

Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) или (далее- АООП УО (вариант 2)) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы г. Усть-Илимска (далее - ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

В реализации АООП УО (вариант 2) выделено три этапа:

I этап - 1 дополнительный, 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность (в том числе коррекционные курсы) определяется учебным планом ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска и представлена содержанием рабочих программ курсов, кружков.

Структура АООП УО (вариант 2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 2), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 2);

систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП УО (вариант 2) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) разработана в соответствии с АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

рабочие программы отдельных учебных предметов, программы предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений;

рабочие программы коррекционных курсов;

программу формирования базовых учебных действий;

рабочую программу воспитания;

программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов разработаны в соответствии с требованиями пункта 2.9.2 ФГОС УО (ИН), с федеральными рабочими программами учебных предметов пунктов 91-106 содержательного раздела ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и конкретизированы в содержании рабочих программ.

Содержание рабочих программ предметов, курсов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в рабочих программах, относящихся к соответствующей части учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН) является обязательной частью АООП УО (вариант 2). Данная рабочая программа утверждена приказом директора №139-ОД от 28.08.2023г. и является составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Содержание рабочей программы воспитания ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска соотносится с содержанием Федеральной рабочей программы воспитания (пункт 107 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 2).

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП (вариант 2) в соответствии с требованиями Стандарта;

контроль за реализацией системы условий;

календарный план воспитательной работы.

Учебный план ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска разработан в соответствии с федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Календарный учебный график составлен с учетом федерального учебного графика и учитывает мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска составлен в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.