

**Описание к учебному плану 5-7 классов  
к учебному плану для обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2018 – 2019 учебный год**

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости).

Учебный план для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью 5-7 классов на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.;
5. Устав ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Классы - группы комплектуются по возрасту и степени выраженности первичного нарушения по 5 человек.

Образовательный процесс организуется в режим пятидневной рабочей недели в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

Учебный план включает обязательную часть и часть внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности) Обязательная часть включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

### **Чтение**

Нарушения развития детей с умеренной умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно связывается с тематикой урока «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и исключает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Поэтому, на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

### **Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Конечная цель уроков письма заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти

слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

### **Развитие речи, предметные уроки и экскурсии**

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказка, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

### **Счет**

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, воспитанники знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

### **Физическая культура**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

### **Пение и ритмика**

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомится с состоянием речи глубоко умственно отсталых детей. Это помогает музыкальному работнику в процессе фронтальной работы учитывать индивидуальные способности детей.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроком музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий репертуар, который должен быть доступным для восприятия детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся: совершенствуется координация движения, улучшается осанка, что создаст у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально - волевая сфера детей: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

На уроках развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные, упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.

### **Рисование**

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у воспитанников развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**Трудовое обучение** подразделяется:

5-7год обучения - является продолжением программы «Предметно – практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.» Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами. Вся работа на уроках трудового обучения носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

#### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Воспитанники с первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Следует учитывать возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у детей.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

**На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и формированию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов** по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показателями.

Коррекционное занятие «Логопедические занятия» направлена на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по психомоторике направлены на развитие восприятия у детей с умственной отсталостью.

Содержание внеурочной деятельности ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность обучающихся составляет 10 часов на каждый год обучения при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Часы внеурочной деятельности за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину.

Для достижений целей реализуются программы проектов, кружков, спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

**1. Спортивно-оздоровительное направление** представлено программой «Здоровячок»

Программа направлена на формирование устойчивой мотивационно-ценностной установки на развитие здорового образа жизни и реализуется через тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные, экскурсии, спортивные соревнования, игры, эстафеты, викторины, конкурсы, выставки детского творчества.

**2. Социальное направление представлено программами : «Азбука безопасности» и «Кем быть?»**

Программы направлены на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков адекватного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Программы предполагают как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги совместно с родителями;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- встреча с работниками ГАИ и пожарной охраны;
- просмотр видеофильмов, обучающих мультфильмов.

О множестве профессий дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в старших классах. С этой целью во внеурочную деятельность учебного плана введена программа «**Кем быть?**».

Работа по профориентации для детей-инвалидов очень специфична. Особенность заключается в том, что для детей не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное –

развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

### **3. Духовно-нравственное направление представлено программой «Мой мир»**

Программа «Мой мир» направлена на воспитание любви к семье, родному городу, родному краю, родной стране. Формирование бережного, уважительного отношения ко всему родному; воспитание активной жизненной и гражданской позиции; формирование толерантного отношения к культуре и быту народов РФ.

Практический материал для занятий с детьми позволит не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Программа реализуется через: познавательные, этические, профилактические беседы; игры: ролевые, ситуационные; занятия с использованием художественных средств выразительности; упражнения; тренинги; экскурсии;

### **4. Общекультурное направление представлена кружками «Вышивалочка»(6-7 классы) и «Цветоводство»(5 классы).**

Народная художественная вышивка – яркое и неповторимое явление национальной культуры, изучение которой обогащает, доставляет радость общения с настоящим искусством. Эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к национальной культуре нашего народа, ознакомления их с различными видами декоративно – прикладного искусства.

Внеурочная деятельность способствует приобщению детей с ограниченными возможностями здоровья к труду, предоставляет им свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Занятия по вышиванию **кружка «Вышивалочка»** направлены на обучение приёмам вышивки крестом; позволяют развивать творческие задатки детей и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой), мелкую моторику пальцев рук. Учащиеся познакомятся с закономерностями взаимодействия цветов; вооружаться практическими умениями и навыками качественного выполнения работы, научатся самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

На занятиях кружка **«Цветоводство»** обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализаций «Цветовод», «Озеленитель» и получают опыт социального продвижения

Программа содержит разнообразные темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка-инвалида, его неповторимой индивидуальности и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Успешность в организации внеурочной деятельности во многом может зависеть от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия в школе социальных партнеров, и, конечно, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с детьми с умеренной умственной отсталостью, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Форма организации образовательного процесса представляет собой чередование учебной и внеурочной деятельности. Отведенное на внеурочную деятельность время не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### **Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год**

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
<b>I</b>	<b>03.09.2018г. – 02.11.2018г.</b> 9 недель	<b>03.11.2018г.-11.11.2018г.</b> 7 дней
<b>II</b>	<b>12.11.2018г.-28.12.2018г.</b> 7 недель	<b>29.12.2018г.- 08.01.2019г.</b> 11 дней
<b>III</b>	<b>09.01.2019г.- 22.03.2019г.</b> 10 недель 3 дня	<b>23.03.2019– 31.03.2019г.</b> 9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 18.02.2019- 24.02.2019г.( 7 дней)		
<b>IV</b>	<b>01.04.2019г.-28.05.2019г.</b> 7 недель 2 дня	Летние каникулы по 31 августа 2019г
Учебный год (без учета праздничных дней) для учащихся 2-9 классов-34 недели, каникулы-27 дней; для учащихся 1 классов- 33 недели, каникулы-34 дня		

#### **Формы промежуточной аттестации для обучающихся по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (5-7 классы) на 2018-2019 уч.гг**

Уровни образования	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа по счету</li> <li>• проверочная работа по письму</li> </ul>