Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 классы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Предмет	Класс	Аннотация
Общеобразовательные курсы		
Русский язык	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: выработка у детей навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</p> <p>В рабочих программах представлены разделы тем: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, график контрольных работ, а также контрольно-измерительный материал. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Чтение	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Чтение» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; закрепление навыков правильного, осознанного и выразительного чтения целыми словами; коррекция недостатков развития учащихся.</p> <p>В рабочих программах представлена тематика литературных произведений, график проверки техники чтения, учебно-методический комплект, критерии и нормы оценки ЗУН; указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Развитие речи	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Развитие речи» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины:</p>

		<p>создание условий для исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; повысить уровень познавательной и речевой деятельности учащихся на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта</p> <p>В рабочих программах представлена тематика уроков, учебно-методический комплект, критерии и нормы оценки ЗУН; указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Математика	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Математика» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся.</p> <p>В рабочих программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, график контрольных работ, а также контрольно-измерительный материал. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка и пение	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Музыка и пение» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: Преподавание музыки обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и</p>

		<p>физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.</p> <p>Рабочие программы по музыке и пению состоят из трёх разделов: «Пение»; «Слушание музыки»; «Элементы музыкальной грамоты».</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения - каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых и музыкальных данных.</p> <p>С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Изобразительное искусство	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Уроки изобразительного искусства способствуют воспитанию положительных навыков и привычек.</p> <p>В рабочих программах указана характеристика учащихся класса по возможностям обучения; определен уровень требований к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года, определены критерии и нормы оценки ЗУН по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Физическая культура	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: содействие всестороннему развитию личности школьника. Уроки физической культуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>

		<p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Ритмика	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Ритмика» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Трудовая подготовка		
Трудовое обучение	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Трудовое обучение» составлены на адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы.</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; уважение к людям труда;- получение элементарных знаний по видам труда.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по</p>

		<p>возможностям обучения. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Компонент образовательной организации		
ОБЖ	4А, 4Б	<p>Рабочие программы учебного курса являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы, составлены на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», разработанной на кафедре ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования» (2010 г.).</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: усвоение знаний о безопасном образе жизнедеятельности человека.</p> <p>Программы направлены на формирование у учащихся научных представлений о путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества, выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации; в программе указаны особенности класса по успешности усвоения учебного материала, определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Внеурочная деятельность Коррекционная подготовка		
ЛФК	4А, 4Б	<p>Рабочие программы являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы, составлены на основе примерной авторской программы «Лечебная физкультура» учителя МОУ СОШ №15 г.Усть-Илимска Яковлевой О.М. (утверждена городским экспертным советом г. Усть-Илимск-2002 год).</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: всестороннее физическое развитие ребёнка для создания общефизиологических условий, способствующих ликвидации и коррекции существующих дефектов ОДА; повышение неспецифической сопротивляемости сил организма; повышение функциональных возможностей до уровня, обеспечивающего полноценное существование в конкретных социальных условиях.</p> <p>В программах в соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности учащиеся делятся на три физкультурные группы. В них указаны особенности класса по возможностям обучения, определен уровень подготовки обучающихся на конец</p>

		<p>учебного года.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Логопедические занятия	4А, 4Б	<p>Рабочие программы по логопедическим занятиям являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы, составлена на основе авторской педагогической разработки адаптированной программы «Детская риторика в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» для учащихся с легкой умственной отсталостью по предмету «Логопедическая коррекция», разработанной педагогом-дефектологом Кулешовой Е.Г., утвержденной городским экспертным советом по инновационной деятельности от 17.05.2007г.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса. В рабочих программах выделены два основных блока: «Общение», «Речевые жанры».</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	4А, 4Б	<p>Рабочие программы курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4-9 классы, составлены на основе скорректированной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на основе практических материалов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой), автор: педагог-психолог СКШ VIII вида г. Усть-Илимска Баюкова Е. А., 2011 г.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий, а также – развития моторики руки.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, имеется структура рабочей</p>

		<p>программы, включающая в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие крупной моторики; - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; - Приёмы правильного диафрагмального дыхания; - Оптимизация тонуса, приёмы релаксации; - Восприятие, конструирование предметов; - Развитие зрительно-моторной координации; - Восприятие времени; - Тактильно-двигательное восприятие; - Эмоциональный мир. <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Другие направления внеурочной деятельности		
Кружок «Студия ремонта»	4А, 4Б	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности социального направления составлена на основе авторской педагогической разработки программы кружка «Студия ремонта» Пащенко Л.Б.</p> <p>Цель: формирование устойчивого интереса, овладение знаниями, умениями, навыками шитья, формирование положительной мотивации трудовой деятельности, развитие творческого потенциала у детей с ОВЗ.</p> <p>Данная программа носит обучающий, развивающий и социальный характер. Деятельность направлена на формирование и развитие навыков швейного мастерства и применение на практике полученных знаний, формирование положительной мотивации трудовой деятельности, способствует дальнейшей подготовке к профессиональному труду, а так же эстетическому воспитанию, расширению их кругозора. Немаловажным является то, что при выполнении швейных работ (особенно ручных и с мелкими деталями) у учащихся воспитывается аккуратность, усидчивость, что способствует улучшению учебной деятельности в целом.</p> <p>В программах определены цели и задачи, указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса, раскрыто содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Кружок «Фантазия »	4А, 4Б	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности общекультурного направления составлена на основе авторской педагогической разработки программы кружка «Фантазия» Ильичевой О.В.</p> <p>Программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности.</p>

		<p>Цель программ: включение ребёнка с ОВЗ в творческую деятельность, через нетрадиционные техники.</p> <p>В программах определены цели и задачи, указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса, раскрыто содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Проект «Музыкальная капель»	4А, 4Б	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности общекультурного направления составлены на основе авторской педагогической разработки программы проекта «Музыкальная капель», разработанной учителем музыки специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Усть-Илимска Музыка Л.О.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: развитие творческих способностей и социального становления учащихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства.</p> <p>На занятиях вокального искусства, наряду с воспитанием нравственно-эстетических качеств, развиваются музыкальные данные детей. Идет углубленная работа над развитием вокальных данных: укреплением диапазона, правильным звукообразованием, коррекцией и развитием ладового чувства. Происходит коррекция и развитие музыкального слуха и ритма, памяти и артикуляции (через скороговорки и специальные упражнения), коррекция эмоционально-волевой сферы: дети учатся работать в ансамбле – это вырабатывает ответственность в отношении себя и своих товарищей, учит коллективизму и дисциплине.</p> <p>В программах определены цели и задачи, указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса, раскрыто содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>Итогом работы над проектом будет являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в общешкольных внеклассных мероприятиях; - участие в городских акциях, областных фестивалях и конкурсах; - отчетный концерт в конце года.
Проект «История родного края»	4А, 4Б	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «История родного края» составлена на основе авторской педагогической разработки проекта «История родного края» учителей Смирновой С.А, Швецовой А.Е, Назаровой Л.Н.</p> <p>Основная цель курса: формирование у учащихся целостного представления об Иркутской области, малой Родине и адекватного понимания значения человека для своего края.</p> <p>Данный курс программы призван помочь учителю во</p>

		<p>внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа проекта не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Она основана на изучении краеведческого материала, включающего информацию о городах и поселках Иркутской области, о промышленности района, города, истории, известных людях, героях войны и сказаниях края.</p> <p>В программах определены цели и задачи, указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса, раскрыто содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
«Школа здоровья»	4А, 4Б	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления составлены на основе авторской педагогической разработки проекта «Школа здоровья» учителей Смирновой С.А, Швецовой А.Е, Назаровой Л.Н., Волковой Н.А., Доценко О.В., Фурьяковой В.Л.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: формирование знаний учащихся в области современных достижений гигиены, санитарии и здоровья, посредством познания окружающего мира с самим собой.</p> <p>Получение учащимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы.</p> <p>В программах определены цели и задачи, указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены основные формы и методы организации учебного процесса, раскрыто содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>Оценка результативности освоения курса проекта определяется в ходе исследования (наблюдение).</p>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Предмет	Класс	Аннотация
Общеобразовательные курсы		

Русский язык	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной коррекционной) образовательной школы УШ вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1., учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Изучение предмета «русский язык» направлено на достижение следующей целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение более высокого уровня речевой практики обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка. <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать обучающимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития обучающихся с целью более успешной их адаптации в обществе. <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 5 класс- 5 часов, в 6 классе – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа.</p>
Чтение	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы специальной (коррекционной) образовательной школы УШ вида: 5-9 классы; В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1.; учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений. <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5-6 классы-4 часа, 7-9 классы-3 часа.</p>

Математика	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией В.В.Воронковой, 2014.</p> <p>Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Данная программа дает обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>На изучение дисциплины отводится часов в неделю: 5 класс - 5 часов, 6 класс - 5 часов, 7 класс - 5 часов, 8 класс - 5 часов, 9 класс - 4 часа</p>
Природоведение	5	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с особыми возможностями здоровья при изучении природоведения.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p> <p>Учебники по природоведению соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2016 – 2017 учебный год.</p>

Биология	6 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией В.В.Воронковой, 2014.</p> <p>Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с особыми возможностями здоровья при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.</p> <p>Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2016 – 2017 учебный год.</p>
География	6 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социальноэкономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы; 3. Формировать элементарные географические представления; 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов; 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.); 6. Развивать любознательность, научное

		<p>мировоззрение;</p> <p>7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;</p> <p>8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;</p> <p>9.Прививать гражданские и патриотические чувства;</p> <p>10.Помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии» (68 ч.), 7 класс: «География России» (68 ч.), 8 класс: «География материков и океанов» (68 ч.), 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край» (68ч.).</p>
История Отечества	7 – 9	<p>Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 7 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 231 с.</p> <p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) ребенка с особыми возможностями здоровья. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p>

		<p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p>
Обществознание	8 – 9	<p>Рабочие программы по Обществознанию (8, 9 кл.) составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1.</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p>
Музыка и пение	5 – 8	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» СБ.1. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014г. рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.</p> <p>Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с особыми возможностями здоровья средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;</p>

		<p>детская, классическая, современная.</p> <p>Рабочие программы по музыке и пению состоят из трёх разделов: «Пение»; «Слушание музыки»; «Элементы музыкальной грамоты». Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.</p> <p>Обучение обучающихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. В процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества. Опыт слушания обучающимися высокохудожественной музыки, накопленный в школе, является основой для дальнейшего формирования их музыкального вкуса.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения - каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых и музыкальных данных.</p>
Изобразительное искусство	5 – 7	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. В 2-х сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного</p>

		<p>комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.</p> <p>Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа средства познания и коммуникации в современных условиях. Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.</p>
Физическая культура	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска на основе программы под редакцией Воронковой В.В.: Москва «Владос», 2014г.</p> <p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>
Ритмика	5 – 9	<p>Рабочая программа учебного курса ритмики разработана на основе авторской педагогической разработки (адаптированной программы) «Ритмическая гимнастика для обучающихся 5-9 классов», автор Галеева О.В., г.Усть-Илимск, 2014 год</p> <p>Занятия по ритмической гимнастике направлены на реализацию следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; - овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений; - формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений; - приобщение к музыке, усвоение несложных музыкальных форм, развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти; - развитие мышления, творческого воображения и памяти; - эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника с ОВЗ.

Трудовая подготовка

Столярное дело	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В Воронковой-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2014.- Сб.2.-304с.</p> <p>Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>В соответствии с имеющимся материально-техническим оснащением, учебной литературой, а так же с целью оптимизации учебного процесса программа-основа претерпела некоторые изменения в виде перестановок по времени проведения занятий по тем или иным темам, увеличения количества часов по одним темам за счет сокращения по другим. Некоторые темы, изучение которых предусматривалось при профессиональной подготовке обучающихся, были сокращены до ознакомительного минимума. Сокращению подверглись такие темы по изучению устаревших способов обработки древесины (темы по столярным операциям, которые давно не выполняются ручным инструментом). За счет сокращения увеличено количество часов для изучения тем, направленных на коррекцию различных нарушений и расширение понятий, которые необходимы при изучении не только столярного дела, но и будут полезны для обучающихся в дальнейшем.</p> <p>В пятых – шестых классах это такие понятия, как основные размерности предметов (длина, ширина, толщина, высота, глубина, диаметр), которые обучающиеся часто путают. Также больше внимания отдается на изучение геометрической формы предметов, понятий прямолинейность, прямоугольность, плоскостность, радиус закругленный, на вычисление при разметке и др.</p> <p>В седьмых – восьмых классах увеличено время на обучение умению организовать рабочее место, планировать работу, контролировать свои действия. Больше времени отдается вычислениям; работе с контрольно-измерительным и разметочным инструментом для воспитания точности и аккуратности. Более продолжительные практические занятия вырабатывают моторные навыки в работе.</p> <p>В девятом классе увеличено количество часов на изучение таких тем, как художественная обработка древесины, механизация в деревообработке, ремонтные работы, столярные изделия в строительстве. Больше внимания уделяется вычислениям при разметке и при работе на токарно-винторезном станке.</p> <p>Перестановка тематических разделов позволила выстроить единую логическую цепь, когда окончание одной темы имеет связующее логическое звено с последующей темой.</p> <p>Тематическое планирование рассчитано:</p>
----------------	-------	---

		<p>в 5 классе - 6 часов в неделю; в 6 классе – 6 часов в неделю; в 7 классе - 8 часов в неделю; в 9 классе – 10 часов в неделю.</p>
Швейное дело	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2014.Сб.2.- 304с.</p> <p>Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы общетрудовых умений и навыков. • Коррекция интеллектуальных и психофизических недостатков обучающихся. • Учить учиться, обеспечивая мотивацию. • Находить индивидуальные пути формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности на основе воспитания у детей стойкого интереса к предмету швейное дело. <p>Для решения поставленных данной программой задач в содержании предмета «Швейное дело» можно выделить семь основных разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Техника безопасной работы. 2. Материаловедение. 3. Машиноведение. 4. Построение чертежей изделия. 5. Поузловая обработка деталей. 6. Пошив изделия. <p>Тематическое планирование рассчитано: в 5 классе - 6 часов в неделю; в 6 классе – 6 часов в неделю; в 7 классе - 8 часов в неделю; в 9 классе – 10 часов в неделю.</p>
Штукатурно-малярное дело	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9кл.: В 2 сб. Под ред. В.В Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2014.- Сб.2.-304с.</p> <p>Главной целью изучения дисциплины состоит подготовка обучающихся к освоению профессий штукатурно-малярное дело и выполнению элементарных видов работ.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть опытом практической деятельности по штукатурно-малярному делу, созданию объектов труда, полезных для человека и общества; • способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать техническое и логическое мышление, глазомер; • формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; • воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности. <p>На практических занятиях учащиеся выполняют различные виды штукатурно-малярных работ, в процессе работы много времени уделяется на практические занятия, формирование у учащихся основных умения и навыков.</p> <p>Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 5 - 6 классах отводится – 6 часов в неделю, в 7-8 классах 8 часов в неделю, в 9 классах по- 10 часа в неделю.</p>
Цветоводство и декоративное садоводство	5 -7	<p>Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5-7 классах разработана на основе государственной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Москва, ВЛАДОС, 2014. – Сб. 2.</p> <p>Главной целью изучения предмета является получение учащимся базовых знаний по растениеводству, цветоводству и декоративному садоводству и рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы VIII вида к ручному труду на цветочном предприятии или в озеленительном хозяйстве.</p> <p>Уроки помогают решать проблему социальной адаптации учащихся, содействуют профессиональному самоопределению личности ребёнка и нацелены на подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.</p> <p>В содержании планирования учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика («Инвентарь для работы в цветнике»), геометрия («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), трудовая подготовка («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Обучение ориентировано на активное познание окружающего мира растений, углубление знаний о природе родного края, воспитание любви и бережного отношения к природе. Для успешного обучения кроме традиционных уроков используются такие формы занятий, как опыты, наблюдения, экскурсии, лабораторные работы; используется наглядный материал. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике подростков с ОВЗ при выполнении операций, связанных с цветочными семенами. Неизменной</p>

		<p>остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно - кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.</p> <p>Программа рассчитана на проведение занятий 5-6 классы-6 ч., 7класс-8 ч. в неделю.</p>
Компонент образовательной организации		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>5- 9</p>	<p>Рабочая программа учебного курса основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов составлена на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной на кафедре ОБЖ, физической культуры и экологии человека ОГОУ ДПО «Иркутского института повышения квалификации работников образования» (2010г.).</p> <p>Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Данная программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2010 – 2011, 2011 – 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2009. И «Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. Б.И Мишин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность обучения со 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана; • постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы

	<p>соответствовал принятому в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научнотеоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей. <p>Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.</p> <p>Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается со 2 по 9 класс).</p> <p>Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).</p> <p>Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.</p> <p>Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.</p> <p>Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Программа рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю.</p>
--	--

Берестяное дело	5 – 6 8 – 9	<p>Рабочая программа школьного компонента составлена на основе государственной программы «Работа с берестой», /Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», Москва «Просвещение» 1986 год.</p> <p>Главной целью изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся необходимого объема трудовой подготовки по берестяному делу.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и систематизация знаний берестяного дела; • осмысления информации, полученной на занятиях; • стимуляция познавательной активности учащихся; • воспитание культуры и быта; • развитие фантазии и творческой инициативы. • раскрыть истоки берестяного творчества и роль берестяноведения в жизни общества; • привить любовь к этому виду народного искусства; • формировать представления учащихся о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края. <p>На практических занятиях учащиеся выполняют и декорируют изделия по заранее выполненным чертежам. В процессе работы много времени уделяется вопросу технологий изготовления и декорирования изделия, формированию у обучающихся основных умения и навыков по художественной обработке бересты. При планировании уроков учитывается межпредметная связь с уроками черчения, рисования, математики.</p> <p>Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению с 5 по 8 класс отводится – 1 часа в неделю, в 9 классе по- 2 часа в неделю.</p>
Обработка кожи	5 – 6 8 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для 5-9 классов по предмету «Обработка кожи», 2012., разработанной на основе программы автора А. М. Щербаковой «Обработка кожи. 6-8 классы». Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 года.</p> <p>Цель программы: познакомить обучающихся с новыми ремесленными технологиями, использование которых расширяет их возможность в устройстве своего быта, индивидуальной трудовой деятельности, разумном проведении досуга.</p> <p>Предмет «Обработка кожи» ставит своей целью следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общетрудовых и специальных умений, технологических и первоначальных экономических знаний по обработке кожи. • Раскрытие творческих способностей, усиление

		<p>эстетической направленности уроков по обработке кожи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к результату труда. <p>Базовыми являются разделы: «Основы работы с кожей», «Аппликация», «Получение объема в однодетальном изделии путем драпировки», «Продержка кожаной тесьмы. Оплетка», «Вышивка на изделии из кожи», «Формирование кожи при термообработке. Образование драпировок на клеевой основе», «Изготовление многодетальных изделий». Содержание данных разделов позволяет ознакомить обучающихся с наиболее распространенными кожаными материалами, используемые в быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.</p> <p>Тематическое планирование рассчитано: в 5 классе - 1 час в неделю; в 6 классе – 1 час в неделю; в 8 классе - 1 часов в неделю; в 9 классе – 2 часов в неделю.</p> <p>Так как изделия, предусмотренные программой, могут иметь несколько вариантов исполнения, учитель должен побуждать обучающихся к активному подбору конструкции и отделки, отражая свои размышления в обсуждениях, свободных высказываниях. Вариативность работ позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.</p>
Коррекционные курсы		
Социально-бытовая ориентировка	5 – 9	<p>Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы под ред. В.В.Воронковой - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-Сб.2.-304с.</p> <p>Цель программы: Формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний, для успешной интеграции в обществе.</p> <p>Режим занятий: 5 класс- 1 час в неделю, всего 34 часа в год. 6-9 классы - 2 часа в неделю, всего 68 часов</p> <p>Краткое содержание: Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий</p>

		<p>службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей. Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>
<p>Профессиональное самоопределение «Твой выбор»</p>	<p>5 – 9</p>	<p>Рабочая программа разработана и составлена на основе авторской комбинаторной разработки программы коррекционного курса по профессиональному самоопределению «Твой выбор», 5-9 классы, разработчики: педагог-психолог ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Акимкина Г.Ф., социальный педагог ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Арсентьева Н.В., 2013 г.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пусть меня научат» - 5 класс; • « В мире профессий» - 6-7 классы; • «Формула успеха - труд по призванию» - 8-9 классы. <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, просмотр видеороликов о разновидностях профессий и учебных заведениях.</p> <p>Методологическое обеспечение программы:</p> <p>Формы и способы работы с детьми определяются в соответствии с возрастными особенностями. Планируется использовать следующие формы профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 классы - увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей), проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, методика «Кем быть», нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись, профпросвещение (встречи детей с мастерами своего дела, показы образцов труда, конкурс рисунков о труде), какие профессии живут в нашем доме (экскурсии); • 7 классы - встречи с интересными людьми (профессионалами), экскурсии, ролевые игры, конкурсы, практическая, общественно-значимая работа; 8-9 классы - встречи с интересными людьми (профессионалами), экскурсии, ролевые игры, конкурсы, практическая, общественно-значимая работа, информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства, знакомство с

		<p>правилами выбора профессии, формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
Лечебная физкультура	5 – 9	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы Яковлевой О.М, г.Усть-Илимск «Лечебная физическая культура при заболеваниях опорнодвигательного аппарата».</p> <p>Занятия по лечебной физической культуре направлены на укрепление всех органов и систем организма, силовой выносливости мышц, улучшение внешнего дыхания, развитие и повышение качества двигательных навыков соответственно физиологическому уровню психомоторного развития, повышение уровня физической работоспособности, неспецифических защитных сил организма, исправление деформации и уменьшение имеющегося уплощения сводов стопы; улучшение и нормализацию течения нервных процессов, нормализацию эмоционального тонуса ребенка и стабилизацию общего состояния.</p>
Логопедические занятия	5	<p>Рабочая программа по логопедическим занятиям для обучающихся 5 классов с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе авторской педагогической разработки адаптированной программы «Детская риторика в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по предмету «Логопедическая коррекция», разработанной педагогом-дефектологом Кулешовой Е. Г., утверждённой городским экспертным советом инновационной деятельности от 17.05.2007 г.</p> <p>Цель программы обучения: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии.</p> <p>В данном предмете выделяется два смысловых блока: общение и речевые жанры. Основные понятийные компоненты первого блока это общение, речевой этикет, качество речи. Второй блок дает представление о тексте как продукте речевой деятельности.</p> <p>Главная особенность логопедических занятий</p>

		<p>заключается в том, что они гармонично связаны, прежде всего, с системой родного языка и направлены на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной форме, на основе образцов художественно – литературного материала. Задача учебного предмета – научить пятиклассника активному слушанию и внимательному отношению к произносимому, прочитанному слову.</p>
<p>Психологическая коррекция «Самосовершенствование личности»</p>	<p>5 – 9</p>	<p>Рабочая программа по курсу психологической коррекции «Самосовершенствование личности» разработана и составлена на основе авторской педагогической разработки комбинаторной программы коррекционного курса занятий «Самосовершенствования личности», 5-9 классы, разработчики: педагог-психолог ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Акимкина Г.Ф. педагог-психолог ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Аполинская В.В., воспитатель ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Апухтина Е.Б., 2016 г.</p> <p>Программа расписана на личные возрастные группы подростков от 10 – до 16 лет.</p> <p>Цель: Поиск подростками путей решения поставленной проблемы через самопознание, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию личности.</p> <p>формирование адекватного «Я» в области осознания умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Поэтапное развитие самости личности детей и подростков. ✓Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков; Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности; ✓Давать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом; ✓Укреплять здоровье детей, формировать здоровый образ жизни; <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, дискуссии, круглый стол, анкетирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе.
<p>Другие направления внеурочной деятельности</p>		

<p>Элективный курс «Скатерть-самобранка»</p>	<p>5,7</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы элективного курса «Скатерть-самобранка», разработчик учитель СБО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Разуваева Н.В., 2014 г.</p> <p>Цель программы: расширение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у воспитанников компетенций в области технологии как часть национальной культуры; социальная адаптация детей и интеграция их в общество.</p> <p>Режим занятий: занятия 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>Данный элективный курс предусматривает изучение традиций русского народа и приготовление блюд русской национальной кухни. Выполнение задач стоящих перед программой позволит детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о традициях русского народа, его календарной обрядовой культуре, народных и светских праздниках и обрядах; уметь применять эти знания в повседневной жизни; • уметь готовить блюда русской национальной кухни с использованием различных способов их оформления; • проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе приготовления пищи; • уметь находить нужную информацию в современных средствах коммуникации, анализировать ее.
<p>Кружок «Берестяные кружева»</p>	<p>5, 9</p>	<p>Рабочая программа кружка "Берестяные кружева" составлена на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы «Берестяные кружева» 5-9 классы, разработчик учитель ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Медведева Н.В., 2014 г.</p> <p>Главная цель – это приобретение знаний, умений и навыков по работе с берестой, по изготовлению определенного объекта труда.</p> <p>Задачи работы кружка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовых умений и навыков учащихся; • ознакомление с обычаями, традициями, мировоззрением своего народа; • психологическая подготовка к общественно полезному труду ; • формирование эстетического вкуса; • творческое отношение к труду; • умение создавать вещи по законам красоты. <p>Актуальность состоит в изучении берестяного промысла, возрождение угасающего ремесла, его истории и традиций. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по кружку с 5 по 9 класс отводится – 1 часа в неделю.</p>

<p>Кружок «Речь и культура общения»</p>	<p>8</p>	<p>Рабочая программа кружка «Речь и культура общения» разработана и составлена на основе программы Т.А. Ладыженской: Программа по риторике. 5-9 классы. Программа направлена на единство образовательных, воспитательных и коррекционных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка, проявляющихся через речевой характер общения.</p> <p>Программа разработана с учетом возрастных (11-13лет) и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в умственном развитии. В программу включены следующие разделы: «Речь», «Речевой этикет», «Виды общения», «Словесная вежливость», «Письменная речь», «Устная речь», «Энциклопедия этикета». Основными формами и методами обучения являются развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), дидактические и игры-инсценировки; игровые ситуации; упражнения (подражательного и творческого характера); наблюдения, экскурсии; свободное и тематическое рисование; чтение художественных произведений; рассказ учителя и рассказы детей; беседы; минутки речевой гимнастики.</p>
<p>Проект «Музыкальная капель»</p>	<p>5 -7, 9</p>	<p>Рабочие программы составлены на основе авторской педагогической разработки программы проекта «Музыкальная капель», разработанной учителем музыки специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Усть-Илимска Музыка Л.О.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: развитие творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства.</p> <p>На занятиях вокального искусства, наряду с воспитанием нравственно-эстетических качеств, развиваются музыкальные данные детей. Идет углубленная работа над развитием вокальных данных: укреплением диапазона, правильным звукообразованием, коррекцией и развитием ладового чувства. Происходит коррекция и развитие музыкального слуха и ритма, памяти и артикуляции (через скороговорки и специальные упражнения), коррекция эмоционально-волевой сферы: дети учатся работать в ансамбле – это вырабатывает ответственность в отношении себя и своих товарищей, учит коллективизму и дисциплине.</p> <p>Проект «Музыкальная капель» призван активизировать, корригировать и развивать творческие способности обучающихся, через специальные упражнения, участие в выборе репертуара, работу над произведениями. Повысить их социальный статус и самооценку выступлениями на общешкольных, городских и выездных концертах. Сделать творческую деятельность потребностью, а искусство – естественной, необходимой частью жизни.</p>

<p>Элективный курс «Лоскуток»</p>	<p>6,7</p>	<p>Рабочая программа элективного курса «Лоскуток» по обучению лоскутному шитью разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности кружка «Лоскуток» 5-9 класс., разработчик учитель ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Гаврилова С.В., 2016.</p> <p>Цель программы – создать условия для формирования эмоционально – отзывчивой, творчески активной личности, пробудить интерес к рукоделию на тематической и технологической основе изучения народного искусства и этнографического материала.</p> <p>Поэтому, на занятиях кружка по лоскутному шитью ставятся и решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народными традициями в сфере современного декоративно-прикладного искусства, с эстетикой и смысловой нагрузкой народного творчества. - Обучение техническим навыкам и приемам выполнения лоскутных изделий. Учить анализировать образец. - Учить обучающихся организовывать рабочее место при работе с инструментами и материалами. - Учить ориентироваться в карточке, в последовательности выполнения отдельных приемов, уметь объяснять эти приемы. - Учить решать задачи на рациональную разметку деталей, счет петель и экономное расходование материала. - Развивать моторику мелких мышц руки, глазомер. - Развить склонности и способности детей к художественному творчеству, дать возможность реализовать свой творческий потенциал. - Воспитывать аккуратность, точность выполнения, внимательность. - Создание комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего к интересу к образовательному предмету и творческому общению обучающихся. <p>Данная программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (изучение в объёме 1 часа в неделю). Каждое занятие включает в себя теоретическую часть (сообщение исторических, познавательных, занимательных сведений); практическую (показ технических и технологических приемов и способов лоскутного шитья) и выполнения практического (творческого) задания.</p>
---------------------------------------	------------	---

Кружок «Планета ремонта»	7-9	<p>Рабочая программа кружка "Планета ремонта" разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности "Планета ремонта", составленной учителем ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Мараховской К.В., 2016</p> <p>Главной целью кружка является подготовка обучающихся к освоению профессий штукатурно-малярное дело и выполнению элементарных видов работ.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть опытом практической деятельности по штукатурно-малярному делу, созданию объектов труда, полезных для человека и общества; • способами планирования организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; • развивать техническое и логическое мышление, глазомер; • формировать знание о роли трудовой деятельности человека в преобразовании • окружающего мира; • воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.
Кружок «Мир творчества»	5, 8-9	<p>Рабочая программа кружка «Мир творчества» первого года обучения по обучению резного дела разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности кружка «Мир творчества», 5-9 классы, разработал учитель ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Усенко В.С., 2016.</p> <p>Обучение по данной программе направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у учащихся умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий. • Контролировать ход работы. • Обучение стандартным приемам труда и привитие школьникам соответствующих навыков. • Воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование ответственности, добросовестности, чувства коллективизма, бережного отношения к инструментам, оборудованию и рабочей одежде
Элективный курс «Ручное вязание»	6 -8	<p>Рабочая программа элективного курса «Ручное вязание» разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности по элективному курсу «Ручное вязание», 5-9 классы, разработчик учитель ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Гаврилова С.В., 2014</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа в год, соответственно 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: Создать условия для формирования и развития у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементов технико-технологических и организационно-экономических знаний;

		<p>- начальных общетрудовых и специальных умений (вязание), основ трудовой и экологической культуры, умений кооперации и сотрудничества в трудовом процессе;</p> <p>- творческих способностей, элементов технического, художественного мышления, конструкторских способностей в моделировании некоторых видов одежды, умения оценивать свою деятельность;</p> <p>- позитивного отношения к труду, как личной и общественной ценности, воспитания честности, порядочности, ответственности, самостоятельности, инициативности, деловитости и предприимчивости;</p> <p>- благоприятного отношения к дому и семье как основам индивидуального развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Учить организовывать рабочее место при работе с инструментами и материалами.</p> <p>- Учить анализировать образец.</p> <p>- Учить ориентироваться в карточке, в последовательности выполнения отдельных приемов, уметь объяснять эти приемы.</p> <p>- Учить решать задачи на рациональную разметку деталей, счет петель и экономное расходование материала.</p> <p>- Развивать моторику мелких мышц руки, глазомер.</p> <p>- Воспитывать аккуратность, точность выполнения, внимания</p>
Кружок «Ковровая вышивка»	6	<p>Рабочая программа кружка «Ковровая вышивка» для 6 классов разработана на основе авторской комбинаторной педагогической разработки программы внеурочной деятельности кружка «Ковровая вышивка», 5-6 классы, разработчик учитель ТО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Князькова Е.В., 2016 г.</p> <p>Отличительной особенностью данного курса является то, что ковровую вышивку можно применять для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Дети получают ориентацию на профессии: художник-изготовитель декоративно-прикладных изделий, дизайнер интерьера и др. Программа рассчитана на двухгодичное обучение, по 1 часу в неделю.</p> <p>Цель: создание условий для социального становления и развития личности, воспитание уважения к народному искусству через организацию совместной практической деятельности детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; • научить приемам работы в технике ковровой вышивки и технологии изготовления изделий; • воспитывать уважение к народным культурным ценностям и национальной культуре. • побуждать детей к художественному творчеству путём постановки интересных, разнообразных творческих

		<p>заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать моторику рук, глазомер. <p>В процессе обучения дети знакомятся с выполнением основных узлов и приёмов ковровой вышивки, технологией изготовления различных изделий.</p>
<p>Элективный курс «Деловое и творческое письмо»</p>	9	<p>Учебная программа курса «Деловое и творческое письмо» составлена на основе адаптированной программы, разработчик учитель русского языка и чтения ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Сотникова С.Н., 2016 г.</p> <p>Цель: практическая подготовка детей с особыми возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний и умений социальной адаптации; привитие умений составления и заполнения деловых бумаг.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование умений пользоваться услугами предприятий, организаций и учреждений связи, сбербанка, социальных служб, учреждений и отделов по трудоустройству;</p> <p>Систематизация знаний официально-делового стиля речи;</p> <p>Целенаправленное формирование социально-значимой личности, свободно себя чувствующей в повседневной жизни: в сфере правовых, производственных и служебных отношений;</p> <p>Расширение кругозора о социуме, реализации прав и выполнении обязанностей гражданина РФ.</p> <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 9 класс-1 час</p>
<p>Кружок «Азбука здоровья»</p>	7 – 8	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской целевой воспитательной программы «Формирование здорового образа жизни у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» Михайлюк Я.С. учителя государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №115 г.о. Самара.</p> <p>Занятия направлены на решение проблем формирования здорового образа жизни у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью.</p>

<p>Кружок «Волшебные ленточки»</p>	<p>6,9</p>	<p>Кружок «Волшебные ленточки» предназначен для организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа кружка разработана на основе программы внеклассной трудовой деятельности «Изготовление сувениров в технике Канзаши» (автор: Е.Н. Голубева – учитель трудового обучения первой квалификационной категории, ПГТ Надвоицы, 2013 г.),</p> <p>Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству, и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.</p> <p>Данная программа рассчитана на 5 лет обучения, 34 часа в год (изучение в объёме 1 час в неделю). Каждое занятие включает в себя теоретическую часть (сообщение исторических, познавательных, занимательных сведений); практическую (показ технических и технологических приемов и способов техники «Канзаши») и выполнения практического (творческого) задания.</p> <p>Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ в технике «Канзаши», основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном, вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий из атласных лент и ткани. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.</p> <p>Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.</p> <p>Программа кружка «Волшебные ленточки» имеет социально – трудовую направленность. Обучение проводится индивидуально с каждой ученицей с учетом её способностей и возможностей.</p>
------------------------------------	------------	---

<p>Проект «География Иркутской области»</p>	<p>7</p>	<p>Рабочая программа предназначена для занятий проекта «Иркутская область» в 6 классе. Объем времени, отводимый на изучение данного предмета — 34 часа. Рабочая программа проекта «География Иркутской области» составлена на основе адаптированной программы Савченко Н.Д, Леонтьева А.С. «География Иркутской области», Сарма, 2011, разработчик учитель географии ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Меджитова Д.Ш., 2018.</p> <p>Настоящая программа по проекту «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, информационные технологии. В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: анкетирование, диалоги, интервьюирование, познавательная беседа, викторина, социально-моделирующая игра, ролевая игра, проектная деятельность.</p>
<p>Кружок «Выпиливание и выжигание»</p>	<p>7</p>	<p>Е.В.Занятия по выпиливанию и выжиганию древесины, сочетающие искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.</p> <p>Цель программы: развитие у обучающихся интереса к активной творческой деятельности, объединению их в дружный коллектив.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие личностных качеств, интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления) и творческих способностей;</p> <p>формирование общих представлений о мире, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;</p> <p>воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам;</p> <p>расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, о роли техники в жизни человека.</p> <p>Данная программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю в течение учебного года).</p>
<p>Элективный курс «Информатика»</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа элективного курса «Информатика» составлена в соответствии с адаптированной программой на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений:</p>

		<p>Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей обучающихся коррекционных школ VIII вида.</p> <p>Курс знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов, формирует многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.</p> <p>В программе учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; - доступность материала; - научность; - осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; - концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. <p>С учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся в программе выделяются две ступени обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительно-ознакомительная – 5, 6, 7 классы. 2. Основная – 8, 9 классы.
<p>Проект «Экология у нас дома»</p>	<p>6</p>	<p>Рабочая программа проекта «Экология у нас дома» (далее рабочая программа) составлена на основе авторской педагогической разработки проекта «Экология у нас дома» учителя биологии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Усть-Илимска Сундуевой Е.Н.</p> <p>Актуальность программы проекта продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Данный проект относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. Основная цель прохождения данного курса: формирование личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализующееся в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.</p>

<p>Проект «Вокруг света»</p>	<p>8</p>	<p>Программа кружка «Вокруг света» предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса кружковой деятельности предназначено для расширения и углубления знаний обучающихся по географии, где даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для школьников, что позволяет развивать и поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждать школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам экологии.</p> <p>Цель: Формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению географии через ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества, более глубокое изучения отдельных вопросов географии своей Родины, показ её уникальности и значимости в мировом сообществе, умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся коммуникативных черт личности (взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе); - побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества; - через использование в работе кружка средств и приёмов занимательности у обучающихся обеспечить развитие познавательного интереса к географической науке; - создавать условия для развития творческих способностей обучающихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
<p>Кружок «Флоппи»</p>	<p>5</p>	<p>Образовательная программа «Флоппи» разработана с учётом особенностей детей, имеет художественно - эстетическую направленность, предполагает общекультурный уровень освоения. Образовательная программа «Флоппи» рассчитана на детей в возрасте от 11 до 16 лет (5-9 классы) и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Программа позволяет развивать творческие</p>

	<p>способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона.</p> <p>Основной целью программ данной направленности является создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ в области искусства. Развитие индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</p> <p>освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;</p> <p>овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;</p> <p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности к концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:</p> <p>мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации: развитие техники);</p> <p>«пространственных и временных представлений (ориентация на листе фетра, в пространстве – на примере собственного тела);</p> <p>активной речи, словарного запаса;</p> <p>мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;</p> <p>творчества и фантазии, развитие интереса к декоративно-прикладному искусству - усидчивости, терпеливости и аккуратности в работе с фетром, тканью, кожей, клеем, иглой, ножницами;</p> <p>навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу, шаблону и правилу).</p> <p>Формы проведения итогов реализации ОРП:</p> <p>Участие в школьных и районных, окружных, городских конкурсах.</p>
--	--

<p>Секция «Пионербол»</p>	<p>7</p>	<p>Программа секции внеурочной деятельности “Пионербол” предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 7 классах. Программа составлена на основе программы из методического пособия « Примерные программы внеурочной деятельности» начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского.</p> <p>В рабочей программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.</p> <p>Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.</p> <p>Содержание программы имеет общую направленность с уроками физической культуры.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для обучения детей с ОВЗ навыков игры в пионербол. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приобретение обучающимися знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека; 2.Формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей; 3.Развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости.
-------------------------------	----------	---