постановка вопросов к словам в предложении	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
75.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
76.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
77.	Контрольный диктант		1

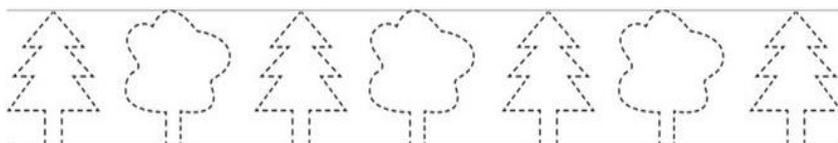
		форму слов	
95.	Вопросительные предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	1
96.	Восклицательные предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	1
97.	Разные по интонации предложения	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	1
98.	Контрольный диктант за учебный год		1
99.	Работа над ошибками		1
Повторение			
100.	Правописание гласных и согласных в слове		1
101.	Правописание гласных и согласных в слове		1
102.	Название предметов, действий, признаков	Различать названия признаков, предметов по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
103.	Название предметов, действий, признаков		1

Оценочные материалы

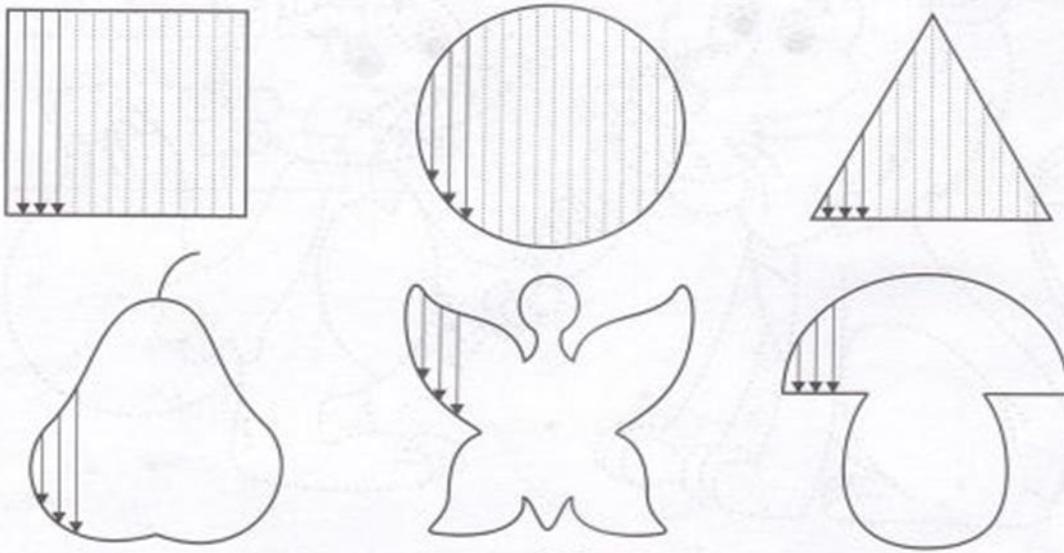
1 (дополнительный) класс

Годовая контрольная работа по русскому языку

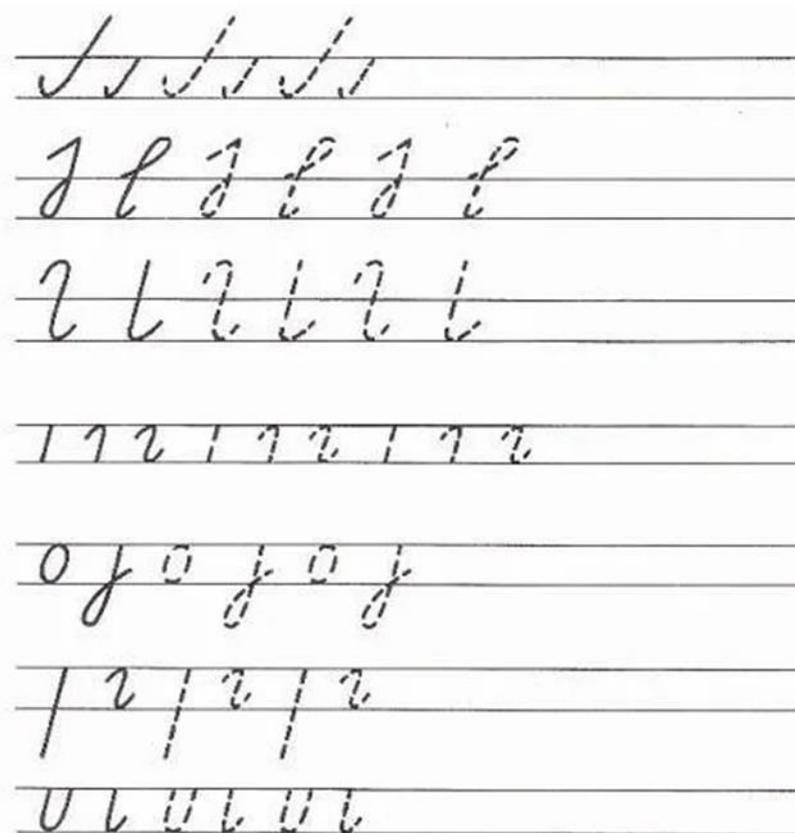
1.Обведи



2. Заштрихуй.



3. Обведи элементы букв.



1 класс

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Буквы, обозначающие гласный звук подчеркни красным карандашом.

н ы о с у р а ш л и м ф я б э

2. Буквы, обозначающие согласный звук подчеркни синим карандашом.

з я в т а х и б г о п ц ж ы

3. Запиши печатные буквы письменными.

А ы ю И В я Г Р о

4. Зачеркни слог НИ.

Ни ка по ни ты ке ни не ни

5. Спиши предложение письменными буквами.

Идёт пушистый снег.

6. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой в клетке.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветке клёна. Ветка закачалась.

2 класс

Контрольная работа за 3 четверть

1. Контрольное списывание (15 слов)

У нас во дворе живёт колючий ёжик. Днём он спит. А ночами топает и фыркает.

Словарный диктант: в...робей, р..бята, к...рова.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: *двор*.
2. Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос КТО? Подчеркни эти слова одной чертой.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. *Контрольное списывание (17 слов)*.

В лесу.

Хорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Трещат сороки. В траве шуршат ежи.

Словарный диктант: б..рёза, (М,м)осква, п...мидор.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: *трав*
2. Составить схему предложения Трещат сороки.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. *Контрольное списывание (16 слов)*

Май.

Идёт май. Он украсил поляны зелёной травой. Деревья нарядил листвою. Звонко поют скворцы. Хорошо весной!

Словарный диктант: м...шина, б...реза, вор...бей.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: *май*.
2. В предложении Идёт май. подчеркни слово, отвечающее на вопрос *что делает?* двумя чертами.

3 класс

Входящая контрольная работа

1. *Контрольное списывание (18 слов)*

Пролетело лето. В лесу красиво. У нас краски и кисти. Нина и Лена рисовали сосны. Антон рисовал кусты.

Словарный диктант: М..шина, р..бята, к...пуста, с...бака.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: определи сколько звуков и букв в слове лето, запиши по образцу.
Лето (... б., ... зв.)
2. В слове улица подчеркни гласные красным карандашом.
3. Составить схему к предложению: Антон рисовал кусты.

Контрольная работа за 1 четверть

1. *Контрольное списывание (17 слов)*

Птицы.

Много разных птиц в наших лесах. Это дрозды, сойки, зяблики, дятлы. Добрый лес кормит всех птиц.

Словарный диктант: Ов..щи, ..г..род, ябл...ко.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: *дятлы*.
2. Поставь ударение в словах первого предложения
3. Составь схему к предложению: *Добрый лес кормит всех птиц*.

Контрольная работа за 2 четверть

1. *Контрольное списывание (17 слов)*

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы

Словарный диктант: Меб..ль, т..варищ, дн..вник, с..п..ги.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: *рябина*.

2. В словах *Катя, земля* подчеркни мягкие согласные.
3. Составь схему к предложению *Ягоды падали на землю.*

Контрольная работа за 3 четверть

1. Диктант (11 слов)

Саша и Дима вышли из дома. Они идут гулять. Вот двор.

Словарный диктант: Праз..ник, ..дежда, с..годня, учит..ль, кла.., ..рбуз.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: *гулять*.
2. Подчеркни название действия в первом предложении.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (19 слов).

Это мой дом. Мы тут живём. С крыши падает капель. У крыльца лужа. Кот Тимка стал пить из лужи.

Словарный диктант: ябл..ко, с..поги, праз..ник, учит..ль, вч..ра, п..года.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: *крыльцо*.
2. В предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, название действия предмета. *С крыши падает капель.*

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Диктант (18 слов).

Весна в лесу.

Настали тёплые дни. Зацвели ландыши. Появились листочки. Звучат веселые голоса птиц. Хорошо весной в лесу!

Словарный диктант: д..рога, гор..д, п..года, н..деля, мес..ц..

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: ландыши.
2. Подчеркни предлоги в тексте диктанта.

4 класс

Входящая контрольная работа по русскому языку

1. Диктант (22 слова)

После дождя.

Прошли летние дожди. Серёжа и Алёша вышли на улицу. После дождя большие лужи. Мальчики шлёпали по лужам. Дедушка грозил шалунам.

Словарный диктант: дневник, дорога, класс, товарищ, учитель

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: улица.
2. В первом предложении подчеркни слово-предмет и действие предмета.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

1. Диктант (32 слова)

В лесу.

Стояли снежные деньки. Юра и Петя ходили гулять в лес. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы лисы. Вот бежит заяц. Весь день друзья были в лесу.

Словарный диктант: аптека, человек, здоровье, деревня.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: *поляна*.
2. Раздели слова для переноса: *бежит, заяц, платье*.
3. Составь схему к предложению. *На полянке следы лисы.*

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

1. Диктант (31 слово)

Мороз.

Пришла зима. Стоят морозы. Летит пушистый снег. Весь сад белый. *У крыльца высокий сугроб.* Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на пруд. Малыши играли в снежки. Как весело зимой!

Словарный диктант: завтрак, трамвай, здоровье, человек, рассказ.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: коньки.
2. Составь схему к предложению *Малыши играли в снежки*.
3. В каждом слове поставь ударение. Подчеркни гласную, на которую падает ударение:
зима, мороз, снежки.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

1. *Диктант (32 слова)*

Дятел.

Выпал пушистый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Голова у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Словарный диктант: лягушка, фамилия, магазин, метро, костюм.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: тишина.
2. В предложении Голова у дятла чёрная, подчеркни предлог.
3. В предложении Выпал пушистый снег, подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. *Диктант (33 слова)*.

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много ребят. Они играют на солнышке. Все рады приходу весны.

Словарный диктант: билет, Россия, здоровье, шёл, лягушка

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: льдина.
2. К слову *лед* подбери родственное слово.
3. В предложении Стоят чудесные деньки, подчеркни названия предметов, действий, признаков.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. *Диктант (38 слов)*.

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Женя помогал бабушке. Мальчик водил лошадей на речку. Лучик узнавал голос друга.

Словарный диктант: аптека, билет, шёл, вокзал, квартира, метро.

2. *Грамматическое задание*

1. Звукобуквенный анализ: мальчик.
2. В предложении: Мальчик водил лошадей на речку, подчеркни главные и второстепенные слова.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект по русскому языку включает:

Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова – Москва: Просвещение, 2016

Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская – Москва: Просвещение, 2017

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- Москва: Просвещение, 2018 год

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова – Москва: Просвещение, 2018

«Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь 2 класс (автор Э.В.Якубовская)

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – Москва «Просвещение», 2022

«Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь 3 класс (автор Э.В.Якубовская)

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – Москва «Просвещение», 2022

«Читай, думай, пиши», рабочая тетрадь 4 класс (автор Э.В.Якубовская)

Материально-техническая база

Для реализации учебного курса:

Учебный кабинет, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, экраном, магнитной доской, наглядным материалом (таблицы, памятки, схемы, справочники, и др.).