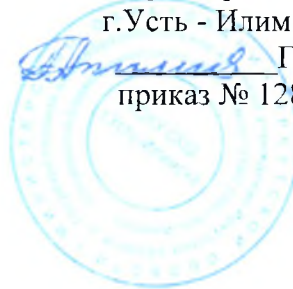


Принято
на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю
Директор ГОКУ СКШ
г. Усть - Илимска
Г.Ф.Акимкина
приказ № 128 от 27.08.2020



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
Государственного общеобразовательного казённого
учреждения Иркутской области
«Специальная коррекционная школа г. Усть-Илимска»**

Усть-Илимск, 2020

I. Общая пояснительная записка	3
1.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе	3
1.2. Цели и ценности образовательной программы	3
1.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе	4
1.4. Характеристика участников образовательного процесса	5
- контингент обучающихся	5
- сведения о кадрах	8
1.5.Связи с социокультурными учреждениями города	10
1.6.Режим работы школы	11
1.7.Состояние материально-технической базы школы	12
II.Организация учебно-воспитательного процесса	17
2.1.Миссия школы	17
2.2. Организационная структура управления школы	18
2.3. Принципы построения деятельности и отношений в школе	19
2.4.Направления образовательного процесса	20
2.5. Виды реализации образовательных программ	22
2.6. Методы диагностики освоения программы	23
2.7.Организация сопровождения обучающихся	24
III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	25
3.1.Учебные планы школы	26
3.2.Формы промежуточной аттестации	33
3.3. Программно-методическое обеспечение учебного плана	34
3.4.Рабочие программы	40
3.5.Обеспечение образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами	52
3.6.Оценочные и методические материалы	55
3.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы обучения	71
3.8.Методы диагностики освоения программы	72
3.9. Мониторинг школьного образования	73
3.10.Содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации	75
3.11. Порядок перевода обучающихся в следующий класс	78
IV. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся	79
4.1. Организация и содержание внеурочной деятельности	80
4.2. Направления внеурочной деятельности	80
4.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	82
V. Критерии отслеживания результативности воспитательного процесса	89
VI. Дополнительное образование	91
VII .Ожидаемый результат	91
7.1 Модель выпускника старшей школы	91
VIII. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе	92
8.1. Контроль за реализацией образовательной программы	92
8.2. Задачи внутришкольного контроля	93

1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, (протокол от 22.12.2015г. №4/15);
- Базисный учебный план ГОКУ СКШ г. Усть - Илимска;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (постановление главного санитарного врача Российской Федерации №26 от 10.07.2015г.) в общеобразовательных учреждениях.
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

1.2. Цели и ценности образовательной программы ГОКУ СКШ г. Усть – Илимска

ГОКУ СКШ г. Усть – Илимска работает над методической темой «Подведение итогов реализации инновационной управленческой задачи – создание нового единого образовательного пространства в школе полного дня».

Образовательная программа Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа г. Усть-Илимска» формировалась исходя из положений Федерального закона об "Об образовании в Российской Федерации", в котором сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности», с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений».

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа включает:

учебные планы;
программы учебных дисциплин (модулей) и практик, входящих в этот план и раскрывающих содержание, формы и способы образовательного процесса;
программы, определяющие содержание и план проведения всех иных, внеучебных мероприятий, направленных на создание в школе условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном развитии.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества.

В связи с этим, главная цель ГОКУ СКОШ г. Усть-Илимска - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также медико-психолого-социально-педагогической коррекция для последующей интеграции в общество, воспитание свободного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности. Из главной цели вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование трудовой и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и трудовой компетентности в средней школе.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

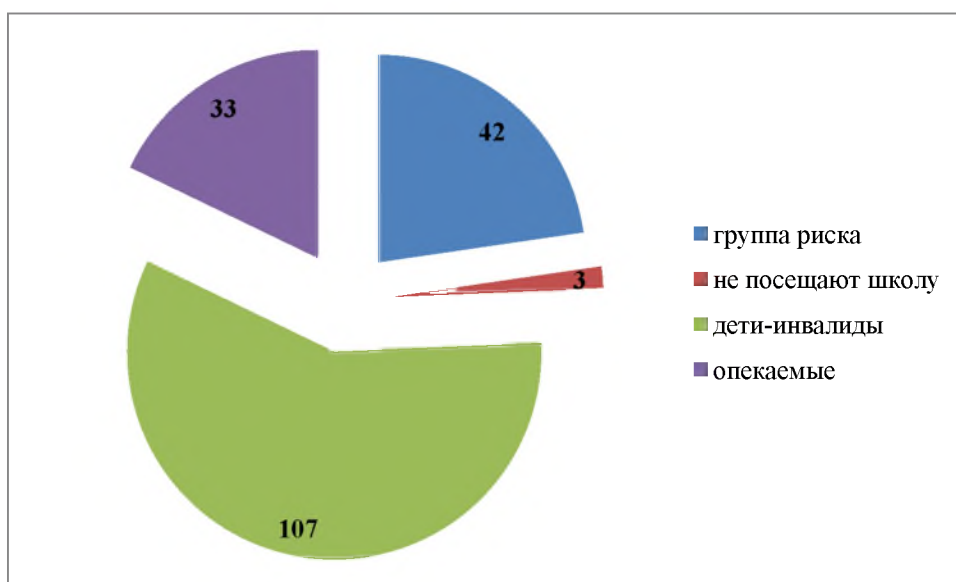
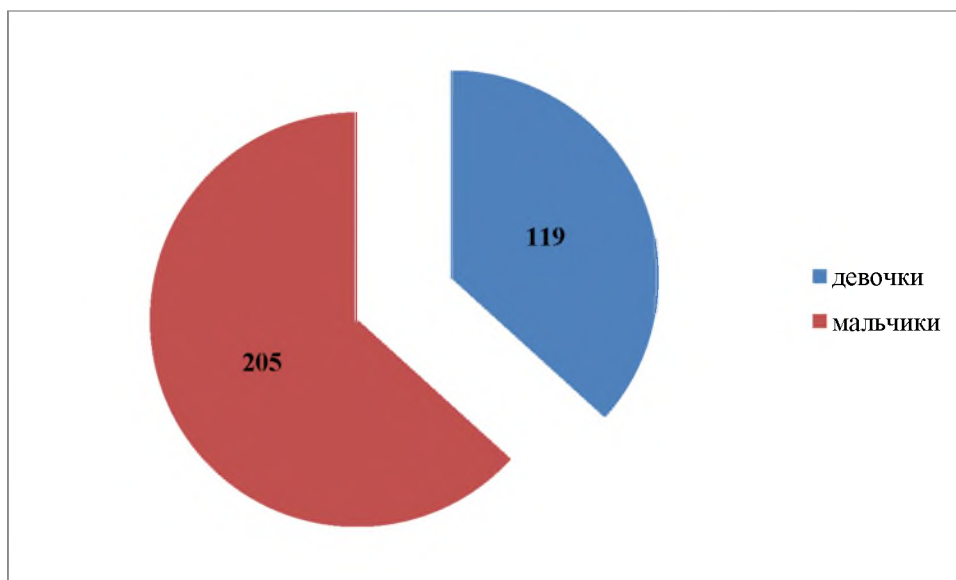
Выпускник ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.4.Характеристика участников образовательного процесса

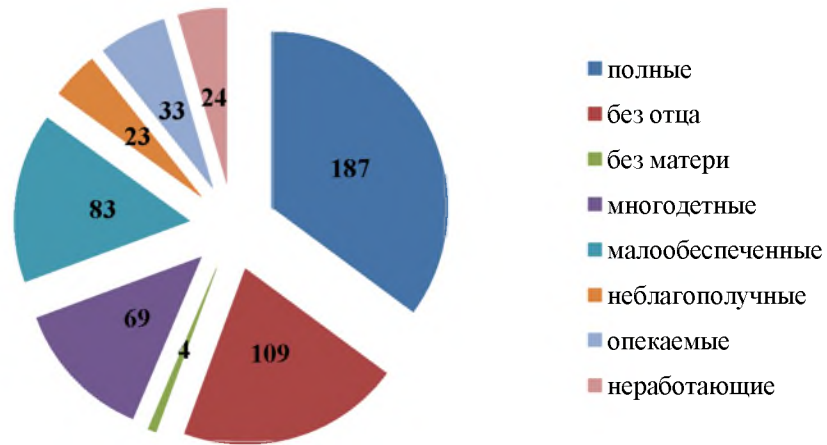
Контингент обучающихся

В 2020-2021 учебном году контингенте школы составляет 324 обучающихся. За последние годы контингент детей изменился. Он характеризуется более сложной структурой недоразвития. В этом году открыто 15 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, в которых обучается 66 воспитанников. Поэтому, содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

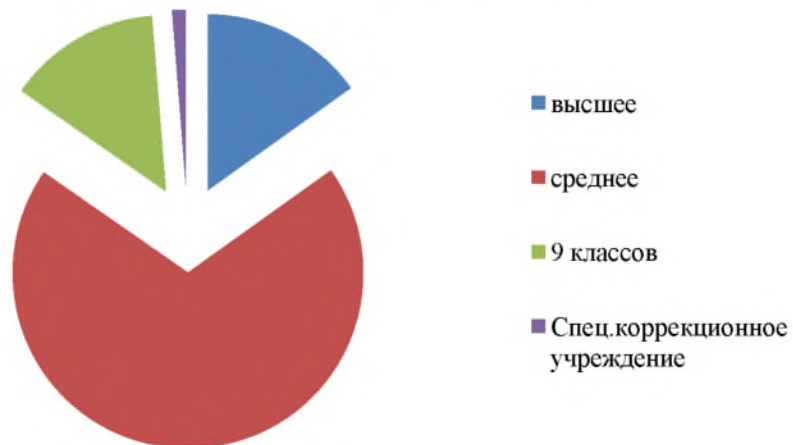
Ученический состав



Социальный состав семьи



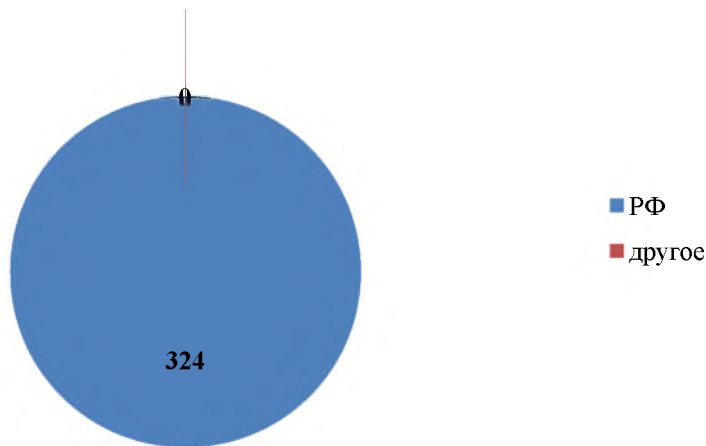
Образование родителей



Национальность



Гражданство



Проанализировав состав семей, их проблемы, можно убедиться в необходимости и важности взаимодействия школы и семьи. К семьям группы риска относятся неполная, малообеспеченная, многодетная семьи. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил и могут иметь проблемы в исполнении семейных функций. Считается, что социализация детей, выросших в неполных и малообеспеченных семьях, нарушена.

Неблагополучные семьи – это социально опасные семьи. Имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. Родителей не в полной мере осуществляют свои родительские обязанности по отношению к детям. Таким семьям, как правило, очень трудно выйти из семейных кризисов, поэтому им необходима помощь психолога или других социальных служб, ежедневный контроль и коррекционно-профилактическая работа со всеми членами семьи.

Воспитание – часть социализирующего образования. Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения к общему и должному.

В понятие «образование» сегодня включены процессы обучения и воспитания, в котором складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура – внутренняя культура, культура семейного воспитания в системе ценностей которой главная ценность – личность ребёнка. Без продуктивного взаимодействия семьи и школы процесс социализации ребенка затрудняется.

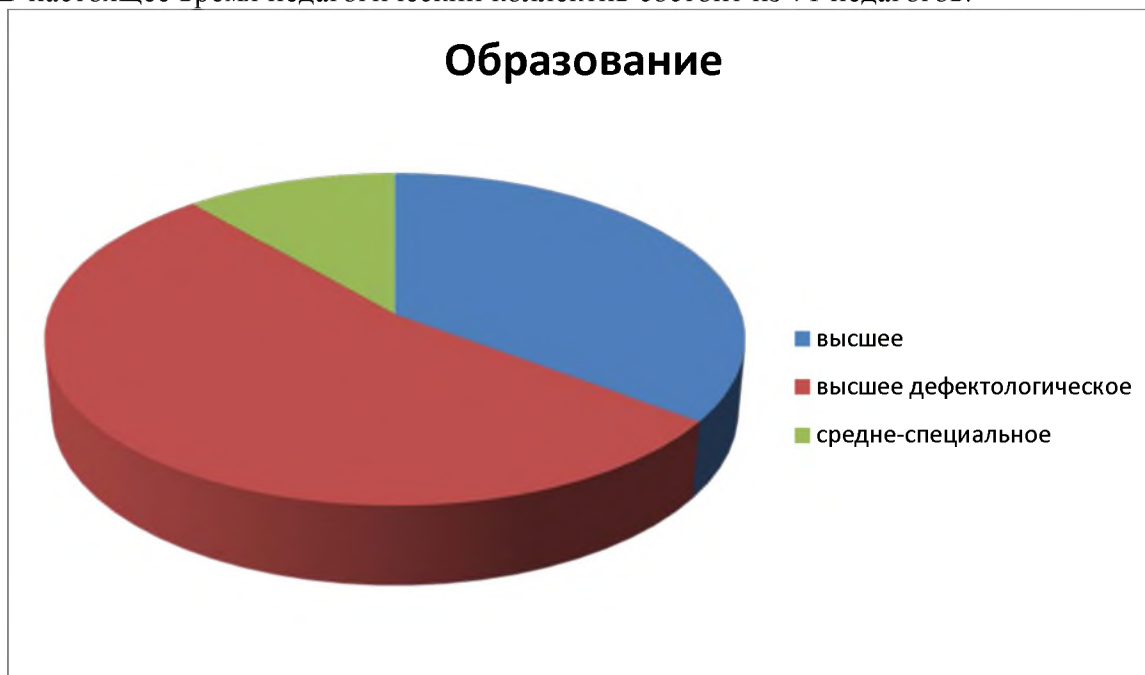
Сведения о кадрах

Характеристика педагогического персонала:

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составила - 100 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время педагогический коллектив состоит из 71 педагогов.



Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 89% имеют высшее и высшее - дефектологическое образование. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «Квалификация».

Высшая КК	Первая КК	Без категории
16	34	21

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. Высокий процент педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией – 70%.

Доля педагогов, отмеченных Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ», Нагрудным Знаком «Почётный работник общего образования РФ» осталась, по сравнению с предыдущим годом, той же и **составила 11%**(8 педагогов)

Награды и поощрения.	
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	18
Благодарность Министерства образования Иркутской области	11
Почётная грамота губернатора	8
Нагрудный Знак «Почётный работник общего образования РФ»	4
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4

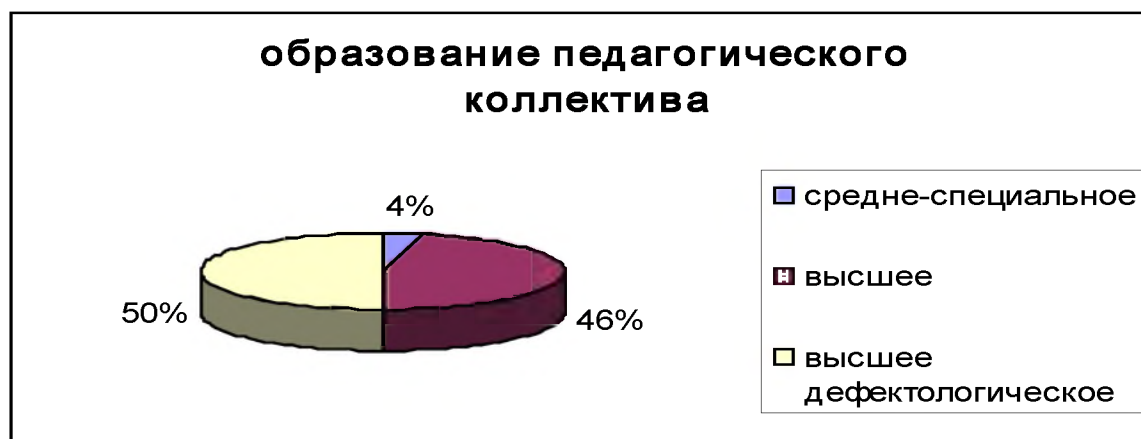
Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Выводы:

- профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника;
- уровень квалификации членов педагогического коллектива достаточно высок, 89% учителей имеет высшее - дефектологическое образование.

Проблемы:

- недостаточная, по сравнению с другими направлениями, курсовая подготовка по ИКТ в рамках отдельных предметов;
- план курсовой подготовки, предоставленный ИПКРО, недостаточно удобен для перспективного планирования образовательным учреждением.



Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок: 96% имеют высшее и высшее - дефектологическое образование. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Характерные особенности состояния здоровья детей, социальный статус семей, педагогическая незрелость родителей определяют выбор генеральной линии образовательной деятельности школы, ее миссию и меру участия педагогов в судьбе обучающихся.

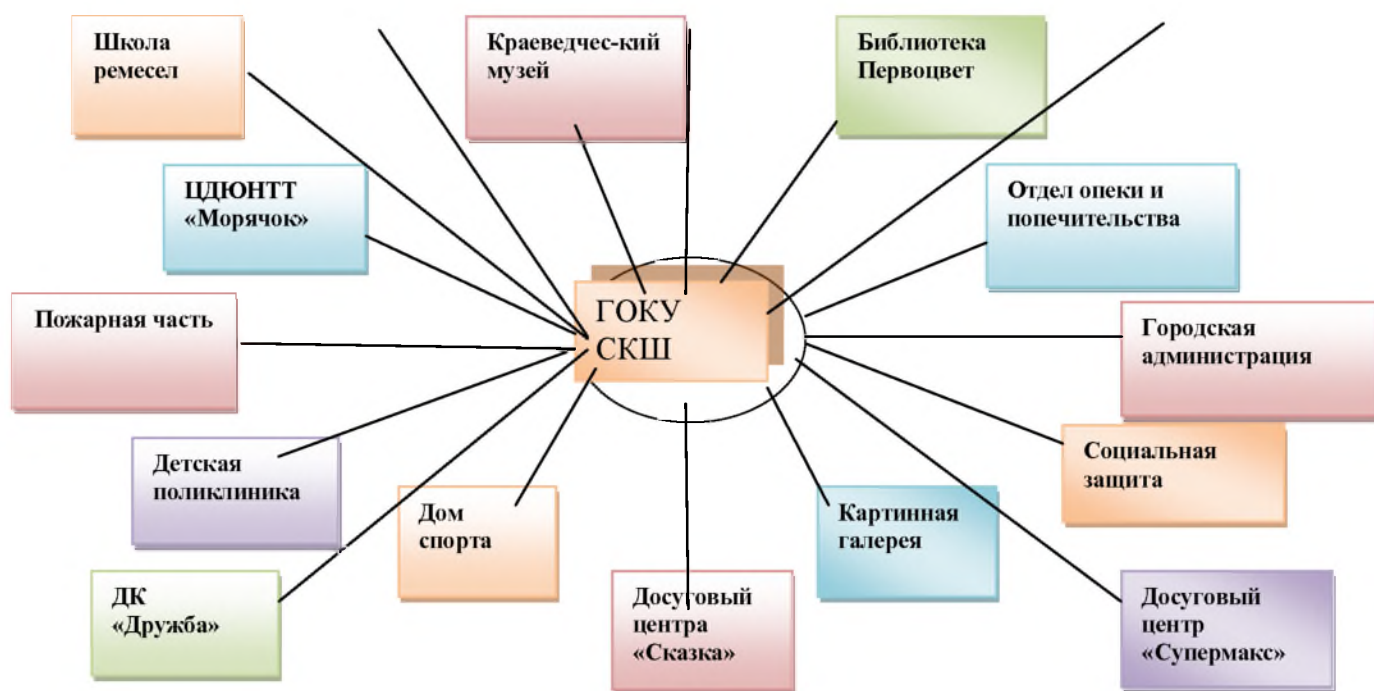
Сегодня ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска осуществляет образовательную деятельность, направленную на создание условий для поддержания здоровья, обучения и воспитания по специальным программам, обеспечивающим адекватный их психофизическим возможностям уровень образования и общего развития

1.5. Связи с социокультурными учреждениями

Центр помощи
семье и детям

ОВД

Социальный
центр
«Колосок»



Совместно с этими организациями школа проводит много мероприятий, положительно влияющих на улучшение физического, правового, эстетического, трудового и нравственного воспитания учащихся. Характер совместно проводимых мероприятий отражен ниже следующей таблицей.

ОРГАНИЗАЦИИ	ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Городская администрация	Участие в городских акциях, мероприятиях
Центр помощи семье и детям	Совместные семинары Участие в конкурсе инвалидов «Ума души и рук творенье» Участие в городских акциях Участие в городских, областных акциях
Министерство социальной защиты населения	Социальная столовая Путевки в летние оздоровительные центры Выступления на родительских собраниях
Отдел опеки и попечительства	Просветительские беседы для родителей Участие в городских и областных акциях
Детская поликлиника	Ежегодный медосмотр Дневной стационар Встречи с наркологом, гинекологом
Досуговый центр «Супермакс»	Просмотр фильмов Праздничные мероприятия
Дом спорта	Участие в кружках, секциях Участие в спортивных мероприятиях
Досуговый центр «Сказка»	Развлекательные мероприятия, программы Лыжная база, коньки
ДК «Дружба»	Посещение развлекательных мероприятий Ежегодное приглашение на мэровскую елку Участие в кружках
Пожарная часть	Экскурсии Беседы по ППБ Ежегодная эвакуация
ЦДЮНТТ «Морячок»	Участие в проекте «Жемчужина Байкала»

	Участие в кружках
Школа ремесел	Участие в конкурсах Посещение в выставках
Картинная галерея	Посещение выставок Участие в конкурсах, викторинах
Краеведческий музей	Проведение бесед Экскурсии Участие в конкурсах
УВД	Проведение бесед Участие в общешкольной комиссии Участие в областной акции «Безнадзорник»
Библиотека «Первоцвет»	Участие в конкурсах Экскурсии Презентации

1.6.Режим работы образовательного учреждения

Учебный год определяется годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул
I	01.09.2020г. – 25.10.2020г. 7 недель 4 дней	26.10.2020 г.-01.11.2020г. 7 дней
II	02.11.2020г.-29.12.2020г. 8 недель	30.12.2020г.- 10.01.2021г. 12 дней
III	11.01.2021г.- 21.03.2021г. 10 недель	22.03.2021 – 28.03.2021г. 7 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 22.02.21-28.02.21 (7 дней)		
IV	29.03.2021г.- 30.05.2021г. 9 недель	Летние каникулы по 31 августа 2021г
Учебный год (без учета праздничных дней) - 34 недели и 4 дня), каникулы- 26 дней; для обучающихся 1-х классов -33недели, каникулы – 33 дня.		

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН

Школа работает по 5 - дневной рабочей неделе.

Учебный день разделен на два блока:

урочная деятельность – с 9.00 час. до 14.05 час.;

внеурочная деятельность.

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность коррекционных занятий - 15-25 минут.

Во всех классах в течение урока проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

две перемены по 15 минут отводятся на завтрак и обед.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся составляет не менее 1 часа.

Перерыв между образовательными предметами и началом коррекционных занятий, занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 45 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

Форма образования очная с объемом максимальной нагрузки:

в классах для детей с легкой умственной отсталостью:

6 класс - 30 часов; 7класс - 32 часа; 8,9 классы - 33 часа в неделю.

Обучение на дому для детей, имеющих показания для индивидуального обучения в 5 - 9 классах - 10 часов.

Средняя наполняемость классов: 9-12 человек.

1.7.Состояние материально-технической базы

На балансе образовательного учреждения имеется 2 здания: здание учебного корпуса начальной школы – правый берег города, здание учебного корпуса старшей школы- левый берег города.

В зданиях учреждения располагаются 34 учебные комнаты, а также числе кабинет психолога, кабинет логопеда, дефектолога, комната для подвижных игр, зал ЛФК с тренажерами, спортивная площадка, музыкальный зал. В школе имеется библиотека с общим фондом 4938 тыс. экземпляров. В обоих зданиях имеются медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет) и пищеблоки, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, соответствующей всем требованиям санитарных правил и норм, проведен косметический ремонт. Системы жизнеобеспечения школы (отопления, водо - и электроснабжения, пожарной безопасности) находятся в удовлетворительном состоянии.

Учреждение располагает необходимым оборудованием для качественного образовательного процесса. Учитывая основное трудовое направление, в образовательном учреждении имеется швейная, штукатурно-малярная, берестяная и столярная мастерские, кабинеты цветоводства и декоративного садоводства, сельскохозяйственного труда, обработки кожи полностью оборудованные для трудовой подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ по профессионально-трудовому обучению:

Наименование учебной мастерской	Перечень используемого станочного оборудования	Перечень используемых инструментов
Столярная мастерская. Учитель: Утробин А. Т.	Настольный сверлильный станок – 1 шт.	Киянка 10 шт.
	Станок заточный – 1 шт.	Долото – 10 шт.
	Станок токарный по дереву – 1 шт.	Стамески – 10 шт.
	Электродрель ручная – 1 шт.	Молотки – 5 шт.
	Электролобзик ручной – 1 шт.	Клещи – 3 шт.
	Шуруповерт – 1 шт.	Рулетка – 1 шт.
	Верстаки столярные – 10 шт.	Электровыжигатели – 5 шт.
		Резцы по дереву – 20 шт.
		Отвертки – 5 шт.
		Рубанки – 8 шт.
		Уголок столярный – 10 шт.
		Рейсмусы – 8 шт.

		Тиски слесарные – 1 шт.
		Ножовки – 10 шт.
		Рашпиль по дереву – 3шт.
Столярная мастерская. Учитель: Усенко В.С.	Станок токарно-винторезный-ТВ – 4	Угольники – 10 шт.
	Настольный сверлильный станок – 2шт.	Линейки – 5 шт.
	Верстаки столярные – 10 шт.	Рейсмусы – 8 шт.
	Слесарный верстак – 1шт.	Штангенциркуль – 4 шт.
	Электролобзик ручной – 1 шт.	Циркули – 3 шт.
	Машина фрезерная ручная – 1шт.	Ножовки – 20 шт.
	Машина шлифовальная ручная – 1 шт.	Лучковые пилы – 2 шт.
	Электропила ручная – 2 шт.	Ножовки слесарные – 3 шт.
	Маятниковая пила – 1ш.	Лобзики ручные – 5 шт.
	Машина отрезная ручная – 1 шт.	Рубанки (большие) – 6 шт.
	Электродрель ручная – 1 шт.	Рубанки (малые) – 5шт.
		Шерхебели – 2 шт.
		Полуфуганки – 6шт.
		Коловорот – 1 шт.
		Электровыжигатели – 2 шт.
		Долото – 10 шт.
		Киянка – 10шт.
		Стамески – 10 шт.
Подсобное помещение по столярному делу.	Станок фуговально-рейсмусовый -1шт.	
	Станок фуговально-пильный - 1шт.	
	Станок заточный – 1шт	
	Станок отрезной – 1шт	
	Вытяжная установка – 1шт	
Швейная мастерская. Учитель: Черняева Л.А.	Машина швейная JANOME – 3 шт.	Электрический утюг – 2 шт.
	Машина швейная YAMFTA – 1 шт.	Доска гладильная – 1 шт.
	Машина швейная JANOME мини – 1 шт.	Ножницы – 10 шт.
	Оверлог BOM3 -1 шт.	Линейки масштабные – 7 шт.
	Машина швейная с ручным приводом – 3 шт.	Линейка раскройная -1шт.
		Стол раскроенный – 2 шт.
Швейная мастерская. Учитель: Громович Л.А.	Машина швейная JANOME – 1 шт.	Электрический утюг – 1 шт.
	Машина швейная YAMFTA – 1 шт.	Доска гладильная – 1 шт.
	Машина швейная PFAFF – 1 шт.	Ножницы – 6 шт.
	Оверлог Sandeep -1 шт.	Линейки масштабные – 6 шт.

	Машина швейная с ручным приводом – 1 шт.	Линейка раскройная -1шт.
		Стол раскроенный – 1 шт.
		Манекен – 1 шт.
Мастерская по обработке бересты. Учитель: Медведева Н.В.	Электролобзик ручной – 1 шт.	Молотки – 5 шт.
	Станок заточный – 1шт.	Угольники – 5 шт.
		Линейка 1м – 1шт.
		Линейка 50 см – 1шт.
		Набор резцов – 1шт.
		Ножи (резцы) – 6 шт.
		Стамески – 6 шт.
		Ножницы – 5 шт.
		Пробойники – 3 шт.
		Струбцины – 6 шт.
Штукатурно-малярная мастерская. Учитель: Князькова Е.В.		Шпатель – 10 шт.
		Кельма стальная – 2 шт
		Кельма пластмассовая – 2 шт
		Кисть маховая – 2шт.
		Кисть флейц – 4 шт.
		Кисть круговая – 2 шт.
		Кисть для радиаторов – 2шт.
		Полутерок – 2шт.
		Ножедачка среняя – 5 шт.
		Ножовка – 2шт.
		Ножовочное полотно – 3 шт.
Мастерская ИЗО и обработки кожи. Черняева Л.А.		Ножницы – 6 шт.
		Крючки – 6 шт.
		Набор пробойников – 3шт.
Цветоводство и декоративное садоводство Учитель: Гаврилова С.В.		Грабельки – 1 шт.
		Лопатка – 1 шт.
		Лейка – 1 шт.
		Ножницы – 1шт.
Сельскохозяйственный труд Учитель: Потемкина Н.А.		Шланг поливочный -2 шт.
		Теплица поликарбонатная - 1 ш.
		Бак для хранения земли -1 шт.
		Лопата штыковая -5 шт.

	Грабли -5 шт.
	Лейка -1 шт
	Стеллаж для рассады-1 шт
	Фитолампа – 1 шт.
	Набор ручных инструментов -1 шт.
	Набор муляжей «Овощи»-1 шт.
	Набор муляжей «Фрукты»-1 шт.
	Набор семян овощных культур
	Набор для выращивания рассады 1 шт.
	Набор для выращивания микро зелени- 2 шт.

Учитывая требования к информатизации и компьютеризации образовательной системы, в школе имеется компьютерный класс и четыре проектора для проведения занятий.

Учебно-наглядные пособия и оборудование на 2020-2021 учебный год

Учебный предмет	Обеспеченность табличными и плакатными пособиями (%)	Обеспеченность Лабораторным оборудованием (%)	Обеспеченность гербарием, муляжами	Количество			Оборудован и паспортизирован кабинет
				компьютеров	проекторов	Интерактивных досок	
Русский язык	29%	-	-	0	6 проектора в школе	0	0
Чтение	32%	-	-	0		0	0
Математика	27%	-	-	0		0	0
История Отечества	13%	-	-	0		0	0
Обществознание	7%	-	-	0		0	0
Природоведение	17%	-	10%	0		0	0
Биология	20%	-	20%	0		0	0
География	17%	17%	10%	0		0	0
Музыка и пение	10%	15%	-	0		0	0
Изобразительное искусство	15%	-	10%	0		0	0
Физкультура	3%	-	-	0		0	0
Ритмика	3%	-	-	0		0	0
ОБЖ	27%	20%	-	0		0	0
СБО	40%	-	10%	0		0	0
Профессионально-трудовое обучение	25%	50%	-	0		0	0
Логопедические занятия	20%	23%	-	0		0	0

Психологические занятия	20%	15%	-	0		0	0
-------------------------	-----	-----	---	---	--	---	---

Проанализировав обеспеченность учебного плана учебно-наглядными пособиями и оборудованием на 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:
 обеспеченность лабораторным оборудованием составляет 28%,
 табличными и плакатными пособиями -21%,
 гербариями и муляжами -15% .

Имеющиеся в школе наглядные пособия морально устарели

Подводя итог, можно сказать, что в школе очень остро стоит проблема обеспеченности предметов методическими пособиями, дидактическим материалом, средствами ТСО.

Перечень документов и количество спортивного инвентаря и спортивного оборудования, имеющегося в ГОКУ СКШ

1. Большие гимнастические мячи-9 шт.
2. Баскетбольное кольцо-2 шт.
3. Обручи(пластмассовые)-1шт.
4. Мячи резиновые-5 шт.
5. Кегли -12 шт.
6. Дуги 16 ласных 16 беские-2 шт.
7. Серсо-1 шт.
8. Канат-1 шт.
9. Дрожка для прыжков в длину-1 шт.
10. Флажки-10 шт.
11. Колечки для метания-12 шт.
12. Мячи для метания-16 шт.
13. Сетка волейбольная-1 шт.
14. Маты гимнастические-2 шт.
15. Резиновые коррегирующие коврики-3 шт.
16. Деревянная коррегирующая дорожка-1 шт.
17. Ножной массажёр(счёты)-2 шт.
18. Гимнастические палки-5 шт.
19. Гантели гим. Виноловые (500 гр)-30 шт.
20. Обруч металлический-4 шт.
21. Лыжи детские(h=1 м)детские «Виразж»-10 шт.
22. Набор для «боулинга»-1 шт.

ЛФК.

1. Гимнастические коврики-10 шт.
2. Массажные коврики(дорожки с камушками)-2 шт
3. Батут-1 шт
4. Ручной тренажёр-1 шт.
5. Силовой тренажёр TORNEO SB-4130 VKR-II-1 шт.
6. Сухой басен-1 шт.
7. Мячи гимнастические игровые с 2 ручками «Каприз»-12 шт.
8. «Блинчики» для коррекции осанки-14 шт.
9. Силовой тренажёр TOTAL TRAJNER-1 шт.

II. Организация учебно-воспитательного процесса

2.1. «Миссия школы»

Социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ, уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности школы.

Миссия школы – создание целостной, общедоступной, адаптивной системы образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в общество.

Концептуальной основой образовательной программы является личностно-ориентированная дидактика, опирающаяся на деятельностную модель формирования личности, развиваемой в русле отечественной психологической науки.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Педагогический коллектив отчетливо представляет, что ребенка следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом, **не менее важным является формирование личности ребенка: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности.** Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, *реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.*

Основными задачами деятельности ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Для того, чтобы деятельность педагогического коллектива была успешной, целенаправленной в школе реализуется **управленческая модель** «Комплексное медико – психолого – социально – педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в развитии». Данная модель предусматривает взаимодействие на всех уровнях субъект – субъектных отношений:

-учитель – ученик;

-администрация и педколлектив;

-семья и школа,

т.е. создана, продуманная во всех деталях, **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для всех участников образовательного процесса

2.2 Организационная структура управления

В организационной структуре управления действуют новые структуры – службы сопровождения:

- службу компенсирующего обучения;
- службу дополнительной педагогической поддержки;
- службу допрофессионального сопровождения;
- медико – валеологическую службу;
- социально – психологическую службу;
- службу профессионального сопровождения педагогов;
- службу сопровождения родителей;
- служба обеспечения безопасности.

Каждая служба в организации своей деятельности опирается на исходный аналитический материал, разрабатывает программу деятельности с определением основных целей и задач, определяет сроки реализации программ, выделяет ожидаемые конечные результаты.

Цель медико-валеологической службы – осуществление специального коррекционного воздействия; соблюдение условий здоровьесохранительного режима; реализация комплексных мер через индивидуальное сопровождение в условиях образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (реализуется через комплексно- целевую программу «Твое здоровье», занятия ЛФК, подвижные игры, Тропу здоровья, динамические паузы)

Служба компенсирующего обучения ставит перед собой цель: выявление особенностей ребенка, определение потенциальных возможностей в обучении; выбор образовательного маршрута и форм обучения.

Цель службы допрофессионального сопровождения– формирование у учащихся позитивного отношения к труду. Педагоги и специалисты помогают ребенку ориентироваться в мире профессий, адекватно оценивать свои возможности и склонности к различным видам труда.

Цель службы дополнительной педагогической поддержки – организуется сопровождение ребенка в специально созданном пространстве (тетатральном, художественном, духовном) через участие в кружках, выставках, проектах . Такое сопровождение создает особые условия для преодоления личностной недостаточности и развития ребенка, формирование у него ценностных ориентаций и способствует успешной интеграции ребенка с ОВЗ в общество здоровых детей.

Социально – психологическая служба – создание системы социально – психологического сопровождения ребёнка в конкретной ситуации школьного взаимодействия, через выявление причин трудностей в обучении и их преодоление, создание атмосферы дружелюбия, развитие индивидуальности ребенка, развитие коммуникативных умений, формирование устойчивой учебной мотивации, позитивной «Я»-самооценки, умение противостоять негативному явлению.

Служба сопровождения педагогов– обеспечивает непрерывное индивидуальное сопровождение педагогов с учетом специфики работы, создает условие для наиболее полной реализации его профессиональных возможностей и включает в себя :

- систему работы с педагогами, направленную на профилактику профессионального выгорания;
- формирование мотивационно ценностного отношения педагога к :
детям (интерес к личности ребёнка, принятие его, коммуникационная направленность, коррекционно – воспитательная работа);
собственной личности как к педагогу и профессионалу (самооценка, рефлексия, ориентация на профессиональное совершенствование).

Служба сопровождения родителей включает в себя :

- организацию комплексного социально – психологического сопровождения семьи в целях оказания помощи семье в воспитании ребёнка;
- организацию информационно – просветительской и коррекционной работы с родителями, направленной на повышение их сознательности и компетентности
(через реализацию проекта «Мы – вместе).

Все службы имеют нормативно- правовую базу, регламентирующую и раскрывающую их деятельность. В основе содержания деятельности служб лежат современные технологии социализации.

Службы сопровождения оказывают помощь каждому ребёнку, комплексно выстраивают траекторию его индивидуального развития. В результате системного воздействия формирования личностных качеств повышается инициатива учащихся, развиваются их творческие способности.

2.3. Принципы построения деятельности и отношений в школе.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

2.4. Направления образовательного процесса учреждения

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся.
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Цели и задачи основных направлений образовательной деятельности

Классы	Аспект ы	Цели	Задачи
6-7 классы		7.. Элементарная общеобразовательная подготовка	1. Обеспечение обучающихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий. 2. Формирование у обучающихся средствами образования практических умений,

		а, имеющая практическую направленность; трудовое обучение.	способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.
8-9 классы		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	1. Сформировать у обучающихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Закрепить ранее изученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.
6-7 классы		Формирование у обучающихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения. Нарращивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками.	Изучить динамику развития трудовых способностей обучающихся. Обеспечить обучающихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. Формировать профессиональные навыки.
8-9 классы		Оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний 2.Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы.	1. Создать условия для осознанного выбора будущей профессии. 2. Сформировать профессиональные навыки. 3. Провести промежуточную аттестацию школьников.

6-9 классы		1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности обучающихся. 2. Коррекция поведения и личностного развития.	1. С целью организации помощи обучающимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения. 2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки. 3. Воспитать потребность здорового образа жизни. 4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения. 5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения. 6. Сформировать умения правильно оценивать окружающих и самих себя. 7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в группах, спортивных секциях через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната.
6-9 классы	Медицинский	1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений.	1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе. 2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике. 3. Отслеживание психического развития в динамике. 4. Определение уровня резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ. 5. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту. 6. Наблюдение за течением хронических заболеваний. 7. Ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний.

6-9 классы	Психологический	Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных программ.	1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). 2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой. 3. Оказать целенаправленную психологическую помощь обучающимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохраненных познавательных функций.
6-9 классы		1. Обучение обучающихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. 2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания. 3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.	1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества. 2. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.). 3. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания.

2.5. Виды реализуемых образовательных программ.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Уровень (ступень) образования	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	Очная	5 лет

2.6 Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой медико- психолого- педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

-психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;

-медицинский контроль состояния здоровья учащихся.;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-предупреждение отсева учащихся;
-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями – логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

2.7. Организация психолого – медико- социально- педагогического сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно – развивающей работы. На основании Положения о ШМПк в школе действует консилиум, с привлечением психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Цель ШМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Периодичность проведения заседаний консилиума определялась запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости. Причины: возникновение у обучающихся затруднений в усвоении программного материала; выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков с целью выбора образовательных программ; проявление у детей и подростков аффективных реакций и выраженных нарушений поведения, обследование поступивших в школу учащихся. Цели внеплановых заседаний консилиума: выяснения причин возникших проблем, нахождения адекватных способов их преодоления.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ШМПк дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

ПМПк позволяет построить взаимоотношения специалистов на основе сотрудничества, личной ответственности и организовать сопровождение обучающихся, задействовав профессиональный и личный потенциал всех участников консилиума.

III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видео урок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития учащихся, развития, прежде всего, социального интеллекта, является подготовка школьников с ОВЗ по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении учащихся по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение; музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствуют коррекции двигательной, сенсорной, эмоционально – волевой сферы. Они способствуют развитию у детей эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей коррекционной школы VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность. Трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

Особая роль отводится коррекционному аспекту:

- разработка специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления...) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи ученикам;
- изучение коррекционных технологий педагогами и воспитателями через дистанционные курсы повышения квалификации;
- на всех этапах – психолого-педагогический и медико-социальное сопровождения.

3.1. Учебный план и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15, с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по формированию учебного плана, плана внеурочной

деятельности образовательными организациями на 2019-2020 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью специального образования является социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, по разным причинам выпадающего из социума.

В основе составления учебного плана мы опирались на выводы анализа учебного плана за 2019 – 2020 учебный год:

- каждая содержательная область должна включать в себя два компонента «академический» и формирование жизненной компетенции;
- в каждой из образовательных областей необходимо применять сознательное и разумное превышение актуальных возможностей и потребностей ребёнка.

Таким образом, задачи учебного плана остаются актуальными и на этот учебный год:

- удовлетворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении каждой содержательной области;
- обеспечение учащихся уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации;
- совершенствование организации предпрофильной и профильной подготовки с целью дальнейшего получения учащимися профессиональной подготовки;
- осуществление системы коррекционно – развивающей работы;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение пространственной организации образовательной среды

В основу Программы развития нашей школы положено сопровождение обучающихся во всех направлениях образовательного процесса. Результатом медико-психолого-социально-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьным условиям, а по окончании школы – к самостоятельной жизни.

Критерием адаптивности является овладение навыками учебной деятельности, её успешность, поведенческая адаптивность в школе, расширение социальной осведомленности.

При формировании учебного плана на 2020 – 2021 учебный год учитывались проблемы, а также положительные тенденции, выявленные анализом выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год.

Учебный план включает в себя общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, школьный компонент и внеурочную деятельность.

В общеобразовательные курсы предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной речи и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческого, обществоведческого, искусствоведческого циклов.

Содержание предметов общеобразовательных курсов носит не только познавательный (академический) компонент, но имеет компонент жизненной компетенции, носит практическую направленность.

Основными задачами основной школы являются:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности – трудовой подготовке. Она начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд. Трудовая подготовка – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому, мы рассматриваем его в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, учётом ресурсных возможностей города.

Образовательная область «Трудовая подготовка» включает в себя:

- «Профессионально-трудовое обучение» 6 –9 классы.

Содержание программ по трудовой подготовке направлено на формирование у учащихся навыков хозяйственно-трудового самообслуживания; умений, которые возможно использовать в индивидуально – трудовой деятельности; подготовке к труду на конкретном рабочем месте.

В связи с тем, что специальная школа в условиях сегодняшнего дня должна способствовать оптимальной адаптации выпускника, профессионально-трудовое обучение представлено профилями:

- «Швейное дело» 6 – 9 кл.;
- «Столярное дело» 6 – 9 кл.;
- «Штукатурно – малярное дело» 6-9кл.;
- «Цветоводство и декоративное садоводство» 6 -9кл.;
- «Сельскохозяйственный труд» 6 кл.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям УИ ТЛТУ. Считаем, что учёт данных позиций будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников после окончания школы, успешной трудовой деятельности после окончания училища.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Образовательная область «Филология» (6-9 кл.) представлена предметами: обучение грамоте, письмо, русский язык и чтение.

Содержание обучения данным предметам строится на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с проблемами в развитии, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой. Дополнена отдельным разделом – геометрией с 5 класса, что позволит уделить большее внимание усвоению геометрических понятий.

Предмет «Математика» (6-9 кл.) имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненноважных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: историю Отечества (7-9 кл.), обществознание (8-9 кл.).

История Отечества (7-9 кл.) формирует у учащихся систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории.

Нарушение сложных форм при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Он представлен на наиболее ярких ключевых событиях России, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Обществознание» (8-9 кл.) способствует вооружению учащихся необходимыми знаниями об устройстве общества; овладению различными социальными ролями, формированию уважительного отношения к закону.

Образовательная область «Природа» представлена предметами: биология (6-9 кл.), география (6-9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естественноведческие знания

помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Предметы данной области тесно примыкают к социально – бытовой ориентировке и различным профилям трудового обучения.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» и «Ритмика», которые направлены на коррекцию физического развития обучающихся, выполняют общеразвивающие функции, включают (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка и пение» (6-8 кл.), «Изобразительное искусство», (6-7 кл.). Ведение данных предметов способствует формированию умения эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения: развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию учащихся.

Коррекционная подготовка в учебном плане представлена предметами: «Лечебная физкультура», «Социально-бытовая ориентировка», «Логопедические занятия», «Самосовершенствование личности» (психологическая коррекция), «Твой выбор (профессиональное самоопределение)».

Из анализа за прошлый учебный год видно, что занятия по «Социально-бытовой ориентировке» (6-9 кл.) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них умений и знаний, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Большое внимание отводится практическим работам и упражнениям, способствующих совершенствованию полученных умений и навыков и формированию новых.

Реализация коррекционных мероприятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений представлена в учебном плане коррекционным блоком предметов: «Логопедические занятия», «ЛФК».

Необходимость введения ЛФК вызвана большим количеством учащихся с нарушением опорно-двигательной системы, выявленных в результате медицинского осмотра. В школе имеется кабинет ЛФК, оборудованный специальными тренажёрами и специалист, получивший специальную переподготовку. Группы на занятия ЛФК комплектуются в соответствии с медицинскими показателями.

Цель логопедических занятий – создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию аномальных школьников. Эффективность данного предмета в начальной школе подтверждается формированием у младших школьников средств и способов речевого общения.

Группы для коррекционных занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

С целью расширения и дополнения предметов общеобразовательных курсов учебного плана введены следующие предметы школьного компонента: «ОБЖ» (6-9 кл.), «Берестяное дело» (6-9 кл.), «Обработка кожи» (6-9 кл.)

Предмет «ОБЖ» является актуальным для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе

Введение в учебный план за счёт школьного компонента предметов «Берестяное дело» и «Обработка кожи» в 6 – 9 классах даёт возможность расширить учащимся область допрофессиональных навыков и умений, а также наиболее успешно подготовиться к индивидуальной трудовой деятельности. Как показал анализ предыдущего года, занятия по

данным предмету выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работе в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Программы предметов «Берестяное дело» и «Обработка кожи» направлены на развитие у детей эмоционально – эстетического отношения к традиционной национальной культуре с целью формирования эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте. Так как данные предметы «Берестяное дело» и «Обработка кожи» расширяют «Трудовую подготовку» классы делятся на профили.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Внеурочная деятельность школьников и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.

4. Общеинтеллектуальное направление.

5. Духовно-нравственное направление.

Спортивно-оздоровительное направление предусматривает разные формы организации занятий и реализуется через:

кружок «Азбука здоровья», секцию «Пионербол». Цель данного направления – формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в учебный план введены:

Элективный курс «Деловое и творческое письмо»;

Элективный курс «Химия вокруг нас»;

Элективный курс «Информатика».

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено в учебном плане через следующие формы деятельности:

Кружок «Музыкальная капель»;

Кружок «Улицы нашего города»;

Элективный пропедевтический курс «Истории из истории»;

Кружок «Профессии нашего города»;

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках социального направления представлены такие виды деятельности, как:

Кружок «Удивительный мир игрушки»;

Кружок «Резное дело»;

Кружок «Гипсовые фантазии»;

Элективный курс «Ручное и машинное вязание»;

Видеостудия «Окно в новый мир».

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора,

опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого данное направление должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нашей образовательной организации представлено следующими программами:

Кружок «Конструирование и моделирование».

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выполнение учебного плана рассчитано на пятидневную рабочую неделю.

Таким образом, мы постарались сохранить в учебном плане принцип преемственности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программно – методическое обеспечение учебного плана представлено государственными, адаптационными программами.

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В нашей образовательной организации имеются все специалисты, необходимые для выполнения учебного плана.

**Недельный учебный план образовательной организации,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	1-10 классы
Число классов-комплектов	-	13	-	13
Общее число недельных часов с учетом всех делений	-	664	-	664

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю												всего	
		6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б		9В
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	49
	Чтение	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	62
	Природоведение														
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	История Отечества				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Обществознание							1	1	1	1	1	1	1	7
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				10
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1								6
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

Трудовая подготовка		Столярное дело		6			8	8		8	8		8	10	10		66	
		Швейное дело	6				8	8		8	8				10		48	
		Штукатурно-малярное дело	6		6				8				8				10	38
		Цветоводство и декоративное садоводство							8				8	8	10		10	44
		Сельскохозяйственный труд		6	6													12
Итого:			28	28	28	31	31	31	31	31	31	31	30	30	30		391/495	
Компонент образовательной организации			2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3		26/39	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13	
Берестяное дело			1	1	1				1	1	1	1	2	2	2		13	
Обработка кожи			1	1	1				1	1	1	1	2	2	2		13	
Максимальная нагрузка на 1 ученика			30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33		417	
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		130	
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		26	
	Профессиональное самоопределение «Твой выбор»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13	
	Лечебная физкультура		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13	
	Психологическая коррекция «Самосовершенствование личности»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		13	
	Духовно-нравственное	Кружок «Конструирование и моделирование»	1						1	1				1			4	
	Социальное	Кружок «Удивительный мир игрушки»			1				1			1	1				4	
		Кружок «Резное дело»						1									1	
		Кружок «Гипсовые фантазии»			1				1					1			3	
		Видеостудия «Окно в новый мир»		1		1			1	1							4	
		Элективный курс «Ручное и машинное вязание»				1	1			1						1	4	
	Общеинтеллектуальное	Элективный курс «Информатика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
		Элективный курс «Деловое и творческое письмо»												1	1	1	3	
		Элективный курс «Химия вокруг нас»							1	1	1	1					4	
	Общекультурное	Кружок «Музыкальная капель»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
		Кружок «Улицы нашего города»		1	1	1	1										4	
		Кружок «Профессии нашего города»									1	1			1	1	4	
		Элективный пропедевтический курс «Истории из истории»	1	1													2	
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»												1			1	
		Секция «Пионербол»	1														1	
Общее количество часов			40	40	40	42	42	42	43	43	43	43	43	43	43		547/664	

3.2. Формы промежуточной аттестации для обучающихся по АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 классы) на 2019-2020 гг.

Уровни образования	Формы промежуточной аттестации
Начальное общее образование	• контрольная работа по математике • контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку • оценка техники чтения.
Основное общее образование	• контрольная работа по математике • контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку • оценка техники чтения • контрольная работа по истории, биологии, обществознанию, географии • тестирование и выполнение практической работы по трудовой подготовке

Учебный план представлен государственными, адаптационными, авторскими программами (приказ «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам»).

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Программно – методическое обеспечение учебного плана представлено государственными, адаптационными и скорректированными программами.

3.3. Программно – методическое обеспечение учебного плана ГОКУ СКШ г.Усть- Илимска

Обеспечение учебного плана программами и учебниками.

Класс	Учебный предмет УП	Программа	Учебник			
			Название	Автор	Год изд.	
1.	Русский язык	Государственная	Букварь	Воронкова В.В.	2006	

		программа по русскому языку для специальной (коррекционной)		Аксенова А.К.	2011 2013 2018	
2.		общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Русский язык Русский язык Русский язык	Воронкова В.В. Аксенова А.К. Якубовская Э.В.	2007 2007 2012 2013 2018	
3.			Русский язык	Аксёнова А.К.	2012	
4.			Русский язык	Аксёнова А.К.	2012 2013	
5.			Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2014 2016	
6.			Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2013 2014 2018	
7.			Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2013 2014 2017	
8.			Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2010 2011 2014	
9.			Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2013	
1.	Чтение	Государственная программа по чтению для специальной (коррекционной)	Букварь	Воронкова В.В. Аксенова А.К.	2006 2011 2013 2018	
2.		общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Чтение, ч.1, 2 Чтение	Ильина, Аксенова, Ильина С.Ю.	2011 2011 2013 2014 2018	
3.			Чтение	Смирнова З.Н.	2012	
4.			Чтение	Смирнова З.Н.	2012	
			Чтение	Ильина С.Ю.	2012	
5.			Чтение	Малышева З.Ф.	2013 2016 2017	
6.			Чтение	Бгажнокова Н.М.	2013	
7.			Чтение	Аксёнова А.К.	2011	
8.			Чтение	Малышева З.Ф.	2011	
9.			Чтение	Аксёнова А.К.	2014	
1.	Математика	Государственная программа по математике для специальной (коррекционной)	Математика	Алышева А.А.	2013 2018	
2.		общеобразовательной школ под ред. Воронковой	Математика Математика Часть 1, 2	Хилько А.А. Алышева Т.В.	2011 2013 2018	
3.			Математика	Эк В.В.	2011	

		В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос			2012 2014	
4.			Математика	Перова М.Н.	2012	
5.			Математика	Перова М.Н Капустина Г.Н.	2012 2013 2014 2016	
6.			Математика	Капустина Г.И.	2011 2012 2013	
7.			Математика	Алышева Т.В.	2011	
8.			Математика	Эк В.В.	2011 2013	
9.			Математика	Перова М.Н.	2013	
5.	Геометрия	Государственная программа по геометрии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Математика	Перова М.Н Капустина Г.Н.	2012 2013 2014	
6.			Математика	Капустина Г.И.	2011 2012 2013	
7.			Математика	Алышева Т.В.	2008 2011	
8.			Математика	Эк В.В.	2011 2013	
9.			Математика	Перова М.Н.	2013	
6.	История Отечества	Государственная программа по истории для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
7.			История России	Пузанов Б.П.	2012 2014	
8.			История Отечества	Пузанов Б.П.	2005 2012 2014	
9.			История Отечества	Пузанов Б.П.	2005 2014	
8.	Обществознание	Государственная программа по обществознанию для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
9.			-	-	-	
5.	Природоведение	Государственная программа по природоведению для специальной (коррекционной) общеобразовательной	Природоведение	Лифанова Т.М. -	2012 2014	

		школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос				
6.	Естествознание (Биология)	Государственная программа по биологии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Неживая природа	Никишов А. И.	2014	
7.			Растения. Грбы.	Клепинина З.А.	2011 2013	
8.			Животные	Никишов А.И.	2011 2014	
9.			Человек.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	2011 2013	
6.	География	Государственная программа по географии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	География	Лифанова Т.М.	2013	
7.			География России	Лифанова Т.М.	2013	
8.			География	Лифанова Т.М.	2010 2011	
9.			География материков	Лифанова Т.М.	2008	
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптационная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ. Утверждена на заседании кафедры ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО ИИПКРО, 2010г	-	-	-	
2.			-	-	-	
3.			-	-	-	
4.			-	-	-	
5.			-	-	-	
6.			-	-	-	
7.			-	-	-	
8.			-	-	-	
9.						
1.	Трудовое обучение	Государственная программа по трудовому обучению для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Технология	Кузнецова Л.А.	2013	
2.			Технология	Кузнецова Л.А.	2013	
3.			Технология	Кузнецова Л.А.	2014	
4.			Технология	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	2013	
5.			Швейное дело	Мозговая Г.Г.	2013	
6.			Швейное дело	Мозговая Г.Г.	2013	
7.			Швейное дело -	Мозговая Г.Г.	2011	
8.			Швейное дело	Мозговая Г.Г.	2011	
9.			Швейное дело	Мозговая Г.Г.	2013	
5.	Столярное дело	Государственная программа по столярному делу для Специальной (коррекционной)	-	-	-	
6.			Столярное дело	Журавлев Б.А.	1992	
7.			-	-	-	
8.			-	-	-	

9.		общеобразовательной школы VIII вида под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.	-	-	-	
5.	Штукатурно – малярное дело	Государственная программа по штукатурно – малярному делу для Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.	-	-	-	
6.			-	-	-	
7.			Технология. Штукатурно-малярное дело	Бобрешова С.В.	2012	
8.			Технология. Штукатурно-малярное дело	Бобрешова С.В.	2012	
9.						
5.	Берестяное дело	Адаптационная программа на основе государственной программы «Работа с берестой» М.: Просвещение, 1986г., утверждена на НМС №6 от 23.05.2006 г.	-	-	-	
6.			-	-	-	
7.			-	-	-	
8.			-	-	-	
9.						
5.	Обработка кожи	Адаптационная программа по декоративно-прикладному искусству для Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией Щербаковой А.М., Издательство НЦ ЭНАС, утверждена на НМС №6 от 23.05.2006 г.	-	-	-	
6.			-	-	-	
7.			--	-	-	
8.			-	-	-	
9.			-	-	-	
1	Музыка и пение	Государственная программа по музыке для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
5			-	-	-	
6			-	-	-	
7			-	-	-	
1	Физическая культура	Государственная программа по физкультуре для специальной (коррекционной)	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	

5		общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
6			-	-	-	
7			-	-	-	
8			-	-	-	
9			-	-	-	
1	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и	Государственная программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	Развитие речи	Худенко Е.Д. Комарова С.В.	2005 2018	
2			Развитие устной речи	Худенко Е.Д.	2013	
3			Знакомство с окружающим миром	Худенко Е.Д.	2013	
4			Знакомство с окружающим миром	Худенко Е.Д.	2004	
1	Ритмика	Государственная программа по ритмике устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Адаптационная программа на основе практических материалов Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой, утверждена на НМС №1 от 14.09.2007г.	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
1	Логопедическая коррекция	Авторская программа на основе авторской: Г.А. Ладыженская «Детская риторика» М.: Просвещение; утверждена городским экспертным советом по инновационной деятельности 17.05.2007г.	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
1	ЛФК	Авторская программа Яковлевой О.М. «Лечебная физкультура» МОУ СОШ № 15	-	-	-	
2			-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
1	Изобразительное	Государственная	-	-	-	

2	искусство	программа по изобразительному искусству для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
3			-	-	-	
4			-	-	-	
5			-	-	-	
6			-	-	-	
7			-	-	-	
5	Социально-бытовая ориентировка	Государственная программа по СБО для специальной (коррекционной) общеобразовательной школ под ред. Воронковой В.В., М.: гуманитарный издательский центр Владос	-	-	-	
6			-	-	-	
7			-	-	-	
8			-	-	-	
9			-	-	-	

Все предметы учебного плана обеспечены программами. Из них государственные программы составляют 68% , адаптационные - 32%.

3.4. Рабочие программы АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2020-2021 уч.год.

Общеобразовательные курсы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Шмарловской С.Г.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 6Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Павловой Н.А.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Нааб А.В.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 7А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Сотниковой С.Н.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 7Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Шмарловской С.Г.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 7В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Павловой Н.А.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 8А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Сотниковой С.Н.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 8Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Дроздовой Л.В.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Раевой Ж.В.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 8Г класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Павловой Н.А.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 9А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Павловой Н.А.

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Сотниковой С.Н.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Шмарловской С.Г.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Нааб А.В.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 7Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Шмарловской С.Г.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 8А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Сотниковой С.Н.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Раевой Ж.В.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 9А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Павловой Н.А.

Рабочая программа по чтению на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем русского языка и чтения Сотниковой С.Н.

Рабочая программа по математике на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем математики Ивановой И.Р.

Рабочая программа по математике на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем математики Шаманской Н.В.

Рабочая программа по математике на 2020-2021 учебный год 7Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем математики Ивановой И.Р..

Рабочая программа по математике на 2020-2021 учебный год 8А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем математики Ивановой И.Р.

Рабочая программа по математике на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем математики Шаманской Н.В.

Рабочая программа по географии на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем географии Меджитовой Д.Ш.

Рабочая программа по истории Отечества на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем истории и обществознания Риттер Ю.Л.

Рабочая программа по обществознанию на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем истории и обществознания Риттер Ю.Л.

42

Рабочая программа по музыке и пению на 2020-2021 учебный год 8Г класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем музыки Мумбаевой М.Т.

Рабочая программа по изобразительному искусству на 2020-2021 учебный год 7В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем изобразительного искусства Князьковой Е.В.

Рабочая программа по физической культуре на 2020-2021 учебный год 8Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем физической культуры Скурковиным М.М.

Рабочая программа по физической культуре на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем физической культуры Скурковым М.М.

РИТМИКА

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Громович Л.А.

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 7А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Громович Л.А.

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 7Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Громович Л.А.

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 8А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Громович Л.А.

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 8Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Громович Л.А.

Рабочая программа по швейному делу на 2020-2021 учебный год 9Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Черняевой Л.А.

ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Медведевой Н.В.

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Князьковой Е.В.

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу на 2020-2021 учебный год 7В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Князьковой Е.В.

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Князьковой Е.В.

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Медведевой Н.В.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду на 2020-2021 учебный год 6Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Потемкиной Н.А.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Потемкиной Н.А.

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству на 2020-2021 учебный год 7В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Потемкиной Н.А.

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству на 2020-2021 учебный год 8В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Гавриловой С.В.

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству на 2020-2021 учебный год 9А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Гавриловой С.В.

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Гавриловой С.В.

Компонент образовательной организации

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем ОБЖ Процман О.А.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год 6Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем ОБЖ Процман О.А.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год 6В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем ОБЖ Процман О.А.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем ОБЖ Процман О.А.

Рабочая программа по берестяному делу на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Медведевой Н.В.

Рабочая программа по обработке кожи на 2020-2021 учебный год 8А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Черняевой Л.А

Рабочая программа по обработке кожи на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Черняевой Л.А

Рабочая программа по лечебной физкультуре на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем физической культуры Галеевой О.В.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке на 2020-2021 учебный год 7А класса
ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем СБО Разуваевой Н.В.

Рабочая программа элективного курса «Ручное и машинное вязание» на 2020-2021 учебный год
9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем трудового обучения Черняевой Л.А.

Шмарловской С.Г.

Рабочая программа элективного курса «Химия вокруг нас» на 2020-2021 учебный год 8Г класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем биологии Сундуевой Е.Н.

Рабочая программа проекта «Профессии нашего города» на 2020-2021 учебный год 9Б класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем Шмарловской С.Г.

Рабочая программа проекта «Профессии нашего города» на 2020-2021 учебный год 9В класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем Шмарловской С.Г.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Рабочая программа по кружку «Азбука здоровья» на 2020-2021 учебный год 9А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем физической культуры Галеевой О.В.

Рабочая программа секции «Пионербол» на 2020-2021 учебный год 6А класса ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска, составлена учителем физической культуры Галеевой О.В.

3.5 Обеспечение образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

Для создания содержательного учебного и воспитательного процесса, обеспечивающего новый уровень и качество образования на новый учебный год, был проведен анализ степени обеспеченности учебниками на начало 2020-2021 учебного года по всем образовательным областям, которые представлены следующими предметами:

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык» 6 – 9 класс, «Чтение» - 6 – 9 класс.

Предмет «Русский язык» обеспечен учебниками на 80%. 6, 9 на 100 % обеспечены учебниками, соответствующими образовательным стандартам, 7, 8 класс на 50 % обеспечен учебниками, отвечающими образовательным стандартам, 50% морально устаревшими, частично списанными.

По предмету «Чтение» на 2020 – 2021 учебный год все учебники отвечают образовательным стандартам. 6-9 класс на 50% обеспечены учебниками, отвечающими образовательным стандартам, 50% частично списанными, морально устаревшими 2000г.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» – 6- 9 классы.

Предмет «Математика» на 2020 – 2021 учебный год по 6 классам обеспечен учебниками на 100 %. Все учебники отвечают нормам образовательного стандарта. 8-9 классы обеспечены учебниками на 80%, 20% морально устаревшие 2001 г, частично списанными.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История Отечества» 7 – 9 классы, «Обществознание» – 8 – 9 классы. Учебник «История Отечества» под редакцией Пузанова Б.П. исключен из Федерального перечня. В связи с этим возникает необходимость замены всей «линейки» учебников по истории, начиная с 7 по 9 классы. По предмету «Обществознание» учебников нет.

Образовательная область «Природа» представлена предметами: «Биология» – 6 – 9 классы, «География» – 6 – 9 классы. Предмет «Биология» 6 – 9 классы на 2020-2021 год обеспечен на 100 % учебниками, соответствующими образовательному стандарту.

Предмет «География» для 6-7 классов на 100% обеспечены учебниками, соответствующими образовательным стандартам. 8-9 классы учебниками обеспечены, но морально устаревшими, требующими списания.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка и пение» – 6 – 8 классы, «Изобразительное искусство» – 6 – 7 классы. Данная образовательная область учебниками не обеспечена.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: «Физическая культура» – 6 – 9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 6 – 9 классы. Данная образовательная область учебниками не обеспечена.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами: «Столярное дело» – 6 – 9 классы, «Штукатурно-малярное дело» -6-9 классы, «Цветоводство и декоративное садоводство» – 7-9 классы, «Сельскохозяйственный труд»- 6 классы, «Берестяное дело» – 6 – 9 классы, «Швейное дело» – 6 – 9 классы, «Обработка кожи» – 6 – 9 классы, «Штукатурно-малярное дело» 6 – 9 классы. Предмет «Предмет «Столярное дело» на 2019 – 2020 учебный год обеспечен на 100 %. Все учебники морально устаревшие (1992г.). Предмет «Технология. Швейное дело» 5-9

классы обеспечен на 100 % учебниками, соответствующими образовательным стандартам. Предметы «Берестяное дело» и «Обработка кожи» учебниками не обеспечены. По предмету «Технология. Штукатурно-малярное дело» учебники есть только для 7-8 классов. На 100% отвечают образовательным стандартам. Предметы Цветоводство и декоративное садоводство, Сельскохозяйственный труд учебниками не обеспечен.

В 2019 – 2020 учебном году фонд пополнился учебниками в количестве 110 экземпляров за счет спонсорских средств.

За летний период 2020 года учебники не поступали. В связи с износом учебников и использованием списанных учебников, требуется срочная замена практически всего фонда учебной литературы. Для начальной школы также необходимо заказать новые учебники.

Словари

Орфографический словарь для школьников/Под ред. М. П. Стерлигова – 6 экз.

Толковый словарь/ под ред. М. П. Стерлигова – 6 экз.

Кроме того, в библиотеке имеются этимологические словари и словари антонимов и синонимов.

Все словари выдаются на абонементе учащимся по требованию, а также в кабинеты русского языка. Всего словарей: 24 экз.

Справочная и энциклопедическая литература по предметам отсутствует.

Электронные ресурсы

В библиотеке, наряду с традиционными, имеются и электронные носители информации

№	Наименование
1	Атлас земли – 3D engana
2	Братц Королева моды
3	В гостях у сказки: Вып. № 2. Руслан и Людмила, Руслан и Людмила 2; Сказка о царе Салтане; Русалочка.
4	В гостях у сказки: Вып. № 12. Весенняя сказка; Пастух Янка; Черная курица, или подземные жители; Сказка странствий.
5	Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия: Вып.1./ 400 упражнений на CD.
6	Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонетического слуха. Дифференциация 53ласных. Ч. 1.,вып. 2. /280 упражнений на CD.
7	Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных: Вып. 2./ 315 упражнений на CD.
8	Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонетического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л – Р. Вып. 2. / 340 упражнений на CD.
9	Использование психотехник в профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. / мастер-класс врача психиатра, психотерапевта Скибо Е.П.
10	Комплект учебно-методических материалов к курсам повышения квалификации руководителей и специалистов специальных (коррекционных) учреждений) – М., 2009
11	Лучшее детское кино. Только лучшие кинофильмы.
12	Лучшие школы России. «Лучшие школы России – 2005»; «ГОУ Лицей при СПбГУТ»
13	Мелодия Байкала. Видео слайд-шоу на музыку Антона Пляскина.

14	Мир детства. 8 фильмов: Вып. 10.
15	Мир детства. 8 фильмов: Вып. 8.
16	Мировая художественная культура: От наскальных рисунков до киноискусства.
17	Мультипликационная утренняя гимнастика для малышей: Для детей и их родителей.
18	Пан Счастливин в стране Вверхтормашин: для 4 – 8 лет.
19	Пляскин А. Песни аквариумных людей.
20	«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде»: Лекция-Полилог.
21	«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде» / мастер-класс врача психиатра, психотерапевта Скибо Е.П.
22	«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде»: Вып.3. / Бесела-полилог.
23	Релакс: сборник психологических упражнений. /психотерапевт Е. Скибо.
24	Русская литература от Нестора до Маяковского: Собрание русской литературы XI – начала XX веков.
25	Русская поэзия XVII – XX веков.
26	Теремок сказок: Ч. 8.
27	Учебные материалы и ресурсы Microsoft для образовательных учреждений.
28	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
29	Энциклопедия классической музыки: Композиторы, исполнители, произведения, инструменты, жанры и стили музыки, экскурсии, анимация, хронология, словарь терминов и викторина.
30	Энциклопедия «Кругосвет» 2005-2006. Все что вы хотите знать об этом мире.
31	Энциклопедия материальной культуры./ Герман Вейс.: Внешний быт народов с древнейших до наших времен.
32	Безопасность на улицах и дорогах. 1-4 класс. Учебно-методическое пособие (в 3-х дисках)
33	Сам Себе МЧС. 1-11 классы.
34	-Безопасное поведение на железной дороге. Видеоматериал по травматизму для учащихся школ
35	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Учебный видеофильм (в 3-х дисках)

Кроме того, в библиотеке имеются периодические издания для учащихся.

Библиотека имеет 2 компьютера с доступом в интернет, телевизор, DVD, ксерокс и принтер. Компьютер, телевизор и DVD используются библиотекой для проведения библиотечных уроков, тематических бесед с презентациями и демонстрацией фильмов, ведения проектной деятельности.

3.6 Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Процедура аттестации регламентируется Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения учебных программ установленным программным требованиям;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Формы текущей аттестации:

- проверочные диктанты, тематические диктанты;
- самостоятельные работы;
- тематические проверочные работы;
- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование (тематическое, физической подготовленности, физического развития);
- практическая работа.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и представляются педагогическим работником в рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с программными требованиями;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тестирование (на выявление уровня обучаемости, на выявление уровня сформированности мыслительных навыков, физической подготовленности, физического развития, тематическое тестирование);
- контроль техники чтения;
- контрольная работа;
- контрольный урок-концерт;
- творческая работа.

Итоговая аттестация включает:

- для детей с легкой умственной отсталостью:
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике;

- - тестирование и практическую работу по трудовому обучению, в соответствии с изучаемым профилем.

Контрольно-измерительные материалы для проведения процедуры аттестации разрабатываются учителями и утверждаются на научно-методическом совете школы.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе.

Отметка	Критерии
«5»	- знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, творческое применение полученных знаний в различных ситуациях; - отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
«4»	- знание всего изученного программного материала; - умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать связи, применять полученные знания на практике; - незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
«3»	- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя; - умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
«2»	- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценочные материалы, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4-9 классы)

Предмет	Класс	Методические материалы	Формы оценочных материалов для организации текущей и	Источники
---------	-------	------------------------	--	-----------

			промежуто чной аттестаци и	
6-9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой. - Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/ А.К.Аксенова. ВЛАДОС,2000-380 с. 6 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.-8-е изд.-М.: Просвещение 2014. -Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида/ Н.Г.Галунчикова,Э.В. – Якубовская.-7-е изд.-М.: Просвещение 2014. -Н.Г.Галунчикова. -----Русский язык. 8 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.-5-е изд.-М.: Просвещение 2011. -Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений 8 вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. -2-е изд.-М.: Просвещение 2005. -А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе; -Фомина И.В., Щербакова И.В. «Развитие речи и коррекция письма. Инновационные подходы» (Конспекты уроков, упражнения, занимательные задания).	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные диктанты, самостоятельные работы, тематическое диктанты. <u>Промежуточная аттестация.</u> Контрольный диктант с грамматическим заданием. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	-Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида»:5-7 классы. Москва, Владос 2003г. «Контрольно–диагностический инструментальный по русскому языку, чтению» (к программам для С(К)ОУ VIII вида); -Сборник тестов по проверке программных знаний, учащихся по русскому языку 2-9 классов коррекционных школ; -Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии. Практические упражнения различной степени сложности по основным разделам школьного курса русского языка; -Р.И. Блинов «Сборник диктантов по орфографии и пунктуации» (Разнообразные виды диктантов: словарные, выборочные, творческие, с продолжением, предупредительные, контрольные и др., также методика их проведения); -В.П. Канакина, Г. С. Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ». Обучающие тесты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные работы по основным разделам. -С.Ю. Кремнева «Словарные диктанты» Виды диктантов: выборочные, комбинированные, зрительные, цифровые, буквенные, слуховые и другие. -М.Е.Прокопенко «Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения». - Коррекционная педагогика. «Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта».	

				Изд. Каро, 2015.
	6-9	-Чтение. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц вида) /авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Полгостина.-10е изд.- М.: Просвещение, 2013. - Чтение. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц вида) /авт.-сост.А.К. Аксенова, -5е изд.- М.: Просвещение, 2011. - Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц вида) /авт.-сост. З.Ф. Малышева.- образоват. –6е. изд.- М. : Просвещение, 2011. - Чтение. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц вида) /авт.-сост.А.К. Аксенова, М.И. Шишкова -6е изд.- М.: Просвещение, 2014.	<u>Текущая аттестация:</u> тематическое и проверочные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Контроль техники чтения. Тестирование на выявление уровня обучаемости и. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	-Шубина Г.В «Тесты по литературному чтению». Вопросы тестов могут быть выборочно использоваться для контрольной проверки знаний учащимися изученного текста (раздела); -О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «Проверочные работы по технике чтения» (Приведены тексты с контрольными вопросами, определенным количеством слов и нормативами оценки техники чтения). -Капустина О.А. Внеклассное чтение как средство развития познавательной активности учащихся на уроках чтения и развития речи в старших классах коррекционной школы.
	6-9	- Голубь В.Т. «Графические диктанты» (Методическое пособие); -Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: пособие для учителя»; - Перова М.Н. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»; -Сорокин П.И. «Занимательные задачи по математике: пособие для учителей»; -Тихомирова А.Ф «Развитие логического мышления детей: пособие для педагогов»; -Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (Предназначен для развития интереса математики и повышения познавательной активности учащихся коррекционных школ); -М.П. Перова «Дидактические	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные контрольные работы, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости и. Тестирование на	-В. Н. Рудницкая «Тесты по математике» (Тесты содержат обобщенный материал по ключевым темам и направлены на определенные степени усвоения); -Л.В. Барагузина «Тесты для 5-6 классов по математике для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» (тестовые задания по математике для 5-6 классов); -Е.И. Олекова «Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы VIII вида» (контрольные работы по математике для 5-9 классов); -Ю.А. Иванов «Итоговые контрольные работы по математике 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы»; -И.В. Барякина, Е.С. Будникова,

		игры и упражнения по математике» (Подбор дидактических игр и упражнений для обучающихся коррекционной школы); -М.Н. Перова «Методика преподавания математике в коррекционной школе» (Методика преподавания математике в коррекционной школе, специфика реализации дидактических и методических принципов преподавания); -В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения элементам геометрии во вспомогательной школе); -М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»; -В.П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай» (дополнительный материал по занимательной математике); -Т.Б. Трухина «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в специальной (коррекционной) образовательной школы. (обобщение опыта работы учителя - подбор коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики);	выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно-диагностический инструментарий по математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) (контрольные работы по математике для 5-9 классов); -Ф. Р. Залялетдинова. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (тестовые задания по математике для 5-9классов).
Музыка и пение	5-9	- О.П. Власенко Методическое пособие «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах» (формирование культуры пения, музыкальное восприятие в процессе слушания музыки); - И.В. Евтушенко Программа «Музыка и пение» в специальной (коррекционной) образовательной школы	<u>Текущая аттестация:</u> наблюдение, опрос, сдача выученной песни. <u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольный урок-концерт, музыкальн	-Е.В. Рыбакова Методическое пособие «Оценка знаний, умений, навыков, учащихся на уроках музыки и пения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; -Е.В. Рыбакова Музыкальное пособие для занятий по логоритмике в коррекционной школе.

			ая викторина «Угадай мелодию», рисунки по теме.	
Изобрази- тельно е искусст- во	6-7	-Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе»; - Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство»; -Дорофеева А. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «День Победы», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»; -Краснушкин Е. В. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир искусства»: «Портрет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»; -Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы», «Птицы»; -Максимов Ю. В., Чурикова В. Н. «Русское народное декоративно – прикладное искусство». Набор репродукций; -Серия «Учебные пособия для дошкольников». Обучающие карточки: «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Герои русских сказок», «Обитатели морей и океанов».	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа. <u>Промежуточная аттестация:</u> Творческая работа.	- С. П. Белова «Разработка оценочного инструментария по изобразительному искусству»; -Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству».
Физичес- кая культу- ра	6-9	-Б.А. Ашмарин, Теория и методика физического воспитания; -М.М. Боген, Обучение двигательным действиям; -Л.В. Волков, Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом;	<u>Текущая аттестация:</u> Тестирование и физический подготовленности, Физического Развития.	-Г.П. Болонов «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения (карточка здоровья ребенка, паспорт здоровья и физического развития учащихся, показатели физической подготовки мальчиков и девочек); -А.П. Матвеев, Т.В. Петрова «Оценка качества подготовки

	-Л.М. Волкова, Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников; -Н.А. Ноткина, Двигательные качества и моторика их развития у младших школьников; -А.А. Дмитриев, Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития; -Р.Э. Зимницкая, Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры; -Ильин, Е.П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы; -П.К. Кофман, Настольная книга учителя физической культуры; -Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания школьных учреждений; М.А. Рунова, Двигательная активность ребенка; -М.Н. Прибышенко, В.И. Колесник, А.Г. Трушин, Е.С. Грошак, «Спортивные праздники круглый год»; -Л.М. Алексеева, «Спортивные праздники и физкультурные досуги»; -Н.Ю. Никифорова, «Нестандартные уроки физкультуры»; -О.В. Белоножкина, В.Г. Смирнова, «Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе».	<u>Промежуточная аттестация:</u> Тестирование физической подготовленности, Физического Развития. <u>Текущая аттестация:</u> Тестирование физической подготовленности, Физического Развития. <u>Промежуточная аттестация:</u> Тестирование физической подготовленности, физического развития.	выпускников школы по физической культуре»; -Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников.
--	---	---	---

Ритмика	6-9	Программа классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Москва, Просвещение, 2013 год. Кузнецова О.Л. «Психологические аспекты физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Абакан Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова 2004 г. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. М., 2000.	<u>Текущая аттестация:</u> Практическая работа: показ движений и упражнений по теме, устный опрос. <u>Промежуточная аттестация:</u> показ выученных миниатюр, выступление на внеклассных мероприятиях.	-Е.В. Рыбакова Музыкальное пособие для занятий по логоритмике в коррекционной школе.
Биология	6-9	-Лифанова Т. М. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / Т.М. Лифанова; -Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методика обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание; -Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О.В. Шелкунова; -Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О.В. Шелкунова.	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные контрольные работы, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня	-Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии); -Никишов А.И. Биология. Неживая природа (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии); -Никишов А.И., Теримова А.В. Биология. Животные (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии); -Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний,

			сформированности мыслительных навыков.	полученных на уроках биологии); -Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Дидактический материал. Итоговые задания для самостоятельных, практических работ.
География	6-9	-Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида; -Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия; -Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида.	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные контрольные работы, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	-Елисеева Р.М. География. Тесты. 7 класс (тестовые задания для самостоятельной проверочной работ по закреплению знаний, полученных на уроках географии); -Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6,7,8,9 класс (задания для самостоятельной работы обучающихся 6 класса по закреплению знаний, полученных на уроках географии: карточки со вставкой пропущенных слов, дополнение предложений по изученным темам, работа со словарём, запись определений, заполнение итоговых таблиц, работа с контурными картами, с элементарными перфокартами; занимательные задания: ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам); -Лифанова Т.М. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках географии в специальной коррекционной школе (тестовые задания для самостоятельной проверочной работы по закреплению знаний, полученных на уроках географии); -Разумовская О.К. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды (Занимательные задания по географии).
История Отечества	7-9	- Пузанов Б. П. История России: учеб. Для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные контрольные работы, самостоятельные работы,	- Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. – метод. пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр

		вида). - Пузанов Б. П. История России: учеб. Для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). - Пузанов Б. П. История России: учеб. Для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 311 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).	тестирование, словарная работа (знание исторических терминов). <u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	ВЛАДОС, 2004. – 215 с. – (Коррекционная педагогика). - Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. – метод. пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с. – (Коррекционная педагогика). - Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. – метод. пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 191 с. – (Коррекционная педагогика). - Кулагина Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – 2 – е изд., доп. И перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 2400 с, ил. - Кондратов С. По следам прошлого: Книга для чтения по истории в школе. / Под общ. Ред. О. Волобуева. – М.: ТЕРРА, 1997. – 144 с.: ил. - Коринфский А. Народная Русь (сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа). – М.: Белый город, 2007. – 592 с.: ил.
Обществознание	8-9	- Соколов Я. В., Прутченко А.С. Граждоноведение: Учебное пособие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей. – 3 – изд. – М.: Научно – внедренческий Центр «Гражданин», 1998. – 224 с.: ил. - Соколов Я. В., Прутченко А.С. Граждоноведение: Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – 7 – изд. – М.: Научно – внедренческий Центр «Гражданин», 2001. – 220 с.: ил. - Л.Н. Боголюбов.	<u>Текущая аттестация:</u> Проверочные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, словарная работа (знание терминов)	- Степаненко С.Н. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт. – сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с. - Степаненко С.Н. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт. – сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008. – 285 с. - Конституция Российской Федерации. – Рипол Классик, Омега-Л, 2016. – 48 с

		Обществознание. Человек, право, экономика. 8 класс: учеб. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.: ил.	<u>Промежуточная аттестация:</u> Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	- Под ред. А. Меркурьевой. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - Эксмо, 2014. – 516 с. Под ред. М. Кадетовой. Мы все рождены свободными. - Всеобщая декларация прав человека в картинках. – <u>КомпасГид</u>, 2011. – 68 с. - Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве: Учеб. пособие для 9 классов. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
Столярное дело	6-9	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2014. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Практическая работа. Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных	«Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы, специальная (коррекционная) школа 8 вида А.Н. Прелетов – Москва Владос 2003. Арефьев И. П. «Занимательные уроки технологии для мальчиков». 6 класс. М., «Школьная пресса», 2004г. Издательство «Просвещение» 1980 Технический справочник учителя труда Ю.А.Боробков, С.Ф.Легорнев, Б.А.Черепашениц

			навыков.	
Швейное дело	6-9	Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2014. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно – переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2010. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки) М.: 2008. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело. 5 класс. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ. Швейное дело. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Практическая работа. Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости и. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/ авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград : Учитель, 2011г.. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006 Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006 Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006 Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006.
Штукатурно-малярное дело	6-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Белоусов Е.Д. Технология малярных работ; Учеб. для сред., ПТУ-2-е издат., перераб., и доп.-М.: Высш.шк., 1985.- 240с., ил.-Профтехобразование). Назарова, В.И. Современные работы по внутренней и внешней отделке дома/В.И. Назарова. - М.: РИПОЛ классик, 2011, - 320с: ил.-Энциклопедия строительства).	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Практическая работа. Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня	Бобрешова Светлана Владимировна. Технология. Штукатурно малярное дело: тетрадь для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец. (коррекц) образоват. учреждений 8-го вида. Бобрешова С.В -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, , 2013. - 95 с.: ил. табл. -(Коррекционная Педагогика). Бобрешова Светлана Владимировна. Технология. Штукатурно малярное дело: тетрадь для самостоятельной работы учащихся 8 кл. спец. (коррекц) образоват. учреждений 8-го вида. Бобрешова С.В -М.: Гуманитарный изд. центр

		Отделочные работы: Нормы расценки правила. Справочник составлен ; В.А Дзюбенко, В.Ф. Башун, О.О Година, Л.Т. Федяев.-К.,Будивэльник,1985-432с Самойлович В.В. Отделочные работы: Справочник домашнего мастера.-К: Будивэльник,1989.-304 с.,16 ил. Мовчан Федор Фомич. Справочник молодого маляра. Изд 4-е, испр. И доп. М, Вышш.,школа, 1968г 254 с, с илл. Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера.-М.: Стройиздат,1992.-367с.:илл.	обучаемост и. Тестирован ие на выявление уровня сформиров анности мыслитель ных навыков.	ВЛАДОС, ,2013.-95 с.: ил.табл.- (Коррекционная Педагогика).
Цветоводство и декоративное садоводство	7-9	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва, ВЛАДОС, 2014. Комнатные растения: Справочник./Под ред. Б.Н.Головкина.- М.: Лесн. пром-ть, 1989. -431 с. Справочник цветовода /Вакуленко В.В. и др. - М.: Колос, 1996.- 446с.	<u>Текущая аттестация:</u> тестирован ие, практическ ая работа, самостояте льные работы. <u>Промежуто чная аттестация:</u> Практическ ая работа. Контрольн ая работа. Тестирован ие на выявление уровня обучаемост и. Тестирован ие на выявление уровня сформиров анности мыслитель ных навыков.	Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: Агропромиздат,1990. -63 с. Соколова Г.А.,Дмитриева О.В., Игумнов М.А. Цветы в вашем саду. - М.: Колос, 1994. - 272 с. Тельпуховская А.Г. Цветы Сибирского сада.- Иркутск: Облмашинформ, 2004.-400 с. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях.- М.: Кладезь, 1996, 155с.

Сельско хозяйст венный труд		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. Москва, ВЛАДОС, 2014.	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Практическая работа. Контрольная работа. Тестирование на выявление уровня обучаемости. Тестирование на выявление уровня сформированности мыслительных навыков.	Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: Агропромиздат, 1990. -63 с. Соколова Г.А., Дмитриева О.В., Игумнов М.А. Цветы в вашем саду. - М.: Колос, 1994. - 272 с. Тельпуховская А.Г. Цветы Сибирского сада.- Иркутск: Облмашинформ, 2004.-400 с. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях.- М.: Кладезь, 1996, 155с.
Основы безопасности жизнедеятельности	6-9	- Учебная программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной на кафедре ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования» (2010	<u>Текущая аттестация:</u> Самостоятельные работы. <u>Промежуточная аттестация:</u> Тестирование.	- В.П. Ситников Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника, АСТ, 1997. - Г.Попова Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Тесты, кроссворды, стихи, игры, задачи. Учитель, 2017.

		г.). - Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. - Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников. - Спасибова С.И. Программа по изучению ПДД и профилактики дорожно-транспортного травматизма. - Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: 5-11 классы. - Латчук В.Н. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека.		
Берестяное дело	6, 8-9	Программа «Работа с берестой», /Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта»/, Москва «Просвещение» 1986 год. Локрина Т. Композиции с берестой. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2005.-96 с.: ил.- («Школа флористики») Махнюк В. Береста. Техника. Приёмы. Изделия.- изд.: АСТ - Пресс Книга, 2008.-168 с.	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельная работа. <u>Промежуточная аттестация:</u> Творческая работа.	Нестерова Д.В. Береста.- изд.: ИД «РИПОЛ», 2004.-62 с.. Маркелова О.Н. Поделки из природного материала.- изд.: Учитель, 2009.-99 с. Финягин В.В. Изделие из бересты/ - М.:ООО «Издательство Астрель», 2001.-128 с.:-(Учимся у народных мастеров.) Дубровская Н.В. Аппликации из бересты.- изд.: АСТ Сова, 2008.-31с.. Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты.-2-е изд., стереотип.- М.: Нива России, 1995. -192 с.: илл. Янин В.Л. Я послал тебе бересту.- М.: Издательство Московского университета.-1975-235 с..
Обработка кожи	6, 8-9	Адаптированная программа для 5-9 классов по предмету «Обработка кожи» 2012., разработанная на основе программы автора А. М. Щербаковой «Обработка кожи. 6-8 классы». Москва «Издательство	<u>Текущая аттестация:</u> тестирование, практическая работа, самостоятельная	Н.А. Дмитриева. Кожаная пластика. Донецк. 2005. Скебцова Т.О. Новая коллекция объемных картин из кожи. Ростов н/Д. 2006. Чибрикова О.В. Поделки из кожи своими руками. М.: Эскимо.2006.

		НЦ ЭНАС» 2001 года.	льная работа. <u>Промежуто</u> <u>чная</u> <u>аттестация</u> : Творческая работа.	Манкова Т.Н. Стильные украшения из кожи своими руками. Ростов н/Д Феникс 2005. Тюрина Т. Чудо-кожа. Москва «АСТ- ПРЕСС». 1999. Пушкина В.З. Кожа. Практическое руководство. М.: Издательство Эксмо, 2006. Голубцова Е. Поделки из кожи: Украшения и аксессуары. М.:2003. Селиванова Т.А. Изделия из кожи. М.:2000.
--	--	---------------------	---	--

3.7 Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

При осуществлении процесса обучения могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;

- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении
7.	Технология проектной деятельности

По мере необходимости, на основании заключения врача-психиатра, определяется шадящий режим с определением дополнительного выходного дня, освобождения от нескольких уроков, перевод на индивидуальный график посещения занятий. В течение дня предусматривается сбалансирование чередование специально организованных учебных занятий, отдыха и коррекционных занятий специалистов учреждения.

3.8. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой медико- психолого- педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;

Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы , выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета движений	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (6-9 классы)	• диагностические контрольные работы • проверочная работа • тестирование • практическая работа • доклад • изложение • различные виды диктантов • сочинение • лабораторные работы	• контрольная работа • диктант - ведение тетрадей по предметам	- анализ текущей успеваемости - анализ внеурочной активности	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

Основу формирования школьного мониторинга составляет система показателей и инструментарий измерения:

3.9 Мониторинг школьного образования.

Критерии	Методы диагностики
Базовые знания, умения, навыки	Диктант Контрольное списывание Контрольная работа
Рабочая программа	Анализы рабочих программ
Адаптация учащихся	Наблюдение Тестирование
Речевое развитие	Обследование Наблюдение Диктант

	Техника чтения
Состояние здоровья	-отслеживание пропусков уроков
	- контроль состояния здоровья
	- диагностика школьной адаптации детей(методика изучения мотивации М.Р.Гинзбург)
	-диспансеризация (обследование в дет.поликлинике узкими специалистами)
Физическое развитие	-наблюдение за физическим состоянием учащихся по группам здоровья
	-обследования детей(антропометрические данные)
Физическая подготовленность	-оценка резервов здоровья с помощью экспресс- тестов(бег 30 м, прыжки, ЖЕЛ, кистевая динометрия, подтягивание, подъём туловища)
Двигательная активность	-контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий .
Оценка уровня творческого потенциала:	-тестирование; -самоанализ.
Оценка и самооценка профессиональной деятельности:	-самоанализ профессиональной деятельности; -самоанализ по теме самообразования; -самоанализ и анализ урока; -аттестация.
отношение детей к школе	анкета по оценке уровня школьной мотивации
оценка школьной адаптации	методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга
выявление ситуативной тревоги детей	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
Определение направленности и интенсивности агрессии	Графическая методика «Кактус»
Диагностика основных психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие)	Методика С. Д. Забраминой, О. В. Боровик.
оценка ребёнком своей семьи, своего места в ней	методика «Рисунок семьи»
выявление степени удовлетворённости педагогов организацией и содержанием методической работы в образовательном учреждении.	Анкета «Ваше мнение», Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
определение уровня адаптации ребёнка и его особенностей	анкета на выявление стиля родительского воспитания
Профпригодность учащихся	- Психофизиологические методы обследования состояния здоровья в рамках диспансеризации с целью выявления функциональных отклонений, хронических заболеваний.

Индивидуальные особенности учащихся	- Индивидуальный психолого-педагогический мониторинг учащихся.
Профессиональные склонности учащихся	- Методика оценки профессиональных интересов и способностей (И. Л. Соломин): Анкета профессиональной направленности для подростков «Ориентация: «я хочу», «я могу».
Предпрофильное самоопределение учащихся	Комплекс профдиагностических методик: - Методика В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии». - Методика Р. В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».
Трудоустройство и социальная адаптация выпускников	Составление катамнеза выпускников (сбор и анализ данных).

Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по предмету трудовое обучение.

2. Личные достижения учащихся:

участие в мероприятиях различного уровня;
конкурсы, праздники;
спортивные мероприятия.

3.10 Содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения учебных программ установленным программным требованиям;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации представляется педагогическим работником в рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущая аттестация проводится по всем предметам учебного плана, за исключением коррекционных предметов. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Отметка за выполненную текущую работу заносится в классный журнал после проведения урока.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Для объективной оценки обучающегося, необходимо не менее 2 отметок при одночасовой недельной нагрузке, не менее 3 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

Обучающиеся, временно находящиеся в других организациях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством заполнения дневника обучающегося. Классные руководители в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР ГОКУ СКШ.

Целями проведения промежуточной и аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с программными требованиями;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация в ГОКУ СКШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не зависит от формы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т. ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовление изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта
- проверочные работы по письму и счету и др.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется учебным планом образовательной организации.

График проведения аттестационных работ составляется в начале учебного года и утверждается директором школы. Тексты для проведения контрольных, проверочных работ разрабатываются учителями и включаются в рабочую программу по предмету, курсу.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ГОКУ СКШ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок. При выставлении отметок по русскому языку и математике, решающим фактором при определении округления балла являются отметки за письменные работы.

В случае длительного отсутствия обучающегося на занятиях по неуважительным причинам (прогулы уроков без уважительной причины; пропуск занятий, не подтвержденный справкой из медицинского учреждения), при отсутствии удовлетворительных текущих отметок, за четверть выставляется отметка «2».

Не допускается передача неудовлетворительных отметок во время каникул и в последние дни четверти.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом результата годовой контрольной работы.

Классные руководители доводят до сведения (под роспись) родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся, решение педагогического совета школы о переводе учащегося. Письменное извещение (ведомость) с росписью родителя (законного представителя) о результатах аттестации по итогам учебного года хранится в личном деле учащегося. Классные руководители в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к заместителю директора по УВР ГОКУ СКШ.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая собеседованием в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ГОКУ СКШ для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете ГОКУ СКШ.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП образовательной организации по окончании обучения в 9 классе только для детей с легкой умственной отсталостью.

Итоговая аттестация проводится образовательной организацией самостоятельно на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (по одному учебному предмету);
- комплексной контрольной работы (включаются задания по нескольким учебным предметам);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовление изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором образовательной организации;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в рамках школьного методического совета и утвержденным приказом директора образовательной организации с соблюдением режима конфиденциальности.

Отметки обучающихся в свидетельство об обучении выставляются с учетом результатов проведения итоговой аттестации.

3.11. Порядок перевода учащихся в следующий класс

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам адаптированной основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ГОКУ СКШ создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые ГОКУ СКШ, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые ГОКУ СКШ, в пределах одного года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз ГОКУ СКШ создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на повторный курс обучения не оставляются. В исключительных случаях, связанных с состоянием здоровья учащихся, по заявлению родителей и решению ПМПК школы учащиеся 1-х классов могут повторить курс обучения или продолжить образование в иных формах.

Обучающиеся 2-8 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в сроки установленные ГОКУ СКШ, в пределах одного года, возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся 2-8 классов, имеющие две и более неудовлетворительные итоговые отметки по предметам учебного плана, по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по иным адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

IV . Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска через урочную и внеурочную деятельность.

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Нормативно-правовую основу разработки внеурочной деятельности составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16.
3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
4. О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей инвалидов с отклонениями в умственном развитии. Письмо Минобрнауки РФ от 06.04.2004 №26/188-6и.
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15."Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление от 10 июля 2015 года № 26
7. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного

социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве *задач внеурочной деятельности* можно представить следующие:

обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;

удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

4.2. Направления внеурочной деятельности

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска определены следующие: духовно нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивнооздоровительное.

План внеурочной деятельности является составной частью учебного плана 2 -9-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта

деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Данные направления внеурочной реализуются через следующие виды:

Элективные курсы:

Элективный курс «Ручное и машинное вязание»
Элективный курс «Информатика»
Элективный курс «Деловое и творческое письмо»
Элективный курс «Химия в быту»
Элективный курс «Истории из истории»

Кружки

Кружок «Азбука здоровья»
Кружок «Музыкальная капель»
Кружок «Гипсовые фантазии»
Кружок «Резное дело»
Кружок «Конструирование и моделирование»
Кружок «Улицы нашего города»
Кружок «Профессии нашего города»
Кружок «Удивительный мир игрушки»

Секция

«Пионербол»

Студии

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности.

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности* обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска можно представить следующие:

принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

4.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

При моделировании системы внеурочной деятельности в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Оптимизационная модель

Использование в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

Эти занятия проводятся во второй половине дня в учебное время. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом

Типичными для личности детей с проблемами в развитии являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. В личностном плане эти дети характеризуются внушаемостью, подражательностью действий и поступков других людей. У всех детей эмоции не отличаются многообразием и дифференцированностью: им свойственна «тугоподвижность» эмоциональных проявлений, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу. Многие из них, чувствительны к оценке своей личности другими людьми, при поощрении, они бурно проявляют свою радость, при порицании часто обижаются, могут быть вспыльчивыми, агрессивными. У большинства детей самооценка занижена, они испытывают тревогу, страхи, невротизацию, подавленность перед чем-то новым, неизвестным. Все перечисленные особенности различных сторон психики и эмоционально – волевой сферы приводят к трудностям социализации, создают зоны нарастающей напряженности и возможной агрессии, как со стороны общества, так и со стороны самих детей с проблемами в развитии.

Сегодня особенно важной представляется проблема социализации воспитанников специального учреждения, особую роль в которой играет детская организация, которая обеспечивает проявление личностных качеств, обогащает личностный опыт жизненно необходимым содержанием.

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными

особенностями в развитии. При всей своей сложности задача эта решается в системе созданных в нашей стране специальных (коррекционных) школ.

Наша школа ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей, реабилитация и социализация их в общество. Мы осуществляем процесс воспитания с учетом того, что воспитательная система в коррекционной школе имеет коррекционную направленность и оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемах.

Целью воспитательной системы

создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачами воспитательной системы

- создание программы реализации концепции воспитательной работы с учащимися;
- создание воспитательной среды обеспечивающей занятость школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- внедрение социально-значимых проектов в школе;
- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;
- организация оптимального воспитательного поля, единого коррекционно-воспитательного режима.

Личность ребенка формируется и развивается под влиянием повседневного быта, окружающей природы и других объективных факторов. Однако нельзя недооценивать и субъективные факторы, и, прежде всего систему педагогического воздействия.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- ♦ соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
- ♦ осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
- ♦ систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
- ♦ обеспечение посильного участия воспитанников в различных видах деятельности;
- ♦ осуществление тщательного и систематического контроля.

Направления воспитательной работы

- *социально – нравственное*: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско – патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые;
- *общеинтеллектуальное*: усвоение эффективных способов мыслительной деятельности, основных элементов методов познания;
- *общекультурное*: усвоение основных общеэтических понятий (культурологических, культурно – национальных и других основных понятий, связанных с художественных – образных способов познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, усвоение основных понятий,

определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим совершенствованием).

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: коллективное творческое дело, праздник, викторина, конкурс, выставка, экскурсия и др.;
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

Работа педагогического сообщества направлена на моделирование жизненных ситуаций, с которыми может столкнуться ребенок в социуме; привлечению его к коллективным делам класса, школы; вовлечение учащихся в общественно-важные и значимые работы с целью установления прочных связей каждого ребенка с внешней средой. Такой подход гарантирует приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья ценного жизненного опыта, а также на формирование навыков общения и поведения в различных ситуациях.

Основной целью работы учащихся в деятельности организации является - оказание помощи учителям, классным руководителям при организации различных коллективно творческих дел. Участники ученических советов должны стать реальными помощниками взрослым. При этом процесс самоуправления строится на основе доброжелательности в отношениях, опоры на потенциальные возможности и позитивные отличия, веры в возможности и способности каждого ребенка и взрослого (план прилагается).

Основные направления программы воспитания старшей школы

Самоуправление.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

«Совет Дела» — орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Кроме этого органа в школе собираются Советы коллективных творческих дел — временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника). Они объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность со школьным «Советом Дела». Направляет работу детей классный руководитель или куратор сектора по направлению.

Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями являлся классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

С помощью этой модели школьники реализовали свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Уровни развития ученического самоуправления:

- 1-й уровень - ученическое самоуправление в классе;
- 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Воспитательная работа в группах продленного дня ведётся систематично, согласно утверждённому годовому плану работы. Работая по этой системе, воспитатели проводят много интересных и полезных мероприятий и воспитательных и творческих часов, где отрабатывают у детей механизм контроля над своим поведением, работают над формированием здорового образа жизни, знакомят с законами РФ и правами человека, правилами безопасного поведения в

обществе, ПДД, пожарной безопасности, развивают такие черты как трудолюбие, честность, справедливость, патриотизм, ответственность.

Воспитатели ГДПП накопили богатый практический опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Воспитатели ГДПП отводят значительное место дидактическим играм, которые помогают преодолеть инертность, отсутствие интереса к окружающему. Проблема использования игровых методик в коррекционно-развивающей работе воспитателей ГДПП приобрела особую актуальность, либо совершенствование форм и методов работы в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта требует глубокого и адекватного отражения индивидуального своеобразия школьника и развития его сохраненных способностей.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- торжественные линейки, посвященные началу и завершению учебного года;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- Осенний бал;
- День матери;
- Предметные недели;
- Новый год;
- Рождество;
- «Ученик года»;
- День Защитника Отечества;
- День война интернационалиста;
- 8 Марта;
- Масленица;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Последний звонок;

Психическое развитие детей, подчиняясь общим законам развития психики, осуществляется в процессе конкретных видов деятельности, и в первую очередь в коллективной. Это дает возможность активно управлять психическим развитием этих детей.

Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация досуговой деятельности.

Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений).

Формы и методы

Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы, тренинги. Беседы в кругу друзей. Деловые сюжетно-ролевые игры.

Трудовые десанты, дежурство. Беседы. Экскурсии. Общешкольные линейки, праздники, огоньки, арт-терапия, игротерапия, тренинги.

Классные часы. Уроки вежливости.

Устные журналы, праздники, фестивали, турниры, игры- путешествия, КВН, десант творчества, миниспектакли.

Проведение утренников, огоньков, внеклассных мероприятий. Операции «Уют», «Чистый дворик».

Спортивные игры, турслеты, походы.

Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Воспитание у особого ребёнка эстетических чувств осуществляется комплексно в системе коррекционно-развивающего обучения:

- словесными, наглядными педагогическими приёмами и методами закладываются основы знаний и понятий о прекрасном в многообразной деятельности человека, в природе, в обществе;
- проводятся различные по форме и содержанию внеклассные мероприятия, направленные на формирование и развитие творческих навыков: рисование, лепки, аппликации, вышивания, вязания;
- внеклассные занятия, знакомящие детей с музыкой, живописью, художественной литературой, кружковая работа, художественная самодеятельность.

Особенностью эстетического воспитания детей является то, что непосредственное воздействие, наглядность и словесные пояснения должны обязательно сочетаться, так как чувства детей наиболее ярко выявляются хорошо организованное впечатления.

Условия эффективного решения задач

- Учет способностей детей к различным видам творчества
- Личные качества и профессиональные умения педагогов, их способность сформировать интерес детей к своему ремеслу
- Систематичное развитие эстетического вкуса у детей во всех сферах деятельности.

Формы и методы работы:

- посещение выставок;
- экскурсии на природу;
- выставки прикладного творчества;
- праздники;
- работы кружков и проектов.

С целью развития познавательного интереса, творческих способностей учащихся через создание кружков, внедрение разнообразных форм внеурочной работы, создания условий для развития социально-адаптированной личности в школе уже много лет функционирует кружок «Народные инструменты», проект «Музыкальная капель» и проект Литературно-музыкальная гостиная «Алые паруса».

Трудовое воспитание, основы социализации и общения

Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.

Дежурство по школе, столовой.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ, трудовые десанты.

Экскурсии в центр занятости населения, профессиональное училище, на предприятия города.

Праздник труда. Операции «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Рейды по сохранности школьной мебели. Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет, стендов.

Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, бассейну, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности.

Формы и методы

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, физкультминутки.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Практикумы, беседы с врачом. Оздоровительные походы, экскурсии. Родительский всеобуч.

Военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания.

Содержание

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Заполярья.

Формы и методы

Классные и воспитательские часы общения, уроки этической грамотности. Экскурсии, заочные путешествия по России, Кольскому краю, конкурсы стихов, песен, рисунков о России, Вахта памяти, уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы, экскурсии в в/части и на корабли, просмотр телепередач.

Митинг-концерт, литературно-музыкальные композиции, устный журнал, ярмарка солидарности, практикумы, тренинги.

Работа с родителями

Содержание

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Формы и методы

Индивидуальное консультирование родителей.

Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей. Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы. Родительские встречи, консультации со специалистами школы, других государственных служб города. Разработка памяток для родителей.

V. Критерии отслеживания результативности воспитательного процесса

Эффективность воспитательного процесса отражается в методах мониторинга и составляет вариативность диагностики.

Диагностики уровня воспитанности адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностик: Н.П. Капустина, Г.А.Карпова, Т.П.Артемьева, М. Рокича, М.И.Шиловой

выстраивание Я-концепции через виды деятельности:

Направления уровня воспитанности	Критерии отслеживания
человек	- Знание себя, своих членов семьи, установление родственных связей. - Умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои просьбы и желания. - умение различать и называть, геральдику, жителей области, России. Принимает посильное участие в русских народных праздниках.
отечество	– Знание особенностей русского быта, проявление интереса к материалам краеведения; – Проявление интереса к краеведению, уважение к достойным страницам прошлого своего народа. - Не имеет случаи правонарушений, правильно оценивает отношение к вредным привычкам.
знание	- знание процесса трудовой деятельности. Знание особенностей профессий. - наличие навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков. - наличие интереса к художественным произведениям, искусству, проявление своих творческих способностей. - Положительная мотивацию к посещению факультативов и кружков в школе и вне школы, участи в делах класса и школы, положительная мотивация к КТД.
природа	- Знание особенностей живой и неживой природы, - Умение устанавливать природные связи, проявляет интерес к самостоятельному уходу за растениями и животными; различает видовые понятия природы - Знание природных явлений и умение сравнивать экологические объекты;

Критерии отслеживания в мониторинге уровней проявления воспитанности; Критерии определены с учетом применения для учащихся с легкой умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью, являются составляющей частью программы воспитания школы.

- процент участия воспитанников в классных и общешкольных КТД, участие в городских и федеральных конкурсах, составляется при наличии грамот и сертификатов участия.

Также используются:

- наблюдение за поведением, общением учащихся. (проводится педагогами);
- анкетирование, тестирование; (проводится педагогами класса и психологом школы);
- социометрия; (проводится соц.педагогом школы).

Все параметры и критерии отслеживания являются индивидуальными для каждого ребенка, в связи с его особыми проявлениями способностей и возможностей.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора ОУ по учебно-воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: «Посвящение в профессию», «Посвящение в мастера».

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

В школе сложилась система коррекционно-воспитательной и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на укрепление здоровья детей, профилактику правонарушений.

После окончания школы выпускники школы продолжают Усть-Илимском техникуме лесопромышленных технологий и сферы услуг, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

VI.Дополнительное образование

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей является дополнительное образование.

Система дополнительного образования в школе направлена на : удовлетворение познавательных потребностей, всестороннее развитие интересов школьников; последовательное развитие талантов учащихся; обеспечение психологического комфорта в детском коллективе; формирование навыков ведения самостоятельной работы, обучение детей с ОВЗ самоорганизации и самодисциплине.

Дополнительное образование представлено следующими объединениями :

- «Народные инструменты», 6 – 9 классы;
- «Бумагопластика», 6 – 9 классы;

Программно – методическое обеспечение представлено программами, составленными в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

VII. Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

7.1. Модель выпускника школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.
-------------------------	---

VIII. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

8.1. Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управление школой включены педагогический совет, службы сопровождения по разным направлениям образовательной деятельности, школьные методические объединения учителей-предметников, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.

Школьное методическое объединение, научно – методический совет школы проводят экспертную оценку программ, учебных планов, используемых в образовательном процессе, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности проводятся педагогами допобразования и педагогами школы..

Ответственность за эффективность дополнительного образования и внеурочной деятельности несут непосредственные руководители объединений, секций, кружков, завуч по учебно – воспитательной работе.

Принцип управления школой заключен в Уставе Школы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечение удовлетворительного уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующим требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную и коррекционно-развивающую образовательную среду.

8.2. Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за достижением обучающимися с ОВЗ уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществление контроля за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществление контроля за выполнением программ учебного плана;
- мониторинг качества преподавания, методического уровня и повышения квалификации педагогов;
- осуществление контроля за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным общим и основным общим образованием;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществление контроля за наличием взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку,

оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, их готовность к освоению выбранной профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

4. • ведение школьных журналов;

5. • ведение ученических дневников; • ведение ученических тетрадей;

6. • оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе мониторинга диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школ.

